

ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ

М.Ю. Сметанина

Аннотация. Основные усилия системы профессионального образования в России сегодня направлены на подготовку квалифицированных работников, способных к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Поэтому в числе важнейших направлений следует назвать работу с учителями в процессе повышения квалификации. В соответствии с новыми требованиями разработана и внедрена программа подготовки учителей иностранного языка к использованию инновационных технологий обучения, выступающая средством реализации современных подходов обучения, основанная на андрагогических принципах и ориентированная на наиболее перспективные направления при проектировке образовательных программ. Кроме того, выявлены организационно-педагогические условия, способствующие совершенствованию подготовки учителей иностранного языка по использованию современных технологий обучения, такие как интеграция теоретической, методической, предметной и психолого-педагогической подготовки; широкое использование механизмов рефлексии и целенаправленное применение активных методов обучения в соответствии с проблемно-деятельностным подходом. Наш опыт по внедрению разработанной программы доказывает, что эффективность подготовки учителей к использованию новых подходов к обучению иностранному языку повышается при внедрении программы с включением в учебный план спецкурса «Совершенствование профессиональных компетенций учителей английского языка в условиях современной образовательной практики». Исследование подтвердило, что предложенные методы, принципы, формы и средства могут быть широко использованы с целью повышения эффективности работы учреждений дополнительного образования.

Ключевые слова: повышение квалификации учителей; иностранный язык; образовательные программы; компетентностный подход; рефлексия; технологии обучения.

Введение

Глобальные процессы трансформации и модернизации мирового сообщества придали проблеме распространения инновационного педагогического опыта новое звучание и приобрели особую актуальность. Именно поэтому в концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., наряду со значимостью стимулирования инновационной деятельности дей-

ствующих предприятий, содействия созданию новых инновационных компаний, подчеркивается важность поддержки инновационной направленности сектора науки и образования [1].

При этом основной целью постдипломного образования России сегодня является подготовка квалифицированного работника, владеющего всеми видами профессиональных компетенций и готового сочетать фундаментальность профессиональных знаний с инновационностью мышления и практико-ориентированным, исследовательским подходом к разрешению конкретных образовательных проблем, а также к социальной и профессиональной мобильности.

В соответствии с поставленными задачами возникает необходимость в качественно иной подготовке педагогов. Следовательно, в числе важнейших направлений деятельности всей системы образования можно выделить работу с педагогами в процессе повышения квалификации (ПК), так как именно повышение квалификации позволяет учителям углубить, систематизировать, обновить профессиональные знания, способствует развитию практических умений в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения новых способов решения профессиональных проблем.

Методология

Теоретико-методологическую основу исследования представляют труды российских ученых.

Основные положения исследования соотнесены с идеями о «непрерывном образовании», методологическое обоснование которого дано в работах Б.Г. Ананьева, Т.Г. Браже, В.С. Гершунского и других ученых, а также с ведущими положениями дидактики дополнительного профессионального образования, сформулированными в трудах С.Г. Вершловского, Э.М. Никитина, Т.И. Шамовой и др.

На общенаучном уровне базу нашего исследования составляют труды П.А. Юцявичене (основы модульного обучения); идеи андрагогического подхода в образовании (Б.Г. Ананьев, С.Г. Вершловский, С.И. Змеёв и др.). Основы педагогической инноватики получили методологическое и теоретическое обоснование в трудах В.А. Сластёнина, В.И. Загвязинского, А.В. Хуторского, Н.Р. Юсуфбековой, М.В. Кларина и др. Этими авторами предпринят анализ инновационных поисков современной педагогики на разных уровнях обучения, а также большое внимание уделено природе инновационных процессов.

Проблемой совершенствования системы преподавания на основе современных технологий обучения занимались многие исследователи и методисты. Этой теме посвящены труды Ю.К. Бабанского, В.П. Беспалько, А.А. Вербицкого, Р.П. Мильруд, Г.К. Селевко и др. В данных

исследованиях авторам удалось классифицировать научные разработки, раскрыв внедренческие механизмы и сформулировав условия оптимальной реализации той или иной образовательной технологии.

Значительный интерес для нас также представляет опыт исследований коммуникативной компетенции (В.В. Сафонова), развитие которой является залогом успешной профессиональной деятельности учителя иностранного языка [2]. Анализируя различные аспекты формирования профессиональной компетенции преподавателя иностранного языка, В.В. Сафонова и Е.Н. Соловова уделяют особое внимание развитию рефлексивного мышления и его роли в создании психологической готовности учителя к решению профессиональных проблем. Авторы размышляют о взаимосвязи рефлексии, проектной и исследовательской деятельности учителя иностранного языка и подчеркивают важность использования инновационных подходов к обучению.

Кроме того, большую значимость для нашего исследования приобретают труды И.Л. Бим, И.А. Зимней, Е.И. Пассова, в которых раскрываются теоретические концепции и методические подходы к обучению учителей иностранного языка в системе повышения квалификации, рассматриваются интенсивные технологии обучения на основе коммуникативного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов, а также исследования В.С. Лазарева и М.М. Поташника, в которых раскрыты методологические аспекты управленческой деятельности в учебном заведении.

