

Я.А. Ветрова

ИССЛЕДОВАНИЕ БАЗОВЫХ УСЛОВИЙ НАЛИЧИЯ АКМЕОЛОГИЧЕСКОЙ ПОЗИЦИИ У ПЕДАГОГА

Рассматриваются понятие акмеологической позиции педагога в условиях модернизации образования, уровни акмеологической позиции педагога и их характеристики; производится анализ исследования базовых условий наличия акмеологической позиции у педагога и обосновывается их выделение.

Ключевые слова: личностно-профессиональное развитие; акмеологическая позиция педагога; уровни акмеологической позиции педагога; базовые условия акмеологической позиции педагога.

Характеристики педагога-профессионала высокого уровня обеспечиваются непрерывным ходом личностно-профессионального развития (А.А. Деркач, 2007; Л.М. Митина, 2008; Н.В. Козлова, 2009; Л.Н. Горбунова, 2010; А.А. Бодалев, Н. В. Васина, 2010 и др.). Среди характеристик, способствующих личностно-профессиональному развитию по прогрессивному вектору, авторы называют акмеологические инварианты профессионализма, которые разделяются на общие, не зависящие от профессиональной специфики деятельности, и специфические (особенные), в определенной степени отражающие специфику профессиональной деятельности. Общими акмеологическими инвариантами профессионализма являются (А.А. Деркач, В.М. Дьячков): развитая антиципация, высокий уровень саморегуляции, умение принимать решения, креативность, высокая и адекватная мотивация достижений [1]. У профессионалов высокого уровня акмеологические инварианты профессионализма развиты в гораздо большей степени, чем у других специалистов. Именно эти характеристики обладают наибольшим «весом» в совокупности факторов обеспечения высокой результативности выполняемой деятельности, отмечают Е.Н. Богданов и В.Г. Зазыкин [2].

Анализ теоретических источников позволяет сделать вывод о том, что в условиях модернизации образования правомерно говорить об обусловленности личностно-профессионального развития педагогов таким понятием, как «акмеологическая позиция» (В.Н. Максимова, Н.М. Полетаева, 2004; Л.Е. Паутова, 2008; Н.В. Сосновских, 2009; Л.И. Ермакова, 2010; Н.В. Козлова, 2010; Е.Н. Вержицкая, 2011 и др.). Акмеологическая позиция характеризуется устойчивым стремлением к высоким достижениям в профессиональной деятельности, к самосовершенствованию, к саморазвитию и самопреобразованию, к самореализации творческого потенциала и жизненных сил в гуманистически оправданных видах деятельности. Акмеологическая позиция педагога проявляется в его субъектности (личностной активности), адаптивности (умении использовать условия окружающей действительности для личностного развития), стремлении реализовать свой потенциал в социуме, самореализации, готовности к дальнейшему совершенствованию профессиональной деятельности и ориентации в этой деятельности на высокие достижения [3–7].

С точки зрения Е.Н. Вержицкой [8], акмеологическая позиция, выступает в роли субъективного фактора, детерминирующего личностно-профессиональное развитие педагога в условиях модернизации образования. Содержательно акмеологическая позиция определяется автором как система отношений (позитивных) к профессиональной деятельности (и нововведениям в ней), обеспечивающей мотивацию на высокие достижения в деятельности, как акмеофактор личностно-профессионального развития педагога в условиях модернизации образования.

В свою очередь, мы рассматриваем акмеологическую позицию педагога не только как систему отношений к профессиональной деятельности и нововведениям в ней, обеспечивающую мотивацию на высокие достижения в деятельности, но и как способность к смыслообразованию и целеполаганию в профессиональной деятельности, видение профессиональной перспективы. Мы выделяем следующие показатели акмеологической позиции: отношение к профессиональной деятельности (жизненные ценности, активность в жизненных сферах, удовлетворенность своей профессиональной деятельностью); отношение к нововведениям (смыслжизненные ориентации – уровень осмысленности жизни, уровень целей в жизни, насыщенность жизни, профессиональную перспективу); мотивацию достижения (локус контроля, уровень притязаний личности и способность к саморазвитию) [9].

