

## ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ РЕЧЕВОМУ ОБЩЕНИЮ НА ОСНОВЕ СРЕДСТВ СИНХРОННОЙ ВИДЕО-ИНТЕРНЕТ-КОММУНИКАЦИИ

П.В. Сысоев, Д.А. Ежиков

**Аннотация.** В работе рассматривается методический потенциал развития речевых умений студентов на основе средств синхронной видео-интернет-коммуникации. Авторы дают определение термина «средства синхронной видео-интернет-коммуникации»; рассматривают дидактические свойства и методические функции средств синхронной видео-интернет-коммуникации; разрабатывают алгоритм обучения студентов речевому общению на основе средств синхронной видео-интернет-коммуникации; описывают проведение и результаты экспериментального обучения с целью выявления эффективности предлагаемой методики.

**Ключевые слова:** информатизация образования; информатизация языкового образования; синхронная видео-интернет-коммуникация; речевые умения.

**Введение и определение понятий.** Информатизация образования, включая языковое образование, в настоящее время стала одним из приоритетных направлений методики обучения иностранным языкам [1, 2]. Дидактические свойства и методические функции современных информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) позволяют значительно обогатить педагогический процесс обучения иностранному языку на основе той или иной интернет-технологии [3, 4]. Одним из таких средств выступает технология **видео-интернет-коммуникации**.

Под данной технологией в работе предлагается понимать *средство, предоставляющее возможность общаться в режиме реального времени на основе интернет-программ, обеспечивающих видео- и аудиосвязь*. Особую актуальность эта технология приобретает в свете реализацией большинством российских вузов моделей дистанционного обучения по наиболее востребованным лингвистическим направлениям подготовки («Юриспруденция» и «Экономика»). Взаимодействие между преподавателем и студентами, находящимися на неопределенном расстоянии друг от друга, организуется на основе средств видео-интернет-коммуникации. Иностранный язык является одним из предметов учебного плана, преподавание которого также осуществляется дистанционно на основе специального программного обеспечения (ПО).

На настоящий момент существует достаточно большой выбор ПО, позволяющего организовывать видео-интернет-коммуникацию. К наиболее распространенным относятся следующие программы:

Skype, GoogleTalk, Raketu, Yahoo! Messenger, Trillian, iChat, aMSN, ooVoo, Mail.Ru Агент. Более того, интенсивно в образовательный процесс внедряются системы управления обучением (Learning Management System, LMS), например BigBlueButton, Adobe Connect, Вебинар Comdi и другие, на основе которых можно как организовывать видео-интернет-коммуникацию между участниками образовательного процесса, так и размещать преподавателю и студентам свои материалы, а также участвовать в сетевом обсуждении на форуме или в блоге. Безусловно, у каждой из упомянутых программ имеются преимущества и недостатки. К последним можно отнести отсутствие у многих программ русскоязычной версии; возможность развернуть видео на весь экран может быть только в платной версии программы; программы рассчитаны на ограниченное количество участников и т.п. Пока еще средства синхронной видео-интернет-коммуникации являются факультативными, их выбор может осуществляться по следующим критериям:

- бесплатная версия программного обеспечения;
- наличие стабильной и качественной видео- и аудиосвязи;
- возможность участия в видеоконференции более 10 участников или групп участников (с отдельными подключениями);
- наличие чата, форума или блога для сетевого обсуждения;
- возможность записи видеобеседы;
- возможность передачи данных (текстовых, видео-, аудио-).

Одним из популярных и общедоступных интернет-сервисов, соответствующих данным критериям, является сервис видео-интернет-коммуникации **ooVoo**. Программное обеспечение ooVoo – публичный сервис (а также одноименная программа-клиент) для организации видеоконференций и мгновенного обмена сообщениями в Интернете. При установке программа производит попытку автоматически определить видеокамеру и пропускную способность канала подключения к сети Интернет, исключая, таким образом, в ряде случаев необходимость вводить параметры вручную. Программа позволяет звонить абонентам вне зависимости от того, установлена ли программа на их компьютерах (пользователь получает ссылку, перейдя по которой, он может присоединиться к беседе через свой веб-браузер (разговор будет происходить через ActiveX-плагин)). Для использования всех функций программного обеспечения ooVoo необходимо: наличие самой программы (установленной на компьютере, которую можно скачать на официальном сайте компании-дистрибьютора <http://www.oofoo.com>); веб-камеры; наушников / колонок и микрофона.

