

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ СРЕДСТВАМИ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Рассматривается проблема развития поликультурной личности средствами народной педагогики; актуализируется процесс психолого-педагогического сопровождения, реализация которого основана на принципах этнотолерантности, межкультурного диалога, учета национальных особенностей субъектов полиэтнической образовательной среды.

Ключевые слова: поликультурная личность; сопровождение; образовательная среда.

На современном этапе развития России сама жизнь требует от образования выполнения социального заказа общества и населяющих его этносов передавать подрастающему поколению богатство языка и культуры родного народа, традиции и духовно-нравственные ценности, опыт жизни народов, обогащать его культурой народов совместного проживания, приобщать к ценностям мировой культуры.

Основными идеями, представленными авторами многочисленных исследований, как теоретических, так и экспериментальных, являются: формирование у воспитанников необходимых для будущей самостоятельной жизни в мультикультурном пространстве толерантности взглядов, суждений, признания и развития культурного плюрализма, «этносоциальной зрелости», комплексного освоения этнокультурного пространства, становление положительной этнической идентификации как основы развития поликультурной личности, расширение этнокультурной образованности, развитие у учащихся способности к позитивному взаимодействию с мультикультурной средой и проявлению этнотолерантности, оказание учащимся помощи в их самоопределении в полиэтнической, в том числе образовательной среде. Понимание важности межкультурных проблем взаимодействия помогут психологам и педагогам осознанно подойти к решению межэтнических, социокультурных проблем в осуществлении психолого-педагогического сопровождения развития поликультурной личности.

Современное этнически диверсифицированное общество, представляющее собой социально-психологический феномен, требует от всех социальных институтов нового вектора взаимодействия. Рост миграционных потоков и этнодемографическая трансформация современного мира, порождающие увеличение числа этнически смешанных семей, образование многонациональных коллективов в различных социальных институтах, значительно расширяют рамки межкультурного и межэтнического общения.

Процесс формирования межэтнического взаимодействия следует рассматривать как весьма сложную совокупность разнообразных, конструктивных и деструктивных форм отношений между этническими группами и их представителями. Многочисленными научными исследованиями установлено, что вхождение в новую культуру и адаптация к ней могут сопровождаться рядом негативных явлений: ностальгией и депрессией, повышенной тревожностью, раздражительностью, недостатком уверенности в себе, психологическим дискомфортом и стрессами, путаницей в ценностных ориентациях, социальной и личностной идентичности, по-

терей друзей и прежнего социального статуса, отверженностью и т.д. [1].

Все вышеперечисленное имеет непосредственное отношение и к современной России с известными изменениями в ее общественном и государственном устройстве.

Приезжающие на учебу в другую страну (регион) молодые люди, вчерашние школьники, часто попадают в «новый», неизвестный для себя мир. Это порождает массу социально-психологических проблем, связанных с адаптацией к чужой культуре. Минимизировать его негативные последствия может адекватная социально-психологическая поддержка, или так называемое психолого-педагогическое сопровождение, в целях развития поликультурной личности, базирующееся на научных знаниях в области социальной, педагогической и этнопсихологии.

Вслед за Г.Б. Кучиковой под поликультурной личностью понимается творческий, гуманистический, билингвальный, этнотолерантный субъект со сформированными культурообразовательными ценностями, обладающий культурной компетенцией, самоидентификацией, навыками интеркультурной коммуникации в ситуации культурной плюралистической среды, адаптации к иным культурным ценностям, способный создавать материальные и духовные богатства. Поликультурная личность – это субъект с позитивной Я-концепцией. Ее отличает чувство внутреннего равновесия, положительное отношение к себе и другим людям. Такого человека отличают такие личностные качества, как тактичность, отзывчивость, терпимость, открытость, доброжелательность, толерантность. Он осознает себя представителем одновременно нескольких культурных групп (этнической, социальной, территориальной, религиозной, гендерной и др.), легко вступает в межкультурный диалог, с пониманием относится к культурным особенностям и воспринимает культурное разнообразие как норму их сосуществования. Понятие поликультурной личности сложно и многоаспектно, оно включает в себя множество компонентов, критериев, параметров, целую систему личностных качеств. Развитие такой личности требует от педагогов высокого профессионально-личностного уровня развития, знания основ общечеловеческих ценностей мировой и национальной культуры, совокупности профессионально-педагогических компетенций.

