

МОНОЛОГИ, ДИАЛОГИ, ДИСКУССИИ

УДК 001.891

DOI: 10.17223/1998863X/64/22

Ю.Ю. Першин

РЕЦЕНЗИЯ НА УЧЕБНИК «МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ (В КАНДИДАТСКИХ И ДОКТОРСКИХ ДИССЕРТАЦИЯХ)»

Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях): учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. М. : ИНФРА-М, 2020. 227 с. (Высшее образование: Аспирантура). DOI 10.12737/991914

Учебник «Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях)» посвящен представлению авторской методологии научного исследования, которая базируется на авторской категориально-системной методологии (КСМ). Авторы учебника делают упор на самостоятельность проведения исследования диссертантами, что является принципиальным требованием к научной работе. Учебник «Методология научного исследования» отличается своей практической направленностью и содержанием, имея задачей формирование навыков деятельности, упомянутой в компетенциях, а также содержит четкие определения того, что обучающийся должен знать и уметь, а также теоретические контрольные вопросы и практические задания в конце каждой главы.

Ключевые слова: методология научных исследований, самостоятельное исследование, компетенции, категориально-системная методология, теория динамических информационных систем

Если не ставить себе целью написание рецензии на учебник «Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях)» под авторством Галины Дмитриевны Боуш и Владимира Ильича Разумова, то можно было бы с некоторой долей безразличия сказать, что лишних пособий по методологии научных исследований не бывает.

Однако мы полагаем, что данный учебник следует выделить из общего ряда такого рода пособий по нескольким причинам. Прежде всего следует заметить, что авторы не просто, как это обычно делается, стараются помочь молодым и не очень молодым ученым в написании научных трудов и диссертаций. Они задают концептуальное обоснование своей работе: она необходима в свете становления социально-экономической системы Российской Федерации, базирующейся на расширенном воспроизводстве знаний. А для этого, как полагают авторы, необходима принципиально новая система образования, формирующая у обучающихся развитые когнитивные компетенции. Именно поэтому в русле общей цели, которую ставят авторы перед собой в данном учебнике, а именно, совершенствование методологического мастерства ученых, у аспирантов и докторантов должна сформироваться полноцен-

ная компетенция «способность к *самостоятельной* организации и проведению научного исследования» в составе следующих субкомпетенций:

а) способности к *самостоятельной* организации подготовительного этапа исследования, включая выбор направления и темы исследования, формулирование проблемы, гипотезы, выбор объекта и предмета, определение цели и задач, формирование программы и методологии исследования;

б) способности к *самостоятельному* проведению исследования, включая применение научно-методологических подходов и научных методов к исследованию избранного предмета;

в) способности к *самостоятельному* обобщению результатов исследования и представлению их научной общественности в форме научного доклада и научных текстов разного формата (исследовательской или квалификационной работы, научной статьи, монографии, диссертации).

Отсюда очевидно, и это следует также подчеркнуть, что авторы делают упор на *самостоятельность* исследования, что является принципиальным требованием к научной работе, таким образом, фактически, приближая данный учебник к самоучителю. На наш взгляд, это очень ценное его качество. Поэтому не удивительно, что учебник «Методология научного исследования» отличается от аналогичных трудов прежде всего своей практической направленностью и содержанием, имея задачей формирование навыков деятельности, упомянутой в компетенциях. Этому в немалой степени способствуют четкие определения в начале каждой главы того, что обучающийся должен знать и уметь, а также теоретические контрольные вопросы и практические задания в конце каждой главы.

Содержание учебника «Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях)» Г.Д. Боуш и В.И. Разумова состоит из 4 разделов и 17 тем.

В Разделе 1 «Введение в методологию научного исследования» авторами изложены теоретические основы научного исследования, а также приведены нормативные требования к диссертациям в РФ.

Раздел 2 «Организация подготовительного этапа научного исследования» содержит описание методологических технологий разработки концепции и программы исследования, формирования авторской методологии, требования к культуре исследователя.

Раздел 3 «Методологические подходы и методы научного исследования» посвящен описанию методологических подходов, составляющих базовую платформу для методологии курса, а также нескольких классов категориальных методов, позволяющих выполнить исследование сущностных аспектов избранного предмета на высоком качественном уровне.

Раздел 4 «Обработка и представление результатов научного исследования» содержит описание методологических технологий, позволяющих эффективно упорядочить результаты научного исследования, представить его описание и результаты в научных текстах разного формата.

