

БЛОГ-ТЕХНОЛОГИЯ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

П.В. Сысоев

Аннотация. Описывается методический потенциал использования блог-технологии в обучении иностранному языку. Рассматриваются следующие вопросы: а) дидактические свойства и методические функции блог-технологии; б) виды блогов; в) номенклатура речевых умений, развиваемых посредством каждого из видов блогов; г) алгоритм использования блог-технологии в развитии умений письменной речи обучающихся.

Ключевые слова: информатизация языкового образования; ИКТ; блог-технология; речевые умения.

Блог-технология – это одна из технологий Веб 2.0, позволяющая любому пользователю сети Интернет создать личную страничку, блог (от англ. *blog* или *weblog*), в виде дневника или журнала. Блог обычно создается и модерируется одним человеком, который по желанию может размещать на своей страничке как текстовый материал, так и фотографии, аудио- и видеозаписи, ссылки на другие ресурсы сети Интернет. Любой посетитель блога, ознакомившись с содержанием сайта, может выразить свою реакцию на опубликованный текст или просмотренные фотографии, разместив там комментарии. Блоги имеют линейную структуру. Это значит, что все сообщения располагаются хронологически (одно за другим).

Блоги считаются одним из социальных сервисов Интернета нового поколения (Веб 2.0), так как создают условия для общения между людьми, объединенными общими интересами, но разделенными пространством.

Блог-технология обладает следующими дидактическими свойствами:

- публичность (блоги доступны всем участникам проекта, находящимся на расстоянии друг от друга);
- линейность (изменения и дополнения размещаются в хронологическом порядке);
- авторство и модерация (блогам присуще единоличное авторство, модерация блога осуществляется его автором);
- мультимедийность (возможность использования при создании контента блога материалов разного формата: текстового, графического, фото-, видео-, аудиоматериала).

Дидактические свойства и методические функции [1–3] блог-технологии, которые должны учитываться при разработке методики обучения иностранному языку посредством блог-технологии, представлены в табл. 1.

Таблица 1

**Дидактические свойства и методические функции блог-технологии
в обучении иностранному языку**

Дидактические свойства блог-технологии	Методические функции блог-технологии в обучении иностранному языку
Публичность	Ввиду того, что содержание конкретного блога может быть доступно любому участнику Интернет-проекта, независимо от того, где он находится, данная технология может использоваться для организации сетевого взаимодействия между обучающимися на иностранном языке и организации внеаудиторной групповой учебной деятельности учащихся и студентов, направленной на развитие аспектов языка (лексики, грамматики), видов речевой деятельности (чтения, письма), а также социокультурной и межкультурной компетенций
Линейность	Информация (текстовая, фото-, видео-, аудио-) в блоге размещается в хронологической последовательности автором (модератором) блога или посетителями блога одновременно. Блог-технология не позволяет вносить дополнения и изменения в ранее опубликованную в блоге информацию. Модератор может ее только удалить. Такое дидактическое свойство блог-технологии дает возможность разрабатывать методики развития речевых умений обучающихся, при которых особая роль будет отводиться индивидуальной работе каждого ученика / студента (в рамках общего группового проекта) и организации сетевого общения между участниками проекта
Авторство и модерация	Автором блога является один человек, который выступает и его модератором. Он определяет цель, тематическую направленность блога и координирует размещение материалов (текстовых, графических, аудио-, видео-) в нем другими пользователями сети. При необходимости он может удалить материал, не отвечающий каким-то критериям. В отличие от вики-технологии, направленной на реализацию групповых проектов, блог-технология позволяет услышать «голос» каждого участника учебного процесса. В методических целях блог-технология может использоваться для развития видов речевой деятельности в индивидуальной и групповой формах работы обучающихся
Мультимедийность	Блог-технология позволяет использовать материалы разного формата (текстового, графического, фото-, видео-, аудиоматериала). Эта возможность может быть использована для обогащения языкового и социокультурного материала при написании эссе, рецензий, обзоров, отзывов на основе блог-технологии

Данные дидактические свойства блог-технологии позволяют на ее основе развивать такие виды речевой деятельности, как письмо и чтение. Необходимо заметить, что из всех широко используемых технологий Веб 2.0 в обучении иностранному языку блог-технология является наиболее описанной и обсуждаемой в научной методической литературе. В центре внимания ученых были различные аспекты обучения иностранному языку на основе блог-технологии. Одной из первых методических работ, посвященных использованию блог-технологии в обучении иностранному языку, была статья К. Кеннеди [4], в которой первоначально

но блог воспринимался как веб-журнал для выражения обучающимися своих мыслей. В своем исследовании К. Кеннеди создала блог учебной группы, на котором размещались письменные работы студентов, комментарии и вопросы преподавателю.