**Дидактические свойства и методические функции средств синхронной видео-интернет-коммуникации.** Средства синхронной видео-интернет-коммуникации обладают рядом дидактических свойств и методических функций, которые необходимо учитывать при обуче-

нии иностранному языку на основе этих технологий. Вслед за П.В. Сысоевым под *дидактическими свойствами* мы понимаем *основные характеристики и признаки, отличающие одни информационные технологии от других. Методические функции* – это внешние проявления данных технологий [3, 4]. К **дидактическим свойствам средства синхронной видео-интернет-коммуникации ooVoo** относятся: а) возможность организации видео- или аудиосвязи между двумя или более пользователями в реальном времени; б) возможность оставлять видео- и аудиосообщения в режимах онлайн и оффлайн; возможность записывать видео- или аудиоразговоры, которые впоследствии можно отправить другим пользователям; в) возможность оставлять сообщения в чате в реальном времени (до 6 человек одновременно) и оффлайн; г) возможность транслировать работу с рабочего стола. Подробно дидактические свойства и методические функции средства синхронной видео-интернет-коммуникации ooVoo представлены в табл. 1 [5].

Таблица 1

**Дидактические свойства и методические функции сервиса ooVoo**

<b>Дидактические свойства сервиса ooVoo</b>	<b>Методические функции сервиса ooVoo при развитии речевых умений студентов</b>
Возможность организации видео- или аудиосвязи между двумя или более пользователями в реальном времени	На основе данного сервиса студенты могут общаться друг с другом, развивая аудитивные, диалогические, а также монологические (если один человек делает презентацию или доклад, пока остальные выполняют роли слушателей) умения. Тематическое содержание диалогов и монологов определяется тематическим содержанием учебных программ по иностранным языкам для студентов нелингвистических направлений подготовки. Длительность и формат общения обозначаются преподавателем
Возможность оставлять видео- и аудио-сообщения в режимах онлайн и оффлайн	Каждым студентом на сервере ooVoo создается видео- или аудиозапись и отправляется другому (другим) студенту (студентам). После просмотра записи конкретного студента другие обучающиеся могут разместить свои комментарии в чате, записать и отправить видео-, аудиоответ либо организовать групповое обсуждение просмотренного сообщения онлайн. Таким образом, при подготовке аудио-, видеосообщения и его дальнейшем обсуждении студенты могут развивать все виды речевых умений. В зависимости от поставленных задач, после просмотра или прослушивания сообщения в своих комментариях студенты могут выражать мнение относительно обсуждаемого вопроса; выражать согласие или несогласие с мнением автора сообщения; выделять положительные и неудачные моменты в содержании и презентации сообщения; останавливаться на языковой стороне сообщения (языковой корректности, используемой активной лексике и т.п.). Преподаватель определяет алгоритм организации обсуждения
Возможность записывать видео- или аудио-	Данная возможность отличается от предыдущей только тем, что в сообщении, которое будут просматривать или прослуши-

Дидактические свойства сервиса ooVoo	Методические функции сервиса ooVoo при развитии речевых умений студентов
разговоры, которые впоследствии можно отправить другим пользователям	вать студенты, будет представлена не монологическая, а диалогическая речь
Возможность оставлять сообщения в чате в реальном времени (до 6 человек одновременно) и офлайн	В зависимости от поставленной задачи с помощью данной возможности студенты могут развивать определенные умения чтения и письма. Пользоваться чатом студенты могут при обсуждении увиденного или услышанного материала (развивая, таким образом, еще и аудитивные умения), либо при обсуждении заранее заданной тематики, или после прочтения текста
Возможность транслировать работу с рабочего стола	Студенты могут транслировать работу, которую они выполняют (выполнение письменных работ), либо делиться информацией (картинками, текстами, аудио-, видеозаписями и т.д.), которая их интересует, что впоследствии может стать материалом для обсуждения

**Номенклатура речевых умений студентов, развиваемых на основе сервиса ooVoo.** Обозначенные дидактические свойства и соответствующие методические функций средства синхронной видео-интернет-коммуникации ooVoo позволяют развивать у студентов целый спектр речевых умений (табл. 2) [6].

