

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

УДК 159.922.736.4

ДИНАМИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО И ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ ИЗ НАЧАЛЬНОЙ В СРЕДНЮЮ ШКОЛУ

Н.А. Зимина^а

^а Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, 603950, Россия, Нижний Новгород, ул. Ильинская, д. 65

Представлены материалы лонгитюдных исследований, проходивших на выборке учащихся 4–5-х классов. Всего проведено три исследования: в 2016–2018 учебных годах (N = 76); в 2017–2019 учебных годах (N = 93); в 2018–2020 учебных годах (N = 92). Психодиагностика учащихся проводилась при помощи теста Амтхауэра, теста Кеттелла-Ясюковой, опросника Кеттелла и методики диагностики типа школьной мотивации Е. Лепешевой. Полученные результаты показали, что в пятом классе снижается мотивация, наблюдается положительная динамика в развитии мышления и отмечается отсутствие изменений в развитии личностных качеств учащихся, влияющих на эффективность учебной деятельности. В итоге делается вывод о наличии проблем педагогического, психологического и возрастного характера, сопровождающих период перехода из четвертого в пятый класс, и даются рекомендации относительно их решения.

Ключевые слова: младшие подростки; мотивация учебной деятельности; интеллектуальные операции; личностные качества учащихся; самосознание.

Введение

Переход из младшей школы в среднюю считается одним из сложных в ряду школьных проблем. Дети, родители, учителя – все переживают необходимость приспособливаться к новым условиям и обстоятельствам обучения в школе; для учащихся это еще и видимый показатель начала новой жизни.

Вместе с тем новая жизнь несет для пятиклассников и новые трудности, среди которых:

- новый режим и ритм работы (увеличение количества уроков, объема домашних заданий, появление новых требований и т.д.);

- смена монопедагогической организации учебной деятельности на полипедагогическую (разнообразие и новизна стилей, темпа, манеры ведения уроков разных учителей);

- увеличение устных предметов, объема материала, появление новой научной терминологии, требующей развития обобщения и абстрагирования;
- введение новых программ, учебников, пособий, разнообразных методик обучения;
- изменение организации и практики образовательного процесса;
- резкое увеличение ответственности за результаты учебы;
- разнообразие систем и критериев оценивания знаний [1].

Данные проблемные ситуации приводят к тому, что период привыкания к новым условиям школьной жизни для многих детей становится трудной задачей. По данным А.В. Гордиец, у 52,1% обследованных пятиклассников адаптация протекает неблагоприятно. В течение учебного года у 25% пятиклассников появляются заболевания опорно-двигательного аппарата, ЛОР-органов, нарушения зрения, отмечаются признаки невротизации, нарушения социальной адаптации и астенизация, наблюдаются трудности в эмоционально-поведенческой сфере [2].

Резкие изменения как в форме, так и в содержании учебной деятельности приводят к необходимости нового восприятия любой науки, которое требует от учащихся сформированности понятийного мышления и владения соответствующими интеллектуальными операциями. Вместе с тем, по данным Л.А. Ясюковой, в начальной школе основной упор делается на адаптацию ребенка к новому образу жизни и формированию у него начальных школьных навыков, что в целом не ведет к интеллектуальному развитию детей и вызывает проблемы с учебой в средней школе [3].

Г.А. Цукерман выяснила, что на первом и втором году обучения в школе важным является формирование совместной учебной деятельности и коллективного субъекта этой деятельности. На третьем и четвертом году обучения происходит обособление школьников внутри сложившейся учебной общности, что выражается в развитии способности к рефлексии и умения учиться. Вместе с тем Г.А. Цукерман показала, что в практике школьного обучения средства организации учебной деятельности на второй ступени отсутствуют, что и приводит к проблемам с мотивацией и учебой в пятом классе [4].

К концу обучения в младшей школе мотивация, связанная с занятием новой социальной позиции, исчерпана (учеба стала одной из повседневных обязанностей), а содержательные мотивы учения зачастую отсутствуют, не сформированы. Результатом становится отрицательное отношение к школе, к выполнению учебных заданий, конфликты с учителями. В средней школе нерешенные проблемы обостряются. Вместе с тем перед детьми встают новые задачи, связанные с изменением отношения к себе, окружающим, учебе.

В связи с этим, начиная с четвертого класса, детей начинают «готовить» к жизни в пятом классе, что чаще всего проявляется в том, что повышенная тревожность взрослых снижается за счет нравоучительных разговоров с детьми, которые повышают эмоциональную напряженность последних. Школьные мероприятия в этот период в основном направлены на решение предстоящих проблем адаптации и в большинстве случаев свя-

заны с информированием и знакомством детей с учителями, работающими в пятых классах, и посещением соответствующих аудиторий. Вместе с тем, несмотря на все усилия взрослых, обучение в пятом классе более явно обнаруживает проблемы с мотивацией учебной деятельности, а также поведением детей, которое приобретает новые конфликтные черты. Таким образом, проблема перехода из четвертого в пятый класс так и остается нерешенной; более того, нет отчетливого понимания причин происходящего, задач и путей решения этого вопроса.

Что же происходит при переходе из начальной в среднюю школу – возрастной кризис, вызванный существенными внутренними изменениями психики, жизненный кризис, связанный с переменами в укладе жизни школьников, несовершенство образовательной системы, ведущее к потере интереса к учебе у учащихся, проблемы детско-родительских отношений, оставляющие след в развитии личности ребенка, а может быть, это все действует одновременно и в итоге формирует проблему перехода из начальной в среднюю школу? Подобная недосказанность и путаница в понимании рассматриваемой проблемы приводит к отсутствию системы в работе педагогического коллектива школы в данный период времени и повышению тревожности родителей, теряющих контроль над ситуацией и ищущих понятное для них объяснение происходящему (например, во всем виновата школа). Таким образом, эмпирическое изучение особенностей развития психики учащихся в период перехода из начальной в среднюю школу способно внести ясность в рассматриваемую проблему и наметить пути ее решения.

Психологическая характеристика предпододросткового периода

Предпододростковый возраст – достаточно сложный и психологически насыщенный период онтогенеза. Приближение ребенка к возрасту 11–12 лет знаменует собой изменения в многочисленных аспектах его психического развития, социальных отношениях, развитии личности в целом. Вместе с тем имеющиеся в науке данные недостаточно полно раскрывают особенности происходящих с детьми перемен, что в итоге приводит к трудностям, с которыми сталкивается практика, а также по одному из ключевых вопросов (относительно кризиса психического развития) содержат в своей основе неоднозначные взгляды, приводящие к различной интерпретации происходящих изменений в поведении и развитии учащихся.

Так, согласно Л.С. Выготскому, переход от младшего школьного к пододростковому возрасту сопровождается предпододростковым кризисом. В этот период происходит падение школьной успеваемости, ухудшение прежде установленных навыков, особенно когда перед ребенком разворачивается продуктивная работа творческого характера [5]. Для Л.С. Выготского возрастной кризис – норма онтогенеза, когда новообразование предшествующего периода разрушает старую социальную ситуацию развития и провоцирует образование новой [5, 6]. Д.Б. Эльконин также считает кризис

нормативным, возникающим в результате расхождения между операционально-технической и мотивационно-потребностной сторонами деятельности ребенка [7].