Исследования акмеологической позиции педагога, проводимые нами в рамках системы дополнительного образования (повышения квалификации) в 2009–2013 гг., показывают, что только 43% педагогов демонстрируют наличие акмеологической позиции, у 57% педагогов акмеологическая позиция отсутствует (рис. 1).

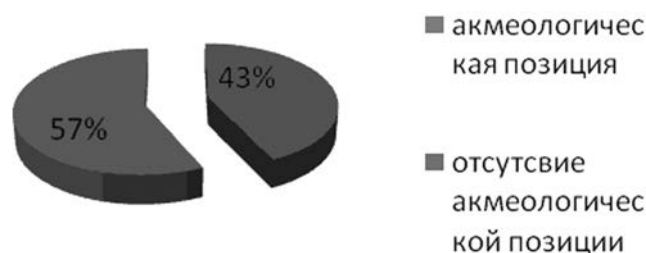


Рис. 1. Распределение педагогов по наличию акмеологической позиции, %

На основе теоретического анализа нами были выделены уровни развития акмеологической позиции педагога и обозначены характеристики каждого уровня. Для исследования уровневой дифференциации акмеологической позиции педагога использовалась трехуровневая модель оценки выраженности компетенции – базовый, высокий и высший [10]. Были получены следующие результаты (рис. 2):



Рис. 2. Распределение педагогов с акмеологической позицией по уровням, %

Базовый уровень (51%) – у педагогов данного уровня преобладают эгоистически-престижные ценности (собственный престиж, достижения, материальное положение, сохранение индивидуальности), противоречивое отношение к своей профессиональной деятельности, недостаточно выражена осмысленность жизни, ее насыщенность, удовлетворенность самореализацией, противоречивый локус контроля, а также недостаточно развитый уровень притязаний и способность к саморазвитию.

Высокий уровень (28%) – свидетельствует о развитости ценностно-смысловой сферы педагога (наличествуют как духовно-нравственные, так и эгоистически-престижные ценности), высоком уровне осмысленности жизни, большим количестве целей, видении профессиональной перспективы, однако иногда у них наблюдается снижение внутреннего локуса контроля, средний уровень притязаний и готовности к саморазвитию.

Высший уровень (21%) – характеризуется тем, что данные педагоги находятся на вершине своей профессиональной деятельности, им свойственны ценности развития (духовно-нравственные ценности: развитие себя, духовное удовлетворение, креативность, социальные контакты), устойчиво-позитивное отношение к своей профессиональной деятельности, видение смыслов и перспектив в профессиональной деятельности, знание своих достоинств и недостатков, внутренний локус контроля, высокий уровень притязаний и высокая способностью к саморазвитию.

Анализ теоретических источников (Е.С. Манюкова, 2004; И.П. Цвелюх, 2006; Л.Н. Горбунова, 2010; Е.Н. Вержицкая, 2011; Я.А. Ветрова, 2012; Е.С. Щеголенкова, 2013 и др.), а также наблюдение и беседы с педагогами в процессе повышения квалификации показывают, что для прогрессивного личностно-профессионального развития педагога необходимо наличие определенных «личностных характеристик (субъектная позиция педагога): высокий уровень рефлексивных способностей, конструктивность коммуникативных связей,

способность к эмоциональной и поведенческой саморегуляции, высокая мотивация на саморазвитие, способность критически относиться к результатам собственной деятельности, готовность к сотрудничеству» [1. С. 95].

Все это позволило предположить существование базовых условий, обеспечивающих наличие акмеологической позиции у педагога: 1) отсутствие профессионального истощения, 2) рефлексия собственных профессиональных трудностей, 3) активный поиск тактик и стратегий их преодоления.

Для подтверждения данного предположения был проведен сравнительный анализ двух групп педагогов: группы педагогов с акмеологической позицией и группы педагогов без акмеологической позиции.

Профессиональное истощение изучалось нами по трем компонентам: эмоциональное истощение; деперсонализация; редукция личных достижений.