Именно полиэтнический компонент современного образовательного пространства сегодня действительно требует соответствующей научно-методической разработки. В целом под полиэтнической образовательной средой следует понимать часть образовательной среды

какого-либо учебного учреждения, представляющую собой совокупность условий, влияющих на формирование личности, готовой к эффективному межкультурному взаимодействию, сохраняющей этническую идентичность и стремящейся к пониманию других этнокультур, уважающей иноэтнические общности, умеющей жить в мире и согласии с представителями разных национальностей [2].

Вследствие этого образовательная среда должна содействовать тому, чтобы, с одной стороны, учащийся осознал свои корни и тем самым мог определить свое место в мире, а с другой – прививать ему понимание и уважение к другим культурам. То есть речь идет о необходимости создания и развитии полиэтнической образовательной среды, являющейся частью образовательной среды в целом. С этой целью в учебно-воспитательном и образовательном педагогических аспектах необходимо организовать целенаправленное психолого-педагогическое сопровождение, направленное на приобретение представителями этнических общностей знаний об обычаях, нормах, ценностях, стереотипах поведения другого народа, а также выработку социально-психологических навыков налаживания и поддержания позитивных межкультурных контактов.

Психолого-педагогическое сопровождение должно создавать условия, содействующие воспитанию самостоятельно развивающегося человека, способного жить в духе миролюбия, этнотолерантности и взаимопонимания. С позиции современности, поликультурная личность должна рассматриваться как цель психолого-педагогического сопровождения.

Вслед за И.А. Липским под психолого-педагогическим сопровождением мы понимаем циклическое непосредственное и опосредованное взаимодействие педагога и воспитанника в условиях социума с целью гармонизации отношений индивидов, участвующих во взаимодействии между собой и с социумом в определенном пространстве и во времени.

В процессе такого взаимодействия, в чередовании конкретных жизненных и социальных ситуаций осуществляется развитие человека. По своей сути такое сопровождение является функциональной координацией следствий этих воздействий, т.е. систему действий, и имеет общей целью именно развитие человека среди других людей как процесс его качественных и количественных изменений, возникновения новых образований, форм деятельности и жизнедеятельности, социальных взаимосвязей.

В последние десятилетия во всех странах мира в ряд стратегических педагогических задач выдвинулась проблема этнотолерантности. Это обусловлено комплексом факторов и противоречий, возникших в мировом сообществе. Это, прежде всего, противоречия между уровнем развития науки и техники и уровнем ментальности человечества; противоречия между движением человечества к глобализации (одним из направлений которой является культурная конвергенция) и стремлением народов сохранить свою уникальность и самобытность.

Таким образом, перед системой образования в России выдвигается архиважная задача – развитие «поликультурной личности», в основе которой лежит этнотолерантность.

В современной науке сложились теоретические предпосылки, необходимые для постановки и решения рассматриваемой проблемы. Первую группу составляют исследования развития личности и самосознания (Б.Г. Ананьев, М.Л. Басов, Б.Ю. Березин, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, К.К. Платонов, С.Л. Рубинштейн, А.Г. Спиркин, В.В. Столин, И.Р. Чамата, И.И. Чеснокова); особенностей этнической идентификации и этнического самосознания (А.В. Авксентьев, А.В. Арутюнян, Ю.В. Бромлей, П.И. Кушнер, Н.М. Лебедева, А.П. Садохин, Т.Г. Стефаненко и др.). Ряд исследований посвящен проблемам этнопсихологии: проблеме формирования толерантного сознания и толерантных отношений (С.К. Бондырева, А.П. Садохин, И.Б. Гриншпун), воспитанию толерантной личности через формирование культурной идентичности (Е.Н. Дворникова) этническому самосознанию разных этносов (А.А. Иванова, Ф.С. Эфендиев, Е.М. Аджиева); этнопсихологическим особенностям различных этносов (В.С. Мукаева, А.С. Обухова, Ф.С. Эфендиев). Имеются исследования посвященные проблемам: приобщения молодого поколения к ценностям, созданным различными народами (Я.А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци); воспитания уважения национального достоинства культур, особенностей исторического и психологического развития представителей разных народов (В. Г. Белинский, П.П. Блонский, А.И. Герцен, А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий); развития диалога и взаимовлияния этнических культур (М.М. Бахтин, В.С. Библер); развития культуры народов России (Р.Г. Абдулатипов, Ю.В. Арутюнян, Э.А. Багромов, Ю.В. Бромлей, З.Т. Гасанов, Г.Д. Дмитриев, Л.М. Дробизева); взаимоотношения представителей различных культур (Дж. Бэнке, Н.Б. Крылова, Г.В.М. Уолцер, К. Цюрхер).