Основное содержание

Характеризуя последние тенденции в работе учреждений повышения квалификации Российской Федерации, необходимо отметить, что процесс обучения педагогов имеет особые качества, такие как направленность средств обучения на актуализацию практики учебных заведений посредством реализации рефлексивных процессов, осуществление постоянной самооценки собственных результатов и достижений и вариативность индивидуальных программ обучения.

Составителями образовательных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и управленческих кадров подчеркивается, что возможность выбора образовательных программ дополнительного образования, также как и принцип конкурентности, способствует созданию антимонопольной ситуации в сфере повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников системы образования и расширяет образовательное пространство [3]. Поэтому сегодня ощущается необходимость разработки таких образовательных программ, которые дают возможность быстро изменять тематическую направленность и гибко перестраивать и со-

держание материала с учетом уровневой подготовки педагогов, их профессиональных интересов, а также исходя из количества часов и возможностей контроля и качества.

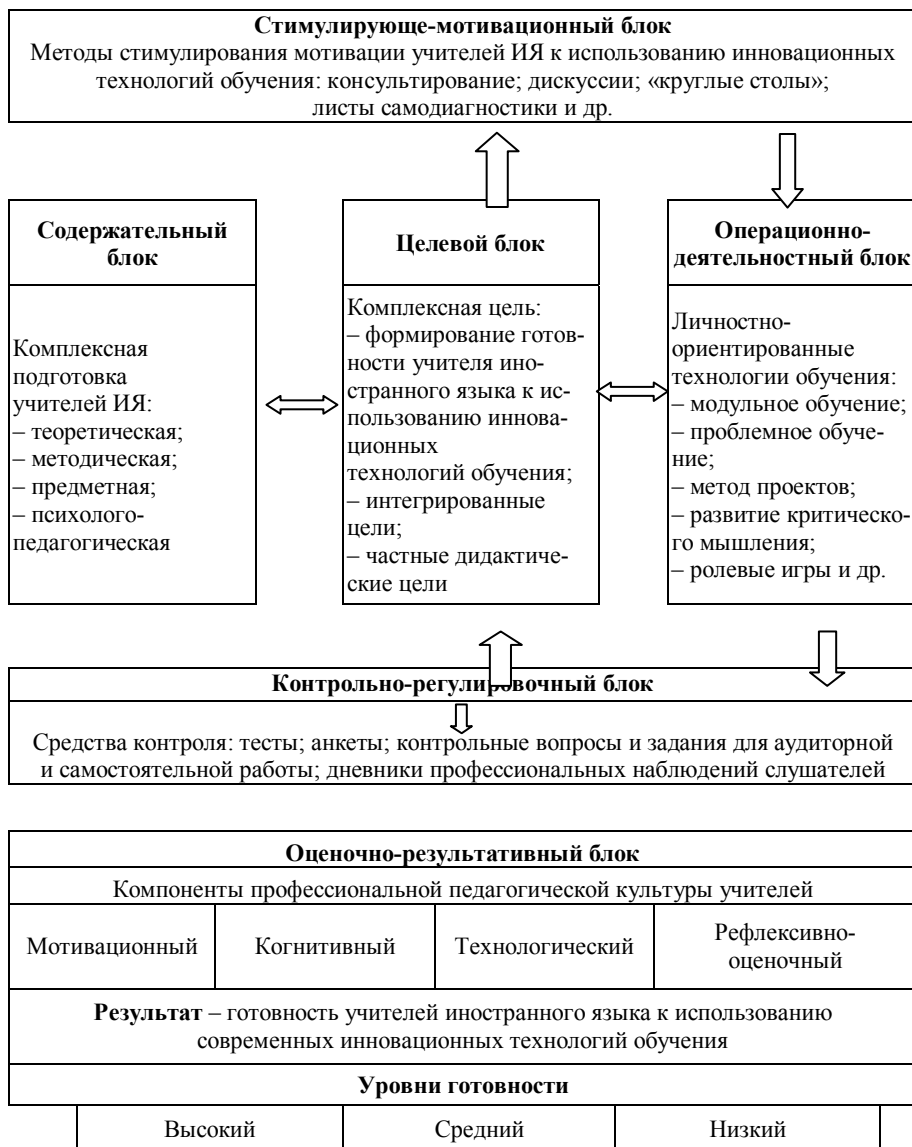


Рис. 1. Структура программы подготовки учителей иностранного языка к использованию современных инновационных технологий обучения

При разработке программ обучения важно учитывать, что «программы как особые средства обеспечения целенаправленности и инте-

грированности усилий многих людей» должны обладать определенными качествами, к которым В.С. Лазарев и М.М. Поташник относят: актуальность, прогностичность, рациональность, реалистичность, целостность, контролируемость и чувствительность к сбоям [4. С. 193–194].

