

## ПРОБЛЕМЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

УДК 316.74:01  
DOI: 10.17223/19988613/52/1

Н.А. Асваров, Г.Ф. Гебеков

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРИМЕРЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

Рассматриваются проблемы материально-технического обеспечения государственной системы образования России на примере Республики Дагестан. Проведён социологический опрос по исследуемой теме. Основные выводы о положительной динамике в решении проблемы делаются как по результатам проведённого опроса, так и на основе научного анализа приоритетных национальных проектов, а также государственных программ федерального и регионального уровней, материалов периодической печати, научной литературы.

**Ключевые слова:** модернизация образования; компьютеры; Интернет; школы; высшие учебные заведения.

Одной из основных проблем модернизации государственной системы образования в России является материально-техническое обеспечение учебного процесса. Нерешённость многих проблем материального характера худшим образом сказывается на качестве образовательной деятельности, показателях образовательных учреждений. Слабая материально-техническая база учреждений образования способствует возникновению глубокого кризиса в сфере образования России.

В общей характеристике сферы реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг. обозначено, что «в последние годы в субъектах Российской Федерации проведена масштабная модернизация сети общеобразовательных учреждений. Созданы базовые школы и ресурсные центры, обеспечивающие транспортную доставку детей из близлежащих населённых пунктов, оснащенные современным телекоммуникационным и компьютерным оборудованием для реализации программ дистанционного обучения. Однако полностью решить задачу обеспечения равного качества образовательных услуг независимо от места жительства пока не удалось» [1. С. 10–11].

Относительно низкую степень обеспеченности учебным оборудованием в учреждениях начального и среднего профессионального образования можно объяснить падением роли и значения данных образовательных учреждений в сравнении с советским периодом. Это заметно и по следующим цифрам: «В 2006–2010 годах прирост финансового обеспечения учреждений профессионального образования из средств консолидированного бюджета Российской Федерации составлял в среднем 17 процентов в год при среднегодовой инфляции в пределах 10,6 процента. Наибольшими темпами возрастало бюджетное финансирование высшего образования (на 20,1 процента в год), наименьшими – начального профессионального образования (на 7,1 процента в год)» [Там же. С. 17].

Разрешение накопленных в советские и постсоветские годы (90-е гг. XX в.) проблем является одной из причин модернизации государственной системы образования. Одной из целей приоритетного национального проекта «Образование», запущенного в России в 2005 г., также была модернизация государственной системы образования. «В результате реализации приоритетного национального проекта “Образование”, национальной образовательной инициативы “Наша новая школа”, региональных проектов модернизации систем общего образования существенно обновлена инфраструктура общего образования, состояние которой при отсутствии инвестиций в течение длительного времени достигло критически низкого уровня» [1. С. 17–18].

В Республике Дагестан (РД) уменьшение количества сельских общеобразовательных учебных заведений и комплектов классов связано с политикой оптимизации школ. Прежде всего сокращаются малокомплектные школы. «В 2016 г. сельских школ в РД – 1 254, а количество учащихся – 214 000. По сравнению с 2015 г. количество школ уменьшилось на 51. Комплектов классов стало меньше на 286, учащихся – на 1 272 человека» [2].

В настоящее время в Республике Дагестан реализуются модернизационный приоритетный проект Президента Республики Дагестан «Человеческий капитал», а также его инновационный подпроект «Школа будущего». В 2014 г. в интервью министр образования и науки Республики Дагестан Шахабас Шахов отметил, что «в ближайшее время в 450 школ республики будет направлено новое оборудование: интерактивные доски, ноутбуки для учителей, планшеты для учащихся и программное обеспечение по основным учебным дисциплинам» [3. С. 4]. Кроме того, «в рамках Республиканской инвестиционной программы 2013 года, по данным Министерства экономики и территориального развития РД, на 9 января 2014 года введены в эксплуатацию

8 учебных корпусов на 2 736 ученических мест, 5 спортзалов к существующим школам общей площадью 1 800 кв. метров, 2 спальных корпуса на 260 мест к пришкольным интернатам, 4 пищеблока и 1 актовый зал к существующим школам...» [3. С. 4]. К апрелю 2014 г. в республику был поставлен «комплекс учебно-лабораторного оборудования для оснащения 473 общеобразовательных организаций» [4. С. 1]. В официальной информации отмечено, что «оборудование позволяет проводить комплекс лабораторных исследований по физике, биологии, химии и другим дисциплинам благодаря цифровому образовательному контенту. Более того, ученик, подключившись к датчику с помощью своего гаджета, сможет следить за лабораторной работой на экране своего телефона» [Там же]. Вместе с тем материальная база сельских школ РД не соответствует современным требованиям. «Школьных зданий ветхих – 206; аварийных – 154; приспособленных – 834. Только 41,9% школьных зданий являются типовыми» [2].

