

УДК 021(073)
DOI 10.17223/22220836/17/23

З.В. Руссак

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СТАНОВЛЕНИИ И РАЗВИТИИ КОМПЕТЕНЦИЙ БИБЛИОТЕЧНЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

В настоящее время значительное внимание уделяется вопросам профессионального роста библиотечных специалистов. Однако в библиотечной практике увеличивается число сотрудников, не имеющих высшего профессионального образования. В статье описан опыт отдела дополнительного профессионального образования Челябинской государственной академии культуры и искусств, ориентированный на решение этой проблемы.

Ключевые слова: компетенции библиотекарей, профессиональная переподготовка библиотекарей, высшее библиотечное образование.

Глубокие политические и социально-экономические изменения в жизни нашего общества повлекли за собой кардинальные преобразования системы образования. Изменились ее организация, правовой статус, экономические и социально-психологические отношения.

Как никогда ранее, активизировалась роль библиотекаря. Сегодня он – активный организатор системы социальных коммуникаций, специалист в области новых информационных технологий, менеджер и маркетолог [1].

От библиотекаря требуются умения анализировать, прогнозировать конечный результат деятельности, включать читателей в различные виды активной деятельности. Время требует роста образовательного уровня работников библиотек. Однако сегодня существует проблема кадрового обеспечения библиотек. Значительно сократился прием на библиотечные факультеты вузов. В лучшем случае 7–10% молодых специалистов-выпускников идет работать в библиотеки [2]. В настоящее время значительный рост кадрового потенциала отрасли осуществлен за счет специалистов без библиотечного образования либо лиц, вообще не имеющих какого-либо специального образования. В последние годы наметилась тенденция прихода в библиотеку филологов, историков, инженеров. О высшем профессиональном образовании речь идет не случайно. Основные виды работ, выполняемые сотрудниками библиотек (общение с учащимися, формирование библиотечного фонда, работа с педагогами, обращение к родителям, внутренняя работа, а также организация выставок, кружков и клубов по интересам, проведение массовых мероприятий), требуют глубокого профессионального мастерства. Функции библиотекарей постоянно расширяются. Активизируются такие направления, как индивидуальное информирование, организация справочно-поискового аппарата библиотек с учетом специфики информационных запросов, информационное сопровождение инновационных образовательных программ. Работа эта ответственная и творческая. Однако, как показывает практика, библиотекарь не всегда владеет профессиональными навыками [3].

Интегральным фокусом отраслевой образовательной системы сегодня является дополнительное профессиональное образование. Система переподготовки библиотечных работников делает возможным овладение профессиональными знаниями и мастерством. Специалисты, не имеющие высшего образования, пройдя курс переподготовки, получают шанс закрепиться в профессиональном сообществе, адаптироваться к нему, получить гарантию будущего профессионального роста [4].

Челябинская государственная академия культуры и искусств, имеющая более чем 40-летний опыт подготовки библиотечных специалистов, обратилась к их профессиональной переподготовке в 2006 г. Предварительный мониторинг кадрового состава библиотек разных типов и видов Уральского региона показал, что во многих библиотеках специалистов с высшим специальным образованием либо нет, либо очень мало. Это и позволило нам предложить региону свои профессиональные услуги.

В чем мы видим преимущества такой подготовки? Обучение организовано на местах, что позволяет его индивидуализировать с учетом социально-ролевых и функциональных характеристик обучаемых. При минимальном сроке обучения дается максимум знаний. Для проведения занятий выделяются ведущие педагоги, обеспечивающие профессиональное и личностное влияние на участников обучения и готовые к процессу взаимовлияния. Каждому обучающемуся предоставляется максимум возможностей для достижения желаемого уровня подготовки. Пока работа осуществляется по одному учебному плану. В перспективе мы ориентированы на проблемные и модульно построенные учебные планы, дающие возможность их оперативной корректировки с учетом потребностей обучающихся и целей обучения, нацеленности на освоение новых знаний и навыков долгосрочного использования.

Учебный план, по которому ведется обучение библиотекарей, включает основные профессиональные дисциплины. Среди них – «Общее библиотечное ведение», «Общее библиографоведение», «Библиотечно-информационное обслуживание», «Библиотечный фонд», «Лингвистические средства библиотечно-информационных технологий», «Информационные технологии». Теоретическую и практическую подготовку предполагает учебный курс «Библиотечно-библиографическая профессиология». Обучающиеся на практических занятиях создают модель будущего библиотекаря, знакомятся с практикой деятельности зарубежных библиотекарей. Слушатели отрабатывают методику и на практике проводят конкретное социологическое исследование, позволяющие получить интересные материалы, привлекающие повышенное внимание теоретиков и библиотечных практиков.

Активно-развивающий характер преподавания находит отражение не только в содержании, но и в используемых формах обучения. Слушателям предлагаются ролевые игры, тренинги, производственные ситуации, подготовка проектов, система тестовых заданий. Использование указанных форм согласуется с требованиями компетентностного подхода к подготовке библиотекарей-специалистов.