Таблица 2

**Номенклатура речевых умений студентов, развиваемых на основе средства синхронной видео-интернет-коммуникации ooVoo**

Аудирование	Говорение
1) понимание общего содержания аудиотекста: – понимать цель общения / аудиотекста; – понимать тематику аудиотекста; – определять участников общения / говорящего; – понимать основные идеи аудиотекста; 2) выборочное понимание аудиотекста: – отделять главную информацию от второстепенной; – извлекать из аудиотекста необходимую информацию; – выделять факты и аргументы в соответствии с вопросами; 3) полное понимание аудиотекста: – определять логику изложения информации или аргументации (последовательность фактов / событий); – понимать взаимозависимость между фактами, причинами, событиями и т.д.; – уметь анализировать содержание аудиотекста;	1) передача информации общего характера: – передавать цель общения; – передавать тематику сообщения; – описывать основных участников сообщения; – излагать основное содержание услышанного / увиденного; 2) передача специфической информации: – передавать запрашиваемую / выборочную информацию; – передавать основные факты и аргументы в соответствии с вопросами; 3) подробное изложение информации: – давать характеристику персонажей художественной литературы, театра, кино и т.п.; – высказывать и аргументировать свою точку зрения по обсуждаемому вопросу; – делать выводы; – давать оценку полученной информации

Аудирование	Говорение
<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять отношение говорящего к предмету обсуждения;</li> <li>– прогнозировать развитие событий;</li> <li>– выражать свое суждение, мнение об услышанном</li> </ul>	
Чтение	Письмо
<ul style="list-style-type: none"> <li>– выделять необходимые факты / сведения;</li> <li>– отделять основную информацию от второстепенной;</li> <li>– прогнозировать развитие / результат излагаемых фактов / событий;</li> <li>– обобщать описываемые факты / явления;</li> <li>– оценивать важность / новизну / достоверность информации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать события / факты / явления;</li> <li>– сообщать информацию;</li> <li>– выражать собственное мнение / суждение;</li> <li>– высказывать и аргументировать свою точку зрения;</li> <li>– фиксировать необходимую информацию из прочитанного / прослушанного / увиденного;</li> <li>– вносить пояснения / дополнения;</li> <li>– обобщать информацию, полученную из разных источников;</li> <li>– делать выводы</li> </ul>

**Алгоритм развития речевых умений студентов на основе сервиса ooVoo.** В зависимости от интересов, потребностей, а также от уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов можно разработать разные методики обучения иностранному языку на основе средств синхронной видео-интернет-коммуникации [7, 8]. В работе мы предлагаем алгоритм обучения, состоящий из 3 этапов и 11 шагов (табл. 3).

Таблица 3

**Алгоритм развития речевых умений студентов  
на основе средств видео-интернет-коммуникации**

<b>Этап I. Подготовительный</b>	
<b>Шаг 1. Знакомство студентов с целью и задачами работы.</b>	
Преподаватель разъясняет обучающимся цель и задачи работы на основе средств синхронной видео-интернет-коммуникации и разработки проектов на их основе, которые направлены на развитие речевых умений у обучающихся; указывает ожидаемый конечный результат; знакомит с алгоритмом действий; перечисляет критерии оценки достижений студентов и участия в учебной и проектной деятельности; делит обучающихся на группы (6–12 человек)	
Действия преподавателя	Действия студентов
Делит обучающихся на группы	–
Разъясняет цель и задачи работы в «аудитории» (на основе платформы ooVoo)	Задают организационные вопросы
Разъясняет, в чем состоит работа каждой отдельной группы	Задают организационные вопросы
Разъясняет ожидаемый конечный вариант	–
Проводит инструктаж по поводу того, какой алгоритм необходимо использовать	Задают организационные вопросы
Перечисляет критерии оценки достижений студентов и участия в учебной и проектной деятельности	Задают организационные вопросы