Иную позицию высказывают Л.И. Божович и Т.В. Драгунова. Они считают, что кризис является свидетельством несвоевременного, «ненормального» перехода, деструкции связей между ребенком и окружающими его людьми. В младшем подростковом возрасте он связан с зарождающимся чувством взрослости, которое не находит в жизни ребенка адекватного отношения со стороны учителей и родителей. Следуя позиции авторов, создание благоприятных внешних социальных условий не допустить появления симптомов трудновоспитуемости у пятиклассников [8]. Имеются данные, показывающие, что если школьники 12–13 лет не переходят в среднюю школу и их отношения с учителями и одноклассниками продолжают строиться так же, как и в начальной школе, то типичные негативные явления переходного периода не наблюдаются [4].

Таким образом, вопрос о нормативности предпододросткового кризиса в период перехода учащихся в среднее звено так и остается открытым.

С точки зрения внутреннего психологического движения возраста можно отметить, что 10–12 лет – это время начала резких качественных изменений в психике детей. Вместе с тем появление различных психологических новообразований имеет ориентировочные границы и варьирует у конкретного учащегося ввиду различных темпов, неравномерности, асинхронности развития [9].

Начинает меняться ведущая деятельность данного периода, важным становится общение со сверстниками, которое начинает определять многие стороны личностного развития. Поведение детей в это время теряет непосредственный характер, возникает стремление к нарочитой взрослости.

Много изменений грядет в познавательной сфере. Примерно с 12 лет доминирующий до этого времени конкретный тип мышления начинает заменяться теоретическим, что приводит к перестройке и других психических процессов, а также в целом ведет к изменению всей учебной деятельности младших подростков. Они начинают искать общие закономерности в новых учебных знаниях. Появляется направленность на освоение самостоятельных способов «добывания» этих новых знаний. Для пятиклассников становится важным вырабатывать собственные взгляды, оценки, суждения, а не просто верить в то, что говорят взрослые. Интерес к учению постепенно становится смыслообразующим мотивом и переходит для школьников из области «значений» в область «личностных смыслов» [10]. Вместе с тем учебную мотивацию в этот период все еще отличают низкая значимость учения в познавательной деятельности, ориентация на внешние мотивы, но также и расширение познавательных интересов и формирование мотивов самообразования [11].

Существенные преобразования всей когнитивной сферы приводят к развитию рефлексии, в результате чего школьник начинает размышлять о себе. При этом переживания, связанные с отношением к себе, к собственной

личности, чаще всего оказываются отрицательными [12]. Рефлексивный «оборот на себя», по мнению К.Н. Поливановой, является основным психологическим содержанием предпубертативного кризиса [8]. Сформированное в предшествующий стабильный период рефлексивное отношение к мере собственных возможностей в учебной деятельности переносится в сферу самосознания. Происходит переход от саморегуляции произвольного поведения в учебной деятельности к саморегуляции моральной, требующей решения нравственных вопросов самим ребенком [10]. Меняется и отношение со стороны взрослых и друзей, которое опосредуется уже не столько успехами школьника в учении, сколько его взглядами, способностями, характером, умением соблюдать «кодекс нравственности», принятый среди сверстников [13]. Продолжая эмоционально зависеть от межличностных отношений со взрослыми, сверстниками и родителями, дети начинают притязать на определенный статус в системе деловых и личных взаимоотношений класса [14, 15]. Высокий уровень дружеских отношений со сверстниками, а также авторитетный и снисходительный стиль воспитания родителей определяют в подростковом возрасте показатели удовлетворенности жизнью, самооценки, переживания счастья [15]. Все это порождает напряженную психоэмоциональную деятельность младших подростков. В данный период наблюдаются изменения и в переживаемых детьми психических состояниях. Предпубертативному возрасту свойственны состояния оживления / оживленности, заинтересованности и волнения; для младшего подросткового – безразличия, волнения, скуки [16].

Вместе с тем психологический портрет пятиклассников является очень вариативным – от чрезмерно конфликтного до спокойного, что говорит о том, что трудности определяются не внутренними процессами, в частности не зависят напрямую от полового созревания, а индивидуальными особенностями личности и конкретной ситуацией развития каждого отдельного ребенка [13].

Таким образом, период обучения в пятом классе характеризуется:

- необходимостью адаптации к новым условиям школьной жизни,
- началом пубертатного периода,
- изменениями в психосоциальном развитии детей: учебная деятельность перестает быть ведущей, и внимание младших подростков направляется на сверстников и внеклассные виды деятельности;
- снижением мотивации учебной деятельности,
- серьезной перестройкой когнитивной сферы, и прежде всего формированием теоретического мышления;
- развитием рефлексии и самосознания.

В психологическом плане для многих детей это нелегкий период, сопровождающийся повышением тревожности, снижением самооценки, дидактическим, что свидетельствует о том, что многие дети внутренне не готовы принять новую ситуацию образования и занять соответствующую ей позицию.

Вместе с тем, несмотря на нужды практики, отмечается недостаточность научных данных об особенностях психического развития детей в предпубертативный период, на которые можно опираться при решении проблемы

перехода учащихся из младшей школы в среднюю. В итоге данный вопрос так и остается нерешенным.

Цель исследования

Целью исследования стало определение динамики развития интеллектуального потенциала, мотивации и личностных качеств учащихся при переходе из четвертого в пятый класс. Исследование проходило на протяжении трех лет в МАОУ СОШ № 186 «Авторская академическая школа». Были задействованы три периода перехода из четвертого в пятый класс:

- 4-й класс 2016–2017 учебного года – 5-й класс 2017–2018 учебного года;
- 4-й класс 2017–2018 учебного года – 5-й класс 2018–2019 учебного года;
- 4-й класс 2018–2019 учебного года – 5-й класс 2019–2020 учебного года.

В 2016–2017 учебном году обучение четвертых классов осуществлялось по программам «Гармония» (один класс) и «Школа 2100» (два класса). В 2017–2018 учебном году обучение всех классов проходило по программе «Школа 2100». В 2018–2019 учебном году один класс учился по программе «Гармония», два класса – по программе «Школа 2100».

Выборка

В каждый «переходный» период изучалось три класса (параллель): А, Б и В. Всего в работе представлены результаты по 261 ученику: 76 человек приняли участие в работе в 2016–2018 учебных годах, 93 школьника – в 2017–2019 и 92 ребенка в 2018–2020 учебных годах. Необходимо отметить, что данные исследования учащихся пятых классов в 2019–2020 учебном году представлены частично. В результате перехода школьного обучения весной 2020 г. на дистанционный режим данные по интеллектуальным операциям и навыкам параллели пятых классов получены не были.

