

А.Н. Гусарова  
АНО ВО «Межрегиональный открытый социальный институт»,  
Йошкар-Ола, Россия

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА В ПРАКТИКЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Рассматривается вопрос о реализации программы повышения квалификации преподавателя высшей школы с применением дистанционных технологий. Такая организация учебного процесса, по мнению автора, способна всесторонне обогатить процесс передачи информации слушателю, не ограничивает научно-педагогического работника временными рамками, так как позволяет обучаться без отрыва от основной профессиональной деятельности в удобное для преподавателя время. Кроме того, одномоментно с получением необходимой информации способствует приобретению и формированию практических навыков использования информационно-коммуникационных технологий, которые составляют прочную основу для становления информационной компетенции.

**Ключевые слова:** повышение квалификации, подготовка, преподаватель высшей школы, дистанционное обучение.

Одним из значимых факторов обеспечения качества высшего образования выступает подготовка научно-педагогических кадров. Важнейшим звеном данного процесса является система профессиональной переподготовки и/или повышение квалификации, которая направлена на непосредственное развитие необходимых профессиональных компетенций вузовского преподавателя. Выступая сложнейшим, многофакторным явлением, повышение квалификации преподавателя высшей школы в настоящее время диктует смену приоритетов в понимании концептуальных установок на содержание данного явления, требует активного применения новейших достижений науки и техники. Происходит это благодаря значительным изменениям в социально-экономических запросах общества.

Современная образовательная парадигма сейчас всецело подчинена процессу информатизации и компьютеризации, причем успехи того или иного вуза зачастую определяются техническими возможностями компьютерных сетей, которые позволяют расширить образовательное поле, внести значительные изменения, сделать обучение максимально комфортным и доступным для различных категорий обучающихся. С этой точки зрения, для эффективного управления и использования в образовательном процессе вуза инструментальных и программных ресурсов необходимо подготовить преподавателя нового формата. Максимально эффективно эта задача

решается в системе повышения квалификации преподавателей. Так, например, по мнению некоторых исследователей [1. С. 209], специальное, целенаправленное обучение преподавателей, находящее свое отражение именно в курсах повышения квалификации, способно качественно сформировать профессиональную культуру личности, что является неременным условием становления конкурентоспособного, эффективного научно-педагогического работника. И, как заключает автор, вузу следует приложить значительные усилия для разработки и качественной реализации такой обучающей программы.

К настоящему времени накоплен достаточный «список требований», которому должен соответствовать современный, адекватный уровню развития общества преподаватель. С этой целью ведущие вузы страны, центры, осуществляющие дополнительное профессиональное образование, уже наметили оптимальную траекторию развития системы повышения квалификации. Именно использование широкого спектра современных технических средств в процессе обучения позволяет в значительной степени оптимизировать нагрузку преподавателя, повышающего свою квалификацию без отрыва от своей деятельности, облегчить усвоение и запоминание важной профессиональной информации, помогает осмыслить новую информацию и сформировать свое отношение к ней.

Таким образом, именно форма дистанционного повышения квалификации преподавателей

высшей школы является максимально эффективной, наиболее гибкой и как следствие всецело отвечающей запросам общества. Как справедливо отмечает Л.Ф. Красинская [2. С. 117], мы полностью ее поддерживаем, система повышения квалификации научно-педагогического работника в вузе в современных обстоятельствах ни в коей мере не должна представлять собой жесткую, консервативную, нерушимую систему. Такой процесс должен незамедлительно реагировать на малейшее изменение, имеющее место в мировом образовательном пространстве, быть предельно вариативным, гибким и непременно учитывать индивидуальные потребности самих обучаемых. Последнее требование находит свое отражение в возможности выбора изучаемых модулей в вариативной части, в возможности построения собственного обучающего маршрута – так называемой индивидуальной траектории обучения. Такого же мнения придерживается Л.И. Гурье, говоря о том, что «в процессе подготовки преподавателей должно доминировать самообучение, когда личность сама направляет себя на достижение определенного результата. Наука о том, как учиться, как стимулировать мышление, как стать менеджером собственного будущего не изучается ни в вузе, ни в системе послевузовского образования преподавателей. А ведь преподаватель по роду своей деятельности должен уметь учить этому студентов – будущих специалистов» [3. С. 325].

