

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ПРОЕКТОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Освещены вопросы иноязычного образования студентов неязыковых специальностей. Представлена разработанная модель обучения специалиста неязыкового профиля с учетом новых требований в рамках парадигмы иноязычного профессионального образования. В модели конкретизированы содержание и формы обучения с учетом реализации компетентного подхода к разработке новых образовательных программ. Выявлены виды компетенций, формирование которых обеспечит развитие способности и готовности решать коммуникативные задачи в сфере профессиональной деятельности на иностранном языке. Описанная авторская модель на основе использования профессионально-ориентированных проектов по темам, обеспечивающим единство профессиональной подготовки и обучения иноязычному профессиональному дискурсу, наиболее эффективно способствует формированию иноязычной коммуникативной компетенции студентов естественных факультетов.

Ключевые слова: иноязычное образование; компетентностный подход; профессиональное общение; метод проектов.

Реформа высшего профессионального образования находит свое отражение в требованиях Государственного образовательного стандарта третьего поколения к уровню подготовки квалифицированного специалиста, обладающего целым комплексом компетенций, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность и коммуникацию, в том числе в иноязычной среде. В контексте новых требований к обучению иностранным языкам особую актуальность приобретает профессионально-ориентированный подход к иноязычному образованию для студентов неязыковых факультетов, который предусматривает формирование у них способности к иноязычному общению в конкретных профессиональных, деловых, научных сферах и ситуациях с учетом особенностей профессионального мышления. Возникает необходимость научного обоснования новых форм и методов организации профессионально-ориентированного обучения, которые обеспечивают максимальную эффективность реализации новых образовательных программ подготовки специалистов по существующим направлениям и специальностям, составленных на основе недавно принятых ФГОС и направленных на подготовку высококвалифицированных специалистов, востребованных на рынке труда. В статье проводится анализ современного состояния иноязычного образования студентов неязыковых факультетов и выявляются основные требования к уровню владения соответствующими компетенциями для осуществления иноязычного профессионального общения.

Одним из ключевых понятий современных образовательных программ является компетентностный подход, где под компетенциями понимается совокупность знаний, навыков и способность применять их в конкретных условиях реальной жизнедеятельности. С точки зрения деятельностных оснований компетентностного подхода становится понятно, что компетенции шире традиционно понимаемых знаний и умений [1. С. 183]. Компетентностный подход противостоит не знанию, а распространенной иллюзии, что запомненное, выученное и есть знание. С позиций социологии человеческое знание развивается, передается и сохраняется в социальных ситуациях; знание отражает взаимосвязь человеческого мышления и социального контекста, в котором оно возникает; знание всегда должно быть знанием с определенной позицией, отражать ре-

альность повседневного общения [2. С. 56]. Это представляется одним из существенных отличий современного подхода к обучению от традиционных, имеющих целью ретрансляцию знаний, а не приобретение их в процессе активной познавательной деятельности.

Другая особенность компетентностного подхода выявляется при учете современных условий образования на основе лично-ориентированной парадигмы. В рамках этой парадигмы компетентностный подход задает набор компетенций, ориентированных на смысловую составляющую любого вида деятельности. Понятие компетентности включает не только когнитивную и операционно-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную, поведенческую. Следовательно, компетентность всегда лично окрашена качествами конкретного человека, проявляется как лично-осознаваемая, вошедшая в субъективный опыт [3. С. 23].

Важной особенностью является и то, что компетентностный подход определяет результаты обучения, ставит перед преподавателем конкретные задачи формирования того комплекса компетенций, при овладении которым выпускник становится конкурентоспособным на рынке труда. Формирование ФГОС ВПО на компетентностной основе выдвигает новые сложные задачи для организации процесса иноязычного образования. Этот переход требует формирования новой педагогической культуры, методических и методологических усилий, поиска новых технологий и принципов обучения, способствующих формированию обозначенных в стандарте компетенций [4. С. 15]. Таким образом, компетентностная модель специалиста является методологической основой для разработки как государственных стандартов, так и программ обучения по различным направлениям.