**Шаг 2. Знакомство с правилами проведения занятия; записи / размещения дискуссии (монолога) / обсуждения по просмотренному материалу.**

Преподаватель сообщает обучающимся адрес сервера выбранного средства синхронной видео-интернет-коммуникации для того, чтобы обучающиеся могли скачать и установить программы для работы выбранного средства на свои компьютеры; знакомит с инструкцией установки программы и регистрации в ней; объясняет обучающимся правила проведения онлайн-занятия, размещения текстовой, фото- и аудиовизуальной информации в чате, демонстрации материала с рабочего стола; правилами записи проектов (диалогов и монологов в видео- или аудиоформате), их размещения в чате (в виде файла) / распространения среди участников группы; правилами ведения обсуждения (устного / письменного) по просмотренному / прослушанному материалу

Действия преподавателя	Действия студентов
Знакомит группы студентов со списком разрабатываемых тем	Вносят свои предложения по поводу того, какие дополнительные темы в рамках учебной программы они хотели бы обсудить
Знакомит студентов с критериями оценки работы	—
Сообщает обучающимся адрес сервера выбранного средства синхронной видео-интернет-коммуникации	Получают адрес сервера выбранного средства синхронной видео-интернет-коммуникации
Знакомит с инструкцией установки программы и регистрации в ней	—
Объясняет обучающимся правила проведения онлайн-занятия, размещения текстовой, фото- и аудиовизуальной информации в чате, демонстрации материала с рабочего стола	—
Объясняет правила записи проектов (диалогов и монологов в видео- или аудиоформате), их размещения в чате (в виде файла) / распространения среди участников группы	—
Объясняет правила ведения обсуждения (устного / письменного) по просмотренному / прослушанному материалу	—

**Шаг 3. Показательное занятие.**

Преподаватель, используя средство синхронной видео-интернет-коммуникации, демонстрирует обучающимся на практике все те действия, которые будут необходимо выполнять студентам в ходе обучения: скачает и установит программу; зарегистрируется в ней; продемонстрирует проведение онлайн-занятия; разместит текстовую, фото- и аудиовизуальную информацию в чате; продемонстрирует материал с рабочего стола; запишет проект (диалог / монолог в видео- и аудиоформате), разместит в чате (как файл) / распространит среди участников группы; продемонстрирует, как необходимо вести обсуждения (устное / письменное) по просмотренному / прослушанному материалу

Действия преподавателя	Действия студентов
Преподаватель организует показательное занятие, показывая, как можно использовать средство синхронной видео-интернет-коммуникации, демонстрирует обучающимся на практике все те действия, которые им будет необходимо выполнять в ходе обуче-	Поделившись на группы, повторяют действия преподавателя

