

ОБУЧЕНИЕ ПО «СТАНЦИЯМ» КАК ОДНА ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Н.Н. Плотникова

Аннотация. Современная начальная школа работает в течение четырех лет в условиях нового Стандарта, в основе которого лежит системно-деятельностный подход. Перед педагогами стоит задача организовать образовательную деятельность, которая бы способствовала развитию личности ученика. В статье рассматривается вопрос о применении такой групповой формы организации образовательной деятельности, как обучение «по станциям» на уроках английского языка в начальной школе. Согласно новому Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования именно групповая работа является наиболее эффективной для достижения образовательных результатов, в частности для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Предлагаемая форма организации деятельности делает возможным деятельностное, самостоятельное и дифференцированное обучение. Оно ускоряет процесс обучения и облегчает процесс запоминания материала. Для проведения урока с использованием «станций» педагогу необходимо подготовить задания для каждой «станции». Все «станции» получают названия. «Станций» должно быть не меньше, чем групп. На каждой «станции» предусмотрены задания разного уровня сложности, чтобы учащиеся могли их самостоятельно выбирать (по своим силам). Особое внимание уделяется особенностям организации совместной образовательной деятельности учащихся начальной школы в данной форме, в частности организации группового взаимодействия. В статье даются рекомендации педагогам для более продуктивного проведения занятий с использованием станционного обучения организации образовательной деятельности младших школьников.

Ключевые слова: обучение «по станциям»; образовательная деятельность; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; самостоятельное обучение.

Современная начальная школа работает по новому Стандарту, в основе которого лежит системно-деятельностный подход [1. С. 7]. Перед педагогом стоит задача организовать образовательную деятельность, которая бы способствовала развитию универсальных учебных действий и была бы направлена на выработку подходов, форм самообучения, которые соответствовали бы индивидуальным личностным характеристикам младших школьников [2. С. 155].

Образовательная деятельность – это, в первую очередь, совместная деятельность, в результате которой происходит максимальная активизация коммуникативной деятельности учащихся. Одной из наиболее

эффективных форм совместной деятельности является работа в группах. Согласно новому Стандарту именно групповая работа является наиболее эффективной для достижения образовательных результатов, в частности для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. К сожалению, групповые формы работы не нашли широкого применения в педагогической практике в общеобразовательных школах. Об этом свидетельствуют результаты анкетирования педагогов начальной школы и педагогов, преподающих английский язык в начальной школе, которое было проведено нами в октябре 2013 г. В анкетировании приняли участие 70 учителей начальной школы и 33 педагога, преподающие иностранный язык в начальной школе образовательных организаций города Томска и Томской области. Преподаватели выделяют ряд трудностей организационного характера, связанных как с деятельностью педагога, так и с деятельностью учащихся.

Во-первых, трудности дисциплинарного характера («плохая дисциплина», «дети много разговаривают не по теме урока»). Во-вторых, большие временные затраты («занимает весь урок», «не успеваю контролировать все группы», «трудно оценить индивидуальный вклад каждого в общую работу»). В-третьих, разная языковая подготовка учащихся («сильные учащиеся выполняют задания раньше и мешают остальным детям», «все делают сильные учащиеся, остальные не работают»). Из этого следует, что педагоги не видят преимуществ групповых форм работы, так как ориентированы только на предметные результаты, а не на организацию коммуникации. Групповая работа «смущает» педагогов потерей их руководящей позиции и, прежде всего, контрольно-оценочной функции; они не понимают, как использовать ресурс сильных детей, например для взаимообучения в группе.

На помощь педагогам могут прийти современные образовательные технологии, которые богаты приемами и формами, позволяющими организовать эффективную образовательную деятельность на уроках. Одна из таких технологий – технология автономного обучения, основой которой является сосредоточение процесса обучения на личности обучаемого, предоставление ему большей свободы выбора и максимальной самостоятельности. Исходное определение автономного обучения в области иностранного языка было предложено в 1979 г. Х. Холеком [3]. Основные его положения сводятся к следующему: автономия учащегося понимается как умение брать на себя ответственность за свою учебную деятельность, включая все компоненты этой деятельности, а именно: установление целей, определение содержания и последовательности, выбор используемых методов и приемов, оценка полученного результата.

