

**ЖИЗНЕННЫЕ СТРАТЕГИИ МОЛОДЕЖИ В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Анализируется современное состояние российской системы высшего образования с точки зрения темпорального подхода. Выявлена специфика жизненных сценариев сознания студентов заочного отделения вузов.

**Ключевые слова:** высшее образование; темпоральный подход; темпоральная структура сознания; жизненные сценарии.

Невостребованность отдельных специальностей и угроза безработицы привели к тому, что большое количество молодых людей, обучаясь в вузе, получает второе высшее образование по другой специальности. Это обусловило популярность заочной формы обучения и необходимость теоретического осмысления сложившейся ситуации. Осмысление ситуации кризиса социальной идентичности в рамках социогуманитарного знания приводит к нескольким выводам: затруднения в принятии новой системы ролей личностью могут означать как неэффективность сложившихся механизмов ролевой адаптации молодежи, так и необходимость изучения обновленной системы ролей. Проблемы высшего образования как особой социокультурной среды хорошо разработаны в отечественной и зарубежной литературе. Можно отметить классические работы Э. Гидденса [1, 2], Д. Коулмана, М. Раттера, Ж. Нюттена [3] Х. Эссера [4] в рамках феноменологического подхода и теории структуризации.

Наиболее актуально сегодня выявление жизненных стратегий молодежи в рамках темпорального подхода. Одной из базовых характеристик личности с точки зрения данного подхода является биографическое время. Тот опыт, то образование, которое было получено человеком ранее, в кризисной ситуации обесцениваются, а новый опыт, который обеспечил бы маргиналу стабильность и адаптивность, еще не приобретен. События, которые ранее были значимы для человека, обесцениваются, а то, чего он хочет добиться, кажется недостижимыми. Такая ситуация в рамках системной концепции времени Е.И. Головахи и А.А. Кроника интерпретируется как биографический кризис, т.е. нарушение определенной последовательности событий в сознании человека [5]. Социальная регуляция поведения, осуществляемая через эти связи между событиями в сознании, становится невозможной, разрушается вся система жизненных практик личности. Интерес социологии к проблеме биографического кризиса связан с тем, что социальный порядок задает формы организации биографического времени, которые реализуются в индивидуальном жизненном пути человека с тем или иным отклонением, определяемым уникальностью обстоятельств жизненной ситуации и свободной волей человека. Прикладной задачей для социологов сегодня становится выявление закономерностей формирования структур биографического времени личности, мотивов изменения своего социального статуса.

Особый интерес представляет определение типичных структур субъектного времени тех молодых людей, которым в связи с кризисом пришлось коренным образом сменить сферу профессиональной деятельности либо получить дополнительное образование под угрозой увольнения в рамках системы заочного и вечернего образования.

В исследовании приняли участие 150 студентов заочного отделения филиала Российского государственного социального университета в г. Томске в возрасте от 19 до 30 лет. Из них 70% женщины, 30% мужчин; 30% имеют высшее образование, 25% – средне-специальное, 15% – среднее образование. Исследование проводилось с применением методики «каузометрия» Е.И. Головахи, А.А. Кроника. Методика представляет собой вариант глубинного интервью для изучения особенностей структуры биографического времени респондента [5]. В ходе исследования испытуемому предлагается составить список из 15 событий прошлого, настоящего и будущего, которые он считает для себя наиболее значимыми. Между выделенными событиями устанавливаются причинно-целевые связи, которые отражаются в специальных каузометрических матрицах, отражающих связи между событиями. Полученные данные, как правило, обрабатываются методом факторного анализа по технологии главных компонент. Респондент должен по специальным шкалам определить свое субъективное отношение к событию («негативное» – «позитивное») и оценить его удаленность от настоящего времени («давно» – «недавно»). Затем предлагается определить, есть ли взаимосвязь между названными им событиями по принципу «цель – средство» и «причина – следствие», и к какой сфере жизни относятся события «семья», «работа» и т.д. В исследовании использовался вариант методики, валидизированный в 2001 г. на базе кафедры социальной психологии факультета психологии МГУ.

В ходе исследования был выявлен ряд событий, которые, по мнению респондентов, имеют наиболее высокое значение в жизни человека. В связи с высокой вариативностью выявленных индивидуальных жизненных сценариев значимые события были условно отнесены к 5 группам:

1. Рождение ребенка.
2. Успех детей.
3. Изменение статуса.
4. Новый круг общения.
5. Получение образования.