Таким образом, на начальном этапе использования блог-технологии исследователи не выделяли виды блогов на основе их функции, содержания и авторства: публикация индивидуальных письменных работ, их обсуждение и вопросы преподавателю размещались вместе одно под другим.

В 2003 г. К. Кеннеди публикует работу «Обучение письменной речи посредством блогов» [5], в которой описывает результаты эмпирических исследований по развитию умений написания статей студентами специальности «Журналистика» в их личных блогах и развитию умений участвовать в Интернет-дискуссии в блоге учебной группы. Пожалуй, с этого и началось разделение блогов в учебных целях. Были выделены блог студента и блог учебной группы. Результаты исследования свидетельствуют о том, что наряду с развитием умений письменной речи, у студентов явно повысились мотивация и ответственность за публикуемые материалы.

В последующих работах авторы уже конкретизировали умения письменной речи, развиваемые на основе блог-технологии. Дж. Блох [6] предложил методику развития умений написания эссе посредством блог-технологии. Студенты должны были публиковать свои эссе в блогах, а затем организовывалось их Интернет-обсуждение. Исследование показало, что к концу курса студенты не только развили умения написания эссе, но и сформировали навыки критического мышления. Единственный вопрос, который остался нерешенным в ходе опытного обучения Дж. Блоха, касается языковой корректности высказывания. Студенты по-прежнему допускали много грамматических и стилистических ошибок. Это можно объяснить тем, что в центре внимания методики развития умений написания эссе посредством блог-технологии находились структура письменных работ и их содержание. Методика не включала ни одного задания на формирование лексико-грамматических навыков.

В другой работе Дж. Блох и Л. Кросби [7] предложили методику организации сетевой дискуссии и развития умений принимать участие в дискуссии на иностранном языке на блоге учебной группы. Блог оказался наилучшим средством организации обсуждения увиденного или прочитанного на иностранном языке. Возможность выражения обучающимися собственных мыслей по различным вопросам, а также возможность обсуждения их личной информации для многих исследователей выступали причиной использования блог-технологии в развитии видов речевой деятельности учащихся и студентов. В частности, Ч. Лоу и Т. Уильямс [8]

описывали варианты применения личных блогов студентов для выражения обучающимися своих впечатлений о прочитанном, обсуждения прочитанного или увиденного, выражения личных мыслей и впечатлений.

В российской научной литературе существует несколько работ, посвященных использованию блог-технологии в обучении иностранному языку. В частности, А.В. Филатова [9] исследовала дидактические свойства и функции блог-технологии, а также методический потенциал преподавательского блога и личных блогов студентов в обучении иностранному языку (на материале страноведения). П.В. Сысоев и М.Н. Евстигнеев [10, 11] разработали номенклатуру умений письменной речи и чтения, развиваемых посредством блог-технологии на старшей ступени общего среднего образования, и предложили общий алгоритм развития умений письменной речи обучающихся посредством блог-технологии. Т.Ю. Павельева [12] предложила технологии развития умений участвовать в Интернет-дискуссии и умений написания письменных творческих работ студентов языкового вуза на основе блог-технологии.