При компетентностном подходе к обучению иностранному языку студентов неязыковых факультетов мы говорим, прежде всего, о профессиональной направленности образовательного процесса, результатом которого будет формирование у обучающихся способности и готовности решать коммуникативные задачи в сфере профессиональной деятельности, владеть стратегиями реализации иноязычного профессионального общения. Кроме того, необходимо развитие навыков поиска и анализа нужной информации, работы с документацией на иностранном языке в профессио-

нальной сфере. Качество обучения иностранным языкам может быть определено следующими факторами: удовлетворение познавательных запросов, повышение предметной компетенции, обеспечение конкурентоспособности, соответствие стандартам достижения. По мнению Р.П. Мильруда, важным показателем организации процесса обучения является предметная компетенция обучающихся, т.е. достигнутый ими уровень владения языком, реализация познавательных возможностей, систематичность в усвоении знаний, учебная автономия и эффективная межличностная коммуникация, участие в индивидуальных и групповых проектах, периодический самоконтроль и самотестирование, обеспечение собственными усилиями устойчивости и роста учебных результатов [5. С. 30].

Под профессиональным образованием в настоящий момент понимается процесс становления и развития профессионализма личности выпускника. Вслед за А.М. Новиковым определим одну из основных целей профессионального образования как создание условий для овладения профессиональной структурой деятельности, получение соответствующей квалификации согласно интересам и способностям обучающегося [6. С. 230].

А.А. Вербицкий в своих работах отмечает, что к основным тенденциям развития современного образования можно отнести переход от информативных к активным методам и формам обучения с включением в деятельность обучающихся элементов проблемности, научного поиска, разнообразных форм самостоятельной работы. Это подразумевает также изменения в отношениях педагога и обучающегося, при которых акцент переносится с обучающей деятельности на познавательную, и основной целью образования в данном случае является формирование способности к активной деятельности, где знания из основной и единственной цели превращаются в средство развития личности [7. С. 64].

Современное лингвистическое образование должно быть направлено на овладение процессом, способами и средствами реализации профессиональной иноязычной деятельности. Будущий специалист показывает не просто наличие знаний, но сформированность определенных компетенций, позволяющих реализовать свои знания и применять их для решения проблем профессионального характера. В связи с этим нам видится необходимость создания условий обучения, направленных на формирование у обучающихся познавательных стратегий самообучения как основы будущей профессиональной самореализации.

Общеизвестна классификация компетенций, которые разделены на общекультурные и профессиональные. Общекультурные компетенции не связаны с конкретной сферой профессиональной деятельности, а являются необходимыми для реализации в различных ситуациях. Они могут быть разделены на следующие виды [8]:

- инструментальные (базовые общие знания, способность к анализу и синтезу, базовые профессиональные знания, способность решать проблемы, знание иностранного языка и др.);
- межличностные (способность работать в команде, вести дискуссию, воспринимать межкультурные различия и др.);

– системные (способность к обучению, креативность, исследовательские способности, понимание культур и обычаев других стран и др.).

Когда мы говорим о результативности иноязычного образования, мы подразумеваем, прежде всего, формирование иноязычной коммуникативной компетенции. По мнению известных дидактов Н.Д. Гальсковой и Н.И. Гез, «коммуникативная компетенция есть способность человека понимать и порождать иноязычные высказывания в разнообразных социально детерминированных ситуациях с учетом лингвистических и социальных правил, которых придерживаются носители языка» [9. С. 19]. Т.Н. Астафурова считает, что коммуникативная компетенция предполагает адекватную интерпретацию коммуникативной интенции собеседника [10. С. 5]. Кроме того, в современной концепции иноязычного образования в неязыковом вузе подчеркивается, что иностранный язык является неотъемлемым компонентом профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля. Вузовский курс иностранного языка призван носить коммуникативно-ориентированный и профессионально-направленный характер, поэтому его задачи определяются коммуникативными и познавательными потребностями специалистов соответствующего профиля. Определение коммуникативной компетенции как способности средствами языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности, в основе которой лежит комплекс умений, позволяющих участвовать в речевом общении в его продуктивном и рецептивном видах, принадлежит А.Н. Щукину [11. С.140].

Согласно Н.Д. Гальсковой и Н.И. Гез, в обобщенном виде иноязычную коммуникативную компетенцию составляют следующие компоненты:

- лингвистический (знания о системе изучаемого языка и сформированные на их основе навыки оперирования языковыми средствами общения);
- прагматический (знания и умения, позволяющие понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением);
- социолингвистический (компетенции, позволяющие осуществлять речевое и неречевое общение с носителями изучаемого языка в соответствии с национально-культурными особенностями чужого лингвосоциума) [9. С. 21].