Методы

Исследование проходило с помощью методического комплекса «Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6-х классах» Л.А. Ясюковой и методики диагностики типа школьной мотивации Е. Лепешевой [3, 17]. Данный методический инструментарий позволяет всесторонне изучить те психические особенности учащихся четвертого и пятого класса, которые оказывают влияние на эффективность их учебной деятельности и понимание которых в итоге способно помочь школьным педагогам и психологам в создании эффективных и адекватных возрасту психолого-педагогических условий для оптимального проживания детьми этого периода школьной жизни.

Интеллектуальный потенциал учащихся изучался при помощи теста Амтхауэра и теста Кеттелла–Ясюковой. В результате были изучены и проанализированы данные относительно следующих интеллектуальных операций и навыков школьников:

- осведомленности и эрудиции – рассматриваются как практический интеллект, рассудительность и наличие интереса к окружающему миру;

- интуитивного понятийного мышления – способности выделять основное, существенное, главное в информации;

- логического понятийного мышления – умения понимать смысл правил, формул, правильно применять их, использовать имеющиеся интеллектуальные навыки в аналогичных ситуациях, а также там, где требуется их частичная трансформация; способности видеть причинно-следственные связи;

- категоризации – умения оперировать классами, а не отдельными объектами; способности относить объект к категории, определять его родовую принадлежность;

- абстрактного мышления – способности выделять зависимости и закономерности циклических последовательностей и оперировать в уме выделенными отношениями;

- самостоятельности мышления – умения без посторонней помощи найти правильный алгоритм выполнения задания.

Личностные качества учащихся (потребность в общении, эмоциональность, активность, независимость, беспечность, исполнительность, активность в общении, эстетическое развитие, тревожность, волевой самоконтроль, психическое напряжение, самокритичность) были изучены при помощи модифицированного варианта детского личностного опросника Кеттелла [3].

Мотивация учебной деятельности изучалась при помощи методики Е. Лепешевой [17]. Следует отметить, что роль учебной мотивации в успешности учебной деятельности является крайне важной и сравнивается со значимостью развития мышления, а по некоторым данным даже превосходит его [18, 19]. А.К. Маркова определяет мотивацию учения как сложную структуру, состоящую из стремлений, интересов, мотивационных установок, эмоций, познавательных потребностей, целей, идеалов и других элементов, которые со временем изменяются и вступают в новые взаимоотношения друг с другом на разных возрастных этапах [20]. Благодаря полученным данным становится возможным построение программы обучения и воспитания для каждого класса, позволяющей преодолевать имеющиеся трудности дифференцированно. В опроснике изучаются следующие мотивы: престижность учебы в классе, престижность учебы в семье, познавательный интерес, мотивация достижения, мотив социального одобрения со стороны одноклассников, мотив социального одобрения со стороны педагогов, мотив социального одобрения со стороны родителей, боязнь наказания со стороны школы, боязнь наказания со стороны семьи, осознание социальной необходимости, мотив общения, внеучебная школьная мотивация, мотив самореализации [17].

Достоверность полученных данных оценивалась при помощи Т-теста Вилкоксона.

Так как цель данного исследования состоит в изучении динамики развития мышления, мотивации и личностных качеств учащихся при переходе из четвертого в пятый класс, то информация об уровнях сформированности

изучаемых интеллектуальных и личностных особенностей учащихся не предоставляется.

Результаты исследования

Полученные данные показывают положительные изменения в интеллектуальном потенциале учащихся пятого класса (табл. 1). Вместе с тем можно говорить о том, что данная динамика выражена неравномерно и наблюдается не во всех классах. Так, в пятых классах в 2018–2019 учебном году наблюдается развитие трех структурных компонентов мышления и самостоятельности мышления, а в 2017–2018 учебном году в одном из классов изменения наблюдаются только в самостоятельности мышления.

В пяти классах из шести изученных наблюдаются положительные изменения в самостоятельности мышления и логическом мышлении, а в четырех классах – в осведомленности и эрудиции.

Таблица 1

Изменения в интеллектуальном потенциале учащихся пятого класса по сравнению с данными, полученными в четвертом классе

Структурные компоненты мышления	Т-Вилкоксон (n = 169)					
	5-е классы, 2017–2018			5-е классы, 2018–2019		
	А	Б	В	А	Б	В
Осведомленность, эрудиция	–	+41,5**	–	+97,5**	+84*	+64*
Понятийное интуитивное мышление	–	–	–	+57**	–	+30*
Понятийное логическое мышление	–	+43*	+34,5**	+75,5*	+41**	+23,5**
Категоризация	–	–	–	–	+54,5**	–
Понятийное абстрактное мышление	–	+74*	+56*	–	–	–
Самостоятельность мышления	+28*	–	+52*	+41**	+91*	+57,5**

* – $p < 0,05$; ** – $p < 0,01$; «+» – рост показателя, «–» – его снижение.

Показатель «Самостоятельность мышления» показывает умение пользоваться интеллектуальными операциями, получать правильный результат при помощи самостоятельного анализа и выделения способа его достижения. Данный показатель важен для всех видов учебной деятельности. В средней школе в связи со сменой организации учебной деятельности и методики преподавания предметов учащиеся находятся в ситуации, когда им приходится самим выбирать оптимальные алгоритмы деятельности, что и приводит к развитию самостоятельности мышления.

Понятийное логическое мышление является важным, когда при усвоении новых научных знаний учащийся сталкивается с необходимостью встраивать их в уже имеющуюся систему знаний и тем самым преобразовывать свой личный внутренний опыт. Полученные данные показывают, что начало обучения в средней школе способствуют овладению школьниками данным механизмом.

Осведомленность и эрудиция являются основой развития мышления, так как благодаря им можно представить, о чем идет речь на уроке или в параграфе учебника, а уровень их сформированности говорит об активном освоении окружающего мира ребенком. С появлением разных учителей происходит расширение осведомленности и эрудиции учащихся.

Рассмотрим данные, полученные при изучении мотивации учащихся (табл. 2, 3).

Таблица 2

**Выраженность мотивов учебной деятельности у учеников
четвертых и пятых классов по данным за три года**

Мотив	4-е классы	5-е классы
	Средние значения	
Престижность учебы в классе	3,9	3,5
Престижность учебы в семье	4,4	4,0
Познавательный интерес	3,9	3,1
Мотивация достижения	4,3	3,7
Мотив социального одобрения (одноклассники)	4,3	3,5
Мотив социального одобрения (педагоги)	4,3	3,4
Мотив социального одобрения (родители)	4,7	4,3
Боязнь наказания со стороны школы	4,6	4,2
Боязнь наказания со стороны семьи	3,5	3,2
Осознание социальной необходимости	4,7	4,2
Мотив общения	4,0	4,1
Внеучебная школьная мотивация	2,7	3,1
Мотив самореализации	4,0	3,1

Ведущими мотивами учебной деятельности в четвертом и пятом классах являются одобрение родителей, осознание социальной необходимости и боязнь наказания со стороны школы. В этой связи можно отметить исследования зарубежных ученых, где показано, что вовлеченность в школьную жизнь можно повысить за счет жесткого стиля воспитания, но при этом следует ожидать выгорания, так как активизируется механизм психической выносливости; в целом суровое родительское воспитание повышает агрессивное поведение подростков [21, 22].