<p>ния: скачивает и устанавливает программу; регистрируется в ней; демонстрирует проведение онлайн-занятия; размещает текстовую, фото- и аудиовизуальную информацию в чате; демонстрирует материал с рабочего стола; записывает проект (диалог / монолог в видео- и аудиоформате), размещает в чате (как файл) / распространяет среди участников группы; демонстрирует, как необходимо вести обсуждения (устное / письменное) по просмотренному / прослушанному материалу</p>	
<p><b>Шаг 4. Обсуждение вопросов обеспечения информационной безопасности.</b>          Преподаватель знакомит обучающихся с правилами соблюдения информационной безопасности при работе со средствами синхронной видео-интернет-коммуникации [9]</p>	
<p><b>Действия преподавателя</b></p>	<p><b>Действия студентов</b></p>
<p>Разъясняет обучающимся правила обеспечения информационной безопасности при работе со средствами синхронной видео-интернет-коммуникации</p>	<p>Слушают инструкции преподавателя</p>
<p><b>Этап II. Процессуальный</b></p>	
<p><b>Развитие речевых умений студентов неязыкового вуза на основе средств синхронной видео-интернет-коммуникации будет поделено на «аудиторное» (обычные занятия) и «проектное» (проекты будут выполняться в соответствии с плановым ходом «аудиторных занятий»).</b></p>	
<p><b>А. Пошаговый сценарий проведения «аудиторного» занятия, целью которого является развитие речевых умений студентов неязыкового вуза на основе средств синхронной видео-интернет-коммуникации</b></p>	
<p><b>Шаг 5А. Подбор материала по теме.</b>          На основе платформы Moodle обучающиеся получают материал для занятий. У каждого обучаемого имеется личный доступ к контенту платформы, который они должны проработать и подготовить для «аудиторного» занятия</p>	
<p><b>Действия преподавателя</b></p>	<p><b>Действия студентов</b></p>
<p>–</p>	<p>Прорабатывают материал к занятию</p>
<p>–</p>	<p>Осуществляют поиск дополнительного материала в разных поисковых системах, например Rambler, Google, Yahoo!, Alta Vista</p>
<p><b>Шаг 6А. Проведение «аудиторного» занятия.</b>          На «аудиторном» занятии преподаватель разбирает материал занятия с обучаемыми, отрабатывает речевые умения</p>	
<p><b>Действия преподавателя</b></p>	<p><b>Действия студентов</b></p>
<p>Объясняет материал (лексический и грамматический)</p>	<p>Принимают участие в разборе материала</p>
<p><b>Шаг 7А. Обсуждение по проеденному материалу.</b>          Студенты обсуждают материал занятия, отрабатывают диалогическую и монологическую речь в группе с преподавателем</p>	
<p><b>Действия преподавателя</b></p>	<p><b>Действия студентов</b></p>
<p>Мониторит и направляет деятельность студентов</p>	<p>Обсуждают материал занятия, отрабатывают диалогическую и монологическую речь в группе с преподавателем</p>
<p><b>Шаг 8А. Самостоятельная деятельность на занятии.</b>          Студенты самостоятельно (без участия преподавателя) подготавливают мини-выступления по проблеме занятия, готовят диалоги в группах по 2 человека</p>	

Действия преподавателя	Действия студентов
–	Отрабатывают проеденный материал, готовят монологи и диалоги
<b>Б. Пошаговый сценарий осуществления проектной деятельности студентов, целью которой является развитие речевых умений студентов неязыкового вуза на основе средств синхронной видео-интернет-коммуникации</b>	
<b>Шаг 5Б. Выбор темы и подбор материала.</b>	
В течение месяца на «аудиторных» занятиях разбирается тематический материал, по прошествии тематического блока обучающимся необходимо выполнить проекты по одной из проеденных тем (необходимо составить и записать диалог и монолог, а также предусмотрены письменный проект в виде составления юридического документа (письмо, заявление, договор и т.д.) и его обсуждение в группе	
Действия преподавателя	Действия студентов
–	Выбирают тему для проекта
–	Обсуждают возникшие у них идеи по содержанию проектов
При необходимости предоставляет помощь обучающимся при работе с поисковыми системами	Разбирают проеденный материал, при необходимости осуществляют поиск дополнительной информации в различных поисковых системах, например Rambler, Google, Yahoo!, Alta Vista
–	Прорабатывают материал
В случае необходимости предоставляет помощь в корректировке материала	Корректируют материал
<b>Шаг 6Б. Подготовка и осуществление проекта.</b>	
На данной стадии работы обучающиеся каждой группы составляют и записывают диалоги (по 2 человека) и монологи, реализуют письменный проект. Далее данный контент отправляется на обсуждение в группах (6–12 человек), путем размещения материала непосредственно во время проведения обсуждения, либо каждому участнику группы на его аккаунт (контакт), либо с помощью функции «демонстрация рабочего стола»	
Действия преподавателя	Действия студентов
–	Готовят материал и осуществляют запись проекта (диалога / монолога) и создают проект в формате Word
Мониторит размещение / распространение проектов	Размещают / распространяют свой материал в среде ooVoo
<b>Шаг 7Б. Обсуждение по просмотренному материалу в текстовом чате (видео-чате).</b> На данной стадии обучающиеся в группах обсуждают просмотренный / прослушанный / прочитанный материал. Обучающиеся высказывают согласие / несогласие относительно позиции автора, выражают свое мнение по поводу предложенного материала и способа его представления, а также рекомендации по поводу того, какие аспекты темы могут быть по-иному освещены, реагируют на комментарии друг друга. Обсуждение происходит в аудиовизуальном формате и текстовом чате	
Действия преподавателя	Действия студентов
Мониторит ведение общей дискуссии	Обсуждают проекты других участников группы
<b>Шаг 8Б. Ответная реакция автора (-ов) записи на обсуждения (как письменные, так и устные).</b>	
После обсуждения каждый из авторов отвечает на комментарии по поводу проектов и объясняет свою позицию	
Действия преподавателя	Действия студентов
Мониторит процесс обсуждения	Ответная реакция на обсуждения и объясняет свои позиции



