

**СОЦИОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И БИМЕДИЦИНСКИЕ
ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

В нашем журнале с самого начала его издания существует рубрика, посвященная проблемам образования. Сначала она называлась «Проблемы университетского образования» и задумывалась как рубрика, в которой будут освещаться «методологические аспекты развития университетского образования, опыт внедрения многоуровневого образования, научно-методическое обеспечение образовательных стандартов, психологические аспекты высшего образования в новых условиях, научно-методическое и организационное обеспечение преемственности образовательных программ разного уровня, внедрение современных, в том числе компьютерных, технологий в учебный процесс, организация учебного процесса в периферийных структурных учебных подразделениях вуза и т.д.» (см. Положение о журнале «Вестник Томского государственного университета»).

Но уже в № 275 эта рубрика получила более общее название - «Проблемы образования». Вот как научно-редакционный совет (редакционная коллегия) журнала объяснила такое изменение названия рубрики: «Мы пошли на подобное изменение названия раздела потому, что помещаемые в нем материалы касаются проблем образования не только в вузах, в том числе в классических университетах. В присылаемых в редакцию статьях рассматриваются проблемы довузовского (школьного и специального среднего) и поствузовского (повышение квалификации, получение второй специальности и т.д.) образования, проблемы дистанционного обучения, проблемы подготовки будущих абитуриентов к поступлению в вуз и адаптации первокурсников к новой системе занятий, проблемы преемственности образовательных программ разного уровня и т.д. Помещаемые (в этом разделе) научные статьи подтверждают правильность уточнения его названия. Новое название раздела отражает сложившуюся в Томском государственном университете (да и в других вузах) практику проведения исследований по педагогике, методологии и методике обучения, когда рассматриваются все стороны этих очень важных для развития образования вопросов».

Казалось бы, что рубрика «Проблемы образования» в том виде, в котором она предусмотрена в Положении о журнале «Вестник ТГУ», достаточно полно отражает деятельность вуза по подготовке новых специалистов. Но по мнению научно-редакционного совета нашего журнала, в жизни каждого вуза есть факты, которые не учитываются такой рубрикой и которые в ней не могут быть обсуждены. Приведем только некоторые из них.

Факт №1. При конкурсном отборе, проводимом при зачислении на первый курс вуза, в него попадают школьники, знания которых бывают выше среднего уровня, характерного для выпускников средних учебных заведений. Конечно, бывают исключения, но это положение оправдывается для абсолютного большинства абитуриентов. И можно сказать, что отклонения от среднего уровня зачисленных в вуз школьников довольно редки - все они примерно одинаковы по знаниям, отношению к учебе, по способностям. Четыре месяца первокурсники слушают лекции у одних и тех же преподавателей, проходят одни и те же практические занятия, ходят на одни и те же семинарские занятия, занимаются по одним и тем же учебникам. А в январе месяце наступает «момент истины» - первая экзаменационная сессия. И кто-то из студентов получает на экзаменах высокие баллы, а кто-то еле-еле сдает эти же экзамены («на троечку»), а некоторые даже отчисляются из вуза за неуспеваемость, получив на экзамене три неудовлетворительные оценки. Почему при одинаковой работе с первокурсниками деканатов, кафедр, преподавателей, кураторов групп получается такой разброс в оценках, т.е. в знаниях студентов?

Факт №2. Чаще всего школьники выбирают будущую специальность сознательно. Конечно, существует «мода» на специальности (например, в начале шестидесятых годов прошлого века в почете были технические специальности, которые затем сменили гуманитарные), кто-то поступает на физический факультет только потому, что в школе был прекрасный учитель физики, а кто-то подал заявление на математический факультет вслед за своей лучшей подружкой - в жизни может случиться всякое. Но все же большинство абитуриентов попадают на тот или иной факультет не случайно. А потом психологи и педагоги Томского государственного университета, проводившие в начале 1990-х гг. обследование студентов третьего и четвертого курсов различных факультетов Томского политехнического университета, с большой вероятностью выяснили, что до 30 % молодых специалистов будут неспособны к работе по полученной ими специальности. Чем это можно объяснить, что нужно делать, чтобы избежать столь значительных потерь, материальных затрат на «производство» плохих специалистов, избежать, вообще говоря, жизненных трагедий и дискомфорта?

Факт №3. К большому сожалению, современные школьники чаще всего страдают теми или иными недомоганиями. Хорошо еще, если эти недомогания не перешли в хроническую форму! Но до 70 % школьников (медики могут уточнить этот показатель) нельзя назвать здоровыми. Вуз получает то, что ему поставляет школа. И вот что из этого может получиться. В начале 1990-х гг. в научно-исследовательском институте прикладной математики и механики (НИИПММ) при ТГУ был организован Центр по исследованию и образованию в области ракетно-артиллерийских наук (ЦИОРАН), куда для обучения отобрали чуть ли не лучших студентов физико-технического факультета ТГУ. И начали заниматься с ними по усиленной программе. А месяца через 2-3 обнаружили, что студенты ЦИОРАН не могут освоить усиленную программу из-за слабой физической подготовки. Руководство НИИПММ и ЦИОРАН приняли очень важное и мудрое решение —увеличили число недельных часов по физкультуре, настоятельно рекомендовали студентам заниматься в спортивных секциях и жестко контролировали выполнение своего решения. И через 6 месяцев вопрос о неспособности студентов ЦИОРАН осваивать усиленную программу обучения был снят с повестки дня.

Изложенные выше факты и многочисленные им подобные являются следствием многих причин, устранение которых зависит и от состояния экономики страны, и от политики государства по социальной поддержке населения, и от нравственного климата в обществе. И большое значение в деле улучшения здоровья подрастающего поколения имеет коррекционная работа родителей, врачей, воспитателей с детьми, имеющими те или иные отклонения от нормы. Чем раньше эта работа будет начата, тем больше вероятность улучшения здоровья ребенка. Вот как об этом говорит заместитель директора департамента образования администрации г. Томска В. А. Кашипур: «Радует то, что количество учеников в классах с ограниченными умственными и физическими возможностями год от года уменьшается. Это говорит... о том, что дома родители или воспитатели в специализированных детских садах на подготовительном уровне провели с детьми большую коррекционную работу».

Но в любом случае решение многих проблем возможно только при соответствующем развитии научных исследований по наиболее острым, не терпящим отлагательства вопросам. Именно такие научные исследования мы и будем освещать в нашей новой рубрике.