Поскольку у отечественных и зарубежных исследователей отсутствует единый взгляд на компонентный состав коммуникативной компетенции, определимся с этим понятием в соответствии с мнением Совета Европы по культурному сотрудничеству. Вслед за В.В. Сафоновой, которая обобщила ряд документов, посвященных данной проблеме, выделим следующие компоненты коммуникативной компетенции:

- лингвистическая компетенция как знание словарных единиц и владение определенными формальными правилами, посредством которых словарные единицы преобразуются в осмысленные высказывания, способность обучающегося конструировать грамматически правильные формы и синтаксические построения, а также смысловые отрезки в речи, организованные в

соответствии с нормами иностранного языка, и использование их в том значении, в котором они употребляются носителями языка в изолированной позиции;

– социолингвистическая компетенция как знания и умения использовать и преобразовывать языковые формы в соответствии с ситуацией общения, как способность и готовность личности к межкультурному диалогу в качестве участника и посредника;

– дискурсивная компетенция как способность понять и достичь связности в отдельных высказываниях в значимых коммуникативных моделях, использовать определенную стратегию для конструирования и интерпретации текста;

– социокультурная компетенция как некоторая степень знакомства обучающихся с национально-культурной спецификой иноязычного речевого поведения, с теми элементами социокультурного контекста, которые релевантны для порождения и восприятия речи с точки зрения носителей языка;

– социальная компетенция как желание и умение вступать в коммуникативный акт с партнером коммуникации, которые обуславливаются наличием потребности, мотивов, определенным отношением к коммуниканту, а также собственной самооценкой;

– стратегическая компетенция как способность обучающегося компенсировать особыми средствами недостаточность знания языка, а также речевого и социального опыта общения в иноязычной среде [12. С. 34].

При формировании иноязычной коммуникативной компетенции особую актуальность приобретает сфера общения. Вслед за И.И. Халеевой выделяем четыре возможные макросферы общения, которые определяют практическое использование иностранного языка:

– сфера производственная, подразумевающая владение специальной профессиональной речью;

– сфера бытовых отношений, предполагающая владение умениями повседневно-обиходной речи;

– сфера культурологического общения, для которого необходимо владеть умениями художественной, искусствоведческой и другими видами речи;

– сфера общественно-политической жизни (социальной деятельности, в которой функционируют умения публицистической речи) [13. С. 91].

Однако следует отметить, что выделение автономных сфер социальной коммуникации не предполагает их изолированности друг от друга. Они обладают взаимопереходами и взаимосвязями, могут дополнять друг друга, вплетаться в единую ткань общения [10. С. 31]. В рамках данного исследования нас интересует одна из выделенных сфер общения, а именно профессиональное общение, для успешной реализации которого необходимо владение иноязычной профессиональной компетенцией, которая и будет одной из составляющих, обеспечивающих способность к успешной профессиональной деятельности. Профессиональные компетенции рассматриваются как теоретические и практические знания и навыки в конкретной предметной области. Профессиональное общение возможно только среди лиц, обладающих общим объемом знаний: технических, естественнонаучных, гуманитарных. Однако этого недостаточно для успешной реализации коммуникации. Современная профессиональная дея-

тельность требует развития у специалистов, востребованных мировым сообществом, не только умений, связанных с их профессиональной деятельностью, но и умений мыслить глобально и критически, обладать не только коммуникативной, но и когнитивной компетенцией для осознания фоновых знаний и представлений иноязычных партнеров по профессиональной коммуникации [14. С. 13].

В рамках высшего образования, на наш взгляд, должна быть поставлена еще одна объединяющая цель – развитие личностных качеств, наиболее значимых для будущих специалистов. В настоящее время мы четко осознаем, что высшее профессиональное образование не сводится к простому информационному насыщению будущих специалистов, а предполагает развитие личности, профессионального мировоззрения и менталитета выпускника, его мотивации к профессиональной деятельности и способности овладевать самостоятельно новыми знаниями, развивать иноязычную коммуникативную компетенцию, что сделает его конкурентоспособным на рынке труда в глобальном экономическом обществе.

Таким образом, проведя анализ необходимых для формирования компетенций студентов неязыковых факультетов, мы можем выделить следующие из них, на развитие которых направлено построение процесса иноязычного образования согласно разработанной модели: иноязычные коммуникативные компетенции (лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, социокультурная, социальная, стратегическая), профессиональные компетенции, общекультурные компетенции (инструментальные, межличностные, системные).