<b>Этап III. Заключительный</b>	
<b>А. Заключительный этап «аудиторного» занятия</b>	
<b>Шаг 9А. Презентация самостоятельной работы на занятии.</b>	
На занятии студенты предоставляют свои мини-монологи и диалоги в «аудитории»	
<b>Шаг 10А. Оценка преподавателем работы студентов.</b>	
Преподаватель оценивает работу студентов	
<b>Шаг 11А. Рефлексия.</b>	
Студенты делают заметки по проеденному материалу, отмечают ошибки и замечания преподавателя, чтобы учесть их в проектной деятельности	
<b>Б. Заключительный этап проектной деятельности</b>	
<b>Шаг 9Б. Презентация интернет-проекта в «аудитории».</b>	
После обсуждения в мини-группах, обучающиеся представляют проект в группах	
<b>Шаг 10Б. Оценка преподавателем участия студентов.</b>	
Преподаватель оценивает работу студентов	
<b>Шаг 11Б. Рефлексия.</b>	
Обучающиеся оценивают свое участие в проектной деятельности, разбирают, что им удалось / не удалось достичь в конкретном Интернет-проекте, что необходимо сделать, чтобы преодолеть неудачи в будущем	

**Экспериментальное обучение.** С целью определения эффективности предлагаемой методики развития речевых умений студентов неязыкового вуза на основе средств синхронной видео-интернет-коммуникации было проведено экспериментальное обучение. Оно проводилось в течение одного учебного года – с сентября 2013 по май 2014 г. на базе Института открытого образования и инновационного предпринимательства ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» (далее ТГУ имени Г.А. Державина). Участниками эксперимента являлись 150 студентов 1-го курса направления подготовки «Юриспруденция». Уровень владения английским языком студентов соответствовал уровню B1–B2 по общеевропейской шкале уровней владения иностранным языком.

Экспериментальное обучение проводилось в соответствии с алгоритмом развития речевых умений студентов на основе средства синхронной видео-интернет-коммуникации ooVoo. Студенты контрольной группы (75 человек) обучались очно в Институте права ТГУ имени Г.Р. Державина, а студенты экспериментальной группы (75 человек) – дистанционно посредством сервиса ooVoo. Преподаватель находился в учебной студии на базе ТГУ имени Г.Р. Державина, а студенты приходили для занятий в классы учебных площадок университета по месту проживания: города Рассказово, Инжавино, Котовск, Моршанск.

Учебные материалы, а также задания для студентов обеих групп размещались на платформе Moodle ТГУ имени Г.Р. Державина (рис. 1).

Согласно учебному плану у студентов было 4 занятия в месяц (в осенний семестр: аудиторных занятий – 108 ч, самостоятельная работа – 72 ч; весенний семестр: аудиторных занятий – 86 ч, самостоятельная работа – 108 ч).