В ряде исследований авторы разрабатывают свои классификации блогов в зависимости от цели обучения. С. Доунс [13] предлагает использовать три вида блогов: а) классное веб-пространство, где размещаются объявления, домашнее задание и т.д.; б) публичная зона коммуникации, где студенты публикуют результаты своей работы; в) личное пространство, отведенное для размышлений ученика, а также для указаний учителя. Выделенные три вида блогов, по мнению С. Доунса, определяют следующие пять основных способов использования блогов в обучении иностранному языку:

1) преподаватели используют блоги вместо стандартной классной веб-страницы, на которой они размещают расписание курса, домашнее задание, тексты / статьи для изучения и упражнения;

2) преподаватели размещают на классном блоге адреса сайтов в Интернете, которые могут использоваться обучающимися для подготовки по изучаемой теме;

3) блоги используются для организации внутриклассовой дискуссии, что позволяет студентам и преподавателям лучше узнать друг друга, узнать мнения остальных, выявить сходства и различия;

4) преподаватели используют блоги для организации классных семинаров и изложения прочитанного;

5) студентам предлагается создать собственные блоги, в которых они отчитываются о проделанной работе, т.е. выполняют упражнения, пишут эссе, статьи по предложенным вопросам.

Анализ предлагаемой С. Доунсом типологии блогов показывает, что второй и третий виды блогов во многом имеют схожее значение. Кроме того, автор не уточняет, в каком блоге должны публиковаться, на-

пример, эссе студентов – в общем или личном. На наш взгляд, разделение блогов по принципу организации / неорганизации на них сетевого обсуждения не выглядит рациональным. Анализ ряда работ показывает, что в зависимости от цели обучения и развития конкретных речевых умений обучающихся блоги могут подразделяться на три вида: блог учителя, личные блоги учащихся и блог учебной группы [10, 11]. Рассмотрим подробнее целевое назначение и содержание каждого из трех видов блогов, а также те речевые умения, которые можно развивать на их основе.

Блог преподавателя. Этот вид блога создается и управляется преподавателем иностранного языка. Блог может содержать информацию личного характера об интересах, хобби, путешествиях, проведенном отпуске, семье учителя. В этом случае блог будет служить обучающимся примером для создания собственных личных блогов. Также на блоге преподаватель может размещать информацию о курсе или предмете:

- программу курса (на неделю, месяц, четверть);
- домашнее задание;
- информацию о пройденном на конкретном занятии материале;
- рекомендуемые источники на иностранном языке для дополнительного изучения (чтения и аудирования);
- ссылки на информационно-справочные Интернет-ресурсы;
- ссылки на учебные Интернет-ресурсы по изучаемым темам (трежа ханты, вебквесты);
- ссылки на сетевые тесты по осваиваемым темам для факультативной самостоятельной работы (например, после изучения конкретного грамматического времени учащиеся могут проверить себя, выполнив тест онлайн). Такие тесты на английском языке можно найти на сайте www.iteslj.org.

Подобный контент блога преподавателя будет полезен обучающимся для уточнения домашнего задания и получения ссылок на дополнительные источники для внеаудиторной и внеклассной работы.

Обучающиеся при работе с блогом преподавателя будут развивать умения чтения на иностранном языке. Тогда блог будет выступать в качестве функционального типа текста, на основе которого обучающиеся могут развивать следующие умения чтения:

- выделять необходимые факты / сведения;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- оценивать важность информации.

Личные блоги обучающихся. Преподаватель может предложить учащимся / студентам создать личные блоги. В этом случае блог преподавателя будет служить моделью построения обучающимися личных блогов. В своих блогах на изучаемом иностранном языке ученики / студенты могут представить информацию о дате и месте рождения, семье, увле-

чениях, интересах, друзьях, достижениях в учебе или спорте, ссылки на любимые сайты сети Интернет, фотографии и видеоролики. Ввиду того, что ресурсы сети Интернет доступны всем пользователям из различных уголков планеты, при необходимости обучающиеся могут ограничивать доступ к личной информации. В связи с тем, что языковая подготовка обучающихся различна, материалы блога также должны быть выверены преподавателем, прежде чем будут размещены в сети.

Обучающимся может быть предложено еженедельно добавлять новую информацию (сначала о своих интересах и увлечениях, затем о прошедших каникулах и т.п.), а также знакомиться с блогами своих одноклассников и комментировать информацию, размещенную в них.

На старшей ступени общего среднего образования (базовом и профильном уровнях), а также в языковом вузе личные блоги учащихся / студентов могут выступать в качестве электронных портфолио, содержащих коллекцию материалов (сочинений, фотографий), демонстрирующих личные достижения за определенный промежуток времени.

