

УДК У24

М.В. Герман

**ПРОБЛЕМЫ РОССИЙСКОЙ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ИХ РЕШЕНИЯ**

*Выделены проблемы российской системы профессионального образования и предложены ключевые направления их устранения, позволяющие оптимизировать образовательное пространство за счет устранения избыточных, дублирующих направлений подготовки кадров, повысить конкурентоспособность выпускников и максимально их адаптировать к рынку труда.*

*Ключевые слова: экономика труда, конкурентоспособность трудовых ресурсов, система профессионального образования.*

В современных условиях система образования является основным социальным институтом, определяющим развитие общества и государства. Однако все чаще поднимается вопрос о возникшем в нашей стране так называемом «кадровом голоде», нехватке квалифицированных рабочих и соответственно отсутствию возможности эффективного развития инновационного производства. Проблема прежде всего в том что учебные заведения системы начального и среднего профессионального образования не могут обеспечить высокотехнологичные инновационные производства кадрами требуемого качества подготовки, что влечет за собой низкую заинтересованность предприятий во вложении средств в их развитие и низкую мотивацию у населения в получении образования данного уровня.

Безусловно, в нашей стране вопрос модернизации системы профессионального образования вызывает пристальное общественное внимание и дискуссии в прессе, науке и профессиональной среде. Высказываются самые разные мнения о содержании и последовательности мероприятий по модернизации – от категорического неприятия необходимости до практически безусловного одобрения.

Вместе с тем существующая сегодня система обучения рабочих и специалистов в однопрофильных профессионально-технических училищах, лицеях, техникумах, колледжах и вузах не отвечает идее непрерывности, является по своей сути дискретной, самозамкнутой. Не согласованы должным образом содержание, формы и методы обучения; не выработан качественный переход от одной образовательной ступени к другой. Имеет место дублирование учебного материала; слабо стимулируется на каждой ступени повышение уровня образования молодежи, что в конечном итоге негативно отражается на качестве подготовки рабочих и специалистов, сдерживает процесс их дальнейшего роста. В результате, согласно данным официальных статистических источников, российская система профессионального образования способна удовлетворить спрос на рабочих и специалистов в области высоких технологий лишь на 3–5 % [1].

Поэтому для того чтобы устранить проблемы, целесообразно в основу российской образовательной политики положить реальную способность качественно, непрерывно формировать базовые и стратегические компетенции, сохраняя доступность на протяжении всей жизни для представителей различных слоев населения.

В свою очередь, данная образовательная политика может быть реализована, если перейти к созданию учебных заведений непрерывного образования, функционирование которых основано на интеграции различных уровней профессионального образования, обеспечивая тем самым развитие многообразия (вариативности) образовательных программ в пределах структурных подразделений учебных заведений и способствуя устранению диспропорции между структурой подготовки рабочих и специалистов, а также структурой их спроса на рынке труда.

В свою очередь, технологической основой деятельности учебных заведений непрерывного профессионального образования в части формирования содержания образовательных программ должен стать набор разрабатываемых ими процедур согласования учебных планов и рабочих программ различных уровней в соответствии, с одной стороны, с государственными стандартами должного уровня образования, с другой – требованиями потенциальных работодателей.

Организационно-экономический механизм функционирования системы непрерывной профессиональной подготовки работников должен представлять собой на основе единства организации, технологии и методологии обучения сбалансированное функционирование организационной и экономической подсистем образования и способствовать формированию компетенций на протяжении всей трудовой деятельности человека, наделяя его способностями легко ориентироваться в современных экономических условиях, быть конкурентоспособным на рынке труда и достигнуть высокого социального статуса.

При этом организационная подсистема системы образования должна обеспечивать определенный порядок осуществления непрерывного процесса профессионального образования, который, обладая системообразующими, функциональными и институциональными свойствами, будет создавать базу для функционирования педагогической, социальной и экономической подсистем, гарантируя реализацию непрерывной профессиональной подготовки работников и управление им. Экономическая подсистема образования должна складываться из совокупности экономических отношений между образовательными учреждениями, рынком труда, предприятиями и обществом в целом, формируя тем самым представление о характере образовательных потребностей.

Кроме того, особо следует подчеркнуть, что, направляя вектор требований на совершенствование организационно-экономической составляющей системы образования, необходимо осуществлять комплексное преобразование всех ее уровней. Акцентирование же внимания только на высшем образовании (например, как это обозначено в Болонской декларации) может привести к негативному дисбалансу в системе образования [2], так как не стоит

забывать, что современные общественные трансформации, обуславливая изменение содержания и характера труда, не предполагают абсолютного устранения достаточно многообразной палитры профессий, не требующих получения диплома высшей ступени образования. И если обратиться к статистике, доля лиц, имеющих и желающих получить начальное или среднее профессиональное образование, достаточно велика и в России и за рубежом [3].

Безусловно, направления реализации предлагаемой образовательной политики потребуют не только со стороны учебного заведения, но и всех субъектов рынка труда осознания того, что только взаимная заинтересованность и плодотворное сотрудничество могут изменить отношение к системе подготовки кадров в целом. В результате это позволит более гибко влиять на политику в области образования на территории субъекта, оптимизировать образовательное пространство за счет устранения избыточных, дублирующих направлений подготовки кадров и решить вопросы повышения конкурентоспособности выпускников и их максимальной адаптации к рынку труда.

#### *Литература*

1. *Статистика по уровням образования* [Электронный ресурс]. Статистика российского образования. Режим доступа: <http://stat.edu.ru>.
2. *Болонская декларация. Зона европейского высшего образования* Совместное заявление европейских министров образования [Электронный ресурс]. Министерство образования и науки Российской Федерации. Режим доступа: <http://russia.edu.ru/information/legal/law/inter/bologna/>
3. *Статистика по уровням образования. Международные сопоставления* // [Электронный ресурс]. Статистика российского образования. Режим доступа: <http://stat.edu.ru>.