В соответствии с данными требованиями мы разработали программу подготовки учителей иностранного языка (в системе ПК) к использованию современных инновационных технологий обучения, ориентированную на наиболее актуальные направления при проектировке образовательных программ: компетентностный подход и модульную структуризацию, основанную на андрагогических принципах обучения и включающую цель, задачи, этапы и структурные элементы.

Таким образом, основными структурными элементами программы, необходимыми для организации процесса комплексной подготовки учителей выступают (в соответствии со структурой обучения по Ю.К. Бабанскому): целевой; стимулирующе-мотивационный; содержательный; операционно-деятельностный; контрольно-регулирующий; оценочно-результативный компоненты [5] (рис. 1).

При разработке и последующем внедрении программы мы учитывали, чтобы организационно-методические условия ее реализации отражали принципы рефлексивности на разных этапах решения учебных задач: начиная с анализа собственной практики изучения и преподавания английского языка и опыта коллег и заканчивая моделированием и анализом новых учебных ситуаций; чтобы все коммуникативные задания, предлагаемые для выполнения слушателям, отражали принципы проблемно-деятельностного подхода, а их тематика соответствовала профессионально-методическим интересам учителей иностранного языка.

Мы считаем, что программа может быть успешно реализована, если при подготовке учебно-методического материала будут реализована взаимосвязь модульной и других технологий личностно-ориентированного обучения (проектной технологии, технологии проблемного обучения, развития критического мышления и др.) и разработана система тестовых и практических заданий с критериями их выполнения для слушателей курсов повышения квалификации.

Компоненты программы подготовки учителей иностранного языка к использованию современных инновационных технологий обучения

Далее рассмотрим каждый блок в более развернутом виде.

Целевой блок представлен комплексной целью – формирование готовности учителя иностранного языка к использованию инновационных технологий обучения.

Для ее достижения необходимо решить интегрированные цели модулей (в соответствии с модульной структуризацией содержания обучения). Такими целями являются:

- расширение представлений об инновационных процессах в системе российского образования и за рубежом;
- развитие практических навыков и проектировочных умений использования современных технологий и методов обучения английскому языку;
- совершенствование уровня профессиональной речевой культуры учителей иностранного языка (профессионально направленной коммуникативной компетенции) и расширение их культурологического кругозора;
- развитие критического мышления педагогов;
- выработка навыков по преодолению психолого-дидактических затруднений и проблем, возникающих при освоении и использовании новых образовательных технологий в практике преподавания иностранного языка;
- взаимообогащение опыта преподавания иностранного языка между коллегами.

Перечислим частные дидактические цели, соответствующие содержанию отдельных модулей:

- формирование системы знаний о целях, содержании, принципах обучения иностранным языкам в условиях инновационной образовательной практики;
- овладение методическими приемами использования технологий проблемного подхода, развития критического мышления, проектного обучения и др. при обучении всем видам речевой деятельности;
- обогащение методических знаний, необходимых для организации процесса обучения в инновационном режиме (организация пространства, времени; возможности использования интонации и т.д.);
- выработка навыков решения проблем, связанных с организацией процесса обучения: разноуровневой подготовки учащихся, нехватки языковых средств у учащихся, дисциплины, создания мотивации и т.д.

Стимулирующе-мотивационный блок программы предназначен для активизации слушателей в выборе форм, методов обучения и самообразовательной деятельности. Для стимулирования положительной мотивации слушателей рекомендуется использовать такие формы работы, как консультирование, организационно-деятельностные игры, дискуссии, «круглые столы». Заполнение листов самодиагностики способствует активизации самообразовательной деятельности и помогает установить индивидуальный темп усвоения материала. Использование активных методов обучения также стимулирует педагогов к работе по освоению новых технологий и методов. Развитию положительной мотивации способствует и сама организация учебного процесса, направ-

ленная на взаимообогащение педагогического опыта через общение с коллегами и служащая решению психологических проблем, связанных с использованием новых форм работы. С этой целью в процессе обучения широко используются групповые формы работы.

Содержательный блок представляет собой совокупность теоретической, методической, предметной и психолого-педагогической подготовки, в основе которой лежит изучение экспериментального спецкурса «Совершенствование профессиональных компетенций учителей английского языка в условиях современной образовательной практики».

Актуальность изучения спецкурса определяется необходимостью содействовать развитию профессиональной компетентности педагога – его способности решать профессиональные задачи, обусловленные модернизацией постдипломного образования.

В этой связи отличительной особенностью проектирования программы данного спецкурса являются опора на компетентностный и практико-ориентированный подходы и использование интерактивных форм обучения, которые предполагают взаимодействие коллег между собой и преподавателем.

Следует отметить, что ориентация на данные подходы обусловлена необходимостью подготовки учителей к широкому использованию деятельностного подхода и интерактивных технологий обучения, так как исследователей и практиков образования беспокоит то, что сегодня можно говорить о явном преобладании на уроках иностранного языка приемов бланкового тестирования лексики и грамматики, а также чтения и слушания над методическими приемами обучения естественной коммуникации. В связи с этим, по их мнению, оказалась забытой проблема аутентичности обучения речи – организации учебных заданий по аналогии с функционированием устного языка в реальных жизненных обстоятельствах [6].