Вместе с тем интенсивность этих и других мотивов учебной деятельности, за исключением мотивов «Внеучебная школьная мотивация» и «Мотив общения», снижается. Наибольшее падение наблюдается в мотивах «Социальное одобрение со стороны педагогов», «Мотив самореализации», «Познавательный интерес», «Социальное одобрение со стороны одноклассников», «Престижность учебы в классе».

Для правильной интерпретации полученных данных рассмотрим условия, которые создавались педагогическим коллективом для осуществления «плавного» перехода детей на следующую ступень образования.

В 2016–2017 учебном году адаптационные мероприятия проводились только с начала обучения в пятом классе.

В 2017–2018 и 2018–2019 учебных годах учащиеся четвертого класса с целью ознакомления и снятия тревожности посещали уроки в пятых клас-

сах, наблюдали за взаимодействием учителя с классом, за работой учащихся на уроке, встречались за «круглым столом» с пятиклассниками, задавали им вопросы. В начале обучения в пятом классе традиционно проводились адаптационные занятия с психологом, а также квест, в процессе которого школьники знакомились с кабинетами средней школы. Родители посещали занятия с психологом и педагогами, где им рассказывали о возрастных особенностях детей и правилах конструктивного общения с ними.

Таблица 3

Изменения в мотивации учебной деятельности учащихся пятых классов по сравнению с данными, полученными в четвертых классах

Мотив	Т-Вилкоксон (n = 261)								
	5-е классы, 2017–2018			5-е классы, 2018–2019			5-е классы, 2019–2020		
	А	Б	В	А	Б	В	А	Б	В
Престижность учебы в классе	–	–	–24**	–65,5**	–58,5**	–87*	–69**	–	–
Престижность учебы в семье	–	–	–	–	–49**	–40*	–	–	–
Познавательный интерес	–56,5**	–60*	–52*	–	–4**	–53,5**	–	–	–
Мотивация достижения	–47*	–21,5**	–	–	–29,5**		–25,5**	–	–
Одобрение одноклассников	–	–27*	–13,5**	–86*	–45**	–68**	–37,5**	–	–65,5**
Одобрение педагогов	–	–22**	–9**	–31**	–27,5**	–87*	–25,5**	–	–
Одобрение родителей	–	–	–24,5**	–	–63,5*	–	–	–	–
Боязнь наказания со стороны школы	–	–	–	–103,5*	–68*	–102,5*	–67,5*		–
Боязнь наказания со стороны семьи	–	–	–14,5**	–76*	–	–	–	–42**	–
Осознание соц. необходимости	–	–	–	–	–38,5**	–	–41,5**	–	–90**
Мотив общения	–	–	–	–	–	–	–	+35**	–
Внеучебная школьная мотивация	–	–	–	–	–	–	+57,5**	–	+39,5**
Мотив самореализации	–25,5**	–20**	–20**	–	–33,5**	–	–67**	–	–

* – $p < 0,05$; ** – $p < 0,01$; «+» – рост показателя, «–» – его снижение.

С пятого класса все учащиеся вовлекаются в проектную деятельность, которая позволяет выйти на новый уровень общения с учителем и одноклассниками, что в целом соответствует возрастным потребностям детей в новом, «взрослом» общении.

На протяжении всего обучения в начальной школе во все изучаемые периоды времени с детьми работал психолог. Занятия были направлены на коммуникативное и интеллектуальное развитие учащихся.

Полученные данные показывают, что внутри одной параллели наблюдаются различия в динамике снижения мотивации в пятом классе. Также можно отметить небольшое снижение мотивации в 5 А классе в 2017–2018 учебном году и сильное снижение мотивации в 5 Б в 2018–2019 учебном году, которые показывают, что, несмотря на старания педагогов, избежать данной тенденции не удалось. Вместе с тем следует отметить, что решающая роль, возможно, отводится учителю, который ведет класс в начальной школе и через личность которого преломляются все педагогические мероприятия; но в данном исследовании этот вопрос специальным образом не изучался.

Таким образом, можно предположить, что мероприятия, направленные на помощь учащимся в осуществлении плавного перехода из младшей в среднюю школу, могут решить задачи адаптации к новым условиям, но не проблему мотивации учебной деятельности.

Полученные данные показывают, что для пятиклассников учебная деятельность в психологическом отношении отступает на задний план, и это проявляется как в потере интереса к новому знанию, процессу учения, так и в снижении значимости учебной деятельности как сферы, в которой можно заявить о себе и развивать себя. Объяснением данной тенденции может быть комплекс причин. Появляется потребность найти свое место в обществе и быть значимым в нем, и она начинает реализовываться прежде всего в среде сверстников, где успешная учебная деятельность для многих перестает быть показателем состоятельности сверстника. При этом общение и внеучебная школьная мотивация, напротив, предоставляют возможности для раскрытия себя с другой стороны. На индивидуальном уровне происходящее является противоречием: со стороны взрослых признание позиции школьника как основной, а со стороны сверстников – перенос акцентов на привлекательность других качеств и достижений, напрямую не относящихся к учебной деятельности. К тому же в пятом классе эмоциональные отношения с педагогами только начинают завязываться, при этом не все учителя ставят себе задачу (или не справляются с ней) установить прочные и доверительные отношения с учениками, что делает позицию педагогов менее весомой и авторитетной, чем мнение сверстников. Что же касается детско-родительских отношений, то они вступают в фазу перемен, и для сохранения эмоциональной близости с ребенком родителям нужно пересмотреть свои взгляды на воспитание. Оставаясь важным и значимым для ребенка, родитель, предъявляя свои требования, является уже не столь убедительным и авторитетным, как раньше. В связи с этим призывы взрослых «учиться хорошо» подвергаются сомнению. Еще один важный фактор – временная отдаленность событий, которые могут произойти благодаря «хорошей» учебе. Пятиклассники эмоционально относятся к любой выполняемой ими деятельности, в том числе и к учебному предмету. Интерес, увлеченность предметом мотивируют в этом возрасте намного сильнее, чем советы

взрослых о том, что в будущем это пригодится. Если в старшей школе учащиеся живут мыслями о ближайшем будущем, то в средней школе это, скорее, действие принципа «здесь и сейчас».

Таким образом, падение интереса к учебе, снижение мотивации – один из отчетливых признаков кризисного, переходного периода в жизни детей, поддерживаемого проблемами в детско-родительских отношениях, потерей авторитетного учителя, который задавал ориентиры учебной деятельности, и недостатками в проведении учебных занятий уже в пятом классе.

Рассмотрим результаты, полученные при изучении личностных качеств учащихся, влияющих на эффективность учебной деятельности (табл. 4).