События, отмеченные респондентами в качестве наиболее значимых, у представителей различных половозрастных групп характеризуются специфической эмоциональной окраской. Для выявления этого параметра нами были проанализированы списки значимых событий для выявления их эмоциональной оценки. Исходя из полученных данных, мы можем предположить, что такое событие, как рождение ребенка, для молодой женщины относится к наиболее эмоционально значимым, мужчины это событие особо значимым не считают, но в то же время отмечают значимость для себя успеха детей независимо от того, свои они или усыновленные. Такая ситуация говорит как о том, что у моло-

дых мужчин недостаточно сформированы репродуктивные установки, так и о том, что ребенок является для них одним из средств самореализации. Если чего-то не удалось добиться отцу, он делает все, чтобы к этому стремился ребенок. Поэтому нередко происходит так, что человек реализует чужой жизненный сценарий, имея деформированную темпоральную структуру сознания.

Высокое значение для молодой женщины имеют события, связанные с изменением статуса и круга общения, такие как новое место учебы, первая работа, беременность, причем в некоторых самоотчетах события, фиксирующие изменение круга общения (например, переезд) и предполагающие изменение статуса, непосредственно взаимосвязаны (рис. 1).

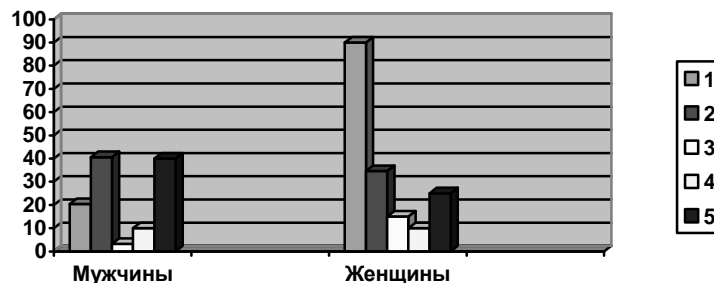


Рис. 1. Эмоциональная оценка событий мужчинами и женщинами в возрасте от 19 до 30 лет:  
1 – рождение ребёнка; 2 – успех детей; 3 – изменение статуса; 4 – новый круг общения; 5 – получение образования

Получение образования для мужчин имеет более высокое значение (равнозначно успеху детей; см. рис. 1). При этом если мужчины расценивают образование как средство, то женщины относятся к нему как к цели, достижение которой обеспечивает им общественное признание. Женщины, у которых получение образования относится к наиболее важным ценностям, отмечают, что их стремление к образованию нередко вызывает отторжение у социального окружения, что говорит и о влиянии гендерных стереотипов на принятие решения о получении второго высшего образования.

Это может быть связано с тем, что у многих молодых женщин к этому возрасту уже есть дети, а рождение второго или третьего ребенка ими не планируется в силу специфики репродуктивных установок либо социально-экономического положения. Как и у молодых мужчин, самореализация детей продолжает оставаться значимой ценностью для мужчин среднего возраста.

Следует также отметить значительное снижение ценности образования у мужчин среднего возраста по сравнению с молодежью. Если для молодежи образовательная деятельность является одной из ведущих, то для зрелых людей ведущей становится уже трудовая деятельность. С этой точки зрения снижение значимости образования представляется закономерным. Весьма значимыми мужчины среднего возраста считают события, связанные с изменением их статуса – включение в трудовой коллектив, переезд к новому месту работы. В этом возрасте изменение статуса, как правило, оценивается респондентами как положительное событие, приводящее к расширению их возможностей, повышению адаптивности.

При обработке полученных в ходе исследования каузометрических матриц методом факторного анализа было выявлено 4 фактора, отражающих гендерно-специфичные жизненные сценарии, характерные для молодежи (табл. 1, 2).

Т а б л и ц а 1

Сценарии, характерные для женщин

1-й сценарий (вес фактора в общей дисперсии 46,7%)		2-й сценарий (вес фактора в общей дисперсии 63,10%)	
Значимые события	Коэффициент корреляции	Значимые события	Коэффициент корреляции
Первая любовь	0,93	Окончание вуза	0,81
Окончание школы	0,90	Получение второго образования	0,76
Поступление в ВУЗ	0,88	Покупка квартиры, машины	0,48
Создание семьи	0,64	Смена места работы мужа	0,36
Рождение детей	0,56	Новая работа	0,35
Изменение круга общения	0,33	Смена места жительства	0,24
Обретение счастья	0,25	Новые друзья	0,23

**События первого фактора**, объясняющего 63,10% общей дисперсии, относят преимущественно к сфере саморазвития изменения социального положения. В связи с этим можно предположить, что личностный рост и социальная активность – доминирующие ценности для данной группы женщин. Основной сферой самореализации для них является трудовая деятельность. Следует отметить, что данный сценарий имеет закрытый характер, и собы-

тия, включенные в него, либо уже произошли, либо актуальны на данный момент. Это говорит о стремлении «жить сегодняшним днем», невозможности планирования своей жизни на длительный срок.