В масштабах страны многое было сделано для улучшения материально-технического обеспечения образовательной деятельности. «Существенно улучшилось обеспечение школ современным информационно-технологическим оборудованием. Реализация проекта по совершенствованию организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, предусматривающего внедрение современного технологического оборудования для приготовления и доставки пищевых продуктов, позволила увеличить охват обучающихся горячим питанием» [1. С. 18].

Особенностью сельской школы Республики Дагестан является наличие большого количества «малокомплектных школ – 161, основных общеобразовательных школ с количеством учащихся от 30 до 60 человек – 190, средних общеобразовательных школ с количеством учащихся до 100 человек – 340» [2]. В таких школах трудно обеспечить полную занятость учителей-специалистов, успешно организовать образовательный процесс и в соответствии с требованиями ФГОС добиваться качественных результатов. В 2016 г. был проведён социологический опрос. В 7 городах и 13 районах Дагестана опрошены 1 400 респондентов. Годными к анализу оказались 1 129 анкет. Учитывая все вышеизложенное, в первую очередь, перед респондентами был поставлен вопрос, касающийся материально-технического обеспечения образовательного процесса. Ответы даны в табл. 1.

Примерно половина опрошенных (48,2%) положительно оценивают материально-техническое обеспечение учебной деятельности, около трети (33,6%) – негативно. Положительная оценка материально-технического обеспечения образовательной деятельности присуща мнению студентов (51,1%) и преподавателей высших учебных заведений (55,1%). Это связано с тем, что материально-техническое обеспечение вузов лучше, чем в общеобразовательных учебных заведениях региона. Отрицательно оценивают материально-

техническое обеспечение 50,3% учителей, 22% преподавателей вузов, 27% студентов.

Таблица 1

**«Как Вы оцениваете состояние материально-технического обеспечения учебной деятельности (состояние зданий, наличие спортзалов, столовых, мебели, компьютерных залов, Интернета и так далее)?»**

Респонденты	Варианты ответов		
	Положительно	Отрицательно	Затрудняюсь ответить
Школьники	48,3	31,2	6,8
Учителя школ	41,5	50,3	8,2
Студенты вузов	51,1	27,0	19,9
Преподаватели вузов	55,1	22,0	21,2
Родители школьников и студентов вузов	44,9	37,5	13,9
Итого	48,2	33,6	14,0

В целом по России также имеют место различия в степени материального обеспечения различных сфер образования. Так, по проблеме оснащённости государственных образовательных учреждений современным учебным оборудованием, призванного обеспечивать высокое качество образования, руководители органов управления образованием субъектов Российской Федерации высказались следующим образом: «...обеспечено на должном уровне в высших профессиональных образовательных учреждениях в среднем на 65%, в средних профессиональных образовательных учреждениях – в среднем на 55%, в начальных профессиональных образовательных учреждениях – в среднем на 50%, в учреждениях общего образования – в среднем на 60%» [5. С. 25] (опрос проведён Центром социального прогнозирования и маркетинга).

Следующий вопрос об удовлетворённости (или её отсутствии) степенью оснащённости образовательных заведений компьютерными оборудованием был задан респондентам, с одной стороны, в качестве уточняющего вопроса. С другой стороны, была и другая мотивировка. В большинстве официальных документах о модернизации образования постоянно на протяжении последних почти двух десятилетий говорится о компьютеризации образовательного процесса, закупках компьютерного оборудования и т.д. Итак, на вопрос об удовлетворённости компьютерной оснащённостью были получены следующие ответы (табл. 2).

Варианты ответов на данный вопрос показывают, что мнения населения разделились следующим образом: 39,0% удовлетворены компьютерной оснащённостью, 43,3% – «нет». Старшее поколение (родители учащихся, учителя, преподаватели) выражают меньшую степень удовлетворённости в сравнении со школьниками и студентами. Это связано с тем, что для старшего поколения данная проблема менее актуальна, потому что оно в большей степени способно представить свою жизнь и без компьютера.

Таблица 2  
«Удовлетворены ли Вы степенью оснащенности учебных заведений компьютерным оборудованием?»