При работе с личными блогами обучающиеся развивают следующие языковые умения.

Умения письменной речи:

- использовать необходимые языковые средства для представления в письменной форме личной информации о себе (автор блога);
- использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну (населенный пункт, школу) и культуру в иноязычной среде (автор блога);
- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия / несогласия в некатегоричной и неагрессивной форме (при комментировании блога одноклассника или мнений других учеников / студентов);
- аргументировать свою точку зрения, используя языковые средства (при комментировании блога одноклассника / одноклассника);
- писать письма личного характера;
- писать различного типа эссе;
- писать рецензии к фильмам и книгам.

Умения чтения:

- выделять необходимые факты / сведения;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- оценивать важность информации.

Обсуждение книги / рассказа / фильма в блоге перед написанием сочинения, перед подготовкой диалогического или монологического высказывания поможет учащимся, во-первых, выразить собственную точку зрения, что далеко не всегда возможно в классе, во-вторых, ус-

лышать мнения других и научиться воспринимать плюрализм мнений и культурное разнообразие как норму сосуществования в современном поликультурном мире [14, 15], в-третьих, развить умения критического мышления. Количество участников обсуждения в блоге имеет важное значение. Каждый новый участник – это другое мышление и мнение, ознакомиться с которым необходимо для определения собственной позиции. Именно поэтому при организации работы в блоге важно привлечь к обсуждению максимальное число людей. В связи с этим привлечение к Интернет-дискуссии учащихся одного и того же класса в разных учебных подгруппах или учащихся из разных классов или школ будет иметь большое значение как для повышения мотивации общения на иностранном языке, так и для ознакомления с мнениями других.

Блог учебной группы. В отличие от личных блогов обучающихся, каждый из которых расположен на отдельной странице, в блоге учебной группы комментарии учащихся / студентов размещаются на одной странице последовательно. Это значительно облегчает знакомство с мнениями друг друга и стимулирует обсуждение.

При работе с блогом учебной группы обучающиеся развивают следующие умения.

Умения письменной речи:

- излагать содержание прочитанного / прослушанного иноязычного текста в тезисах или кратких сообщениях;
- использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия / несогласия в некатегоричной и неагрессивной форме;
- проводить аналогии, сравнения, сопоставления доступными языковыми средствами;
- аргументировать свою точку зрения, используя языковые средства.

Умения чтения:

- выделять необходимые факты / сведения;
- отделять основную информацию от второстепенной;
- определять временную и причинно-следственную связь между событиями и явлениями;
- обобщать описываемые факты / явления;
- оценивать важность / новизну / достоверность информации.

В табл. 2 обобщены виды блогов, их содержание и речевые умения, развиваемые на основе их использования.

Как показывают данные табл. 2, использование блогов способствует развитию умений чтения и письма, что приобретает особую актуальность в свете вопроса подготовки учащихся к сдаче письменного раздела Единого государственного экзамена по иностранным языкам.

Т а б л и ц а 2

**Номенклатура речевых умений, развиваемых у обучающихся на основе
трех видов блогов**

Вид блога	Размещаемые данные	Речевые умения, развиваемые на основе использования блогов
1	2	3
Блог преподавателя	– программа курса; – домашнее задание; – информация об изученном на конкретном занятии материале; – рекомендуемые источники на иностранном языке для дополнительного изучения; – ссылки на информационно-справочные Интернет-ресурсы; – ссылки на учебные Интернет-ресурсы и сетевые тесты по изучаемым темам	<i>Чтение</i> – выделять необходимые факты / сведения; – извлекать необходимую / интересующую информацию; – оценивать важность информации
Личные блоги учащихся	– дата и место рождения; – семья, родственники; – увлечения и интересы; – друзья; – достижения в учебе и / или спорте; – ссылки на любимые сайты сети Интернет; – фотографии и видеоролики; – комментарии учащихся и учителя; – написанные письма личного характера; – написанные различные типы эссе; – написанные рецензии к фильмам и книгам	<i>Письмо</i> – использовать необходимые языковые средства для представления в письменной форме личной информации о себе (автор блога); – использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну (населенный пункт, школу) и культуру в иноязычной среде (автор блога); – использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия / несогласия в категоричной и неагрессивной форме (при комментировании блога одноклассника или мнений других учеников); – аргументировать свою точку зрения, используя языковые средства (при комментировании блога одноклассника). <i>Чтение</i> – выделять необходимые факты / сведения; – извлекать необходимую интересующую информацию; – оценивать важность информации
Блог учебной группы	– материал для обсуждения; – обсуждение (комментарии учащихся)	<i>Письмо</i> – излагать содержание прочитанного / прослушанного иноязычного текста в тезисах или кратких сообщениях; – использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия / несогласия в категоричной и неагрессивной форме;