Таблица 4

Динамика личностных качеств учащихся пятых классов по сравнению с данными, полученными в четвертом классе

Личностная характеристика	Т-Вилкоксон (n = 261)								
	5-е классы, 2017–2018			5-е классы, 2018–2019			5-е классы, 2019–2020		
	А	Б	В	А	Б	В	А	Б	В
Потребность в общении	–	+27,5*	–	–	–	–	–	–	–
Эмоциональность	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Активность	–	–	–35,5*	–	–	–	–	–	–
Независимость	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Беспечность	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Исполнительность	–	+51**	–	+73,5*	+45,5*	–	–	–	–
Активность в общении	–	+40,5**	–	–	–	–	–	–	–
Тревожность	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Волевой самоконтроль	–	–	–	–	–69**	–	–	–	–
Психическое напряжение	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Самокритичность	–	+47**	+17,5*	–	+44*	–55,5*	+99,5*	–	–

* – $p < 0,05$; ** – $p < 0,01$; «+» – рост показателя, «–» – его снижение.

Можно заключить, что явной тенденции в изменении личностных качеств учащихся при переходе в пятый класс не наблюдается. Наибольшим изменениям подвержены самокритичность школьников (но при этом отмечаются как положительные, так и отрицательные сдвиги) и исполнительность.

Самокритичность – это способность адекватно оценивать собственные действия и личные качества, свои достоинства и недостатки. Она основывается на оценках окружающих ребенка взрослых людей и далее продолжает развиваться на основе самоанализа. Развитие мышления и особенности воспитания (прежде всего соотношение похвалы и критики) являются основными факторами ее формирования. Вместе с тем анализ особенностей развития мышления (см. табл. 1) и самокритичности показывает, что бурное развитие структурных компонентов мышления не всегда приводит к росту самокритичности. Так 5 В класс в 2018–2019 учебном году показал значительный рост в показателях мышления и снижение самокритичности. Вместе

с тем в 5 А классе в 2017–2018 учебном году наблюдается как почти полное отсутствие качественных сдвигов в развитии мышления, так и отсутствие каких-либо изменений в развитии личностных качеств учащихся. В итоге можно говорить о необходимой, но не определяющей роли мышления в формировании самокритичности у детей.

Исполнительность – это дисциплинированность, соблюдение требований взрослого, установленных правил поведения. Большое значение в ее развитии имеет последовательное предъявление учащемуся требований и правил относительно организации его жизни и выполнения обязанностей. Можно предположить, что развитию дисциплинированности школьников способствует появление новых учителей в пятом классе, и здесь важным является правильное и адекватное возрасту предъявление ребенку требований, правил, ограничений, запретов, регулирующих его школьную жизнь.

Обращает на себя внимание отсутствие изменений в психических состояниях учащихся, таких как эмоциональность, тревожность и психическое напряжение. С одной стороны, можно предположить благоприятное проживание учащимися периода адаптации к новой ступени образования. Вместе с тем причиной может являться и то, что в основе данных психических состояний лежат биологически обусловленные подструктуры – различия по глубине, интенсивности, устойчивости эмоций, эмоциональной впечатлительности, темпу, энергичности действий и другие индивидуально устойчивые особенности психической жизни, поведения и деятельности, относящиеся к динамической сфере поведения человека. Воспитание, желание развиваться и меняться, сложившиеся обстоятельства способны вызвать изменения в психических состояниях, но, скорее всего, в младшем подростковом возрасте для этого недостаточно ресурсов.

Рассмотрим корреляционные взаимосвязи мотивации учебной деятельности и личностных качеств учащихся (табл. 5).

Можно отметить, что мотивы учебной деятельности имеют различные корреляционные взаимосвязи с рядом личностных качеств. Наиболее весомыми при этом являются волевой самоконтроль и беспечность.

Волевой самоконтроль – это умение организовать свою работу в рамках привычного образа жизни, определенные навыки самоконтроля и целенаправленной деятельности у ребенка. Волевой самоконтроль позволяет сознательно регулировать свое поведение и деятельность при совершении целенаправленных действий и поступков. Интересно, что мотив общения, внеучебной школьной мотивации и престижность учебы в классе не имеют взаимосвязи с волевым самоконтролем, что говорит о том, что их реализация не связана напрямую с навыками волевого самоконтроля. В структуру же остальных мотивов включаются компоненты, основывающиеся на волевых актах.

Беспечность – это жизнь без опасений и тревог, предпочтение интересного, яркого, но, возможно, рискованного обычному, но более надежному. Взаимосвязь беспечности, познавательного интереса, мотивации достижения и мотива самореализации объясняется тем, что желание выйти за границы привычного расширяет и представление о своих возможностях (интеллек-

туальных, поведенческих и т.п.). Взаимосвязь с потребностью в одобрении одноклассников, боязнью наказания со стороны школы и осознанием социальной необходимости, скорее всего, основана на противоположной тенденции. Чем больше происходит уход от привычного, стабильного, известного, тем сильнее опасения в непонимании окружающих и актуализация того, что «надо» и «должен».

Таблица 5

Корреляционные взаимосвязи между мотивами учебной деятельности и личностными качествами учеников пятого класса

Мотив / Личностная характерис- тика	Коэффициент корреляции Спирмена (n = 92)										
	Потребность в общении	Эмоциональность	Активность	Независимость	Беспечность	Исполнительность	Активность в общении	Тревожность	Волевой самоконтроль	Психическое напряжение	Самокритичность
Престижность учебы в классе	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Престижность учебы в семье	–	–	–	–	–	–	–	–	0,223*	–	–
Познаватель- ный интерес	–	–	–	–	0,245*	0,261*	–	–	0,305**	–	–
Мотивация достижения	0,246*	–	–	–	0,263*	–	0,211*	–	0,365**	–	–
Одобрение одноклассни- ков	–	–	–	0,259*	0,248*	–	–	–	0,276**	–	–
Одобрение педагогов	–	–	–	–	–	–	–	–	0,269*	–	–
Одобрение родителей	–	–	0,22*	–	–	–	–	0,285**	0,256*	–	–
Боязнь нака- зания со сто- роны школы	–	–	0,22*	–	0,217*	0,229*	–	–	–	–	–
Боязнь нака- зания со сто- роны семьи	–	–	–	–	–	–	–	–	0,262*	–	–
Осознание социальной необходимо- сти	0,269*	–	–	0,216*	0,336*	–	–	–	0,286**	–	–
Мотив общения	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–	–
Внеучебная мотивация	–	–	0,266*	–	–	–	–	–	–	–	–
Мотив само- реализации	–	–	–	–	0,216*	–	–	–	0,371**	–	–

* $p < 0,05$; ** $p < 0,01$

Престижность учебы в классе и мотив общения не связаны ни с одним из представленных качеств.

Интересной представляется взаимозависимость мотива «Одобрение со стороны одноклассников» и личностной характеристики «Независимость». Полученные данные показывают, что рост независимости ведет за собой усиление стремления получать одобрение одноклассников, что говорит, скорее, о стремлении выглядеть независимым перед другими, чем о внутреннем состоянии независимости. В целом полученный результат соответствует имеющимся представлениям о переживании кризиса подросткового возраста.