Анализ данных по позициям **эмоциональное истощение и деперсонализация** показывает: большинство педагогов с акмеологической позицией имеют низкий уровень эмоционального истощения (63,6%) и низкий уровень деперсонализации (85,3%), тогда как педагогам без акмеологической позиции в 95,8% случаев свойствен высокий и средний уровень эмоционального истощения и в 94,6% – случаев высокий и средний уровень деперсонализации (рис. 3).



Рис. 3. Эмоциональное истощение и деперсонализация, %

Эмоциональное истощение проявляется в сниженном эмоциональном фоне, равнодушии или эмоциональном перенасыщении, что приводит либо к чрезмерной эмоциональности, либо к чрезмерному равнодушию при контактах с другими людьми, а также к истощению эмоциональных резервов человека. Деперсонализация обнаруживается в деформации отношений с другими людьми. В одних случаях это может быть повышение зависимости от других, в других – повышение негативизма, циничности установок и чувств по отношению к другим людям, дегуманизация (реакции, лишённые сердечности и сочувствия между людьми, с которыми вместе работают или о ком должны заботиться).

Анализ данных по позициям *редукция личностных достижений и общий уровень профессионального истощения* показывает (рис. 4): большинство педагогов с акмеологической позицией имеют низкий уровень редукции личностных достижений (82,2%) и в 99,2% случаев у них наблюдается отсутствие или низкий общий уровень профессионального истощения, что является достаточно позитивным фактом.

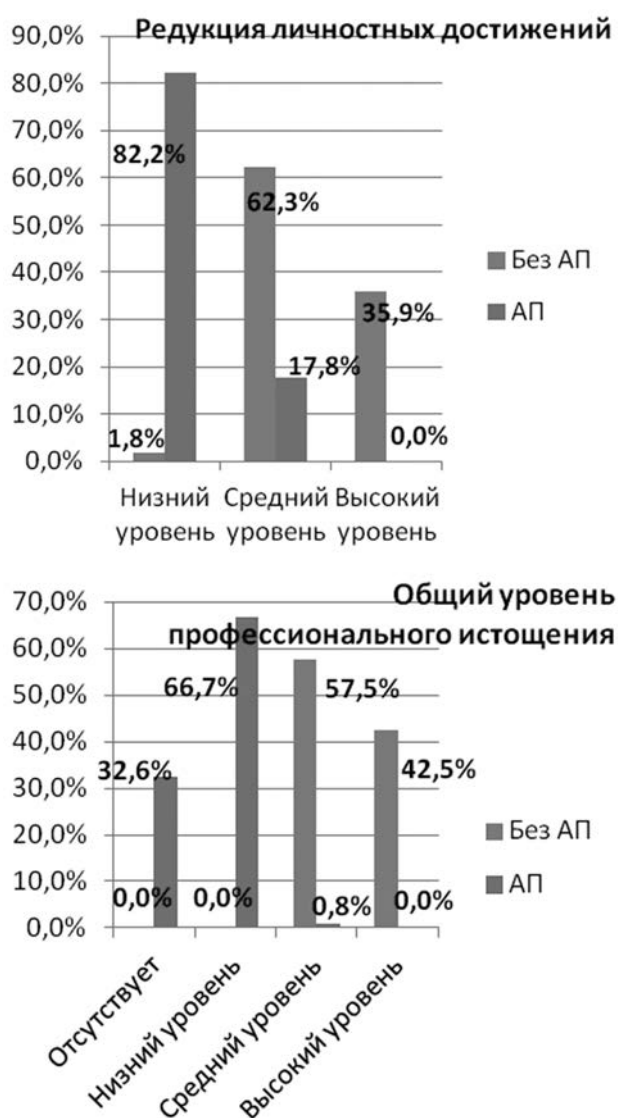


Рис. 4. Редукция личностных достижений и общий уровень профессионального истощения педагога, %

Педагоги без акмеологической позиции характеризуются высоким и средним уровнем редукции личностных достижений (98,2%), в 100% случаев – высоким (42,5%) и средним (57,5%) общим уровнем профессионального истощения, что свидетельствует о необходимости поддержки личностно-профессионального развития данной группы педагогов технологиями преодоления профессионального истощения (тренинги, консультирование и др.).