И здесь, мы уверены, следует обратить внимание на следующую качественную (и опять, на наш взгляд, очень положительную) характеристику учебника, такую как его *универсальность*. Авторы, заявляя о том, что их учебник «Методология научного исследования» является *наиболее фундаментальным*, не грешат против истины. Дело в том, что (и в этом можно убе-

даться при работе с учебником), в представленном издании методология научного исследования базируется на авторской категориально-системной методологии (КСМ), которая зарекомендовала себя как *высокоэвристичная поисковая платформа*, позволяющая генерировать новые знания в *самых разных областях*, а также подготовить обучающихся к высокопродуктивной научной деятельности *в любой сфере*, к проведению *любого* научного исследования, к решению задач *любой сложности*. Именно поэтому учебник «Методология научного исследования» Г.Д. Боуш и В.И. Разумова адресован аспирантам и докторантам *всех направлений* обучения.

В качестве пожеланий авторам рецензируемого труда хотелось бы рекомендовать при будущем переиздании включить в него больше наглядных, практических примеров применения КСМ. Также имеет смысл более подробно развернуть методологический аппарат теории динамических информационных систем (ТДИС), что также находит практическое применение в подготовке разнообразных научных исследований.

В заключение следует отметить, что работа авторов, представленная в виде учебника, состоялась. Он соответствует актуальным требованиям ФГОС ВПО. Структура учебника соответствует его содержанию при наличии связности, логичности, полноты теоретического материала и практических заданий. Учебник может быть рекомендован аспирантам всех направлений подготовки; докторантам, преподавателям курса «Методология научных исследований» и смежных учебных дисциплин («Методика написания диссертации», «Культура исследователя», «Методология диссертационной работы» и др.), а также другим исследователям.

Yuri Yu. Pershin, Military Institute of Physical Training (St. Petersburg, Russian Federation).

E-mail: pershin9059229943@yandex.ru

Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. Filosofiya. Sotsiologiya. Politologiya – Tomsk State University Journal of Philosophy, Sociology and Political Science. 2021. 64. pp. 237–240.

DOI: 10.17223/1998863X/64/22

BOOK REVIEW: RAZUMOV, V.I. & BOUSH, G.D. (2020) METHODOLOGY OF SCIENTIFIC RESEARCH (FOR CANDIDATE AND DOCTORAL DISSERTATIONS): TEXTBOOK. MOSCOW: INFRA-M

Keywords: methodology of scientific research; independent research; competencies; categorical-system methodology; theory of dynamic information systems

The textbook *Methodology of Scientific Research (For Candidate and Doctoral Dissertations)* by G.D. Boush and V.I. Razumov is aimed at improving the methodological skills of scientists (post-graduates and doctoral students), in particular, at forming the competency “ability to *independently* organize and conduct scientific research”. The authors emphasize the independence of research; therefore, the textbook is distinguished by its practical orientation. It aims at forming the skills of the activities mentioned in the competencies. The textbook has four sections and seventeen topics. In Section 1, “Introduction to the methodology of scientific research”, the authors set out the theoretical foundations of scientific research, as well as the regulatory requirements for dissertations in the Russian Federation. Section 2, “Organization of the preparatory stage of scientific research”, contains a description of methodological technologies for the development of the concept and program of research, the formation of the author’s methodology, requirements for the culture of the researcher. Section 3, “Methodological approaches and methods of scientific research”, describes methodological approaches that make up the basic platform for the course methodology, as well as several classes of categorical methods that allow researching the essential aspects of the chosen object at a high-quality level. Section 4, “Processing and presentation of the results of scientific research”, contains a description of methodological technologies that allow organizing of the results of scientific research effectively, to present its description and results in scientific texts of different formats. The methodology of scientific research is

based on the author's categorical-system methodology, which has proven itself as a highly heuristic search platform that allows generating new knowledge in a wide variety of fields, as well as preparing students for highly productive scientific researches in any field, solving problems of any complexity. Therefore, the textbook is addressed to postgraduates and doctoral students of all areas of study. The textbook meets the current requirements of the Federal State Educational Standard for Higher Education. The textbook can be recommended to postgraduate students of all areas of training; doctoral students, lecturers of the course "Methodology of Scientific Research" and related academic disciplines, as well as other researchers.