Самым значимым в процессе переподготовки библиотекарей мы считаем выполнение выпускной квалификационной работы. Темы работ определяются по согласованию с руководителями библиотек, специалистами высшего

звена, с учетом специализации библиотек. Это позволяет расширить знакомство с литературой, глубоко познать теорию и практику отдельных библиотек, апробировать инновационные подходы к новой библиотечной практике. Среди тем квалификационных работ, которые более востребованы: исследование читательских интересов, инновационная деятельность библиотек, книжные выставки как форма рекламы, информационная культура личности, электронные библиотеки, краеведческая деятельность библиотек, специализированные филиалы ЦБС, библиотерапевтическая деятельность современных библиотек, сайт муниципальной библиотеки, электронные ресурсы и автоматизированные информационные технологии в деятельности библиотек и др.

Итак, сегодня на первое место выходит уровень профессиональной подготовки библиотекаря как специалиста с маркетинговым мышлением, заинтересованного в востребованности информации, профессиональном предоставлении услуг.

В системе переподготовки библиотечных специалистов и дополнительного профессионального образования кафедра библиотечно-информационной деятельности ведет магистерскую подготовку по специальности «Библиотечно-информационные ресурсы». Для лиц, имеющих диплом специалиста гуманитарного профиля, обучение в магистратуре приравнивается к получению второго высшего образования. Магистерское образование видится перспективным в свете реструктуризации всей системы образования и является высшей на сегодняшний день ступенью профессионального образования. В системе дополнительного образования мы также рассматриваем обучение в аспирантуре и самостоятельную подготовку библиотечными работниками кандидатских диссертаций. Тенденция увеличения числа кандидатов наук в библиотеках прослеживается сегодня очень ярко. Наличие в ЧГАКИ совета по защите докторских и кандидатских диссертаций способствует росту профессионализма библиотечных специалистов и не только в Уральском регионе. Таким образом, очевиден позитивный опыт интеграции библиотечного образования и практики.

Литература

1. Ключев В.К. Новый этап вузовского обучения // Библиотека. 2010. № 2. С. 33–35.
2. Рассадина М.И. Модульная система организации профориентационной работы: практические рекомендации для работников библиотек и учебных заведений профессионального библиотечного образования. Владимир: ВОУНБ, 2010. 56 с.
3. Демьянова И.В. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка кадров вузовских библиотек Ульяновска // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. Челябинск, 2012. С. 188–190.
4. Дударева Е.Б. Переподготовка библиотечных кадров: организационно-функциональная структура // Научные и технические библиотеки. 2008. № 9. С. 76–83.

Russak Zoya V. Chelyabinsk State Academy of Culture and Arts (Chelyabinsk, Russian Federation). E-mail: kaa_123@is74.ru DOI 10.17223/22220836/17/23

ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION IN THE DEVELOPMENT OF COMPETENCIES LIBRARIANS

Key words: competence of librarians, professional retraining of librarians, university library education.

Development of library practice at the present stage requires the participation in the process of qualified professionals with higher education. From the modern librarian requires a high level of erudition,

the ability to analyze and predict the skills of research. However, not all human resources library is ready to fulfill their professional duties. A large percentage of library staff has no higher education in a number of libraries in general education. The main activities in libraries require employees to disclose funds skill libraries provide library and information services. The librarian should be an active organizer of Social Communications, a specialist in the field of new information technologies, managers and marketers.

Activated areas such as personal information, the organization of reference and search tools library-specific information requests, information support of innovative educational programs. This work is responsible and creative.

Integral focus of industry education system today is the continuing professional education. The system of training of library staff makes it possible to master the professional knowledge and skills. Experts who do not have higher education, taking a refresher course, have the opportunity to gain a foothold in the professional community, to adapt to it, to get a guarantee of future professional growth.

Chelyabinsk State Academy of Culture and Arts, has extensive experience in professional training of librarians do not have a higher vocational education. Education is organized in the field, carried out in minimum time by leading educators. The curriculum, which is being trained by librarians, includes basic professional discipline.

Students in practical classes create a model of the future librarian familiar with the practice of the activities of foreign librarians. Students develop methods and practice to undertake specific case study, you always get the best materials that attract attention of theoreticians and practitioners library. Training completed by the defense of the graduation projects executed on current topics for specific libraries.

References

1. *Klyuyev V.K.* Novyy etap vuzovskogo obucheniya // Biblioteka. 2010. № 2. P. 33–35.
2. *Rassadina M.I.* Modul'naya sistema organizatsii proforiyentatsionnoy raboty: prakticheskiye rekomendatsii dlya rabotnikov bibliotek i uchebnykh zavedeniy professional'nogo bibliotchnogo obrazovaniya. Vladimir: VOUNB, 2010. 56 p.
3. *Dem'yanova I.V.* Povysheniye kvalifikatsii i professional'naya perepodgotovka kadrov vuzovskikh bibliotek Ul'yanovska // Pedagogika: traditsii i innovatsii: materialy medunar. nauch. konf. Chelyabinsk, 2012. P. 188–190.
4. *Dudareva Ye.B.* Perepodgotovka biblioteknykh kadrov: organizatsionno-funktsional'naya struktura // Nauchnyye i tekhnicheskiye biblioteki. 2008. № 9. P. 76–83.