Обсуждение результатов

Начало обучения в средней школе является неоднозначным периодом для детей. Расставание с начальной школой, учительницей для многих из них несет амбивалентные чувства, так как сложившиеся и понятные отношения заменяются новыми и во многом непредсказуемыми. Вместе с тем переход в пятый класс – это отчетливый рубеж начала новой, «взрослой» жизни. В связи с этим он содержит в себе много ожиданий и опасений как детей, так и их родителей.

Прежде всего ожидания связаны с изменением мотивации учебной деятельности у детей. К концу четвертого класса учеба теряет свою привлекательность и значимость для детей, и с пятым классом связываются надежды на поиск и нахождение ее новых смыслов и значений. Но, как показывает проведенное исследование, начало обучения в средней школе усиливает тенденцию к снижению мотивации. Еще больше теряют свою значимость мотив одобрения одноклассников, престижность учебы в классе, познавательный интерес, мотив самореализации. Возможных причин происходящего несколько (они могут действовать как отдельно, так и совместно): прохождение периода адаптации к новой школьной жизни, недостатки построения образовательной системы, начало серьезных психических изменений, которые только начинаются в пятом классе и полностью разворачиваются за его пределами.

Ведущими мотивами как в четвертом, так и в пятом классе являются внешние стимулы – мотив социального одобрения со стороны родителей, боязнь наказания со стороны школы, а также осознание социальной необходимости учебы. Вместе с тем снижение значимости данных мотивов для детей говорит о начале перестройки позиции ребенка по отношению к себе, сверстникам, учителям.

О начале таких изменений ярко свидетельствует положительная динамика в развитии мышления учащихся. Достоверно значимые изменения наблюдаются в уровне сформированности самостоятельности мышления, понятийного логического мышления, осведомленности и эрудиции большинства учащихся. Новые учителя, новые требования, новая методика преподавания – все это стимулирует мыслительный процесс и ведет к необходимости его развития. Вместе с тем это только начало изменений.

При изучении личностных качеств учащихся, влияющих на эффективность учебной деятельности, выяснилось, что они достаточно устойчивые и практически не подвержены изменению в период перехода из четвертого в пятый класс. Достоверно значимые сдвиги (как положительные, так и отрицательные) наблюдаются в самокритичности и исполнительности части младших подростков. Появление самокритичности говорит о начале развития рефлексии, но данные изменения есть лишь у половины исследуемых учащихся.

Некоторые личностные характеристики младших подростков связаны с мотивацией учебной деятельности. Волевой самоконтроль и беспечность имеют достоверные взаимосвязи со многими конкретными мотивами учебной деятельности. Но эти качества на протяжении пятого класса не меняются, что в целом сказывается и на мотивации – ожидаемого роста не происходит.

Несмотря на ориентировочный характер времени начала психических изменений, решающее значение имеет организованность учебно-воспитательной деятельности учителями. Об этом говорят полученные данные относительно отчетливых различий в динамике изменений классов.

Выводы

Период перехода из четвертого в пятый класс сопряжен с проблемами педагогического, психологического, возрастного характера, решение которых отчасти взаимосвязано, отчасти имеет индивидуальную основу. Основными трудностями пятиклассников являются ошутимое снижение мотивации учебной деятельности и появление конфликтности поведения, которые в благоприятных условиях возможно снизить, но, скорее всего, не устранить полностью. Для создания таких условий необходимо ясно понимать причины происходящего.

1. Начало обучения в пятом классе запускает действие адаптационных механизмов психики у учащихся, и задача взрослых – обеспечить условия для благоприятного проживания детьми этого периода. Полезными мероприятиями могут быть встречи с родителями и педагогами четвероклассников с целью снижения их тревожности по данному вопросу и формирования позитивной установки на переход детей в среднюю школу. С учащимися четвертых классов могут проводиться различные мероприятия ознакомительного и просветительского характера с целью снятия страха перед неизвестностью, а с учащимися пятых классов – психологические адаптационные занятия и мониторинг их состояния и здоровья.

2. Переход в пятый класс совпадает с наступлением кризисного периода у младших подростков, и на протяжении этого времени происходит его вызревание (в соответствии со взглядами Л.С. Выготского). Решая актуальные для своего возраста вопросы, дети «открывают» для себя мир сверстников, где все очень неоднозначно и даже амбивалентно (стремление быть независимым и в то же время получать одобрение одноклассников; желание быть

беспечным, но при этом ориентироваться на одноклассников и школу в целом). Учеба перестает быть единственной ведущей деятельностью и начинает существовать вместе с зарождающимся интересом к общению со сверстниками. В связи с этим задачами взрослых являются:

- Просвещение родителей относительно кризиса психического развития в подростковом возрасте и необходимости своевременной перестройки детско-родительских отношений с отказом от «детских» форм контроля за поведением детей, требований послушания, выраженной опеки. Важно, что родители как состоявшиеся личности в этот период сами нуждаются в психологической поддержке, так как, имея проблемы личного, профессионального или семейного характера, зачастую являются неспособными к подобному изменению взаимоотношений с детьми, тем самым усугубляя кризисные проявления у учащихся.

- Установление эмоционально-положительных, доверительных отношений с новыми учителями, прежде всего с классным руководителем. Авторитет учителя и доверие к нему не формируются быстро, но вместе с тем именно они способны поддержать идею важности, необходимости и значимости учебной деятельности у учащихся.

- Предоставление учащимся разнообразных форм внешкольных занятий (например, проектная деятельность), где они могли бы проявить себя с новой, «взрослой» стороны. Хочется отметить, что в целом переход в пятый класс не сопровождается какими-либо серьезными изменениями в культурной ситуации, что делает любые мероприятия, где ребенок может по-новому проявить себя, крайне актуальными. Чем больше у учащегося сфер общения и продуктивной деятельности, тем благоприятнее прогноз разрешения подросткового возрастного кризиса.

- Навыки самоконтроля и целенаправленности, а также открытость новому опыту у учащихся способны повысить мотивацию учебной деятельности. В связи с этим необходимо уделять специальное внимание развитию этих качеств у школьников.

3. Учителя, работающие в пятом классе (и в средней школе в целом), должны учитывать возрастные особенности учащихся: эмоциональное отношение к любой выполняемой ими деятельности, особую чувствительность к тому, как они воспринимаются окружающими, неустойчивую самооценку, нарочитость поведения, стремление к общению со сверстниками. Конфликты с учителями и родителями – типичное явление для подростничества, однако сила, частота, резкость проявлений во многом зависят от позиции взрослых, от умения реализовать уважительную, но не попустительскую тактику по отношению к поведению подростка.

4. Организация учебной деятельности в средней школе должна быть направлена на формирование мышления, основанного на оперировании не конкретными образами и представлениями, а понятиями, их сопоставлениями и рассуждениями. Вместе с тем необходимо всестороннее развитие личности, создание условий для развития самосознания. Наибольшие изменения в личности пятиклассников наблюдаются в развитии их самокритич-

ности и исполнительности. Формирование волевого самоконтроля и способности выходить за рамки известного, заданного способно повысить мотивацию учебной деятельности.