Исследование *уровня рефлексии педагогов* двух групп (рис. 5) дало следующие результаты: педагоги с акмеологической позицией имеют в 100% случаев высокий и средний уровень рефлексии, тогда как педагоги без акмеологической позиции в 92,2% случаев имеют средний уровень рефлексии. Данные по онтогенетической рефлексии показывают, что обеим группам педагогов свойствен высокий уровень, однако в группе педагогов с акмеологической позицией он выше на 26,8%.



Рис. 5. Уровень рефлексии и онтогенетической рефлексии педагога, %

Стратегии преодоления профессиональных затруднений

Среди конструктивных стратегий преодолевающего поведения выделяются: ассертивные действия, вступление в социальный контакт, поиск социальной поддержки и осторожные действия.

Анализ данных по стратегиям «ассертивные» и «осторожные действия» показывает, что у педагогов

с акмеологической позицией преобладает высокий уровень использования стратегии «ассертивные действия» (55,8%), тогда как педагоги без акмеологической позиции используют данную стратегию в своем большинстве на среднем уровне (58,7%); осторожные действия педагоги обеих групп используют на среднем уровне, однако у педагогов с акмеологической позицией более высокий уровень (на 13%) владения данной стратегией, чем у педагогов без акмеологической позиции.



Рис. 6. Конструктивные стратегии: ассертивные и осторожные действия, %

Результаты анализа данных по стратегиям «вступление в социальный контакт» и «поиск социальной поддержки» показывают, что педагоги обеих групп в большинстве случаев применяют данные стратегии на высоком уровне, однако у педагогов с акмеологической позицией этот показатель выше (по вступлению в социальный контакт – на 17,4%, по поиску социальной поддержки – на 6,1%), при этом у педагогов с акмеологической позицией низкие показатели по данным

стратегиям отсутствуют (0%), а у педагогов без акмеологической позиции – вступление в социальный контакт на низком уровне у 4,8%, поиск социальной поддержки – у 6,0%.