**События второго фактора**, объясняющего 46,7% общей дисперсии, связаны преимущественно с семьей и изменением круга общения. Конечной целью является обретение счастья в семейной жизни, которая выступает

как основная сфера самореализации. Это сценарий открытый, но в нем нет цели, которую можно конкретизировать и описать. Индивидуальные сценарии женщин включают от 7 до 15 событий, эмоциональная значимость по 5-балльной шкале в среднем 2 балла. События прошлого оцениваются как наиболее удаленные. Следует отметить

деформацию репродуктивных установок. Если в первой группе женщин рождение детей не имеет большого значения для личностного развития, то и во второй группе, ориентированной на семью, рождение ребенка не самое значимое событие. Такая ситуация в будущем может привести к демографическому кризису.

Т а б л и ц а 2

Сценарии, характерные для мужчин

1-й сценарий (вес фактора в общей дисперсии 73,1%)		2-й сценарий (вес фактора в общей дисперсии 24,7%)	
Значимые события	Коэффициент корреляции	Значимые события	Коэффициент корреляции
Поступление в вуз	0,78	Окончание школы	0,93
Получение высшего образования	0,73	Окончание техникума	0,85
Знакомство с женой	0,67	Переезд в другой город	0,76
Рождение 2-го ребенка	0,54	Получение квартиры	0,64
Поступление детей в вуз	0,52	Смена работы	0,57
Трудоустройство детей	0,50	Рождение сына	0,53
Покупка квартиры детьми	0,43	Получение награды	0,45
Пенсионный возраст	0,37	Продвижение по службе	0,38
Появилась возможность путешествовать	0,28		

Анализируя особенности восприятия времени молодыми мужчинами (см. табл.2), следует отметить, что для мужчин с высшим образованием большое значение приобретает не только их собственная самореализация, но и достижения их детей. Выяснилось, что рождение сына воспринимается мужчиной как более значимое событие, чем рождение дочери, что подтверждает стереотип мужчины-отца о «продолжателе рода, дела, профессии», «носителе фамилии». Для мужчин со средним профессиональным образованием большое значение имеет изменение их собственного социального статуса.

В отчетах мужчин появляется такая категория, как «пенсионный возраст», которая соотносится с новыми возможностями и перспективами. Индивидуальные сценарии мужчин включают от 3 до 10 событий, эмоциональная значимость по 5-балльной шкале в среднем 1–2 балла. События будущего оцениваются как наиболее удаленные. Следует отметить недостаток событий значимого прошлого и большое количество событий будущего в отчетах, что свидетельствует о доминирующей ориентации мужчин на будущее.

Таким образом, в условиях кризиса современной системы образования особое внимание исследователей должно быть обращено на те факторы, которые оказывают непосредственное влияние на структуру и функции образования как социального института. К таким факторам, несомненно, относятся и мотивы выбора образовательной стратегии, непосредственно связанные с существующими в общественном сознании имплицитными темпоральными сценариями. Согласно результатам проведенного исследования сегодня происходит деформация репродуктивных установок, которые заменяются стремлением к получению образования и самореализации, как у респондентов-мужчин, так и у женщин. Однако, как отмечают респонденты-женщины, стремление к получению высшего образования вызывает отторжение социального окружения, что может свидетельствовать о сохранении у значительной части населения патриархальных установок. Сохранение такой ситуации, по мнению авторов, может привести к серьезным социально-демографическим последствиям и требует активного вмешательства государства.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Гидденс Э. Социология. СПб. : Речь, 1998. 456 с.
2. Гидденс Э. Устройство общества: Очерк теории структуризации. М. : Академический Проект, 2003. 528 с.
3. Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего. М. : Смысл, 2005. 654 с.
4. Esser H. Soziologie: allgemeinen Grundlagen. Frankfurt/Main ; New York : Campus Verlag, 1993. 640 с.
5. Кроник А.А., Головаха Е.И. Психологическое время личности. Киев : Наукова Думка, 1984. 236 с.

Статья представлена научной редакцией «Философия, социология, политология» 19 мая 2011 г.