

ПЕДАГОГИКА

УДК 159.9.072.43

М.А. Викулина, Г.В. Сорокоумова, О.В. Шурыгина

РОЛЬ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛИЧНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА-ЛИНГВИСТА

Предлагаются определение и структура профессиональной личности будущего педагога-лингвиста, названы наиболее значимые компоненты этой структуры, среди которых выделены профессионально значимые ценностные ориентации, определяющие особенности профессионально-личностного целеполагания; названы условия развития профессиональной личности будущего педагога-лингвиста, выделена научно-исследовательская деятельность, играющая особо важную роль в преобразовании учебной деятельности студентов в их учебно-профессиональную деятельность.

Ключевые слова: профессиональная личность педагога-лингвиста; структура профессиональной личности педагога-лингвиста; профессионально значимые ценностные ориентации; научно-исследовательская деятельность; анализ результатов исследования.

Введение. В «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.» сказано, что приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [1].

Главная роль в воспитании такой личности отводится педагогу, который обязан обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, поэтому в настоящее время чрезвычайно актуален вопрос определения понятия «профессиональная личность», структурных компонентов профессиональной личности, условий и психологических механизмов развития профессиональной личности педагога, в том числе будущего педагога-лингвиста.

Основная проблема данной работы, подлежащая разработке, обусловлена, таким образом, существенным противоречием между потребностью общества, практики образования и вузовской подготовки в воспитании активной, высококомпетентной и высоконравственной профессиональной личности будущего педагога-лингвиста, с одной стороны, и явно недостаточной научно-теоретической и экспериментально-психологической разработанностью путей, методов и средств решения этой задачи, отсутствием целостной концепции развития профессиональной личности будущего педагога-лингвиста.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблемам развития профессионализма (А.В. Батаршев, А.А. Деркач, С.А. Дружилов, И.А. Зимняя, Е.А. Климов, А.К.Маркова, Л.М. Митина, А.Б. Орлов, Ю.П. Поваренков, Н.С. Пряжников и др.) позволил нам обобщить представления о понятии профессиональной личности педагога-лингвиста, выделить наиболее значимые компоненты структуры профессиональной личности педагога-лингвиста, психологические условия, факторы и механизмы развития профессиональной личности будущего педагога-лингвиста.

Профессиональная личность будущего педагога-лингвиста представляет собой интегративную личностно-профессиональную структуру, а динамика ее развития в процессе профессиональной вузовской подготовки определяется содержанием и направленностью специальной учебно-профессиональной деятельности [2–4].

Профессиональная личность педагога-лингвиста представляет собой интегративную личностно-профессиональную структуру, включающую определенные компоненты. Среди наиболее значимых компонентов структуры мы выделяем:

- профессионально значимые ценностные ориентации, определяющие особенности профессионально-личностного целеполагания;
- систему учебно-профессиональных аналитических, прогностических и диагностических действий;
- личностно-профессиональную рефлекссию, регулирующую развитие у будущего специалиста профессиональной деятельности и др. [3. С. 74].

Специфическим компонентом профессиональной личности будущего педагога-лингвиста является коммуникативный компонент как система свойств, умений и способностей личности, обеспечивающих успешность профессионального общения, понимания и взаимопонимания с другими людьми, способности к овладению коммуникативными качествами, умениями и навыками общения. Коммуникативный потенциал в структуре профессиональной личности будущего педагога-лингвиста имеет особое значение в связи с коммуникативной природой и сущностью педагогической и лингвистической профессиональной деятельности.

Для того чтобы профессиональная личность сформировалась, необходимо:

- во-первых, формирование психологической готовности к выбору профессии в процессе обучения в школе (профориентация, профконсультирование);
- во-вторых, формирование психологической готовности к овладению профессией в процессе обучения (в профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего обра-

зования), в основе которой лежит овладение определенным уровнем компетентности: приобретение знаний, развитие профессиональных умений и навыков, специфичных для каждой профессии; развитие личностного потенциала (интеллектуального, коммуникативного, мотивационного, эмоционально-волевого, духовно-нравственного); переход учебной деятельности в учебно-профессиональную;

- в-третьих, формирование психологической готовности к реализации себя в профессии;

- в-четвертых, формирование полной психологической готовности к профессии, в основе которой сочетаются высокий уровень мотивации профессии, высокий уровень творчества, высокий уровень нравственности и самосовершенствование, саморазвитие и самоактуализация в профессии [4].