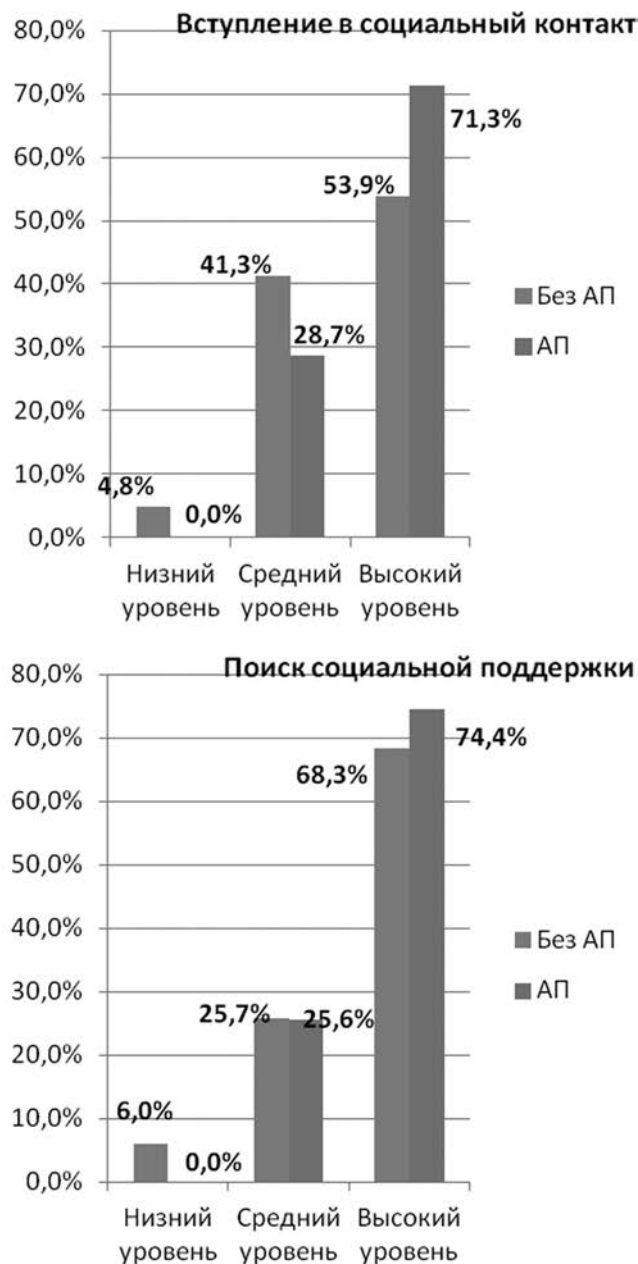


Рис. 6. Конструктивные стратегии: вступление в социальный контакт и поиск социальной поддержки, %

Среди деструктивных стратегий преодолевающего поведения выделяются: импульсивные действия, избегание, не прямые (манипулятивные), ассоциальные и агрессивные действия.

Анализ данных по стратегиям «импульсивные действия» и «избегание» показывает, что педагоги с акмеологической позицией предпочитают использовать импульсивные действия только в 19,4% случаев, тогда как педагоги без акмеологической позиции – в 38,9% случаев. Что касается стратегии избегания, то здесь различия между группами состоят в следую-

щем: низкий уровень использования у педагогов с акмеологической позицией больше на 13,4%, а высокий уровень использования данной стратегии ниже на 4,2%.



Рис. 7. Деструктивные стратегии: импульсивные действия и избегание, %

Анализ данных по стратегии «непрямые (манипулятивные) действия» показывает, что педагоги с акмеологической позицией предпочитают ее не использовать в 42,6% случаев, тогда как педагоги без акмеологической позиции только в 24,6% случаев, т.е. почти в два раза меньше.

Анализ данных по стратегиям «ассоциальные» и «агрессивные действия», показывает, что педагоги с акмеологической позицией предпочитают не использовать в 97,7% ассоциальные и в 71,9% случаев агрессивные действия, у педагогов без акмеологической позиции этот показатель намного ниже по позиции «ассоциальные действия» (на 31,8%) и значительно ниже по позиции «агрессивные действия» (на 65,3%). Как достаточно тревожный можно отметить факт готовности педагогов без акмеологической позиции использовать агрессивные действия на высоком (13,8%) и среднем (71,9%) уровнях.



Рис. 8. Деструктивные стратегии: непрямые или манипулятивные действия, %



Рис. 9. Деструктивные стратегии: ассоциальные и агрессивные действия, %

Таким образом, становится очевидным, что по всем выделенным нами показателям существует достаточно видимая разница между двумя группами педагогов: с акмеологической позицией и без нее.

Для обоснования статистической достоверности различий и выявления взаимосвязей между исследуемыми показателями был использован критерий согласия Пирсона (χ^2 , хи-квадрат).

1. Профессиональное истощение

Показатель	Хи-квадрат Пирсона	Df	Значимость
Эмоциональное истощение	141,614	2	0,001
Деперсонализация личности	199,781	2	0,001
Редукция личностных достижений	210,989	2	0,001

Статистические различия между показателями профессионального истощения у группы педагогов с акмеологической позицией и группы педагогов без акмеологической позиции с достоверной вероятностью 99% выявлены по следующим показателям: эмоциональное истощение ($p = 0,001$), деперсонализация ($p = 0,001$), редукция личностных достижений ($p = 0,001$).

2. Рефлексия

Показатель	Хи-квадрат Пирсона	Df	Значимость
Рефлексия	64,071	2	0,001
Онтогенетическая рефлексия	29,068	2	0,001

Статистические различия между показателями рефлексии у группы педагогов с акмеологической позицией и группы педагогов без акмеологической позиции с достоверной вероятностью 99% выявлены по следующим показателям: рефлексия ($p = 0,001$), онтогенетическая рефлексия ($p = 0,001$).