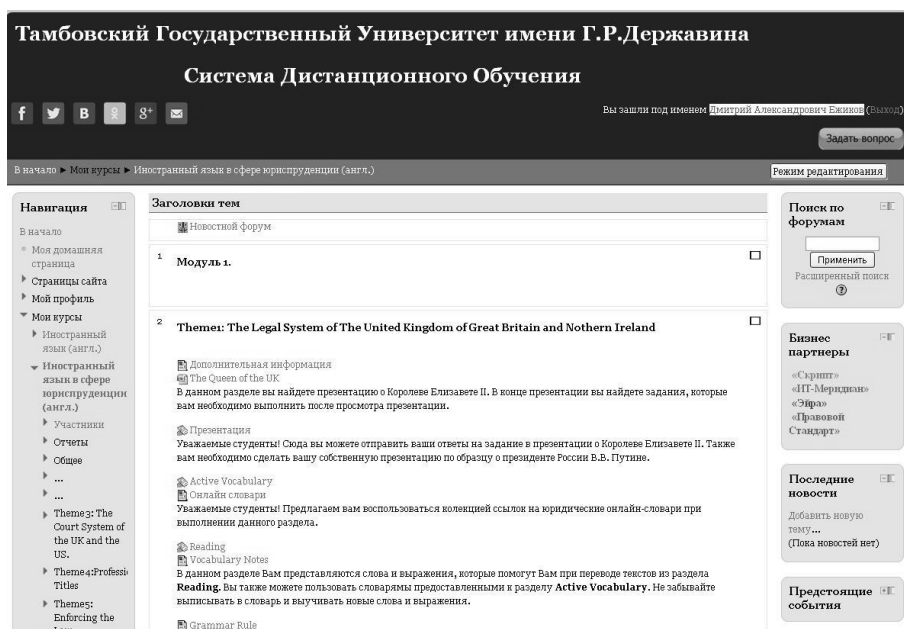


Рис. 1. Платформа Moodle ТГУ имени Г.Р. Державина

Для оценки развития речевых умений у студентов контрольной и экспериментальной групп были проведены два среза: констатирующий и формирующий. Констатирующий – до начала обучения, формирующий – по окончании изучения последней темы курса. Тест включал задания на контроль развития речевых умений студентов (в четырех видах речевой деятельности) посредством платформы Moodle и сервиса синхронной видео-интернет-коммуникации ooVoo. Результаты экспериментального обучения были закодированы для статистической обработки, которая была проведена с использованием программы Minitab. Результаты проверочных работ при констатирующем и формирующем срезах были закодированы в 4-балльную шкалу: «1»; «0,75»; «0,5» или «0». Если результат студента оценивался на «отлично», то он кодировался «1»; если тест оценивался на «хорошо», то «0,75»; если «удовлетворительно», то «0,5»; если тест оценивался на «неудовлетворительно», то он кодировался «0». Для оценки значимости полученных результатов был использован *t*-критерий Стьюдента. В табл. 4 представлены результаты анализа данных контрольного среза в контрольной и экспериментальной группах.

Анализ статистических данных *t*-теста показывает, что как в контрольной группе ( $t = 3,48$ ), так и в экспериментальной ( $t = 3,32$ ) до экспериментального обучения у студентов уже были развиты некоторые

речевые умения. В табл. 5 приведены результаты анализа данных формирующего среза в контрольной и экспериментальной группах.

Т а б л и ц а 4

**Результаты анализа данных контрольного среза в контрольной и экспериментальной группах с применением непарного *t*-теста**

Группа	Число студентов	<i>t</i> -критерий Стьюдента	<i>p</i> -значение
Контрольная	75	3,48	$\leq 0,05$
Экспериментальная	75	3,32	$\leq 0,05$

Т а б л и ц а 5

**Результаты анализа данных формирующего среза в контрольной и экспериментальной группах**

Группа	Число студентов	<i>t</i> -критерий Стьюдента	<i>p</i> -значение
Контрольная	75	5,72	$\leq 0,05$
Экспериментальная	75	5,68	$\leq 0,05$

Результаты формирующего среза показывают, что и в контрольной ( $t = 5,72$ ) при  $p \leq 0,05$ , и в экспериментальной ( $t = 5,78$ ) при  $p \leq 0,05$  группах уровень владения речевыми умениями у студентов значительно возрос.