Фундамент будущей профессиональной личности закладывается в студенческом возрасте, поэтому в период вузовского обучения необходимо обеспечить преобразование учебной деятельности студентов в учебно-профессиональную деятельность.

Особое место в данном преобразовании занимает научно-исследовательская деятельность, которая представляет собой самостоятельную деятельность, студентов под научным руководством преподавателей университета. Эта деятельность имеет целью углубление теоретических знаний по определенной научной проблеме и формирование умений использовать эти знания для анализа или практического решения частных вопросов, связанных с будущей профессиональной деятельностью педагога-лингвиста. В этой связи важно рассматривать обращение к организации учебно-исследовательской деятельности студента как «одной из значимых для развития будущего профессионала форм учебного процесса, поскольку учебный процесс, сливаясь с научным трудом студента, все более превращается в реальную профессиональную деятельность» [5. С. 5].

Нами определены конкретные цели научно-исследовательской деятельности [Там же. С. 62–63]:

- многоаспектный поиск, полный сбор научных источников информации;

- систематизация как этап аналитико-синтетической переработки извлеченной научной информации;

- переработка и хранение полученной информации;

- воспроизведение, размножение и распространение научной информации.

Указанные цели достигаются при решении задач научно-исследовательской деятельности:

1. Расширить и углубить знания, формировать профессиональную компетентность будущего педагога-лингвиста в интересующей его проблематике.

2. Способствовать выработке умений применять свои теоретические знания при решении конкретных практических вопросов.

3. Помочь в овладении умениями и навыками самостоятельной исследовательской работы (работа с научной литературой, исследование фактов, анализ явлений или данных эксперимента, развитие аналитических и прогностических учебно-профессиональных действий).

Выявленные цели и задачи послужили основой для разработки программы курса «Получение и обра-

ботка научно-исследовательской информации», реализованной на этапе формирования готовности и способности студента осуществлять научно-исследовательскую работу.

Научно-исследовательские работы по педагогике и психологии имеют ряд специфических особенностей. В отличие от других форм учебной деятельности, эта работа позволяет студенту удовлетворить свой интерес именно в той области знаний и умений, которая его наиболее привлекает.

Другая особенность научно-исследовательских работ определяется экспериментальным характером дисциплин: решение многих психолого-педагогических вопросов в современной науке предполагает экспериментальное изучение, т.е. разработку соответствующей экспериментальной процедуры, проведение измерений и наблюдений, различные формы обработки результатов, в том числе математической обработки, анализ данных эксперимента и их интерпретация с точки зрения выдвигаемых гипотез и т.д. Все это развивает исследовательские навыки студентов, интегрированный подход к изучению темы.

С этим связана и еще одна особенность. Проведение научно-исследовательской работы предполагает соответствующие контакты исследователя с детьми, педагогами, родителями, сотрудниками учреждений и т.д. Это предъявляет особые требования к экспериментатору и его умению общаться с людьми, соблюдать в этом общении соответствующие этические нормы, в том числе нормы профессиональной этики.

Непрерывным требованием к научно-исследовательским работам по психолого-педагогическим проблемам является творческая самостоятельность студентов в суждениях и выводах, глубина проникновения в существо изучаемого вопроса, научная добросовестность и соблюдение профессиональной этики.

Ценность научно-исследовательской деятельности и в том, что ее выполнение приобщает будущего специалиста к практико-ориентированной науке, развивает его творческое мышление, формирует профессиональную компетентность, в целом поднимает качество профессиональной подготовки в системе профессионального обучения.

В рамках студенческой междисциплинарной научно-исследовательской лаборатории НГЛУ LUNN of SCIENCE, функционирующей в Нижегородском государственном лингвистическом университете (далее – НГЛУ), осуществляется деятельность по подготовке будущих педагогов-лингвистов к научно-исследовательской работе.

Цель исследования – определить эффективность программы подготовки студентов к проведению научного исследования, а также влияние последнего на развитие структурных компонентов профессиональной личности будущего педагога-лингвиста.

Основная часть.