3. Стратегии преодоления профессиональных затруднений

Показатель	Хи-квадрат Пирсона	Df	Значимость
Ассертивные действия	13,635	2	0,001
Вступление в социальный контакт	13,631	2	0,001
Поиск социальной поддержки	7,851	2	0,020
Осторожные действия	15,167	2	0,001
Импульсивные действия	13,579	2	0,001
Избегание	5,635	2	0,060
Непрямые действия	11,009	2	0,004
Асоциальные действия	45,348	2	0,001
Агрессивные действия	30,507	2	0,001

Статистические различия между показателями стратегий преодоления профессиональных затруднений у группы педагогов с акмеологической позицией и группы педагогов без акмеологической позиции с достоверной вероятностью 98,6% выявлены по следующим показателям: ассертивные действия ($p = 0,001$), вступление в социальный контакт ($p = 0,001$), поиск социальной поддержки ($p = 0,020$), осторожные действия ($p = 0,001$), импульсивные действия ($p = 0,001$), непрямые действия ($p = 0,004$), асоциальные действия ($p = 0,001$), агрессивные действия ($p = 0,001$). Статистические различия по показателю «избегание» не были выявлены.

Обобщая полученные данные, можно сделать вывод о существовании базовых условий наличия акмеологической позиции педагога:

1. Отсутствие профессионального истощения.
2. Развитая рефлексия.
3. Конструктивные стратегии преодоления профессиональных затруднений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Деркач А.А., Дьячков В.М. Психологические характеристики госслужащих регионального управления и их личностно-профессиональное развитие // Психология профессиональной деятельности кадров государственной службы. М., 1996. С. 39–58.
2. Богданов Е.Н., Зыкин В.Г. Введение в акмеологию. 2-е изд., перераб. и доп. М.: КГПУ им. К.Э. Циолковского, 2001. 145 с.
3. Максимова В.Н., Полетаева Н.М. Акмеология последилового образования педагога. Рос. акад. образования, Гос. науч. учреждение Ин-т образования взрослых. СПб.: ИОВ РАО, 2004. 227 с.
4. Паутова Л.Е. Акмеологические аспекты созидательной деятельности преподавателя высшей школы // Акмеология. 2008. № 1. С. 22–32.
5. Сосновских Н.В. Формирование акмеологической позиции школьников в учебном процессе: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ульяновск, 2009. 26 с. <http://www.uni.ulsu.ru>
6. Ермакова Л.И. Развитие акмеологической позиции будущего учителя в процессе педагогической практики: автореф. дис. ... канд. психол. наук. СПб., 2010. 24 с.
7. Козлова Н.В., Вержницкая Е.Н. Личностно-профессиональное развитие педагогов в условиях модернизации образования // Вестник Томского государственного университета. 2010. № 341. С. 178–180.
8. Вержницкая Е.Н. Особенности личностно-профессионального развития педагогов в условиях модернизации образования: дис. ... канд. психол. наук. Томск, 2011. 157 с.
9. Козлова Н.В., Ветрова Я.А. Характеристики акмеологической позиции педагога // Сибирский психологический журнал. 2012. № 44. С. 83–89.
10. Морозова Г.Б. Психологическое сопровождение организации и персонала. СПб.: Речь, 2006. 400 с.
11. Щеголенкова Е.С. Возможности акмеологического сопровождения специалиста в процессе повышения квалификации // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2013. № 2. С. 93–99.

Статья представлена научной редакцией «Психология и педагогика» 22 января 2014 г.

RESEARCH OF THE BASIC CONDITIONS OF THE TEACHER'S ACMEOLOGICAL POSITION

Tomsk State University Journal. No. 380 (2014), 166-172. DOI: 10.17223/15617793/380/27

Vetrova Yana A. Advanced Training Institute (Novokuznetsk, Russian Federation). E-mail: ianavet@mail.ru

Keywords: personal-professional development; acmeological position of teacher; levels of teacher's acmeological position; basic conditions of teacher's acmeological position.