Окончание табл. 2

1	2	3
		– проводить аналогии, сравнения, сопоставления доступными языковыми средствами; – аргументировать свою точку зрения, используя языковые средства. <i>Чтение</i> – выделять необходимые факты / сведения; – отделять основную информацию от второстепенной; – определять временную и причинно-следственную связь между событиями и явлениями; – обобщать описываемые факты / явления; – оценивать важность / новизну / достоверность информации

Необходимо отметить, что, несмотря на особый акцент в развитии умений письменной речи и чтения, блоги могут быть использованы также и при формировании грамматических и лексических навыков. Например, каждому автору блога может быть дано задание, используя наибольшее количество изучаемых лексических единиц, составить рассказ о проведенных каникулах или обсудить просмотренный фильм / прочитанную книгу (лексика); каждому ученику может быть дано задание написать автору блога (через функцию комментариев) по два специальных вопроса в прошедшем времени (грамматика) и т.п. В этом смысле методический потенциал блог-технологии не имеет ограничений.

Описание методического потенциала блогов свидетельствует, что они позволяют создать уникальные условия для обучения письменной речи на иностранном языке: развитие умений писать личное письмо, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах иностранного языка (автобиография, резюме); расспрашивать о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах / событиях своей жизни, выражая собственные суждения и чувства; описывать планы на будущее. Все это полностью соответствует требованиям современного образовательного стандарта по иностранным языкам [16] и отражено в Едином государственном экзамене по английскому языку (раздел письменной речи). Изучив материал (например, формат письма личного характера) на уроке, каждый ученик может разместить свое письмо в личном блоге. Обучающимся может быть дано задание прочитать и прокомментировать (на изучаемом или родном языке) письма своих одноклассников или написать одно ответное письмо личного характера и т.п.

Языковая корректность или развернутость высказывания. Как оценивать грамматические и орфографические ошибки учащихся / студентов при создании блогов и размещении сообщений и комментариев на

них? Уверен, этот вопрос совершенно оправданно волнует многих учителей и преподавателей. Речевое высказывание и его языковая корректность – это две составляющие единого процесса общения, которые, казалось бы, всегда должны быть вместе, однако очень часто разделяются и противопоставляются. Наш случай не будет исключением. Так чего же мы хотим достичь: развернутых высказываний, но, возможно, с языковыми ошибками, или неразвернутых грамматически корректных предложений? Ответ на этот вопрос и прост и сложен одновременно. Если стремиться к языковой корректности и оценивать ее, тогда боязнь учащихся / студентов допустить ошибку приведет к значительному сокращению объема письменного высказывания. Последнее будет противоречить самой цели организации внеаудиторного обсуждения вопроса на иностранном языке. Это может оттолкнуть обучающихся с недостаточно высоким уровнем владения языком принимать участие в дискуссии на иностранном языке.

Если же в центре внимания будет содержание обсуждения, тогда как быть с тем, что грамматически некорректная речь станет доступной любому пользователю сети Интернет? Предложим следующее решение. Информация в блоге преподавателя и личных блогах обучающихся должна отличаться языковой корректностью. В этой связи преподавателю рекомендуется проверить и отредактировать материал ученика / студента, прежде чем он будет размещен в блоге. Что же касается блога класса, то основной целью является все-таки обсуждение изучаемого вопроса. Поэтому при организации работы с блогами учащимся необходимо объяснить, что в данном виде деятельности первостепенное значение имеет общение на иностранном языке, а грамматика и орфография оцениваться не будут.