Наше исследование включало три этапа:

Констатирующий этап – анкетирование студентов на готовность к научно-исследовательской деятельности и тестирование уровня развития основных структурных компонентов профессиональной личности будущего педагога-психолога.

Анкетирование студентов на готовность к научно-исследовательской деятельности. В анкетировании участвовали 97 студентов разных направлений подготовки и курсов. Студентам предстояло оценить по 5-балльной шкале свои исследовательские навыки и умения. После подсчета результатов выводилось среднее арифметическое по всем показателям. В результате проведенного исследования установлено, что выше всего, на «4» балла, студенты оценивают свои умения искать и анализировать необходимую информацию в научных источниках. Умения обобщать и систематизировать изученный материал, формулировать и аргументировать свое отношение студенты определяют на уровне 3,4 балла. Самый низкий балл 2,7 – выявлен по показателям «навыки оформления результатов исследования в научную публикацию» и «выступления на конференции с докладом». Данные результаты свидетельствуют о том, что студенты в достаточной степени не владеют знаниями и умениями, необходимыми для написания научных публикаций и не готовы к публичным выступлениям. Наше исследование показало, что респонденты проявляют интерес к исследовательским проектам и экспериментам, готовы принимать участие в деятельности научных кружков.

В исследовании уровня развития структурных компонентов профессиональной личности будущего педагога-лингвиста приняли участие 70 студентов факультета английского языка (далее по тексту – ФАЯ) НГЛУ: 35 человек составили экспериментальную группу (ЭГ), которая приняла участие в программе по подготовке к проведению научного исследования и 35 – контрольную группу (КГ), не принимавшую участие в этой программе.

Оценка уровня развития основных структурных компонентов профессиональной личности будущего педагога-лингвиста – мотивационно-ценностного, операционального, рефлексивного и коммуникативного – осуществлялась с помощью ряда методик.

1. Профессионально значимые ценностные ориентации, определяющие особенности профессионально-личностного целеполагания, изучались с использованием списка терминальных и инструментальных ценностей М. Рокича и оценки их оптимальности по диспозициям личностных ценностей В.А. Ядова. На основе корреляционного анализа идеальных и реально полученных в диагностике индивидуальных иерархий ценностей по диспозициям определялся уровень развития ценностных ориентаций студентов [6. С. 59].

2. Диагностика уровня осознанности жизненной цели проводилась с помощью методики Е. Карапешта «Осознанность жизненных целей» [Там же. С. 67].

3. Изучение личностно-профессиональной рефлексии включало методику измерения уровня оптимальности самооценки (шкалы С. Будасси в модификации Н.М. Пейсахова) и методику измерения уровня уверенности в себе А.М. Прихожан [7].

4. Для диагностики коммуникативного компонента профессиональной личности будущего педагога-лингвиста мы использовали тест А. Меграбиана с целью выявления личностных особенностей: эмпатии (эмпатическая тенденция), присоединения (тенденция

к присоединению, сокращение межличностной дистанции в процессе взаимодействия) и сензитивности к отвержению (восприимчивость к критике, жесткость Я-концепции) [6. С. 90].

В анализе результатов эксперимента использовались методы математической обработки данных и качественный анализ. Надёжность и достоверность полученных данных определялась адекватностью и валидностью выборки; использованием методов описательной статистики подтверждением достоверности различий с помощью Т-критерия Вилкоксона, который может применяться для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых [8].

Формирующий этап позволил разработать и апробировать программу подготовки студентов к проведению научного исследования, в которой участвовали 35 человек – студентов ФАЯ (ЭГ).

Работа по подготовке к проведению научного исследования включала две составляющих.

Во-первых, курс «Получение и обработка научно-исследовательской информации», цель которого – обеспечение теоретической и практической устойчивой готовности обучающегося к формированию исследовательских умений и навыков для осуществления научных исследований, получения, применения новых научных знаний в целях достижения качества научного исследования.

Задачи курса:

1. Познакомить слушателей с основополагающими методами анализа эмпирических данных и их теоретического осмысления; основными методами математического и статистического анализа эмпирических данных.

2. Научить слушателей работе с библиографическими данными с привлечением современных информационных технологий.

3. Познакомить слушателей с методами презентации научных результатов, используя современные технические средства.