Таким образом, целью изучения спецкурса является развитие профессионально-значимых компетенций учителей иностранного языка в процессе освоения ими научных основ и практических умений использования современных технологий обучения.

Проводимые в рамках разработанного спецкурса занятия освещают следующие актуальные для учителей иностранного языка темы:

1. Инновационные процессы в российском образовании.
2. Цели, содержание, принципы обучения иностранным языкам на основе инновационных подходов.
3. Современные подходы к обучению английскому языку.
4. Новые технологии и методы обучения видам речевой деятельности.
5. Организация процесса обучения с использованием современных подходов и технологий.

6. Решение проблем, возникающих при использовании современных подходов и технологий обучения английскому языку.

Мы разделяем мнение о том, что при реализации личностно-ориентированного и компетентностного подходов в обучении иностранным языкам образовательная программа должна быть ориентирована на потребности как профессиональные, так и общекультурные, социально значимые для развития личности. Таким образом, можно говорить об индивидуализации процесса иноязычного образования, о мобильности и адаптивной возможности образовательной программы и учебного процесса, имеющего целью наиболее полное удовлетворение потребностей субъекта образовательной деятельности [7]. Поэтому при разработке тематики занятий, проводимых в рамках спецкурса, мы постарались в полной мере удовлетворить профессиональные потребности и интересы педагогов, направленные на работу в инновационном режиме.

Несомненно, что процесс совершенствования профессиональной подготовки учителей иностранного языка должен соответствовать определенным педагогическим, психологическим и дидактическим условиям. В соответствии с разработанной программой к педагогическим условиям мы относим:

- подготовку в рамках интеграции теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки;

- направленность всего процесса курсового обучения на развитие методической компетенции через совершенствование коммуникативной;

- учет профессиональных интересов учителей английского языка.

Психологическими условиями для нас являются:

- учет психологических особенностей обучения взрослой аудитории;

- стимулирование мотивационной сферы учителей иностранного языка к использованию современных технологий обучения посредством обсуждения актуальных проблем с коллегами, актуализации полученных знаний в процессе курсового обучения и др.;

- насыщение процесса подготовки учителей иностранного языка заданиями, предполагающими задействование механизмов рефлексии;

- направленность процесса курсового обучения на преодоление психолого-дидактических затруднений, возникающих при использовании новых технологий обучения.

И наконец, дидактические условия:

- активное использование современных подходов и технологий обучения (проблемного подхода, метода проектов, развития критического мышления, игровых технологий и др.);

- организация коллективных форм работы, способствующих интерактивной направленности курсового обучения;

– выполнение заданий коммуникативного блока на английском языке [8].

Организация и структурирование содержания обучения предполагают, что весь программный материал подразделяется на модули, учебные элементы, при этом появляется возможность изъятия и замены устаревших элементов содержания обучения; программа обучения быстрее и легче обновляется; можно создавать различные варианты программ для слушателей с разным уровнем профессиональной подготовки, интересов и потребностей. Программа спецкурса представляет собой набор из инвариантных и вариативных блоков модулей, объединенных общей целью, взаимосвязанных по содержанию, дополняющих и расширяющих друг друга.

При структурировании содержания спецкурса мы учли, что при повышении квалификации, когда сроки обучения малы, в качестве единицы для структурирования учебной информации на модули могут выступать профессиональная функция или отдельная операция, а также типы решаемых задач или ситуаций профессиональной деятельности [9].

Учебно-методические блоки модулей варьируются в зависимости от контингента слушателей, уровня их профессиональной подготовки, методических задач, типов образовательных учреждений и других факторов.

Каждый тематический блок модуля имеет единую структуру и включает практические задания:

- на усвоение теоретических знаний по изучаемым проблемам;
- развитие профессионально-речевых умений (коммуникативной компетенции учителей иностранного языка);
- преодоление проблем и затруднений, возникающих при использовании современных технологий обучения в практической деятельности;
- развитие критического мышления;
- проблемно-поисковую деятельность педагогов в целях систематизации учебно-методического материала т.д.

Особенностью заданий коммуникативного блока является их интерактивная направленность, выражающаяся в преимущественно парной и групповой работе слушателей.

При составлении большинства заданий учитываются принципы проблемного подхода и используются соответствующие приемы для создания проблемных ситуаций. Вот некоторые из них:

- преподаватель подводит педагогов к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;
- излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос, цитирует противоречивые высказывания (афоризмы) по поводу обсуждаемых проблем и предлагает их прокомментировать;

- предлагает рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждает аудиторию делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);
- формулирует проблемные задачи (например: с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения и др.).

Применяя данные методы в практике, мы соглашаемся с Г.К. Селевко [10], который считает, что для успешной реализации проблемного подхода в практике преподавания необходимы:

- оптимальная система проблемных ситуаций и средств их создания (устного и письменного слова, мультимедиа средств);
- отбор и использование самых актуальных, сущностных задач (проблем);
- учет особенностей проблемных ситуаций в различных видах учебной работы.