Вследствие этого задачи, конкретизирующие цели обучения иностранному языку студентов неязыковых факультетов, сформулированы нами следующим образом:

1. Формирование соответствующих компетенций во всех видах иноязычной речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо), представляющих основу лингвистической компетенции.

2. Формирование общекультурных компетенций через знания о культуре страны изучаемого иностранного языка и развитие навыков и умений использовать полученные представления и знания в непосредственном и опосредованном иноязычном общении.

3. Формирование профессиональной компетентности студентов средствами иностранного языка на основе моделирования профессионально-ориентированного контента обучения с использованием метода проектов.

4. Формирование компетенций (лингвистической, социолингвистической, социокультурной, дискурсивной, стратегической), способствующих реализации иноязычного профессионального (в том числе и делового) общения через обучение иноязычному профессиональному дискурсу.

5. Формирование компетенций, способствующих развитию способности к самостоятельной деятельности по изучению иностранного языка.

6. Формирование положительного отношения (мотивации) к изучению иностранного языка за счет практического применения полученных знаний, навыков и умений.

Рассмотрим разработанную нами модель построения учебного процесса по обучению иностранному языку на основе компетентностного подхода для студентов естественных факультетов. Для специалиста-естественника, ведущего исследовательскую работу, необходимо развивать умения работы с информацией научного характера (статьями, монографиями, рефератами и т.д.), а также владеть навыками представления результатов научных исследований, умениями вступать в полемику, отстаивать свое мнение. Таким образом, мы можем выделить качественные характеристики, которые следует развивать в профессионально-ориентированном иноязычном образовании:

- умение адекватно оценивать и извлекать необходимую информацию;
- умение аргументированно излагать и представлять результаты научной деятельности;
- умение выстраивать свои высказывания логично и последовательно;
- умение вступать в контакты, поддерживать их либо прерывать;
- знание способов и приемов ведения дискуссий, обсуждения тем, связанных с профессиональной деятельностью;
- умение слушать собеседника, толерантно относиться к чужой точке зрения.

Вследствие этого реализуемый подход к отбору содержания обучения соответствует принципу профессионально-ориентированного обучения, а именно созданию у обучающихся потребности в решении практических и профессиональных задач путем максимального приближения образовательного процесса к деятельности, связанной с будущей профессией. При выборе технологии обучения в процессе формирования вышеуказанных компетенций необходимо максимальное приближение учебного процесса к непосредственной профессиональной деятельности или ее имитации. Такое приближение можно достичь при использовании на занятиях иностранным языком соответствующих форм организации учебного процесса, которые создают оптимальные условия для взаимодействия участников учебной группы, проявления личностной позиции по отношению к рассматриваемой проблеме, обсуждения и оценки вопросов профессионального характера, что характерно для реалий профессиональной деятельности. Мы обращаем свое внимание на использование активных групповых форм, а именно:

- метода развивающей кооперации, для которого характерна постановка задач, трудновыполнимых индивидуально, требующих распределения работы в группе, кооперации усилий обучающихся;
- проектного метода как совокупности учебно-познавательных приемов, позволяющих решать проблемы в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательным представлением результатов деятельности;
- деловой игры, которая способствует приближению к ситуации реального общения, имитации ролей профессиональной деятельности и т.д.

Средством моделирования условий, которые приближают учебную ситуацию к реалиям профессио-

нальной деятельности студентов-естественников, была выбрана проектная деятельность, поскольку она наиболее полно отвечает выявленным нами требованиям к организации учебного процесса по иностранному языку. В связи с тем что мы проводим исследование в рамках профессионально-ориентированной парадигмы, особый интерес представляет для нас метод профессионально-ориентированных проектов. Этот метод особенно интересен в использовании для обучения иностранному языку студентов неязыковых факультетов, поскольку позволяет органично интегрировать знания студентов из разных областей при решении одной проблемы, дает возможность применить полученные знания на практике, генерируя при этом новые идеи. Именно это в конечном итоге будет способствовать формированию профессиональных компетенций наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией. В основе метода проектов лежат развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве; развитие критического и творческого мышления. Таким образом, мы отмечаем условия, необходимые для формирования общекультурных компетенций, а также направленность процесса обучения на развитие самостоятельности в овладении иностранным языком при реализации метода профессионально-ориентированных проектов в иноязычном образовании студентов-естественников.