Более позднее и полное определение автономии / самостоятельности учащегося в учебной деятельности было предложено в 1991 г.

Д. Литтлом. Он считал, что автономия учащегося – это способность к независимым и самостоятельным действиям, критической рефлексии, принятию решений. Способность к автономии проявляется как в способе учения, так и в способе переноса учащимися результатов учения на более широкий контекст. Таким образом, автономное обучение – это организация образовательной деятельности с акцентом на активную практическую деятельность самих обучающихся, самостоятельность, ответственность и сотрудничество в группе, предоставление свободы выбора заданий, уровня их сложности и способов их выполнения.

В силу возрастных и психологических особенностей младший школьник не готов самостоятельно организовать процесс обучения. Необходимо начинать с отдельных элементов автономии. На этапе тренировки нового и повторении пройденного лексического либо грамматического материала наиболее интересной и достаточно эффективной формой работы в рамках данной технологии является **обучение «по станциям»**.

Первоначально уроки с использованием станционной формы обучения проводились за рубежом по физической культуре – совместные тренировки, разработка и развитие которых приписываются англичанам Моргану и Адамсону. Основная идея таких тренировок состояла в том, что ученики, поделенные на малые группы, за определенное время должны были выполнять физические упражнения на «станциях».

Позднее данная форма стала активно использоваться на других общеобразовательных предметах в школе, в том числе и на уроках иностранного языка. Ее особенно пропагандировали немецкие методисты К. Рауер и М. Зальцберг как эффективную форму работы при изучении иностранных языков [4]. Также о формировании и развитии автономии учащихся (обучение «по станциям» одна из форм автономного обучения) как условия выработки индивидуальных стратегий обучения иностранным языкам, формирования у обучающихся навыков самоконтроля, становления более активной их роли в процессе языкового образования говорится в работе А. Friebe [5]. Обучение «по станциям» делает возможным дифференцированное, деятельностное и, самое главное, самостоятельное обучение. При обучении иностранным языкам данная форма организации образовательной деятельности на уроке позволяет закреплять новый и повторять пройденный материал.

Станционное обучение при организации совместной образовательной деятельности обучающихся имеет ряд преимуществ. Во-первых, каждая группа работает в своем режиме (кто-то быстрее, кто-то медленнее) и определяет маршрут выполнения заданий самостоятельно – с какого задания начать и каким закончить. Во-вторых, все ученики имеют возможность воспользоваться разными источниками инфор-

мации и устранить «пробелы» самостоятельно либо с помощью одноклассников. В-третьих, младшие школьники учатся самостоятельно оценивать свою работу и нести ответственность за полученные знания.

Если говорить о принципиальных отличиях данной формы организации самостоятельной образовательной деятельности, то хочется отметить, что в данной форме есть так называемая сервисная станция, на которой собраны разные источники информации, в том числе и ресурсы сети Интернет, а также находятся ответы на все задания для самопроверки. Конечно, для проведения урока с использованием «станций» учителю необходимо тщательно подготовиться: продумать тему, позволяющую построить урок на интегративной и деятельностной основе, подготовить разнообразный материал, разноуровневые задания, ключи для самопроверки, инструкции по выполнению заданий. Все станции получают названия, «станций» должно быть не меньше, чем групп.

Например, при изучении темы «Почта» (УМК «Английский с удовольствием», 3-й класс, авторы М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева) на уроке закрепления и отработки лексического и грамматического материала названия «станций» могут быть следующими: «Word station» (на данной «станции» младшие школьники повторяют слова, изученные по теме, употребляют их во фразах, предложениях, связанных текстах; проверяются не только знание и понимание лексики, но и умения учащихся написать слова на английском языке), «Book worm» (предполагается работа с текстом по теме «Почта» и выполнение заданий на понимание информации, изложенной в тексте), «Grammar in use» (упражнения на отработку грамматического материала), «All you know station» (на данной «станции» находятся задания по лексике, грамматике, чтению, письму, связанные с темой урока).