Выполняя такие задания, слушатели высказывают свою точку зрения, мотивируя согласие или несогласие с коллегами, учатся воспринимать и понимать чужую позицию, аргументировать свой выбор, лаконично излагать собственную мысль; находить варианты решения проблемы.

Необходимо подчеркнуть, что большинство заданий коммуникативного блока выполняются на английском языке, что приводит к совершенствованию всех составляющих коммуникативной компетенции учителя и развивает необходимый уровень профессиональной речевой культуры – готовности и способности обсуждать профессиональные вопросы на иностранном языке, используя профессиональную терминологию, понимать и использовать англоязычную методическую литературу в рамках тематики курса.

В основе всех предлагаемых заданий и упражнений лежит использование различных уровней рефлексии, выделенных Е.Н. Солововой [11], в ходе которых происходит:

- анализ действий учителя и ученика;
- определение характера трудностей и анализ возможных причин их проявления;
- выделение существенных и второстепенных факторов, влияющих на развитие данной ситуации;
- поиск альтернативных решений в сложившейся ситуации;
- моделирование новой учебной ситуации;
- применение метода анализа / самоанализа и др.

Данная организация занятий спецкурса позволяет нам придерживаться следующих принципов: модульности; структуризации содержа-

ния обучения на обособленные элементы; динамичности; метода деятельности; гибкости; осознанной перспективы [12].

Таким образом, суть авторской концепции заключается в широком использовании методов проблемного подхода и развития критического мышления в сочетании с рефлексивным подходом на всех этапах обучения, что приводит к совершенствованию методической и коммуникативной компетенций одновременно.

Так, осваивая инновационные технологии обучения, слушатели курсов ПК постоянно обращаются к своему опыту преподавания, чему способствует тематика практических заданий, освещающая актуальные для преподавателей проблемы повседневной практики. Например, выполняя задания на отработку методических навыков, они решают проблемы, возникающие в реальных ситуациях общения с учащимися и коллегами. Описанная организация занятий позволяет учителям, осваивая новые технологии и методики обучения, одновременно совершенствовать коммуникативную компетенцию и пополнять свои знания в методике и психологии преподавания английского языка.

Следующий блок нашей программы – **операционно-деятельностный** представляет собой синтез личностно-ориентированных технологий: проблемного обучения; метода проектов; развития критического мышления; игровых технологий; создания портфолио и др.

В целом под технологией обучения нами понимается «технологически интегрированная система форм, методов и средств обучения» [13. С. 312], а под методами обучения – «способы организации учебно-познавательной деятельности с заранее определенными задачами, уровнями познавательной активности, заранее запланированными результатами и учебными действиями». Методика обучения, в свою очередь, является «набором правил, принципов, методов и средств, позволяющих проводить обучение в рамках определенной педагогической системы» [Там же. С. 222]. Анализируя вышеназванные понятия, мы приходим к выводу, что они отражают содержательную сторону учебного процесса. Характеризуя понятие «форма организации обучения / организационная форма обучения», следует подчеркнуть, что оно обозначает внешнюю сторону организации учебного процесса и описывает взаимосвязь участников педагогического процесса. Организационных форм обучения множество, и они выделены в отдельные группы: способы обучения; формы учебной деятельности и формы организации текущей учебной работы. Наконец, средствами обучения мы считаем «все объекты и процессы, которые служат источником учебной информации и инструментами для усвоения содержания учебного материала» [13. С. 276].

Учитывая сущность данных понятий, мы организовали профессиональную подготовку, процесс которой носит динамичный характер

и протекает в целенаправленно моделируемой профессиональной среде на протяжении всего периода обучения на факультете ПК.

В разработанной программе подчеркивается, что модульная технология может быть эффективно реализована в случае активного использования соответствующих технологий личностно-ориентированного обучения:

– проектная технология предполагает, что слушатели курсов в процессе обучения выполняют систему творческих заданий (непосредственно связанных с решением профессиональных задач), извлекая новую информацию из отечественной и зарубежной методической литературы, включая иностранный язык в различные виды профессиональной деятельности, что ведет к получению коллективного результата и переживанию ситуации успеха в совместно выполняемой с коллегами деятельности;

– применение технологии развития критического мышления достаточно продуктивно при работе над текстами профессиональной направленности на русском и иностранном языках и при обсуждении актуальных проблем. Выполняя задания, построенные в соответствии с принципами данной технологии (при соблюдении трех стадий данной технологии – вызова, осмысления содержания и рефлексии), слушателям удается активно воспринимать информацию и рассматривать проблемы с разных точек зрения и решать их, сотрудничая с коллегами. Все это позволяет им применять свои навыки и знания в различных ситуациях;

– стратегия «создания портфолио» предполагает, что слушатели на всем протяжении обучения формируют индивидуальный портфолио, в состав которого входят разнообразные дидактические, методические и организационные материалы, связанные с реальной педагогической деятельностью.