4. Формировать у слушателей умения использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных.

5. Формировать у слушателей навыки научно-исследовательской работы, её планирования, проведения, обобщения научных выводов.

Предполагалось, что по окончании изучения курса слушатели:

– *узнают* методы и средства поиска, сбора, хранения и переработки научной информации, методы проведения научных исследований;

– *проявят умение* осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных задач, грамотно использовать термины, оформлять результаты проведенного исследования, вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий, обрабатывать экспериментальные данные, в том числе с использованием математических методов;

– *овладеют* на высоком уровне навыками устной и письменной речи, современными информационными

технологиями, методами сбора, обработки и анализа данных, навыками выражения своих мыслей и мнения в ходе исследования, основными методами математического и статистического анализа эмпирических данных, методами презентации научных результатов с привлечением современных технических и программных средств, включая подготовку электронной презентации выступления с докладом на защите своего исследования.

Во-вторых, тренинг «Психология уверенности в себе и публичного выступления», нацеленный на развитие навыков уверенно-достойного поведения в различных ситуациях, в том числе в ситуациях публичного выступления и презентации научных результатов своего исследования.

Упражнения в тренинге направлены на осознание и развитие участниками группы своих сильных и слабых сторон, развитие коммуникативных навыков, на развитие умений быстрой и точной ориентации в позиции партнера по общению; на овладение методами эффективной аргументации и изменения позиции партнера по общению.

Контрольный этап позволил проверить влияние реализованной программы на готовность студентов к научно-исследовательской деятельности и изменение

мотивационно-ценностного, операционального, рефлексивного и коммуникативного компонентов профессиональной личности будущих педагогов-лингвистов.

Анализ результатов исследования. В табл. 1 представлены сводные данные студентов ЭГ по результатам диагностики структурных компонентов профессиональной личности будущего педагога-лингвиста на констатирующем этапе исследования в виде средних уровней показателей (СУП). В связи с тем, что показатели респондентов контрольной и экспериментальной групп не различаются, мы сочли возможным представить только данные студентов ЭГ.

Результаты диагностики структурных компонентов профессиональной личности будущего педагога-лингвиста позволили нам сделать следующие выводы:

1. Среди студентов ЭГ преобладают показатели среднего и низкого уровня развития структурных компонентов профессиональной личности: мотивационно-ценностного, операционального, рефлексивного и коммуникативного.

2. Результаты диагностики подтверждают необходимость специальной работы, направленной на развитие структурных компонентов профессиональной личности будущих педагогов-лингвистов.

Таблица 1

Сводные данные по результатам диагностики структурных компонентов профессиональной личности будущего педагога-лингвиста в ЭГ (N = 35)

Структурные компоненты профессиональной личности будущего педагога-лингвиста		Для студентов по уровню деятельности, %			СУП
		высокий	средний	низкий	
Мотивационно-ценностный	Осознанность жизненных целей	21	44	35	1,86
	Ценностно-нравственные ориентации	10	52	38	1,70*
	Общее отношение к жизни	15	48	37	1,78*
Операциональный	Аналитические действия	12	58	30	1,76*
	Прогностические действия				
	Диагностические действия				
Рефлексивный	Оптимальность самооценки	20	38	42	1,78*
	Уверенность в себе	17	56	27	1,90
	Общий уровень рефлексии	18	47	35	1,83
Коммуникативный	Эмпатия	15	53	32	1,78*
	Присоединение	17	53	30	1,70*
	Сензитивность к отвержению	38	47	15	1,76*

Примечание. Значимость отличий от теоретического среднего: * $p < 0,05$.

Для изучения динамики развития структурных компонентов профессиональной личности будущих педагогов-лингвистов проведена контрольная диагностика на выборке студентов ЭГ. Целью постэкспериментальной диагностики явилось проведение сравнительного анализа результатов для проверки эффективности программы подготовки студентов к проведению научного исследования.

Содержание и методика диагностического исследования студентов ЭГ после прохождения программы была идентичной диагностике на констатирующем этапе. Анализ результатов осуществлялся по выделенным ранее структурным компонентам профессиональной личности будущих педагогов-психологов.