На каждой станции предусмотрены задания разного уровня сложности, чтобы учащиеся могли сами выбирать задания по своим силам. Уровни сложности можно выделить цветом: например, зеленый – элементарный уровень, желтый – средний, красный – повышенный уровень. Практика показывает, что сначала все ученики берутся за задания повышенной сложности, но систематическая работа в данной форме учит детей реально оценивать свои силы. Необходима «станция», на которой младшие школьники могут применить знания в устной речи (диалогической либо монологической). В этом случае учитель находится на этой «станции» в качестве слушателя либо сам является партнером-собеседником.

Например, тема «Поговорим о друге», УМК «Английский с удовольствием», 3-й класс, авторы М.З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева. «Speaking station» предполагает задание на развитие навыков монологической речи. Ученикам необходимо составить рассказ о лучшем друге Пятачка. В группах составляется рассказ на ан-

глийском языке. Затем делегируется один ученик, который представляет рассказ учителю. Далее педагог дает комментарии для всей группы по услышанному рассказу.

Перед началом работы каждой группе выдается маршрутный лист (табл. 1), в котором прописаны названия «станций» и путь следования (для младших школьников на начальном этапе работы), при систематическом использовании такой формы младшие школьники определяют маршрут следования самостоятельно. Также в листе указывается максимальное количество баллов для каждого задания. После выполнения заданий ученики проверяют правильность выполнения на «сервисной станции» и ставят количество полученных баллов в маршрутный лист.

Т а б л и ц а 1

Маршрутные листы для организации обучения «по станциям»

Название станции	Количество набранных баллов	Максимальное количество баллов
Word station		5 points
Speaking station		5 points
Bookworm		5 points
Grammar in use		5 points
All you know station		5 points

Данный маршрутный лист предполагает, что маршрут, по которому будет двигаться группа, она выбирает сама, указывает в нем последовательность посещения «станций».

Для организации работы в предложенной форме нужна «перевалочная станция», на которой задание будет легким. Выполнение данного задания даст возможность почувствовать успех каждому учащемуся независимо от уровня его языковой подготовки. На этой «станции» можно поместить задание типа отгадывание кроссвордов, ребусов, загадок, чтение шуточных историй. Данное задание не оценивается, ученик получает дополнительный приз.

Для того чтобы работа проходила продуктивно и эффективно, определяются правила, которые формулируются самими учащимися. Более того, данные правила должны находиться на видном месте (например, на доске), и должны быть понятны всем участникам обучения «по станциям». Во время работы учителю необходимо добиваться сознательного выполнения данных правил всеми учащимися.

После окончания работы обязательно проводится оценивание. Во-первых, количество полученных баллов каждая команда переводит в отметку. Например, за каждое правильно выполненное задание элементарного уровня группа получает 3 балла, за задание среднего уровня – 4, за задание повышенного уровня сложности – 5 баллов. Таким образом, если группа набирает 1–14 баллов, получает отметку «2», 13–

18 баллов – «3», 20–22 балла – «4», 23–25 баллов – «5». Далее можно предложить учащимся ряд приемов по самооцениванию и взаимооцениванию уровня усвоения отработанного в группах материала. Для этого можно использовать следующие приемы:

- Прием «*Question and Answer Mix-up*». Учащиеся пишут вопрос и ответ на него по теме занятия на разных карточках, учитель проверяет грамотность, карточки с ответами распределяются среди учеников. Ученик задает свой вопрос, тот, у кого карточка с ответом на этот вопрос, поднимает ее и зачитывает ответ. Таким образом проверяется усвоение отработанного самостоятельно в группах материала. Педагог видит уровень усвоения младшими школьниками лексического либо грамматического материала.