Наряду с перечисленными технологиями в процессе обучения практикуется проведение лекций проблемного характера. Такие лекции организовываются в соответствии с требованиями технологии развития критического мышления и включают следующие этапы: вызова, реализации смысла и рефлексии. Ключевой задачей лекций становится не передача учебной информации преподавателем, а организация активной самостоятельной работы слушателей над систематизацией, структурированием, обобщением, классификацией полученной информации.

На всех этапах учебного процесса успешно и активно используются групповые формы работы (работа в парах, больших и малых группах). Их широкое применение позволяет более продуктивно планировать время учебных занятий, учитывая сжатые временные рамки обучения в системе ПК. Кроме того, это обусловлено необходимостью общения между коллегами с целью обмена своим профессиональным опытом, а также для совместного решения задач оценивания и корректировки работ.

Мы используем разные технологии проведения заключительных занятий, где есть задача подведения итогов и предъявления «отчетного продукта». Это технология микроисследований, которые слушатели осуществляют в процессе обучения на курсах, технология проектирования, где конечным продуктом является собственно проект разрешения наиболее актуальных проблем. Для получения итоговых оценок слушателям также предлагается выполнить тестовые задания, заполнить таблицы и анкеты.

Таким образом, личностно-ориентированные технологии обучения (проектная, проблемного обучения, развития критического мышления и др.) и организации групповой работы становятся средством организации самостоятельной деятельности слушателей и подготовки реальных педагогических продуктов в процессе обучения.

Контрольно-регулирующий блок представлен наборами тестов, анкет, контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы. Информацию о состоянии системы знаний, умений и навыков слушателей преподаватель получает по результатам «входных» тестов. Применяются «текущие» / «промежуточные» тесты и «итоговый» тест. Средствами оценивания готовности учителей в рамках разработанной программы выступает также заполнение дневника профессиональных наблюдений слушателей с целью актуализации знаний, умений, выявления уровня профессионального мастерства. При этом происходит рефлексия своего практического опыта и результатов обучения.

В ходе такой учебно-познавательной деятельности реализуется новая роль преподавателя: он выступает не столько носителем и передатчиком информации, сколько тренером, консультантом, менеджером, помогающим обучающимся эффективно организовать самостоятельную работу в процессе обучения.

Оценочно-результативный блок отражает результаты совершенствования подготовки учителей ИЯ по использованию современных технологий обучения по уровням готовности: высокий, средний, низкий.

Изучая педагогическую литературу, можно выделить множество точек зрения относительно проблемы профессиональной готовности и подготовки учителя. Объединяя различные трактовки данных понятий, мы рассматриваем подготовку учителя как определенную предварительную работу для осуществления какой-либо деятельности или процесс обучения, в ходе которого происходит формирование целостной системы психологических, педагогических, социальных и методических знаний и умений. А профессиональная готовность, в свою очередь, является закономерным результатом профессиональной подготовки, итогом профессионального образования и самообразования, профессионального воспи-

тания и самовоспитания. В.А. Сластенин, рассматривая готовность в рамках понятия «профессиональная компетенция», делит это явление на два вида: теоретическую и практическую. Содержанием теоретической готовности, с его точки зрения, являются совокупность психолого-педагогических и специальных знаний и умение педагогически мыслить, проявляющееся в наличии у педагога аналитических, прогностических, проективных и рефлексивных умений. В содержание практической готовности ученый относит организаторские и коммуникативные умения [14].

В структуру педагогической готовности исследователи включают множество компонентов, в зависимости от аспектов профессиональной деятельности [15]. В рамках данного исследования мы понимаем **готовность учителя к работе в инновационном режиме**, как систему личностных свойств и профессиональных качеств, отражающую устойчивость интересов к проблемам разработки и внедрения новых технологий обучения, сознательную ориентацию на использование их в своей практической деятельности, наличие теоретических знаний по проблемам инновационной образовательной практики, а также умений и навыков практического использования новых технологий обучения. Исходя из существующих представлений о готовности к различным аспектам профессиональной деятельности, нам представляется возможным определить структуру готовности учителя к использованию современных технологий обучения, в которую включены компоненты профессиональной педагогической культуры учителей: **мотивационный, когнитивный, технологический, рефлексивно-оценочный**.

Уровни развития данных компонентов представляются нам определяющими и констатирующими способность к профессионально-личностной самореализации в условиях инновационной образовательной практики, а потому необходимыми и достаточными для характеристики результатов профессионального развития учителей.

Выводы

Таким образом, рассмотрев структуру программы подготовки учителей иностранного языка к использованию современных инновационных технологий обучения по компонентам, мы подчеркиваем, что успешная реализация разработанной программы позволяет решить следующие задачи:

- выработать умения и навыки использования современных технологий обучения у слушателей ПК (учителей английского языка);
- развить критическое мышление педагогов через выполнение заданий проблемного характера на английском языке и рефлекссию своего профессионального опыта и опыта коллег;

– выявить и реализовать на практике систему методов активного обучения, обеспечивающих развитие рефлексивного мышления и актуализацию полученных знаний.