В табл. 2 представлены сводные результаты сравнительной диагностики в виде средних уровней показателей (СУП) по структурным компонентам

профессиональной личности будущего педагога-лингвиста до и после прохождения программы подготовки студентов ЭГ к проведению научного исследования, сделан расчет значимости выявленных изменений в показателях. Целесообразно отметить, что изменений в показателях по структурным компонентам профессиональной личности будущего педагога-лингвиста после прохождения программы подготовки студентов ЭГ мы не обнаружили.

Результаты, представленные в табл. 2 показывают, что участие будущих педагогов-лингвистов в программе подготовки к проведению научного исследования эффективно влияет на все структурные компоненты профессиональной личности, особенно на мотивационно-ценностный компонент: профессионально значимые ценностные ориентации, отношение к профессии, осознанность профессиональной цели.

Сводные данные по результатам диагностики структурных компонентов профессиональной личности будущего педагога-лингвиста до и после прохождения программы подготовки к проведению научного исследования (ЭГ; N = 35)

Структурные компоненты профессиональной личности будущего педагога-лингвиста	До прохождения программы	После прохождения программы
Мотивационно-ценностный компонент		
Осознанность профессиональной цели	1,86	2,77**
Профессионально значимые ценностные ориентации	1,70	2,80**
Глубина и ответственность отношения к профессии	1,78	2,78**
Операциональный компонент		
Аналитические действия Прогностические действия Диагностические действия	1,76	2,60**
Рефлексивный компонент		
Уровень оптимальности самооценки	1,78	2,60**
Уровень уверенности в себе	1,90	2,43*
Общий уровень рефлексии	1,83	2,52*
Коммуникативный компонент		
Эмпатия	1,88	2,67**
Присоединение	2,06	2,76**
Сензитивность к отвержению	2,22	1,77*

Примечание. Значимость различий по t-критерию: * $p < 0,05$; ** $p < 0,01$.

Заключение. Результаты проведенного экспериментального исследования, в частности его контрольного диагностического этапа, свидетельствуют о существенной позитивной динамике развития у будущих педагогов-лингвистов всех структурных компонентов профессиональной личности. Подтверждена высокая эффективность разработанной и реализованной программы подготовки студентов к проведению научного исследования.

Можно сделать вывод, что участие в научно-исследовательской деятельности оказывает эффективное влияние на развитие всех структурных компонентов профессиональной личности будущего педагога-лингвиста. Это позволяет рекомендовать данную программу для внедрения в процесс вузовской подготовки студентов с целью развития профессиональной личности будущего педагога-лингвиста.

ЛИТЕРАТУРА

1. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р г. Москва. URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
2. Климов Е.С. Психология профессионала. Москва : Ин-т практической психологии, Воронеж : НПО «МОДЭК», 1996. 400 с.
3. Сорокоумова Г.В. Условия, механизмы и факторы развития профессиональной личности социомического типа : учеб. пособие по курсу «Педагогическая антропология». Раздел Психология. Н. Новгород : НГЛУ, 2017. 296 с.
4. Матрешина Е.Б., Сорокоумова Г.В. Развитие профессиональной личности будущего юриста в процессе вузовской подготовки. Н. Новгород : Изд-во УРАО НФ, 2013. 185 с.
5. Викулина М.А., Казанцева Е.С. Теоретические основы организации учебно-исследовательской деятельности студентов вуза / под науч. ред. М.А. Викулиной. Н. Новгород : НГЛУ им. Н.А. Добролюбова, 2006. 127 с.
6. Сорокоумова Г.В. Изучение личностного потенциала : учеб. пособие. Н. Новгород : Изд-во НФ УРАО, 2007. 144 с.
7. Прихожан А. Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., 1997.
8. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии. СПб., 2002. 350 с.

Статья представлена научной редакцией «Педагогика» 17 ноября 2017 г.

THE ROLE OF RESEARCH ACTIVITIES IN THE FORMATION OF OCCUPATION-SPECIFIC PERSONALITY TRAITS OF PEDAGOGICAL LINGUISTS

Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta – Tomsk State University Journal, 2018, 431, 155–160.