Для выявления эффективности предлагаемой методики особое значение приобретает статистический анализ данных результатов итогового среза между контрольной и экспериментальной группами (табл. 6).

Т а б л и ц а 6

**Результаты анализа данных формирующего среза в контрольной и экспериментальной группах**

Группа	Число студентов	<i>t</i> -критерий Стьюдента	<i>p</i> -значение
Контрольная vs экспериментальная	150	1,74	$> 0,05$

Данные табл. 6 свидетельствуют об отсутствии статистических различий между результатами формирующего среза в контрольной и экспериментальной группах ( $p > 0,05$ ). Это свидетельствует о том, что развитие речевых умений на основе средств синхронной видео-интернет-коммуникации является осуществимой целью. Также, принимая во внимание незначительные различия показателей *t*-критерия Стьюдента при обработке данных контрольного и формирующего срезов в контрольной и экспериментальной группах, мы можем утверждать, что средства синхронной видео-интернет-коммуникации могут

быть использованы для развития речевых умений студентов в качестве аналоговых аудиторным занятиям.

### *Литература*

1. **Роберт И.В., Паникова С.В., Кузнецов А.А., Кравцова А.Ю.** Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учеб.-метод. пособие. М. : Дрофа, 2008.
2. **Сысоев П.В.** Направления и перспективы информатизации языкового образования // Высшее образование в России. 2013. № 10. С. 90–97.
3. **Сысоев П.В.** Современные информационные и коммуникационные технологии: дидактические свойства и функции // Язык и культура. 2012. № 1 (17). С. 120–133.
4. **Сысоев П.В.** Система обучения иностранному языку по индивидуальным траекториям на основе современных информационных и коммуникационных технологий // Иностранные языки в школе. 2014. № 5. С. 2–11.
5. **Ежиков Д.А.** Использование средств синхронной Интернет-коммуникации в развитии речевых умений студентов // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2013. № 1. С. 150–153.
6. **Ежиков Д.А.** Средства информационных и коммуникационных технологий в развитии речевых умений студентов неязыкового вуза // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2013. № 2. С. 43–47.
7. **Сысоев П.В.** Информационная безопасность учащихся при работе в образовательной Интернет-среде: современный ответ на вызовы времени // Иностранные языки в школе. 2011. № 10. С. 16–20.
8. **Ежиков Д.А.** Методические условия развития речевых умений студентов неязыкового вуза посредством синхронной интернет-видео-коммуникации // Вестник Тамбовского университета. Сер. Гуманитарные науки. 2013. № 6. С. 75–79.
9. **Ежиков Д.А.** Методика развития речевых умений студентов на основе средств синхронной видео-интернет-коммуникации (английский язык, неязыковой вуз) : дис. ... канд. пед. наук. М. : Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова, 2013.

### **TEACHING STUDENTS VERBAL COMMUNICATION ON THE BASES OF SYNCHRONOUS VIDEO-INTERNET-TECHNOLOGIES**

**Sysoyev P.V.** Ph.D., Ed.D., Professor at Foreign Language Department at Sholokhov Moscow State University for Humanities, Professor, Head of ELT Department at Derzhavin Tambov State University (Moscow, Tambov, Russia). E-mail: psysoyev@yandex.ru

**Ezhikov D.A.** PhD, Lecturer of the Department of Linguistics and Didactics at Derzhavin Tambov State University (Tambov, Russia). E-mail: ezhikov.dima@gmail.ru

**Abstract.** This paper addresses the issue of the development of communication skills via means of synchronous video-internet-technologies. The authors discuss the following issues: definitions of the term «synchronous video-internet-technologies»; didactic features and methodological functions of synchronous video-internet-technologies; develop teaching algorithm of teaching students using synchronous video-internet-technologies; describe preparation and results of the experimental study.

**Keywords:** informatization of education; foreign language education informatization; synchronous video-internet-technologies; communication skills.