В теоретическом плане исследования опираются на фундаментальные идеи: концепции мира и человека в мире (М.М. Бахтин), мультикультурное образование (Я. Пей, Р. Люсиер, Палаткина Г.В. и др.); мультикультурного подхода к обучению и воспитанию школьников (А.В. Шафикова); педагогические возможности этнокультуры в мультикультурном образовании (Р.Х. Кузнецова); школы диалога культур (В.С. Библер); теории полисубъектности в образовании (А.В. Брушлинский, В.И. Слободчиков, Б.А. Сословский и др.).

Задача подготовки молодежи к жизни в полиэтническом пространстве названа в числе приоритетных в документах ООН, ЮНЕСКО, Совета Европы последнего десятилетия. Доклад международной комиссии ЮНЕСКО о глобальных стратегиях развития образования в XXI в. подчеркивает, что одна из важнейших функций школы – научить людей жить вместе, помочь им преобразовать существующую взаимозависимость государств и этносов в сознательную солидарность.

Вызовы современной цивилизации ставят перед наукой проблему выявления механизмов перехода мирового сообщества от философии воспитания к философии мира. Развитие поликультурности предполагает воспитание такого качества, как толерантность. По определению В.А. Тишкова, толерантность – это «личностная или общественная характеристика, которая предполагает осознание того, что мир и социальная среда

являются многомерными, а значит, и взгляды на этот мир разнообразны [3].

Поликультурная личность характеризуется осознанием, осмыслением своего поведения во взаимодействии с представителями различных культур, которое строится на взаимоуважении, взаимопринятии и взаимопонимании, что и проявляется в функции этнотолерантности (консенсуса). Этнотолерантность поликультурной личности гармонизирует отношения с окружающей полиэтнической средой.

Психологу Кеннету Кларку удалось уловить суть такой нравственной атмосферы этноса и составить следующие рекомендации педагогического сопровождения: следует помочь детям понять истинное значение демократии; помочь им понять, что подавляя и унижая кого-то, невозможно оставаться вместе; помочь в восприятии и осознании социальных ценностей, которые выражались бы не в словах, а в их поведении, позитивном отклике на нужды одноклассников; в понимании важности сочувствия и уважения; оказывать всякое содействие в восприятии ценностей, ассоциируемых с этнотолерантностью в более широком понимании и границах.

Необходимо привлекать детей к участию в местных (городских, районных) программах, знакомящих с богатством культур разных (национальных меньшинств) этносов, а также с их повседневными проблемами. Нужно научить непредвзято смотреть на историю своей нации и культуру. Надо знакомить людей с историей других культур, рассказывать об их жизни и т.д.

Становление открытого гражданского общества России, продолжение демократических реформ должны опираться на широкую общественную поддержку, консолидацию общества.

Человек формируется как личность в определенной системе общественных отношений (в том числе и национальных), усваивая принятые в обществе нормы и правила, которые определяют в дальнейшем его линию поведения и поступки. Однако из этого не следует, что личность – пассивный продукт внешних воздействий. Человек имеет относительную социальную самостоятельность, взаимодействует с окружающей средой, активно участвует в преобразовании жизни общества.