Применение блогов в обучении иностранному языку может способствовать:

- мотивации использования иностранного языка для общения во внеаудиторное время;
- развитию умений чтения и письма (в том числе обозначенных в современном образовательном стандарте);
- развитию умений использования иностранного языка и сети Интернет для удовлетворения познавательных интересов учащихся;
- развитию умений использования иностранного языка как средства образования и самообразования;
- выражению собственного мнения и его аргументации при обсуждении социальных вопросов, что далеко не всегда реализуемо при обсуждении в классе;
- более эффективному обсуждению изучаемой проблемы для последующего написания сочинения или диалогического или монологического высказывания.

В научной литературе описано несколько методик развития умений письменной речи учащихся и студентов посредством блог-технологии в зависимости от целей обучения и аудитории обучающихся [9–12]. В данной работе предлагается один из возможных алгоритмов организации проектной деятельности обучающихся на основе блог-технологии, направленной на развитие их умений письменной речи (табл. 3).

Таблица 3

**Алгоритм развития умений письменной речи обучающихся
посредством блог-технологии**

Этап I. ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ	
<i>Шаг 1.</i> Знакомство обучающихся с целью проекта (в классе) (преподаватель объясняет обучающимся сущность и основные этапы учебной проектной деятельности на основе блог-технологии, определяет тематику предстоящего проекта)	
Действия преподавателя	Действия обучающихся
1	2
Разбивает обучающихся на группы по 3–4 человека	–
Объясняет каждой группе, в чем будет заключаться их работа	Задают организационные вопросы
Объясняет, какой конечный результат ожидается, знакомит обучающихся с критериями оценки их работы	–
Инструктирует обучающихся, какому алгоритму действий они должны следовать	Задают организационные вопросы
Знакомит обучающихся со списком разрабатываемых тем	Вносят свои предложения по поводу того, какие дополнительные темы в рамках учебной программы они хотели бы обсудить
<i>Шаг 2.</i> Регистрация на сервисе блогов и знакомство с правилами размещения на нем материалов (в классе) (обучающиеся регистрируются на сервере блогов и знакомятся с правилами размещения на нем материалов)	
Дает обучающимся адрес сервера блогов, на котором будет размещаться письменная работа	Получают адрес в сети Интернет сервера блогов
Показывает обучающимся, как зарегистрироваться на выбранном сервере блогов	Регистрируются на сервере блогов
Объясняет обучающимся, как размещать материалы в блоге	Пробуют публиковать текст в блоге
<i>Шаг 3.</i> Обсуждение вопросов обеспечения информационной безопасности обучающихся при выполнении проекта (в классе) (преподаватель объясняет обучающимся правила соблюдения информационной безопасности в сети Интернет)	
Объясняет обучающимся правила соблюдения информационной безопасности в сети Интернет	–

Окончание табл. 3

1	2
Этап II. ПРОЦЕССУАЛЬНЫЙ	
<i>Шаг 4.</i> Выбор темы и подбор материала для размещения в личных блогах (в классе и / или дистанционно). Разбившись на мини-группы, обучающиеся вместе с преподавателем выбирают жанр и тему будущей письменной работы, участвуют в мозговом штурме, осуществляют поиск и подбор материала	
Производит мониторинг работы обучающихся, помогает им в случае возникновения затруднений при работе	Выбирают тему письменной работы. При необходимости обучающиеся занимаются поиском подходящего материала в разных поисковых системах, например Rambler, Google, Yahoo!, Alta Vista
	Занимаются обработкой, систематизацией, анализом, синтезом материала
<i>Шаг 5.</i> Написание и публикация письменной работы в личном блоге (дистанционно). Каждый из участников проекта готовит свою письменную работу в редакторе Word, размещает ее в личном блоге	
Производит мониторинг самостоятельной работы обучающихся, при необходимости оказывает помощь и консультации онлайн, следит за размещением материалов обучающихся в личных блогах	Создают письменные работы в редакторе Word. Размещают материалы в личных блогах
<i>Шаг 6.</i> Обсуждение письменных работ одноклассников в личных блогах (дистанционно). После публикации своих работ в личных блогах обучающиеся поочередно заходят на личные блоги друг друга, изучают опубликованный материал и комментируют его	
Производит мониторинг самостоятельной работы обучающихся, следит за их участием в обсуждении письменных работ в личных блогах	Обучающиеся поочередно заходят на личные блоги одноклассников, изучают опубликованный материал и комментируют его (содержание, структуру, языковую корректность и т.п.)
<i>Шаг 7.</i> Реакция обучающихся на комментарии одноклассников в личных блогах (дистанционно). После изучения комментариев одноклассников, обучающиеся должны отреагировать на них или другим развернутым комментарием, или, внося изменения в письменную работу, повторить публикацию ее измененной версии в личном блоге	
Производит мониторинг самостоятельной работы обучающихся, следит за их участием в обсуждении письменных работ в личных блогах	Реагируют на комментарии одноклассников своим развернутым комментарием или, внося изменения в письменную работу, повторной публикацией ее измененной версии в личном блоге
Этап III. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ (оценочный).	
<i>Шаг 8.</i> Самооценка (обучающиеся оценивают, насколько им удалось раскрыть суть обсуждаемой проблемы, пытаются осмыслить, какие трудности и почему они испытывали во время реализации проекта, озвучивают, что им необходимо будет сделать, чтобы улучшить работу в следующий раз)	
<i>Шаг 9.</i> Оценка преподавателя (преподаватель оценивает работу обучающихся согласно заранее обозначенным критериям)	