Разумно говорить, что основной блок – базовый – должен представлять собой раскрытие наиболее актуальных проблем образования, к которым можно отнести введение новых стандартов или различные изменения в структуре и / или содержании высшей школы. Что касается вариативного блока, то он должен определяться в первую очередь должностными функциями каждого обучаемого, а также его образовательными задачами.

С этой целью нами был разработан программный продукт для системы повышения квалификации научно-педагогических работников вузов, реализуемый удаленно (дистанционно). Построение и представление всего учебного процесса осуществляется с помощью образовательного программного обеспечения Moodle, в широкие возможности которого входит доступ к электронной библиотечной системе, активное включение в образовательную среду мультимедийных фай-

лов, видеолекций, электронного тестирования, презентационного материала, что значительно обогащает стандартный процесс передачи информации от преподавателя к обучающему. Кроме того, ресурс предполагает «дерево информации», представляющее собой гиперссылки на дополнительные ресурсы, которые исключительно по желанию слушателей могут быть изучены, максимально обогащая учебный процесс, и служит дополнительной мотивацией к получению знаний в определенной области. Каждый смысловой (тематический) модуль завершается тестированием, решением задач по принципу *easy-stady* или составлением и решением смыслового кроссворда. Последняя форма контроля чаще всего применяется при изучении понятийного аппарата темы и позволяет в дальнейшем без труда в нем ориентироваться. «Живое» общение также предусмотрено с системными администраторами ресурса с целью получения технической поддержки по работе с системой, внутри обучающейся группы и с преподавателями, курирующими учебный блок при помощи специально созданного форума или чата.

Разработанная нами программа реализуется полностью в дистанционном формате, однако на практике встречаются удачные примеры совмещения очных и дистанционных форм обучения. Так, например, в Центре дистанционного обучения и повышения квалификации, созданного на базе Донского государственного технического университета в Ростове-на-Дону, предусмотрен первый очный этап – установочный, на котором происходит знакомство с тьютором, постановка целей обучения. Далее непосредственно осуществляется сам процесс обучения, который происходит посредством самостоятельного освоения предложенных материалов в дистанционной форме. Затем наступает третья фаза – вновь очная, которая предполагает публичную защиту выполненной выпускной работы [4. С. 355]. Тем не менее с целью существенной экономии материальных средств, а также времени, затрачиваемого на процесс повышения квалификации научно-педагогическими кадрами, вполне реально заменить очное знакомство с тьютором на заранее записанную видеолекцию, ознакомиться с которой слушатель курсов имеет возможность в удобное для него время без какого-либо отрыва от профессиональной деятельности. К видеолекции прилагается наглядная схема – путеводитель,

который без труда позволяет ориентироваться в электронной образовательной среде и самостоятельно строить образовательный маршрут, основываясь на конечном результате. А очная защита выпускной работы осуществляется путем организации видеоконференции и также представляет собой дистанционную форму взаимодействия.

Использование программной обучающей среды в процессе повышения квалификации само по себе несет образовательную нагрузку – формируются практические навыки использования информационно-коммуникационных средств, в частности разработка и применение электронных учебно-методических и информационных комплексов, необходимых для профессиональной деятельности научно-педагогического работника, ориентация в многообразии интернет-ресурсов, включая Российский портал открытого образования и подобные огромные базы данных, освоение различных поисковых систем, администрирование учебного процесса с участием технических средств и информационных технологий и т.д. Несомненным плюсом такого взаимодействия, конечно же, является образование преподавателей без отрыва от профессиональной деятельности.