В то же время установлено, что целенаправленное воспитание, организуемое обществом (семьей, школой, общественными организациями), протекает тем успешнее, чем полнее оно учитывает влияние, которое оказывают на человека объективные условия его жизни, социальная среда.

Индивид не только объект воздействия общественных отношений, но и субъект, который, усваивая социальный опыт, избирательно относится к окружающей действительности. Следовательно, воздействие национальных отношений на человека приобретает значимость не само по себе, а через индивидуальную позицию личности [4].

Психолого-педагогическое сопровождение процесса развития поликультурной личности включает: определение общей цели и конкретных задач; ознакомление участников образовательного процесса с системой научных знаний о правах и свободах человека и народов, о нациях и их отношениях, о расах и религиозных кон-

фессиях, формирование гражданский и общественных чувств и сознания; развитие разных наций, рас и религиозных конфессий; обеспечение высоконравственной мотивации поступков и поведения учащейся молодежи в процессе их общения.

Российская Федерация – многонациональное государство. Отношения людей между собой и другими народами мира обуславливают цели и содержание развития поликультурности личности.

Международные организации в своих основополагающих документах рассматривают воспитание людей в духе мира и дружбы между народами как важнейшую цель системы воспитания и образования. Определение общей цели воспитания в основных международных документах и в правовой системе многонационального федеративного государства (воспитание населения в духе дружбы народов, формирование у него культуры межнационального общения) само по себе имеет огромное значение. Правовая система через механизмы власти обеспечивает соблюдение прав и свобод личности, без каких бы то ни было различий в отношении расы, религии, языка и национальности. Уровни межнациональных отношений в совокупности представляют собой единство общечеловеческого и национального. Национальное и общечеловеческое соотносятся между собой как общее и особенное. Национальное входит в общечеловеческое (общее) как особенное (его составляющее). Как отмечал Н.А. Бердяев, человек входит в человечество через национальную индивидуальность, как национальный, а не отвлеченный человек.

Говоря, впрочем, о национальности, писал Ф.М. Достоевский, «...мы не разумеем под него ту национальную исключительность, которая весьма часто противоречит интересам всего человечества. Нет, мы разумеем ту истинную национальность, которая всегда действует в интересах всех народов» [5. С. 19–20].

Взаимоотношения народов и стран мира и сложившаяся ситуация оказывают реальное воздействие на формирование у людей общечеловеческих норм культуры поведения. Воспитание призвано упорядочить влияние на личность полиэтнической среды, сформировать у нее собственный позитивный опыт межнационального общения, ослаблять возможное отрицательное воздействие на нее среды.

Определенные чувства, сознание и нормы поведения формируются у человека в процессе его взаимодействия с социальной средой под влиянием множества обстоятельств, реальных отношений, которые складываются между странами и народами мира [6]. В современных условиях жизни людей, их будущее во многом зависит от общего положения в мире. Благодаря СМИ, туризму и прочему, мир «сужается» и воспринимается как сфера, оказывающая на жизнь, судьбу каждого человека реальное влияние.

Объединенное человечество стало реальным явлением, причем все этносы и страны рассматриваются как самоценные части социально-культурного целого.

Этому способствует повсеместное распространение общих для многих народов моделей и норм поведения, символов и стилей.

На наш взгляд, в содержании образования должны быть следующие направления: этнодемографические

ситуации в различных странах, на материках и в мире в целом; социально-этнические изменения, прошедшие в мире, единство и неделимость, противоречивость многоэтнического мира; тенденция народов к интеграции в Европе и других регионах мира; планетарные процессы и глобальные проблемы народов.

Важнейшая задача учебных заведений – сообщение детям и молодежи определенного круга систематизированных знаний о народах и государствах мира, об их взаимоотношениях и взаимосвязях, о взаимозависимости и неделимости мира.

Следует учитывать, что народы стремятся не только к взаимосближению, но и сохранению собственной социокультурной идентичности. Происходит как укрепление единства и целостности мира, так и усиление тяги к обособлению его социально-этнических частей.