Респонденты	Варианты ответов		
	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
Школьники	48,3	36,2	10,7
Учителя школ	35,1	59,6	4,4
Студенты вузов	44,0	28,4	15,6
Преподаватели вузов	36,4	48,0	15,3
Родители школьников и студентов вузов	31,4	44,2	17,4
Итого	39,0	43,3	12,7

В целом отрицательная оценка компьютерного обеспечения учебных заведений превалирует над отрицательной оценкой материально-технического обеспечения образовательной деятельности (43,3% («нет», табл. 2) в этом вопросе против 33,6% под вариантом ответа «отрицательно» предыдущего вопроса (табл. 1), что говорит о более значительных недостатках в деле удовлетворения потребностей сферы образования в компьютерном оборудовании в сравнении с другими проблемами материального обеспечения учебной деятельности.

Важно отметить, что в период с 2008 по 2012 г. в Российской Федерации «наблюдался значительный рост бюджетных расходов на одного обучающегося в среднем почти на 13,5 процента в год» [1. С. 18]. Кроме того, по состоянию на 2012 г. «все российские школы подключены к сети Интернет» [Там же]. При этом необходимо уточнить, что не все компьютеры подключены к Интернету. К примеру, в Дагестане по состоянию на апрель 2014 г. «общее количество компьютеров в республиканских школах около 30 тысяч, из них для образовательных целей используются около 26 тысяч, доступ в сеть Интернет имеют всего 9 тысяч компьютеров» [4. С. 1].

В дополнение к предыдущему вопросу был задан третий вопрос – об интернет-обслуживании. Ответы представлены в табл. 3. Примерно четверть опрошенных (26,5%) положительно оценивают интернет-

обслуживание образовательных учреждений. Суммировав отрицательные варианты ответов («отрицательно», «не все компьютеры подключены к сети Интернет», «интернет-связь отсутствует»), получаем 61,4%. Положительные и отрицательные ответы у всех социальных групп примерно одинаковые.

Таблица 3  
«Как Вы оцениваете интернет-обслуживание образовательных учреждений (можно выбрать до трёх вариантов ответа)?»

Респонденты	Варианты ответов				
	Положительно	Отрицательно	Не все компьютеры подключены к сети Интернет	Интернет-связь отсутствует	Затрудняюсь ответить
Школьники	29,2	21,5	22,8	17,1	6,4
Учителя школ	26,8	16,9	39,9	12,6	4,4
Студенты вузов	26,2	17,7	27,7	17,0	10,6
Преподаватели вузов	26,3	21,2	23,7	13,6	10,2
Родители школьников и студентов вузов	24,2	18,1	20,6	16,9	19,4
Итого	26,5	19,1	26,9	15,4	10,2

Из трёх вопросов, имеющих отношение к материально-техническому обеспечению учебного процесса, только по последнему (относительно интернет-обслуживания образовательных учреждений) отрицательное мнение было продемонстрировано большинством опрошенных. По двум вопросам (относительно материально-технического и компьютерного обеспечения) превалирует отрицательное мнение, которое, однако, не превышает 50% от общего числа опрошенных. В значительной степени не столь катастрофически негативные результаты ответов респондентов свидетельствуют о том, что в последние годы прослеживается в целом положительная динамика в укреплении материально-технической базы государственной системы образования в России, в том числе и в Республике Дагестан.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы // Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы. 700 с. URL: [http://www.минобрнауки.рф/документы/3409/файл/2228/13.05.15-Госпрограмма-Развитие\\_образования\\_2013-2020.pdf](http://www.минобрнауки.рф/документы/3409/файл/2228/13.05.15-Госпрограмма-Развитие_образования_2013-2020.pdf) (дата обращения: 24.11.2015).
2. Текущий архив Министерства образования и науки РФ.
3. Интервью с министром образования и науки Республики Дагестан Ш. Шаховым. Интервьюер Тажудинова Айшат // Дагестанская правда. 2014. 4 февраля.
4. Министерство образования и науки Республики Дагестан. Приоритетные проекты Президента Республики Дагестан // Проект стратегического Совета при Президенте Республики Дагестан «Школа будущего». Информация о реализации инновационного проекта «Школа будущего» (15 апреля 2014 г.). 1 с. URL: [http://www.dagminobr.ru/news/novosti\\_obshie/realizaciya\\_innovacionnogo\\_proekta\\_shkola\\_bud](http://www.dagminobr.ru/news/novosti_obshie/realizaciya_innovacionnogo_proekta_shkola_bud) (дата обращения: 10.12.2015).
5. Савинков В.И., Шереги Ф.Э. Национальный проект «Образование» и модернизация системы высшего образования // Вестник Института социологии. Апрель 2011. № 2. С. 10–34.