При этом программа носит полифункциональный характер, выполняя образовательную, диагностическую, организационную, мотивационную, координирующую и корректирующую функции, что обеспечивает ее целостность и функционирование.

Наш опыт по внедрению экспериментальной программы обучения учителей иностранного языка в Алтайском краевом институте повышения квалификации работников образования и Институте повышения квалификации работников образования Республики Алтай доказывает, что эффективность подготовки учителей иностранного языка к использованию современных подходов и технологий обучения повышается при внедрении разработанной программы с включением в учебный план спецкурса «Совершенствование профессиональных компетенций учителей английского языка в условиях современной образовательной практики».

Литература

1. **Концепция** долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года / Министерство экономического развития Российской Федерации. URL: <http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/strategicPlanning/concept>, свободный.
2. **Сафонова В.В.** Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. М. : Еврошкола, 2004. 236 с.
3. **Алтайский** краевой институт повышения квалификации работников образования. URL: <http://www.akipkro.ru/index.php>, свободный.
4. **Управление** развитием школы : пособие для руководителей образовательных учреждений / под ред. М.М. Поташника, В.С. Лазарева. М. : Новая школа, 1995. 464 с.
5. **Педагогика** : учеб. пособие для студентов педагогических институтов / под ред. Ю.К. Бабанского. М. : Просвещение, 1983. 308 с.
6. **Мильруд Р.П.** Приемы и технологии обучения устной речи // Язык и культура. 2015. № 1 (29). С. 104–121.
7. **Минакова Л.Ю., Пилюкова А.В.** Модернизация образовательной программы по иностранному языку для студентов неязыковых направлений подготовки // Язык и культура. 2014. № 3 (27). С. 157–165.
8. **Сметанина М.Ю.** Формирование профессиональной готовности учителей иностранного языка к использованию инновационных технологий обучения в процессе повышения квалификации. Барнаул : Изд-во Алт. ун-та, 2014. 130 с.
9. **Методологические** основы системы модульного формирования содержания образовательных программ и совместимой с международной системой классификации учебных модулей // Сайт Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова. URL: <http://www.msu.ru>, свободный.
10. **Селевко Г.К.** Проблемное обучение // Школьные технологии. 2006. № 2. С. 61–65.
11. **Соловова Е.Н.** Методика обучения иностранным языкам. Практикум к базовому курсу : учеб. пособие для вузов. М. : АСТ, Астрель, 2008. 192 с.

12. **Юцявичене П.А.** Методы модульного обучения : учеб. пособие. Вильнюс : ИПКРР и СХН, 1988. 55 с.
13. **Смирнов С.Д.** Педагогика : теория, системы, технологии : учеб. для студ. высш. и сред. учеб. заведений / под ред. С.А. Смирнова. 6-е изд., перераб. М. : Академия, 2008. 512 с.
14. **Сластёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.** Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Сластёнина. 9-е изд., стереотип. М. : Академия, 2009. 576 с.
15. **Пассов Е.И., Кузовлев В.П., Царькова В.Б.** Учитель иностранного языка: Мастерство и личность. М. : Просвещение, 1993. 159 с.

Статья представлена в редакцию 18 января 2016 г.

Сметанина Марина Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков экономического и юридического профилей Международного института экономики, менеджмента и информационных систем Алтайского государственного университета (Барнаул, Томск). E-mail: smtmarina@mail.ru

ENGLISH LANGUAGE TEACHERS TRAINING IN THE USE OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES

Smetanina M.Yu., Ph.D., Associate Professor, Department of Foreign Languages Economic and Legal Profiles, the International Institute of Economics, Management and Information Systems, Altai State University (Barnaul, Tomsk). E-mail: smtmarina@mail.ru

DOI 10.17223/19996195/33/15

Abstract. Today the major purpose of the system of professional education in Russia is to train highly qualified professionals, able to work efficiently in their fields up to the latest world standards, capable of permanent professional development, social and professional mobility. That's why training teachers at Re-training and Qualification Improvement Centres is of most importance. Speaking about the latest tendencies in the work of the establishments of Additional Professional Education it should be noted that the training process is characterised by the following qualities: actualization of school practice; realization of reflexive processes; carrying out self-evaluation of the personal achievements and variability of the individualized education programmes. Therefore there is the need for the development of education programs which allow to change and reorganize the curriculum content taking into consideration the background level of teachers, their professional interests and the possibility of quality control. The programme aimed at training English Language teachers to use modern educational technologies was elaborated and implemented in compliance with these requirements. It is orientated at the most perspective tendencies of developing education programmes today (competency-based approach and modular structuring), based on androgogical principles. It includes the purposes, stages and considered as a complex system with its own structure including the target, contents, used technologies, methods for motivation and stimulation, the means of control and regulation, assessment and results units. The programme is of multifunctional character carrying out educational, diagnostic, managerial, motivational, coordinative and corrective functions. Besides, we have defined managerial and pedagogical conditions for raising the level of teachers' proficiency in the use of innovative educational technologies such as integration of theoretical, methodical, special and psycho-pedagogical training, extensive use of reflexive mechanisms and the purposeful use of active methods of education in accordance with the problem solving and active approaches. Our experience in implementation of the developed programme at the Re-training and Qualification Improvement Centres of Altai territory and Republic Altai

shows that the effectiveness of training in the use of innovative educational technologies rises when applying the programme which includes the special course on «The improvement of professional competences of English language teachers under new educational experience». The research has also proved that the proposed methods, principles, forms and facilities can be widely used with the purpose of improvement of effectiveness of work at the establishments of Additional Professional Education.