При организации целенаправленного воспитания необходимо исходить из этих объективных процессов, которые и сегодня составляют сердцевину национальных отношений как на мировой арене, так и внутри многонациональных обществ.

Из этого обстоятельства вытекает конкретная педагогическая задача – воспитание у детей и молодежи общечеловеческих, гражданско-патриотических и поликультурных чувств, сознания и поведения.

Решение данной проблемы требует международно-го сотрудничества государств в области образования.

Педагоги из разных стран ищут пути реализации этой задачи. Так, в концепции глобального образования (Р. Хенли и Э. Боткин) предусматривается включение в учебные планы школы таких направлений педагогической деятельности, как воспитание у учащихся интереса и уважения к культурам народов мира, достижение понимания общемирового и специфического в этих культурах, воспитание внимания к глобальным, общемировым событиям, понимание их характера и последствий, развитие навыков системного подхода к изучению мировых процессов, воспитание признания равноправными и равноценными различных точек зрения на мировые явления. Глобальное образование призвано воспитывать у учащихся чувство и сознание ответственности за настоящее и будущее мира, в котором они живут. Оно исходит из того, что предрассудки по отношению к чужим культурам (да и к своей, собственной) возникают из-за отсутствия у людей знаний о народах и их отношениях, о национальных культурах и традициях.

В современных условиях ни одно государство не может успешно развиваться и тем более конкурировать, не опираясь на свою систему образования. Вместе с тем система образования каждой отдельной страны может развиваться лишь при наличии связи с другими странами и создании единого поликультурного образовательного пространства. Поликультурность личности как цель создает необходимые предпосылки для каждого государства в создании и укреплении единого образовательного поликультурного пространства.

В качестве цели психолого-педагогического сопровождения развития поликультурной личности может реализоваться и на уровне учебно-воспитательных программ, и на уровне практики межнационального взаимодействия, являясь исходной системообразующей идеей научной психолого-педагогической разработки.

Становясь формирующей основой духовно-нравственного развития, поликультурность способствует формированию исходных мировоззренческих установок личности, определяя тем самым ее отношение во всем их многообразии и непосредственные конкретные действия и поступки.

Научая каждого человека, стремясь не отягощать отношения, изначально исходить из уважения к позиции другого, мотивам, которыми он руководствуется, полиэтническая образовательная среда становится необходимым условием развития поликультурной личности, не только не способной порождать конфликты, но и стремящейся находить совместно с другими пути выбора оптимального для всех решения.

Поликультурность как высшая ценность отношений раскрывает путь принятия совместных решений, организации совместной деятельности, учитывая интересы и желания каждого.

Соблюдение прав человека, демократия, поликультурность и этнотолерантность должны пронизывать систему образования в целом и распространяться на все отдельные предметы в частности.

Образовательные программы должны учить тому, что каждый – гражданин поликультурного государства, в котором объектом этнотолерантности является индивидуальный выбор каждого в плане отождествления себя с той или иной культурой. Необходимо этнотолерантно относиться к существующим индивидуальностям и к любому выбору, который могут сделать окружающие. Подобная свобода и этнотолерантность и составляют то, что называется американским либерализмом. Учебные заведения США учат детей всех этнических, религиозных и расовых групп быть либеральными в вышеуказанном смысле, а значит, быть американцами.

Обучение этнотолерантности – первый, начальный и очень важный уровень в развитии поликультурной личности. Этот уровень предполагает развитие в личности терпимости культурных различий и либерального отношения к ним, даже если на первый взгляд они кажутся абсурдными. На этом уровне вряд ли можно ожидать, что этнотолерантный учащийся будет радоваться или восхищаться культурными различиями своих сверстников. Но у них появятся начальные ростки уверенности в том, что их отличия в речи, одежде, разрезе глаз не будут отвергаться и не станут предметом сарказма, иронии и смеха. Быть этнотолерантным – значит уже бросать вызов расизму, ненависти, дискриминации. Возможно, протест не будет твердым и громким, но, во всяком случае, этнотолерантный человек не будет участвовать в оскорблении человека, чем-нибудь отличающегося от других, не совершит по отношению к нему насильственных и жестоких действий.