- Прием «*Stars and Wishes*». Оценивая работу одноклассника в группе, положительные отмечают на специально приготовленных карточках две удачные стороны своего соседа справа и оставляют одно пожелание для него. Учащимся начальной школы сложно писать и пожелания, и отмечать положительные стороны на английском языке, поэтому они могут это делать на русском языке. Однако ребята с высоким уровнем языковой подготовки могут выполнять данное задание на иностранном языке.

Далее педагогу необходимо организовать рефлексию (обратную связь). Для этого можно использовать различные приемы, например «*Magic ball*». Обучающиеся садятся в круг, с помощью волшебного мяча (а *magic ball*) каждый ребенок отвечает на два вопроса: «Какие задания понравились и почему?» и «Какие задания были трудными и почему?». На первую часть вопросов младшие школьники отвечают на английском языке, а на вторую часть возможны ответы и на английском (для учащихся с высоким уровнем языковой подготовки), и на русском языке. На ответ каждого ученика отводится 30 секунд. Ответив, ученик передает мяч другому по своему желанию.

- Прием «*Билет на выход*». При выходе из класса по окончании урока ребенок отвечает на вопросы, которые прописаны в билете: «Что я понял?», «Что я не понял?», «Какой вопрос мне хотелось бы задать?». Делать это можно на русском языке, так как словарный запас и грамматические знания учащихся начальной школы не позволяют выполнить предложенное задание на английском языке.

Обучение «по станциям» дает возможность дифференцированного обучения, под которым понимается учет интересов детей, их участия в деятельности, происходящей на уроке, их умение выбрать режим работы. Важным моментом при этом является то, что ученики не только тренируются или повторяют пройденный материал, но обучаются стратегиям самостоятельного обучения. Соответственно при организации урока данного типа существенно меняется роль учителя. Он играет

роль организатора, т.е. он строит взаимодействие учащихся с учебным окружением и друг другом, координирует выполнение заданий и при необходимости консультирует [6]. Для того чтобы урок прошел успешно и продуктивно, педагогу необходимо соблюдать ряд правил:

- на начальном этапе урока необходимо создать мотивацию для работы, совместно поставить задачи (для чего это нужно) и определить правила поведения на уроке;

- необходимо показать учащимся разнообразие заданий, возможности выбора заданий;

- определить время работы и четко соблюдать временной интервал;

- подготовить четкие инструкции по выполнению заданий, в которых указываются режим работы, последовательность выполнения действий;

- познакомить с источниками информации, которыми могут воспользоваться школьники.

Хочется отметить, что педагогу необходимо уделять большое внимание подготовке материала, который должен быть интересным и посильным для выполнения за отведенное время.

На начальном этапе обучения при использовании данной формы педагоги выражали опасение, что младшие школьники будут выполнять задания лишь формально. Однако систематическое применение такой формы организации образовательной деятельности на уроках иностранного языка показало, что учащиеся быстро приняли принципы работы на «станциях» и при выполнении заданий ориентировались не на скорость выполнения и количество выполненных заданий, а на правильность выполнения. Более того, педагоги заметили, что слабые ребята не боятся пробовать выполнять задания средней сложности, а более сильные учащиеся стали качественнее выполнять задания повышенной сложности.

Учителя английского языка МБОУ «Зональненская СОШ» Томского района используют данную форму организации образовательной деятельности на уроках иностранного языка в течение двух лет. Педагоги определили для себя группы обучающихся в 3–4-х классах для измерения эффективности формы обучения «по станциям» при работе над лексическим и грамматическим материалом. В качестве результата использования данной формы можно обозначить формирование умений самоорганизовываться и добывать знания самостоятельно (регулятивные УУД). Для этого использовалась методика Л.П. Калининского «Организованный ли Вы человек?», адаптированная для младших школьников, учитывались наблюдения учителя.

Проанализировав данные табл. 2, можно отметить позитивную динамику обучающихся со средним и высоким уровнем умений самоорганизации.

В вышеназванных классах также были проведены контрольные срезы, фиксирующие усвоение лексического и грамматического материала (табл. 3, 4).