Полученные результаты могут быть полезными при организации психолого-педагогической работы в школе с учащимися четвертых и пятых классов.

Литература

1. Котова С.А. «Вечная» педагогическая проблема на пути к решению. Преемственность начальной и средней школы достижима // Народное образование. 2012. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vechnaya-pedagogicheskaya-problema-na-puti-k-resheniyu-preemstvennost-nachalnoy-i-sredney-shkoly-dostizhima> (дата обращения: 04.04.2020).
2. Гордиец А.В. Клинические и нейрометаболические показатели адаптационного процесса у школьников первых и пятых классов : автореф. дис. ... канд. мед. наук. Красноярск, 2004. 25 с.
3. Ясюкова Л.А. Прогноз и профилактика проблем обучения в 3–6 классах : метод. руководство. СПб. : ИМАТОН, 2003. 76 с.
4. Цукерман Г.А. Переход из начальной школы в среднюю как психологическая проблема // Вопросы психологии. 2001. № 5. С. 19–34.
5. Выготский Л.С. Проблема возраста // Выготский Л.С. Собр. соч. : в 6 т. М. : Педагогика, 1984. Т. 4. С. 243–386.
6. Выготский Л.С. Педология подростка // Выготский Л.С. Собр. соч. : в 6 т. М. : Педагогика, 1984. Т. 4. С. 5–242.
7. Эльконин Д.Б. Некоторые аспекты психического развития в подростковом возрасте // Психология подростка / под ред. Ю.И. Фролова. М. : Роспедагентство, 1997. С. 313–320.
8. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений. М. : Academia, 2000. 180 с.
9. Практическая психология образования : учеб. пособие / А.Д. Андреева и др.; под ред. И.В. Дубровиной. 4-е изд. СПб. : Питер, 2004. 592 с.
10. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений. М. : Академия, 1998. 288 с.
11. Ковалевская А.В. Влияние учебной мотивации на успеваемость подростков // Концепт. 2015. Спецвып. № 01. URL: <http://e-koncept.ru/2015/75026.htm> (дата обращения: 20.04.2020).
12. Варшавская К.С. Особенности эмоциональных переживаний учащихся при переходе из начальной в основную школу : автореф. дис. ... канд. психол. наук. Екатеринбург, 2008. 23 с.
13. Петрова В.Н. Особенности перехода учащихся из начального звена в среднее с учетом характеристик психической ригидности в структуре их личности : автореф. дис. ... канд. психол. наук. Томск, 1999. 23 с.
14. Бикметова А.К. Особенности эмоционально-волевой регуляции школьников при переходе из начальной в среднюю школу : автореф. дис. ... канд. психол. наук. М., 2011. 27 с.
15. Sağkal A. Direct and indirect effects of strength-based parenting on adolescents' school outcomes: Exploring the role of mental toughness // Journal of Adolescence. 2019. Vol. 76. P. 20–29. DOI: 10.1016/j.adolescence.2019.08.001
16. Ванюхина Н.В. Особенности психических состояний детей подросткового возраста : автореф. дис. ... канд. психол. наук. Казань, 2004. 20 с.

17. Лепешева Е. Методика диагностики типа школьной мотивации у старшеклассников // Первое сентября. 2007. № 09 (391). URL: <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200700918> (дата обращения: 15.03.2020).
18. Гордеева Т.О., Сычев О.А., Лункина М.В. Школьное благополучие младших школьников: мотивационные и образовательные предикторы // Психологическая наука и образование. 2019. Т. 24, № 3. С. 32–42. DOI: 10.17759/pse.2019240303
19. Raboteq-Saric Z., Sakie M. Relations of Parenting Styles and Friendship Quality to Self-Esteem, Life Satisfaction and Happiness in Adolescents // Applied Research in Quality of Life. 2014. Vol. 9, № 3. P. 749–765. DOI: 10.1007/s11482-013-9268-0
20. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М. : Просвещение, 1983. 96 с.
21. Richardson M., Abraham C., Bond R. Psychological correlates of university students' academic performance: a systematic review and meta-analysis // Psychological Bulletin. 2012. Vol. 138 (2). P. 353–387.
22. Qi W. Harsh parenting and child aggression: Child moral disengagement as the mediator and negative parental attribution as the moderator // Child Abuse & Neglect. 2019. Vol. 91. P. 12–22. DOI: 10.1016/j.chiabu.2019.02.007

*Поступила в редакцию 18.05.2020 г.; повторно 30.11.2020 г.;
повторно 17.12.2020 г.; повторно 13.02.2021 г.; принята 21.05.2021 г.*

Зимина Наталия Александровна – кандидат психологических наук, доцент кафедры истории, философии, педагогики и психологии Нижегородского государственного архитектурно-строительного университета.
E-mail: n.a.zimina@yandex.ru

For citation: Zimina, N.A. Dynamics of Students' Intellectual and Personal Development during their Transition from Primary to Secondary School. *Sibirskiy Psikhologicheskii Zhurnal – Siberian journal of psychology*. 2021; 81: 166–186. doi: 10.17223/17267081/81/8. In Russian. English Summary

Dynamics of Students' Intellectual and Personal Development during their Transition from Primary to Secondary School

N.A. Zimina^a

^a Nizhny Novgorod State University of Architecture and Civil Engineering, 65 Ilinskaya Str., Nizhny Novgorod, 603950, Russian Federation

Abstract

Traditionally, the transition from elementary to secondary school is regarded as a boundary separating childhood from adolescence. It is usually characterized by the fact that the inevitable adaptation to new social conditions happens amid motivational crisis and, in general, becomes a time of serious change in children's psyche.

The purpose of the study was to determine the dynamics of the intellectual potential development, motivation and personal qualities of students during their transition from the 4th to the 5th grade. We examined three transition periods from the 4th to the 5th grade since 2016 to 2020. Each transition period involved three classes marked A, B and C. In total, the article presents the results for 261 students.

The study was conducted using the Amthauer test (IST), the 16PF test by R. Cattell modified by L. Yasyukova, and the diagnosing method for the school motivation type by E. Lepesheva. The results obtained allow us to draw the following conclusions.

1 During the transition, children experience a period of adaptation, which is generally successful.

2. Students experience a distinct motivational crisis during their 5th grade. Further studies are necessary to understand the reasons of it. At this point, we are able to give several explanations for the results. These are:

a) Loss of interest in learning indicates the onset of an age crisis in younger adolescents; during the 5th grade, the crisis grows and matures (according to the views of L. S. Vygotsky).

The analysis of motives to educational activities indicates the absence of a clearly expressed leading activity during this period. We can assume that learning loses its significance as a leading activity in the 5th grade because it gives way to communication with other children.

b) The reasons for losing the motivation to educational activities are the limits and gaps in the educational system of primary school (possibly, secondary school too), which does not take into account the features and logic of value and motivational mechanisms in educational activities of students.

3. New learning system has a positive effect on the cognitive development of 5th-graders. There is an increase in independent thinking and conceptual thinking. The teacher's role is very important as well as organization of educational process.