Этнотолерантность нужно внедрять в образовательную среду, в ее нравственную атмосферу, во все межличностные отношения, возникающие в процессе обучения.

При этом должны преследоваться три группы педагогических целей, которые можно обозначить понятиями поликультурализм, равенство, объединение. В первом случае речь идет об уважении и сохранении культурного многообразия. Во втором – о поддержке

равных прав на образование и воспитание. В третьем – о воспитании в духе общенациональных политических, экономических, духовных ценностей.

Ключевые цели многоступенчаты. Так, при воспитании уважения к иным культурам этнотолерантность – лишь начало приобщения к иным культурам. За этим должны следовать понимание, уважение и, наконец, активная солидарность. Далее получают признание основанные на понимании особенностей различных культур такие понятия, как взаимодействие, взаимозависимость, взаимообмен [7. С. 198].

Обозначим основные умения общения с детьми в полиэтнической образовательной среде: умение анализировать конфликтные ситуации, возникшие на национальной почве, и разрешать их; выявлять и поощрять представителей любой национальности, владеющих национальной культурой; вовлекать детей разных национальностей в проведение национальных праздников; организовывать и проводить познавательные викторины и конкурсы; умение организовывать и проводить дискуссии по межнациональным темам.

А. Кайндлер отмечает, что «дети зачастую бывают нетолерантными потому, что не знают, как воспринимать культурные различия, а не зная этого, склонны рассматривать отличие как некую угрозу. Поэтому им необходимо видеть проявления того, как этническое разнообразие людей может сделать их жизнь интересной» [8. С. 19].

Профессиональная подготовка педагога по развитию поликультурной личности средствами народной педагогики в процессе обучения включает в себя: изучение мировых и российских официальных документов о задачах и путях формирования этнотолерантности, поликультурности; овладение системой научных знаний по проблеме поликультурности; анализ содержания образования с целью выявления психолого-педагогических возможностей в развитии поликультурности личности; определение и изучение национального аспекта в образовательном процессе; выявление возможностей и ценностей народной педагогики в развитии поликультурности; изучение полиэтнической образовательной среды как важной составной части поликультурного образования; овладение способами этнопедагогизации процесса обучения и воспитания; овладение технологией этнотолерантного педагогического общения; изучение технологии и передового опыта использования народных традиций и других элементов этнопедагогической культуры в процессе обучения учащихся.

Актуализация этнопедагогического диалога культур в полиэтнической образовательной среде включает в себя: педагогические возможности образования в формировании поликультурности учащихся в процессе этнопедагогического диалога культур; использование средств народной педагогики; учебно-методическое обеспечение процесса изучения школьниками произведений народного творчества, искусства и литературы народов России; информационное насыщение: знакомство учащихся с этнокультурной лексикой, с отраженными в текстах национальными реалиями, с этнопсихологическими особенностями народа – необходимые условия преодоления культурного барьера; формирование знаний о культуре, истории, традициях, обычаях разных

народов – неотъемлимое условие подготовки учащихся к восприятию инонациональной культуры, искусства и произведений народного творчества; комплексное использование основных дисциплин историко-религiovедческого и этнологического циклов; этнизация педагогического процесса.

Необходимы также в полиэтнической образовательной среде: сочетание базовых знаний по этнотолерантному мышлению и поведению с индивидуально-практическим опытом учащихся; организация практического общения с представителями разных конфессий и этнических групп; активизация широких социально-конфессиональных и межэтнических контактов учащихся, развитие у них навыков взаимопонимания и взаимоуважения; демонстрация учащимися высокого уровня и выдающихся образцов этнотолерантности в истории, литературе, этнической и религиозной практике, повседневной жизни; включение учащихся в различные виды научно-исследовательской работы с целью изучения проблем этнотолерантного поведения.