Другими словами, такая организация важнейшего и необходимого в современных условиях процесса повышения квалификации научно-педагогических работников высшей школы преследует основную цель, которая заключается в качественной подготовке слушателя курсов к высокоэффективному выполнению профессиональных задач и наделяет преподавателя вуза необходимыми качествами, продиктованными новыми образовательными парадигмами. В этом же смысле решаются ключевые задачи: творческое овладение инновационными образовательными технологиями с целью формирования и становления собственной педагогической траектории путем создания авторских обучающих курсов, позволяющих добиться оптимальных результатов в достижении поставленных дидактических задач с учетом специфики дисциплин; становления навыков профессиональной, если так можно выразиться, «внутрипедагогической» коммуникации с повышением дискуссионной и речевой культуры; пересмотра прежних устаревших и не отвечающих действительности критериев профессиональной самооценки и взгляда на основополагающие воспитательные принципы студентов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Молдажанова А.А. О реализации программы «Профессиональная культура преподавателя вуза» в системе повышения квалификации педагогов высшей школы // Вестник Томского гос. ун-та. – 2006. – № 292-I. – С. 207–210.
2. Красинская Л.Ф. Технология вариативно-модульного повышения квалификации преподавателей на основе компетентностного подхода // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – № 1. – С. 116–119.
3. Гурье Л.И. Современные средства обучения в процессе повышения квалификации преподавателей вузов // Образовательные технологии и общество. – 2009. – № 1. – С. 324–327.
4. Захарова О.А. Авторизованные учебные центры в системе повышения квалификации преподавателей высшей школы // Вектор науки ТГУ. – 2010. – № 4. – С. 354–356.

Gusarova A.N.

Autonomous non-profit organization of higher education 'Interregional Open Social Institute', Yoshkar-ola, Russia

#### THE USE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCE IN THE PRACTICE OF ADVANCED TRAINING OF UNIVERSITY TEACHERS

**Keywords:** advanced training, training, higher school teacher, distance learning.

Modernization of the higher education system dictates different specification of contemporary pedagogical staff than it did earlier.

The understanding of the nature of a competitive expert in higher education has changed lately. As a result, attention to professional retraining and/or further training of university teachers and consideration to the development of their necessary professional competences has increased.

Since the modern educational paradigm nowadays is completely subordinated to the process of computerization, while the success of a University is often determined by the technical capabilities of computer networks, which makes it possible to extend the educational field, to contribute significant changes making learning process more comfortable and accessible for different categories of students, it is appropriate to apply the latest technical tools and information technologies in the practice of the organization of training courses.

In this connection, we have developed a software product that has been implemented with remote technologies.

The construction and representation of the entire educational process is carried out with the

help of educational Moodle platform, which gives an opportunity to access to the electronic library system, to integrate actively into the educational environment of multimedia files, video lectures, electronic testing, presentation material. This enriches the standard process of transferring information from a teacher to a student.

In addition, the resource suggests “information tree”, which gives hyperlinks to the additional resources that can be studied at the request of the audience. It enriches the learning process and serves as an additional motivation to acquire knowledge in a certain area.

Each semantic (thematic) module ends with testing tasks according to the principle of case-study or the preparation and solution of a semantic crossword.

The second form of control is most often used in the study of conceptual framework themes and allows you to navigate it without difficulty.

“Live” communication is also possible with the system administrators of the resource, in order to obtain technical support in working with the system within a learning group and with the teachers

supervising the training unit using a specific forum or chat.

The organization of the educational process which uses actively modern technologies enables to optimize the workload of the teacher, who significantly improves his/her skills without a break in the work; to facilitate the assimilation and memorization of important professional information; helps to understand the information received.

#### REFERENCES

1. *Moldazhanova A.A.* O realizacii programmy «Professional'naja kul'tura prepodavatelja vuza» v sisteme povyshenija kvalifikacii pedagogov vysshej shkoly // Vestnik Tomskogo gos. un-ta. – 2006. – № 292-I. – S. 207–210.
2. *Krasinskaja L.F.* Tehnologija variativno-modul'nogo povyshenija kvalifikacii prepodavatelej na osnove kompetentnostnogo podhoda // Mir nauki, kul'tury, obrazovanija. – 2011. – № 1. – S. 116–119.
3. *Gur'e L.I.* Sovremennye sredstva obuchenija v processe povyshenija kvalifikacii prepodavatelej vuzov // Obrazovatel'nye tehnologii i obshhestvo. – 2009. – № 1. – S. 324–327.
4. *Zaharova O.A.* Avtorizovannye uchebnye centry v sisteme povyshenija kvalifikacii prepodavatelej vysshej shkoly // Vektor nauki TGU. – 2010. – № 4. – S. 354–356.