Литература

1. **Сысоев П.В.** Современные информационные и коммуникационные технологии: дидактические свойства и функции // *Язык и культура*. 2012. № 1 (17). С. 120–133.
2. **Сысоев П.В.** Информатизация языкового образования: основные направления и перспективы // *Иностранные языки в школе*. 2012. № 2. С. 2–9.
3. **Сысоев П.В.** Информатизация языкового образования: основные направления и перспективы (окончание) // *Иностранные языки в школе*. 2012. № 3. С. 2–9.
4. **Kennedy K.** Intellectual property in the digital age // *Technology & Learning*. 2001. № 2.
5. **Kennedy K.** Writing with Web Logs // *Technology & Learning*. 2003. № 2. P. 11–14.
6. **Bloch J.** Abdullah's Blogging: A Generation 1.5 student enters the blogosphere // *Language Learning and Technology*. 2007. № 2. P. 25–37.
7. **Bloch J., Crosby C.** Blogging in academic writing development // *Handbook of Research on Computer-Enhanced Language Acquisition and Learning*. N.Y. : Information Science Reference, 2007. P. 36–47.
8. **Lowe C., Williams T.** Into the Blogosphere: Moving to the Public: Weblogs in the writing classroom, 2006.
9. **Филатова А.В.** Оптимизация преподавания иностранных языков посредством блог-технологии : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М. : МГУ им. М.В. Ломоносова, 2005.
10. **Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н.** Технологии Веб 2.0: Социальный сервис блогов в обучении иностранному языку // *Иностранные языки в школе*. 2009. № 4. С. 12–18.
11. **Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н.** Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий : учеб.-метод. пособие. М. : Глосса-Пресс ; Ростов н/Д : Феникс, 2010.
12. **Павельева Т.Ю.** Методика развития умений письменной речи студентов средствами учебного Интернет-блога (английский язык, языковой вуз) : дис. ... канд. пед. наук. Тамбов : ТГУ им. Г.Р. Державина, 2010.
13. **Downes S.** E-Learning 2.0 // *eLearn Magazine*. 2005. Retrieved June 25, 2007 from. URL: <http://www.elearnmag.org/subpage.cfm?section=articles&article=29-1>
14. **Сысоев П.В.** Языковое поликультурное образование // *Иностранные языки в школе*. 2006. № 4. С. 2–14.
15. **Сысоев П.В.** Языковое поликультурное образование в XXI веке // *Язык и культура*. 2009. № 2. С. 96–110.
16. **Федеральный** государственный образовательный стандарт общего образования: проект. М., 2011.

BLOGS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Sysoyev P.V.

Summary. The article addresses the issue of the use of blogs in foreign language teaching. The author addresses the following issues: a) didactic characteristics and functions of blogs; b) types of blogs; c) list of language skills, developed via blogs; d) algorithm of teaching writing skills via blogs.

Key words: informatization of language education; ICT; blogs; language skills.