The article considers the concept «acmeological position» as a factor of personal and professional development of teachers in the conditions of modernization of education. Acmeological position of the teacher is characterized by steady aspiration for high achievements in professional activity, for self-improvement, self-development and self-reformation, for self-actualization of creativity and vitality. It is emphasized that acmeological position of the teacher is manifested in their subjectivity (personal activity), adaptation (the ability to use the conditions of the surrounding reality for personal development), for realization of their potential in the society, self-realization, readiness for further improvement of professional activities and orientation on high achievements in this activity. The indicators of the teacher's acmeological position are marked: relation to professional activities (the values of life, the activity in spheres of life, satisfaction with their professional activities); attitude to innovations (life orientation – the level of meaningfulness of life, the level of life purposes, intensity of life, professional perspective); motivation of achievement (locus of control, the level of personal claims and self-development ability). There are levels of development of the teacher's acmeological position (basic, higher, highest) and their characteristics. The research of the basic conditions of the existence of the teacher's acmeological position is analyzed. The result of the comparative analysis of two groups of teachers (teachers with acmeological position and teachers without acmeological position) for all the selected indexes shows there is quite a visible difference between these two groups of teachers. For the justification of statistical reliability of differences and determination of the relations between the studied indicators Pearson's criterion of assent (C2, Chi-square) is used. From the obtained results a conclusion is made that there are basic conditions of the existence of the teacher's acmeological position: 1) lack of professional exhaustion, 2) reflection of their own professional challenges, 3) active search of tactics and strategies to overcome them.

REFERENCES

1. Derkach A.A., D'yachkov V.M. Psikhologicheskie kharakteristiki gossluzhashchikh regional'nogo upravleniya i ikh lichnostno-professional'noe razvitiye. *Psikhologiya professional'noy deyatel'nosti kadrov gosudarstvennoy sluzhby.* M., 1996. P. 39-58.
2. Bogdanov E.N., Zazykin V.G. Vvedenie v akmeologiyu. 2-e izd., pererab. i dop. M.: KGPU im. K.E. Tsiolkovskogo, 2001. 145 p.
3. Maksimova V.N., Poletaeva N.M. Akmeologiya poslediplomnogo obrazovaniya pedagoga. Ros. akad. obrazovaniya, Gos. nauch. uchrezhdenie In-t obrazovaniya vzroslykh. SPb.: IOV RAO, 2004. 227 p.
4. Pautova L.E. Akmeologicheskie aspekty sozidatel'noy deyatel'nosti prepodavatelya vysshey shkoly. *Akmeologiya.* 2008. No. 1. P. 22-32.
5. Sosnovskikh N.V. Formirovaniye akmeologicheskoy pozitsii shkol'nikov v uchebnom protsesse: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Ul'yanovsk, 2009. 26 p. <http://www.uni.ulsu.ru>
6. Ermakova L.I. Razvitiye akmeologicheskoy pozitsii budushchego uchitelya v protsesse pedagogicheskoy praktiki: avtoref. dis. ... kand. psikhol. nauk. SPb., 2010. 24 p.
7. Kozlova N.V., Verzhitskaya E.N. Lichnostno-professional'noe razvitiye pedagogov v usloviyakh modernizatsii obrazovaniya. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta.* 2010. No. 341. P. 178–180.
8. Verzhitskaya E.N. Osobennosti lichnostno-professional'nogo razvitiya pedagogov v usloviyakh modernizatsii obrazovaniya: dis. ...kand. psikhol. nauk. Tomsk, 2011. 157 p.
9. Kozlova N.V., Vetrova Ya.A. Kharakteristiki akmeologicheskoy pozitsii pedagoga. *Sibirskiy psikhologicheskoy zhurnal.* 2012. No. 44. P. 83-89.
10. Morozova G.B. Psikhologicheskoe soprovozhdeniye organizatsii i personala. SPb.: Rech', 2006. 400 p.
11. Shchegolenkova E.S. Vozmozhnosti akmeologicheskogo soprovozhdeniya spetsialista v protsesse povysheniya kvalifikatsii. *Professional'noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom.* 2013. No. 2. P. 93-99.