При использовании проектной деятельности на занятиях иностранным языком реализуется ряд принципов, которые делают метод проектов наиболее эффективным средством формирования комплекса общекультурных, профессиональных и иноязычных компетенций:

- проектная деятельность предполагает коллективное творчество и обучение взаимодействию с партнерами общения;
- каждый обучающийся активно участвует в решении поставленной задачи, таким образом проявляя свои умения к самостоятельной деятельности как ключевой в развитии профессиональной компетентности будущего специалиста;
- проектная деятельность способствует индивидуализации учебного процесса, поскольку каждый обучающийся выбирает лично значимый предмет продуктивного вида речевой деятельности (тема проекта, средства достижения цели, способы его выражения, предпочтения);
- проектная деятельность имеет личностно-деятельностный характер, ориентированный на удовлетворение интересов студентов с учетом их потенциальных возможностей и способностей к иноязычному общению.

Опыт любой, в том числе и коммуникативной деятельности, может быть сформирован исключительно в процессе и как результат этой деятельности, а именно осуществление профессионального общения на иностранном языке. В связи с этим в разработанной нами модели обучения иноязычному профессиональному дискурсу насыщенность и сложность такого общения

постоянно возрастают, приближаясь к характеристикам реального профессионального общения. Реализация профессионально-ориентированного обучения через включение в процесс иноязычного образования профессионально направленных проектов, как групповых, так и индивидуальных, может рассматриваться как основа формирования иноязычного профессионального дискурса, что является одним из ключевых компонентов нашей модели. Под иноязычным профессиональным дискурсом мы будем понимать коммуникативное действие, осуществляемое в контексте конкретной коммуникативной ситуации профессионального общения, основанное на знании и использовании строго отобранных лингвистических и стилистических средств, отражающее особый предметный и когнитивный мир коммуникантов. Таким образом, обучение иноязычному профессиональному дискурсу непосредственно связано с формированием иноязычной коммуникативной компетенции с учетом условий профессионально-ориентированного обучения. Кроме того, реализация метода профессионально-ориентированных проектов основана на ряде методических принципов. Под методическими принципами метода проектов понимаются закономерности, отражающие специфику процесса обучения данному предмету и составляющие основу методов обучения. Вслед за исследователями Е.С. Полат, В.В. Копыловой и др. обозначим основополагающие принципы метода проектов [15. С. 123]:

Принцип проблемности позволяет обучающемуся выделить значимую для себя проблему и разрешить ее с помощью собственной исследовательской деятельности.

Принцип интегративности дает возможность использования знания в различных областях, в том числе и профессиональной, в новом качестве с применением иностранного языка.

Принцип творческой самоактуализации позволяет активизировать процесс самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию. Причем чем отдаленнее связь между ситуацией и хранимым в памяти знанием, тем более творческий характер носит применение этого знания, поиск путей реализации решения проблем.

Принцип личной заинтересованности способствует выдвижению и решению вопросов и проблем, лично-значимых для обучающегося. Особую важность этого положения подчеркивал С.Л. Рубинштейн, который считал, что задачи, которые ставятся в процессе учебной деятельности, должны быть не только поняты, но и внутренне приняты обучающимся, они должны быть важны, значимы и необходимы для его развития [16. С. 47].

Принцип сотрудничества позволяет развивать персональную ответственность за выполнение работы, развивает навыки взаимодействия в группе, коллективе.

Принцип комплексной мотивации способствует развитию познавательного интереса, является основанием для самостоятельного изучения предмета, активизирует мыслительную деятельность обучающегося. Психологические исследования показывают, что система познавательных интересов человека имеет единую интегральную структуру, ядром которой является поисковая деятельность. Система познавательных процессов вовлекается в интеллектуальное развитие, при этом интеллекту-

альная активность обеспечивает взаимосвязанное развитие всех познавательных процессов.

Исходя из вышеперечисленных особенностей проектной деятельности, мы делаем вывод о том, что такой вид учебной деятельности способствует активизации когнитивных процессов у обучающихся, реализации творческого потенциала, формированию исследовательской активности и самостоятельности в решении поставленных задач, в овладении новым знанием, повышает мотивацию к изучению иностранного языка. Кроме того, она развивает коммуникативные умения, создает благоприятные условия для самореализации и социализации обучающихся, что в конечном итоге приводит к успешной реализации компетентного подхода в обучении иностранному языку. Организация учебного процесса на основе проектной методики также способствует развитию всех видов компетенций, которые необходимы для формирования профессиональных качеств специалиста неязыкового профиля, востребованных на современном рынке труда.