Таблица 2

**Результаты диагностики по методике Л.П. Калининского
«Организованный ли Вы человек?» (сформированность умений самоорганизации)**

Класс	2012/13 учебный год	2013/14 учебный год
3 А (22 чел.)	Слабо выражено – 28% Средне – 46% Хорошо – 26%	Слабо выражено – 18% Средне – 56% Хорошо – 26 %
3 Б (26 чел.)	Слабо выражено – 32% Средне – 42% Хорошо – 26 %	Слабо выражено – 18% Средне – 46% Хорошо – 36%

Таблица 3

Результаты контрольных срезов по лексике

3 А класс (22 человека)

Успеваемость, %	2012/13 учебный год		2013/14 учебный год	
	1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
Абсолютная	94	96	96	100
Качественная	58	63	65	83

3 Б класс (26 человек)

Успеваемость, %	2012/13 учебный год		2013/14 учебный год	
	1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
Абсолютная	92	94	96	100
Качественная	52	56	61	78

Таблица 4

Результаты контрольных срезов по грамматике

3 А класс (22 человека)

Успеваемость, %	2012/13 учебный год		2013/14 учебный год	
	1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
Абсолютная	92	94	96	100
Качественная	52	56	61	72

3 Б класс (26 человек)

Успеваемость, %	2012/13 учебный год		2013/14 учебный год	
	1-е полугодие	2-е полугодие	1-е полугодие	2-е полугодие
Абсолютная	87	92	93	98
Качественная	49	52	59	6%

По данным табл. 3, 4 можно отметить позитивную динамику усвоения лексического и грамматического материала и в том, и в другом классах.

Таким образом, обучение по «станциям» – одна из эффективных форм организации образовательной деятельности на уроках иностранного языка в начальной школе, развивающая регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия и обеспечивающая осознанное и прочное усвоение младшими школьниками знаний и умений по английскому языку.

Литература

1. **Федеральный** государственный образовательный стандарт начального общего образования. М. : Просвещение, 2010. 32 с.
2. **Компарелли Р., Солоненко А.В.** Деятельность преподавателя по формированию навыков самообучения иностранному языку у студентов неязыковых факультетов (на материале второго иностранного языка) // *Язык и культура*. 2014. № 2 (26). С. 151–162.
3. **Holec H.** *Autonomy and Foreign Languages Learning*. Pergamon Press, 1979.
4. **Rauer C., Salzenberg M.** *Lernen an Stationen im Zweit und Fremdsprachunterricht*. Bremen, 2000. 37 s.
5. **Friebel A.** *Autonomy and learner-centered curriculum*. National institute for curriculum development. Hague : ACT, 1988. 70 p.
6. **Сазонова М.А.** Обучение по станциям: знакомство с немецкими праздниками // *Иностранные языки в школе*. 2008. № 4. С. 57–62.

TRAINING ON STATIONS IS ONE OF THE MOST EFFECTIVE ORGANIZING FORMS OF EDUCATIONAL ACTIVITY FOR TEACHING OF ENGLISH IN PRIMARY SCHOOL

Plotnikova N.N. The teacher of English language Municipal budget educational institution “Zonalnenskaya secondary school” Tomsk region (Tomsk, Russian Federation).
E-mail: natali_1973@yandex.ru

Abstract. According to New Federal State Educational Standard students in primary schools should get knowledge by themselves doing different activities. Teachers are managers of educational activities. It is necessary for teachers to organize productive and effective activities using different organizing forms. Working in groups is the most effective organizing forms of educational activity for teaching of English in primary school. Method “Training on stations” helps students to get knowledge by themselves, to choose different tasks they can do together in groups. This form makes the studying process easier for young learners. The teacher should prepare different tasks of different levels for each stations. The stations have their own names. It is necessary to have a “service station” with dictionaries, tables, grammar resources and a list of keys for student to check their exercises. The role of teacher is changed in this organizing form of educational activity. The teacher helps to organize the process, gives some recommendations for young learners. There are some useful pieces of advice for teachers working in primary school how to organize the process of teaching on stations.

Keywords: Federal state educational standard; educational activity; method “Training on stations”; self-learning.