В качестве условий психолого-педагогического сопровождения развития личности средствами народной педагогики важно отметить следующие: развитие в учениках гордости за ту культуру, которую они унаследовали (традиции, язык, сказания, песни, литературу); включение полиэтнического материала во всех аспектах обучения и воспитания; развитие способности принятия и уважения этнических различий; создание в классе атмосферы, в которой ученики не боялись бы рассказать о своих проблемах, расистском отношении к ним других учеников, о своих переживаниях и оскорбленных чувствах; признание равноправия; признание общих, значимых для всех взаимодействующих целей; признание общечеловеческих ценностей; стремление к снижению межэтнической напряженности к мирному разрешению межэтнических конфликтов; проведение идеи равенства во всех этнических группах.

Основным содержанием психолого-педагогического сопровождения развития поликультурной личности средствами народной педагогики являются: анализ воспитательного потенциала народной педагогики, выявление её возможностей в развитии поликультурной личности, определение общих целей и конкретных задач, планирование системы воспитательной работы; обогащение учащихся системой знаний из области народной педагогики, расширяющих их представления о жизни народов, межнациональных отношениях, этнической культуре; демонстрация учащимся отраженных в народной педагогике высокого уровня и выдающихся образцов этнотолерантного поведения представителей различных народов; формирование установок этнотолерантного сознания и гражданских чувств; развитие позитивного опыта культуры общения с людьми разных национальностей на основе знания их этнической (народной) культуры; вовлечение учащихся в различные виды внеурочной деятельности, направленные на усвоение ценностей народной педагогики; ознакомление молодежи с системой научных знаний о правах и свободах человека и народов, о нациях и их отношениях, о расах и конфессиях; развитие позитивного опыта культуры общения с людьми разных наций, рас и конфессий.

Принципы развития поликультурной личности в полиэтнической образовательной среде:

- гуманизация образовательного процесса;
- нейтрализация негативных этнических стереотипов;
- демократизация взаимоотношений между представителями разных национальностей;
- признание приоритета общечеловеческих ценностей в культуре.

Процесс развития поликультурности личности целесообразно, на наш взгляд, осуществлять в три этапа, в каждом из которых есть свои цели, средства и ожидаемые результаты, так как именно это необходимо для системного процесса любой деятельности.

Первый этап – мотивационный. Его цель – создать положительный эмоциональный настрой на такие общечеловеческие ценности, как терпимость, обычаи и традиции разных народов, вероисповедание, права человека и т.д. Это поможет создать определенный настрой и скорректировать работу в соответствии с особенностями аудитории, что составит результат данного этапа.

Второй этап – познавательный. Цель этого этапа определяется следующими направлениями и задачами: знакомство молодежи с общечеловеческими ценностями; критическое анализирование молодежью материалов из СМИ, показывающих реальные этнические процессы, и рассмотрение возможных путей их решения с точки зрения общечеловеческих ценностей; развитие способности ценить исторический опыт, экономические, культурные, социальные и другие традиции; направление молодежи на выработку у себя качеств, необходимых для положительного взаимодействия с лицами различных национальностей. Средствами достижения этих целей будут являться общечеловеческие ценности, включенные в учебный и воспитательный процессы.

В результате у учащейся молодежи должно быть сформировано осознанное отношение к данной проблеме, уважительное отношение к разным этносам и религиям, умение общаться с людьми различных вероисповеданий.

Третий этап – заключительный. Его цель – обобщение полученных результатов и программирование дальнейших действий.

В процессе развития поликультурной личности особое внимание следует уделять использованию ценностей народной педагогики, так как она включает в себе представления о формировании совершенного человека (Г.Н. Волков):

- совершенный человек как суммарное представление о целях воспитания;
- отражение этнической характеристики совершенного человека в устном народном творчестве;
- общее и этническое своеобразие в образцах совершенного человека;
- пути формирования совершенного человека в различных культурах;
- педагогические средства и методы формирования совершенного человека;
- условия формирования совершенного человека.

Народная педагогика включает в себя постулаты о доброте, гуманизме, сострадании, милосердии, готовности помочь человеку.