4. Fifth grade is a time of self-awareness development. Changes in the personality of 5th-graders begin with the development of self-criticism and promptness. At the same time, the development of thinking, although it determines this process, does not guarantee its immediate start. There is no connection between the development of thinking in the classroom and personal changes. The organization of educational work in the classroom becomes a crucial link.

5. A relationship between motivation for educational activities and personal characteristics of students was found. The main role in it plays a strong-willed self-control and carelessness of younger teenagers. The development of these qualities is able to raise different types of the motives in training activities.

Keywords: younger teenagers; motivation for educational activity; intellectual operations; personal qualities of students; self-awareness.

References

1. Kotova, S.A. (2012) "Vechnaya" pedagogicheskaya problema na puti k resheniyu. Preemstvennost' nachal'noy i sredney shkoly dostizhima ["Eternal" pedagogical problem on the way to a solution. The continuity of primary and secondary schools is achievable]. *Narodnoe obrazovanie*. 4. [Online] Available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/vechnaya-pedagogicheskaya-problema-na-puti-k-resheniyu-preemstvennost-nachalnoy-i-sredney-shkoly-dostizhima> (Accessed: 4th April 2020).
2. Gordiets, A.V. (2004) *Klinicheskie i neyrometabolicheskie pokazateli adaptatsionnogo protsessa u shkol'nikov pervykh i pyatyykh klassov* [Clinical and neurometabolic indicators of the adaptation process in schoolchildren of the first and fifth grades]. Abstract of Medicine Cand. Diss. Krasnoyarsk.
3. Yasyukova, L.A. (2003) *Prognoz i profilaktika problem obucheniya v 3–6 klassakh: metod. rukovodstvo* [Prognosis and prevention of learning problems in grades 3–6. Methodological guide]. St. Petersburg: IMATON.
4. Tsukerman, G.A. (2001) *Perekhod iz nachal'noy shkoly v srednyuyu kak psikhologicheskaya problema* [Transition from primary to secondary school as a psychological problem]. *Voprosy psikhologii*. 5. pp. 19–34.
5. Vygotsky, L.S. (1984a) *Sobranie sochineniy: v 6 t.* [Collected works: in 6 vols]. Vol. 4. Moscow: Pedagogika. pp. 243–386
6. Vygotsky, L.S. (1984b) *Sobranie sochineniy: v 6 t.* [Collected works: in 6 vols]. Vol. 4. Moscow: Pedagogika. pp. 5–242.
7. Elkonin, D.B. (1997) *Nekotorye aspekty psikhicheskogo razvitiya v podrostkovom vozraste* [Some aspects of mental development in adolescence]. In: Frolov, Yu.I. (ed.) *Psikhologiya podrostka* [Psychology of Adolescence]. Moscow: Rospedagentstvo. p. 313–320.

8. Polivanova, K.N. (2000) *Psikhologiya vrozrastnykh krizisov* [Psychology of Age Crises]. Moscow: Academia.
9. Andreeva, A.D. et al. (2004) *Prakticheskaya psikhologiya obrazovaniya* [Practical Psychology of Education]. 4th ed. St. Petersburg: Piter.
10. Talyzina, N.F. (1998) *Pedagogicheskaya psikhologiya* [Pedagogical Psychology]. Moscow: Akademiya.
11. Kovalevskaya, A.V. (2015) Vliyaniye uchebnoy motivatsii na uspevaemost' podrostkov [The influence of educational motivation on the academic performance of adolescents]. *Kontsept*. Special Issue 1. [Online] Available from: <http://e-koncept.ru/2015/75026.htm>. (Accessed: 20th April 2020).
12. Varshavskaya, K.S. (2008) *Osobennosti emotsional'nykh perezhivaniy uchashchikhsya pri perekhode iz nachal'noy v osnovnyuyu shkolu* [Emotional experiences of students during the transition from primary to basic school]. Psychology Cand. Diss. Ekaterinburg.
13. Petrova, V.N. (1999) *Osobennosti perekhoda uchashchikhsya iz nachal'nogo zvena v srednee s uchetom kharakteristik psikhicheskoy rigidnosti v strukture ikh lichnosti* [Transition of students from primary to secondary level taking into account the characteristics of mental rigidity in the structure of their personality]. Psychology Cand. Diss. Tomsk.
14. Bikmetova, A.K. (2011) *Osobennosti emotsional'no-volevoy regulyatsii shkol'nikov pri perekhode iz nachal'noy v srednyuyu shkolu* [Emotional and volitional regulation of schoolchildren during the transition from primary to secondary school]. Psychology Cand. Diss. Moscow.
15. Sağkal, A. (2019) Direct and indirect effects of strength-based parenting on adolescents' school outcomes: Exploring the role of mental toughness. *Journal of Adolescence*. 76. pp. 20–29. DOI:10.1016/j.adolescence.2019.08.001
16. Vanyukhina, N.V. (2004) *Osobennosti psikhicheskikh sostoyaniy detey podrostkovogo vrozsta* [Mental states of adolescent children]. Psychology Cand. Diss. Kazan.
17. Lepesheva, E. (2007) Metodika diagnostiki tipa shkol'noy motivatsii u starsheklassnikov [Methodology for diagnosing the type of school motivation in high school students]. *Pervoe sentyabrya*. 9(391). [Online] Available from: <https://psy.1sept.ru/article.php?ID=200700918> (Accessed: 15th March 2020).
18. Gordeeva, T.O., Sychev, O.A. & Lunkina, M.V. (2019) School Well-Being of Elementary School Children: Motivational and Educational Predictors. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie – Psychological Science and Education*. 24(3). pp. 32–42. (In Russian). DOI: 10.17759/pse.2019240303
19. Raboteg-Saric, Z. & Sakie, M. (2014) Relations of Parenting Styles and Friendship Quality to Self-Esteem, Life Satisfaction and Happiness in Adolescents. *Applied Research in Quality of Life*. 9(3). pp. 749–765. DOI: 10.1007/s11482-013 - 9268-0
20. Markova, A.K. (1983) *Formirovaniye motivatsii ucheniya v shkol'nom vrozste* [Formation of learning motivation in school age]. Moscow: Prosveshchenie.
21. Richardson, M., Abraham, S. & Bond, R. (2012) Psychological correlates of university students' academic performance: a systematic review and meta-analysis. *Psychological Bulletin*. 138(2). p. 353–387
22. Qi, U. (2019) Harsh parenting and child aggression: Child moral disengagement as the mediator and negative parental attribution as the moderator. *Child Abuse & Neglect*. 91. pp. 12–22. DOI: 10.1016 / j. chiabu. 2019. 02. 007

Received 18.05.2020; Revised 30.11.2020;

Revised 17.12.2020; Revised 13.02.2021; Accepted 21.05.2021

Natalia A. Zimina – Associate Professor of the Department of History, Philosophy, Pedagogy and Psychology, Nizhny Novgorod State University of Architecture and Civil Engineering. Cand. Sc. (Psychol.).

E-mail: n.a.zimina@yandex.ru