Keywords: raising the level of teacher's proficiency; foreign language; educational programmes; the competence approach; reflection; educational technologies.

References

1. Russian Federation. The Ministry of Economic Development. (2016) *Kontseptsiya dolgosrochnogo sotsial'no-ekonomicheskogo razvitiya Rossiyskoy Federatsii na period do 2020 goda* [The concept of long-term socio-economic development of the Russian Federation for the period until 2020]. [Online]. Available from: <http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/strategiePlanning/concept>.
2. Safonova V.V. (2004) *Kommunikativnaya kompetentsiya: sovremennye podkhody k mnogourovnevomu opisaniyu v metodicheskikh tselyakh*. [Communicative competence: modern approaches to the description in the multi-level teaching purposes.]. Moscow: Evroshkola.
3. Russian Federation. Altayskiy kraevoy institut povysheniya kvalifikatsii rabotnikov obrazovaniya. [Altai Regional Institute of Teacher Training.]. (2016) *Front page*. [Online]. Available from: <http://www.akipkro.ru/index.php>.
4. Anon. (1995) *Upravlenie razvitiem shkoly : posobie dlya rukovoditeley obrazovatel'nykh uchrezhdeniy* [School Development Management: A guide for heads of educational institutions]. In: Potashnik M.M. Lazarev V.S. (eds) Moscow: Novaya shkola.
5. Anon (1983) *Pedagogika: ucheb. posobie dlya studentov pedagogicheskikh institutov* [Pedagogy: A manual for students of pedagogical institutes]. In: Babanskiy Yu.K. (ed.) Moscow: Prosveshchenie.
6. Mil'rud R.P. (2015) Techniques and technologies of teaching oral communication. *Yazyk i kul'tura. Ser. Pedagogika – Language and culture. Series “Pedagogy”* 1 (29). pp. 104–121. (In Russian).
7. Minakova L.Yu., Pilyukova A.V. (2014) Modification of foreign language learning educational programme for the students of non-linguistic specialties. *Yazyk i kul'tura. Ser. Pedagogika – Language and culture. Series “Pedagogy”* 3 (27). pp. 157–165. (In Russian).
8. Smetanina M.Yu. (2014) *Formirovanie professional'noy gotovnosti uchiteley inostrannogo yazyka k ispol'zovaniyu innovatsionnykh tekhnologiy obucheniya v protsesse povysheniya kvalifikatsii*. [Formation of professional readiness of the foreign language teachers to use innovative learning technologies in the process of teachers' training.]. Barnaul: Izd-vo Alt. un-ta.
9. Russian Federation. Lomonosov Moscow State University. (2016) *Metodologicheskie osnovy sistemy modul'nogo formirovaniya soderzhaniya obrazovatel'nykh programm i sovmestimoy s mezhdunarodnoy sistemoy klassifikatsii uchebnykh moduley* [Methodological bases of formation of the maintenance system of modular educational programs and compatible with the international system of training modules classification]. [Online]. Available from: <http://www.msu.ru>.
10. Selevko G.K. (2006) Problemnoe obuchenie [Problem based teaching]. *Shkol'nye tekhnologii - School technologies* 2. pp. 61–65.
11. Solovova E.N. (2008) *Metodika obucheniya inostrannym yazykam. Praktikum k bazovomu kursu : ucheb. posobie dlya vuzov*. [Methods of teaching foreign languages. Workshop on the main course: manual for schools.]. Moscow: AST, Astrel'.
12. Yutsyavichene P.A. (1988) *Metody modul'nogo obucheniya : ucheb. posobie*. [Modular training methods: the manual.]. Vilnius: IPKRR i SKhN.

13. Smirnov S.D. (2008) *Pedagogika : teoriya, sistemy, tekhnologii : ucheb. dlya stud. vyssh. i sred. ucheb. zavedeniy* [Pedagogy: theory, systems, technologies: a textbook for students of higher and secondary educational institutions]. In: Smirnov S.A. (ed.) Moscow: Akademiya.
14. Slastenin V.A., Isaev I.F., Shiyanov E.N. (2009) *Pedagogika: ucheb. posobie dlya stud. vyssh. ucheb. zavedeniy* [Pedagogy: a textbook for university students]. In: Slastenin V.A. (ed.) Moscow: Akademiya.
15. Passov E.I., Kuzovlev V.P., Tsar'kova V.B. (1993) *Uchitel' inostrannogo yazyka: Masterstvo i lichnost'*. [A teacher of a foreign language: Skill and personality.]. Moscow: Prosvetshchenie.

Received 18 January 2016