В фольклоре реализуется культурно-этническое самосознание народа, вырабатываются символы и мифологемы, в которых оно кодируется. Фольклорные формы культуры обладают повышенной воспроизводимостью, инерционностью, они располагают специфическими каналами обратного воздействия на народное сознание, порождая определенные установки, мотивации, ожидания и соответствующие им формы и способы деятельности.

Картина мира, развертывающаяся и закрепляющаяся в традиционном народном сознании, определяет структурную систему универсума, упорядочивающую мировой хаос при помощи принятой иерархии ценностей. В эту картину мира входят образ человека, представления о нем, о его месте и роли в мире, а также парадигма его действий в принятой данной культурной системе ценностных координат.

Отбор культурных установок, как отмечает Р. Бенедикт, и делает культуру того или иного народа тем, чем она является. Система установлений данной культуры обратно влияет на избирательность восприятия, отбор символов и значений, характер отношения народа к миру, отношение к «чужой» культуре, выбор культурно обусловленных образцов поведения.

Обобщенное представление о мире, отраженное в определенном образом организованных символах, значениях, понятиях о природе, месте человека в ней, отношениях к другому человеку, о желательном и нежелательном в межчеловеческих взаимодействиях и отношениях с миром, К. Клакхен называет «обобщенной ценностной ориентацией».

Выработке этнотолерантного отношения к чужой культуре могут способствовать практические рекомендации американских исследователей К. Ситарима и Р. Когделла: сознавать, что представитель какой-либо культуры не устанавливает мировых стандартов; относиться к культуре аудитории с тем же уважением, с каким бы относился к своей собственной; не судить о ценностях, убеждениях и обычаях других культур на основе собственных ценностей; всегда помнить о необходимости понимать культурную основу чужих ценностей; никогда не исходить из превосходства своей религии над религией другого; общаясь с представителями другой религии, пытаться понимать и уважать эту религию; стремиться понять обычаи приготовления и принятия пищи других народов, сложившиеся под влиянием их специфических потребностей и ресурсов; не исходить из цвета кожи как «естественной» основы взаимоотношений с тем или иным человеком; понимать, что каждая культура, какой бы малой она не была, имеет, что предложить миру, но нет таких культур, которые бы имели монополию на все аспекты; не пытаться использовать свой высокий статус в иерархии культуры для воздействия на поведение других представителей иной культуры в ходе межкультурных контактов; всегда помнить, что никакие научные данные не подтверждают превосходства одной этнической группы над другой.

В формировании всех данных этнических установок поликультурной личности важно, чтобы люди понимали необходимость как сохранения этнической и культурной идентичности, без которой невозможно нормальное психологическое самочувствие человека, так и развитие поликультурализма. Эти тенденции должны разумно сочетаться друг с другом. Только обладающий позитивной этнокультурной идентично-

стью человек способен к этнической и культурной толерантности.

Следует признать, что психолого-педагогическое сопровождение развития поликультурной личности в условиях полиэтнической образовательной среды имеет важное социально-психологическое значение, смысл которого состоит в сохранении и укреплении нашего многонационального мира человеческих отношений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Селезнев С.Б. и др. Динамические особенности мультикультурной трансформации студенческой среды Астраханской государственной медицинской академии // Материалы Международной научно-практической конференции «Мультикультурное образование: состояние и перспективы». Астрахань, 2008.
2. Гуров В.Н. Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде. М., 2004.
3. Педагогика толерантности / Г.В. Палаткина, Л.В. Янкина, Р.Х. Кузнецова, Е.А. Лукьяненко, Д.С. Батарчук. Астрахань, 2008.
4. Глебов А.А. Воспитание патриотизма, толерантности и культуры межнационального общения. Волгоград, 2004.
5. Достоевский Ф.М. Полное собрание сочинений. Л., 1984. Т. 20.
6. Садохин А.П., Грушевицкая Т.Г. Этнология. М., 2000.
7. Джурицкий А.Н. Развитие образования в современном мире. М., 2004.
8. Kindler A. Education of Migrant Children in the US // National Clearinghouse of Bilingual Education. 2001. № 8.

Статья представлена научной редакцией «Психология и педагогика» 10 декабря 2010 г.