DOI: 10.17223/15617793/431/20

Maria A. Vikulina, Linguistics University of Nizhny Novgorod (Nizhny Novgorod, Russian Federation). E-mail: prof_vikulina@lunn.ru

Galina V. Sorokoumova, Linguistics University of Nizhny Novgorod (Nizhny Novgorod, Russian Federation). E-mail: galsors@mail.ru

Olga V. Shurygina, Linguistics University of Nizhny Novgorod (Nizhny Novgorod, Russian Federation). E-mail: olga_schuriginina@mail.ru

Keywords: occupation-specific personality traits of pedagogical linguists; make-up of pedagogical linguists' personality traits; set of occupation-relevant values; research activities; findings evaluation.

This article focuses on research activities as conditioning formation of occupation-specific personality traits with Pedagogical Linguistics students. The authors provide a definition of occupation-specific traits of pedagogical linguists, consider their make-up as well as the factors underlying their development, with research activities regarded as the centerpiece. The research in question that students do under guidance of university professors acting as their advisers requires skills and competences of dealing with scientific literature, analyzing facts and phenomena, own research, publishing findings and speaking at scientific conferences. Conducting research implies interviewing children, teachers, parents, staff, which is a test to the researchers' communication skills and their ability to follow professional code of conduct. The authors underscore that the value of research activities is due to them being conducive to the students' creative thinking, professional competence and enhanced quality of their training as would-be pedagogical linguists.

The inter-disciplinary Research Laboratory “LUNN of SCIENCE” has carried out a three-phase experiment seeking to prepare students for their own research activities. Phase One – Basic included questioning the total of 97 students in order to find out how well they were prepared for conducting own research, and testing with a view to reveal their set of values and aspirations via D. Leontyev’s method. Phase Two – Formation embraced validation of a pre-research preparatory program. The program consisted of Obtaining and Handling Research-Relevant Information course, introducing the students to fundamentals of research activities, and Self-Confidence and Public Speaking Psychology training course, developing students’ communication skills and preparing them for speaking in public. 35 students of the School of English at the Linguistics University of Nizhny Novgorod joined the program. Phase Three was focused on assessing the program’s efficiency. The findings obtained confirm that Pedagogical Linguistics students involved in research activities are likely to better develop their occupation-specific personality traits.

REFERENCES

1. Rg.ru. (2015) *Strategiya razvitiya vospitaniya v Rossiyskoy Federatsii na period do 2025 g.: Rasporyazhenie Pravitel'stva Rossiyskoy Federatsii ot 29 maya 2015 g. N 996-r g.* [Strategy for the development of education in the Russian Federation for the period until 2025: Order of the Government of the Russian Federation No. 996-r of May 29, 2015]. [Online] Available from: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>.
2. Klimov, E.S. (1996) *Psikhologiya professionala* [Psychology of the professional]. Moscow: In-t prakticheskoy psikhologii, Voronezh: NPO “MODEK”.
3. Sorokoumova, G.V. (2017) *Usloviya, mekhanizmy i faktory razvitiya professional'noy lichnosti sotsionomicheskogo tipa* [Conditions, mechanisms and factors of development of a professional personality of a socionomic type]. N. Novgorod: Linguistics University of Nizhny Novgorod.
4. Matreshina, E.B. & Sorokoumova, G.V. (2013) *Razvitie professional'noy lichnosti budushchego yurista v protsesse vuzovskoy podgotovki* [Development of the professional personality of the future lawyer in the university training]. N. Novgorod: Izd-vo NF URAO.
5. Vikulina, M.A. & Kazantseva, E.S. (2006) *Teoreticheskie osnovy organizatsii uchebno-issledovatel'skoy deyatel'nosti studentov vuza* [Theoretical bases of the organization of educational-research activity of university students]. N. Novgorod: Linguistics University of Nizhny Novgorod.
6. Sorokoumova, G.V. (2007) *Izuchenie lichnostnogo potentsiala* [Learning the personal potential]. N. Novgorod: Izd-vo NF URAO.
7. Prikozhan, A. (1997) *Psikhologiya neudachnika: Trening uverenosti v sebe* [Psychology of the loser: Training of self-confidence]. Moscow: TTs “Sfera”.
8. Sidorenko, E.V. (2002) *Metody matematicheskoy obrabotki v psikhologii* [Methods of mathematical processing in psychology]. St. Petersburg: Rech’.

Received: 17 November 2017