Asvarov Nariman A. Dagestan state pedagogical University (Makhachkala, Russia). E-mail: aytberov@list.ru

Gebekov Gebek F. Institute of History, Archeology and Ethnography Dagestan Scientific Center of the Russian Academy of Sciences (Makhachkala, Russia). E-mail: gebekoff@mail.ru

# **MATERIAL AND TECHNICAL SUPPORT EDUCATIONAL ACTIVITY (ON THE EXAMPLE OF THE REPUBLIC OF DAGESTAN)**

**Keywords:** modernization of education; computers; Internet; schools; higher educational institutions.

The scientific problem of the research is that the issues related to the logistics of educational activities in all regions of the Russian Federation within the framework of a single state space, taking into account regional peculiarities, especially in the North Caucasus, are one of the topical areas of modern sociology of education. In recent years, state programs aimed at strengthening the material and technical base of the educational system have been developed and implemented. However, most provisions of these programs were adopted without taking into account the specifics of both the all-Russian realities and regional peculiarities, which led to unsatisfactory results in the implementation of their facilities.

Thus, in modern conditions it is very important to carefully analyze the causes and assumptions that lead to unsatisfactory material and technical support for educational activities, to study positive and negative experience, to formulate scientifically grounded recommendations in the direction of overcoming existing shortcomings, taking into account regional and all-Russian features. It is necessary to study public opinion on the issues under study. In Dagestan, unlike Russia as a whole, obviously insufficient attention is paid to research into the problems of modernizing the state education system. Moreover, this problem is not investigated through the methods of sociological science. The aim of the study is to analyze the problems of material and technical support of the state educational system in Russia, including Dagestan, by identifying the main problems that arise during the modernization of education and the general analysis of public opinion on identified problems.

Objectives of the study: 1. Theoretical analysis of scientific literature on issues related to the main areas of material and technical support of the state education system; 2. Analysis of printed media materials, various Internet sources, information contained on official websites of ministries and departments; 3. Conducting a sociological survey on the problems of modernizing the state education system on the territory of three geographical zones of Dagestan: plains, foothills and mountains. 4. Analyze respondents' answers on specific issues.

Conclusions: 1. Analysis of scientific literature, media materials, official documents shows that in recent years there has been a general positive trend in strengthening the material and technical base of the state education system in Russia, including in the Republic of Dagestan; 2. Of the three questions of the sociological survey related to the material and technical support of the educational process, only the last question (concerning the Internet service of educational institutions) was shown by the majority of those polled, but on two issues (concerning logistical and computer support) The negative opinion prevails, which, however, does not exceed 50% of the total number of respondents.

## REFERENCES

1. Ministry of Education and Science of the Russian Federation. (n.d.) *Gosudarstvennaya programma Rossiyskoy Federatsii "Razvitie obrazovaniya na 2013–2020 gody"* [The State Program of the Russian Federation "Development of Education for 2013–2020"]. [Online] Available from: [minobrnauki.rf/dokumenty/3409/fayl/2228/13.05.15-Gosprogramma-Razvitie\\_obrazovaniya\\_2013-2020.pdf](http://minobrnauki.rf/dokumenty/3409/fayl/2228/13.05.15-Gosprogramma-Razvitie_obrazovaniya_2013-2020.pdf). (Accessed: 24th November 2015).
2. The Current Archive of the Ministry of Education and Science of the Republic of Dagestan.
3. Shakhov, Sh. (2014) Interv'yū s ministrom obrazovaniya i nauki Respubliki Dagestan Sh. Shakhovym [Interview with Minister of Education and Science of the Republic of Dagestan Sh. Shakhov]. *Dagestanskaya Pravda*. 4th February.
4. Ministry of Education and Science of the Republic of Dagestan. (2014) *Prioritetnye proekty Prezidenta Respubliki Dagestan. Proekt strategicheskogo Soveta pri Prezidente Respubliki Dagestan "Shkola budushchego"*. *Informatsiya o realizatsii innovatsionnogo proekta "Shkola budushchego" (15 aprelya 2014 g.)* [Priority Projects of the President of the Republic of Dagestan. Draft Strategic Council under the President of the Republic of Dagestan "School of the Future". Information on the implementation of the innovative project "School of the Future" (April 15, 2014)]. [Online] Available from: [http://www.dagminobr.ru/news/novosti\\_obshie/realizatsiya\\_innovatsionnogo\\_proekta\\_shkola\\_bud](http://www.dagminobr.ru/news/novosti_obshie/realizatsiya_innovatsionnogo_proekta_shkola_bud). (Accessed: 10th December 2015).
5. Savinkov, V.I. & Sheregi, F.E. (2011) Natsional'nyy proekt "Obrazovanie" i modernizatsiya sistemy vysshego obrazovaniya [National project "Education" and modernisation of the higher education system]. *Vestnik Instituta sotsiologii – Bulletin of the Institute of Sociology*. 2. pp. 10–34.