Из вышесказанного мы заключаем, что компетентный подход к построению иноязычного образования для студентов неязыковых специальностей является необходимым условием разработки эффективной программы обучения иностранному языку, поскольку его методологическая основа предоставляет преподавателю возможность наполнить образовательный процесс ценностно-смысловым и лично-ориентированным содержанием, строить процесс обучения, способствующий развитию социально значимых компетенций, реализующий коммуникативную направленность обучения, раскрывающий творческий потенциал обучающихся, формирующий навыки самостоятельной работы, воспитывающий толерантность в процессе межкультурного взаимодействия. Важным представляется социализирующий потенциал метода профессионально-ориентированных проектов, поскольку его использование способствует формированию как общих коммуникативных умений, так и умений эффективного взаимодействия для решения проблем в области профессионального общения, а также осознанию необходимости изучения иностранного языка и повышения мотивации к его изучению. Кроме того, проектная методика позволяет активизировать речемыслительные способности студентов, придает процессу обучения познавательный характер, способствует широкому применению знаний междисциплинарного характера в процессе работы над выполнением профессионально-ориентированных проектов. Реализация профессионально-ориентированной проектной деятельности в процессе обучения иностранным языкам вызывает большой интерес со стороны исследователей и практиков, поскольку раскрывает возможности применения компетентного подхода в иноязычном образовании, открывает большие перспективы для организации самостоятельной работы обучающихся, способствует активизации их познавательной деятельности, развитию личности обучающихся и их готовности к самостоятельному преодолению барьеров, неизбежно возникающих в процессе межкультурного профессионально маркированного общения.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Абакумова Н.Н., Малкова И.Ю.* Компетентностный подход в образовании: Организация и диагностика. Томск : ТГУ, 2007. 368 с.
2. *Иванов Д.А., Митрофанова К.Г., Соколова О.В.* Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий : учеб.-метод. пособие. М. : АПКИПРО, 2003. 101 с.
3. *Бондаревская Е.В., Кульневич С.В.* Парадигмальный подход к разработке содержания ключевых педагогических компетенций // Педагогика. 2004. № 10. С. 23–31.
4. *Максимов Н.И.* Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования: законодательно-нормативная база проектирования и реализации. М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, Координационный совет учебно-методических объединений и научно-методических советов высшей школы, 2009. 100 с.
5. *Мильруд Р.П., Максимова И.Р.* Обеспечение качества обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе. 2011. № 6. С. 29–33.
6. *Новиков А.М.* Методология : учеб.-метод. пособие. М. : СИНТЕГ, 2007. 660 с.
7. *Вербицкий А.А.* Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. М. : Высшая школа, 1991. 204 с.
8. *Маркова А.К.* Акмеология : учеб. М. : РАГС, 2004. 681 с.
9. *Гальскова Н.Д., Гез Н.И.* Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика. М. : Академия, 2005. 336 с.
10. *Астафурова Т.Н.* Когнитивно-коммуникативный аспект стратегии // Лингвистические явления в системе языка и в тексте : сб. науч. тр. Волгоград, 2003. С. 4–11.
11. *Щукин А.Н.* Обучение иностранным языкам: Теория и практика : учеб. пособие для преподавателей и студентов. М. : Филоматис, 2004. С. 416.
12. *Сафонова В.В.* Коммуникативная компетенция: Современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. Сер. О чем спорят в языковой педагогике. М. : Еврошкола, 2004. 236 с.
13. *Халеева И.И.* Основы теории обучения пониманию иноязычной речи (подготовка переводчиков). М. : Высшая школа, 1989. 238 с.
14. *Евдокимова М.Г.* Система целей обучения иностранному языку в неязыковом вузе в контексте новой парадигмы высшего образования // Проблемы современной лингвистики и лингводидактики : сб. науч. тр. / под ред. М.Г. Евдокимовой. М. : МИЭТ, 2008. С. 11–21.
15. *Полат Е.С. и др.* Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие для пед. вузов и системы повышения квалификации пед. кадров / под ред. Е.С. Полат. М., 2000. 220 с.
16. *Рубинштейн С.Л.* Бытие и сознание. Человек и мир. СПб. : Питер, 2003. 508 с.

Статья представлена научной редакцией «Психология и педагогика» 2 октября 2012 г.