

Г.В. Можаяева, П.Н. Можаяева Ренья
Национальный исследовательский Томский государственный университет

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ В СТРАНАХ ЕВРОПЫ И АЗИИ (ПО МАТЕРИАЛАМ СЕТИ ИНТЕРНЕТ)

Проведен сравнительный анализ деятельности школ, университетов и ассоциаций по работе с одаренными детьми в ведущих странах Европы и Азии. Анализируются принципы выявления, обучения и поддержки одаренных детей, организация исследовательской деятельности школьников и программы подготовки учителей в области одаренного образования. Выделены основные направления и формы работы с одаренными детьми в изучаемых регионах, представлены возможности применения рассмотренного зарубежного опыта в российской практике. Статья адресована педагогам школ, лицеев, гимназий, преподавателям вузов, работающим со школьниками.

Ключевые слова: одаренность, одаренное образование, одаренные дети, выявление одаренности, подготовка учителей, образовательные программы.

Современное общество нуждается в неординарных творческих личностях, способных решать задачи развития инновационной экономики, принимать самостоятельные решения, опережать свое время и адаптироваться к условиям меняющегося мира, в связи с чем перед системой образования актуализируется задача раннего выявления, обучения и поддержки одаренных и талантливых детей. Несмотря на наличие большого количества публикаций по данной тематике, систематизирующих различные методы работы с одаренными детьми, в сети Интернет появляется большое количество информации, раскрывающей актуальный опыт работы с одаренными школьниками в ведущих европейских и азиатских странах, успешные новейшие педагогические практики, методики и технологии. Источники сети Интернет, характеризующиеся актуальностью и доступностью имеющейся в них информации, стали основным объектом исследования в данной статье, направленной на обобщение и систематизацию динамичной информации, представленной в сети Интернет и отражающей современное состояние работы с одаренными детьми в ведущих странах Европы и Азии, отобранных по результатам сравнительных исследований качества образования в различных странах в рамках Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment), в которой изучаются «компетентности» школьников 15-летнего возраста.

Исследования проводятся Организацией экономического сотрудничества и развития (Organization for Economic Cooperation and Development) трехлетними циклами. В каждом

цикле основное внимание уделяется одному из трех направлений: «Грамотность чтения», «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность». В 2009 г. исследование проводилось в четвертый раз и по всем трем направлениям грамотности. Число стран-участниц тестирования с каждым циклом возрастает: в 2000 г. были собраны данные по 32 странам, в 2009 и 2012 гг. – по 65 странам [1]. В исследовании 2012 г. основное внимание уделялось математической грамотности и выявлению тенденций развития математического образования в мире за последние годы. В нем приняли участие около 510 тыс. учащихся из 65 стран мира. Выборка российских школьников включала более 5 тыс. человек из 227 школ 42 регионов России.

Китай, Корея, Япония, Гонконг и Сингапур из года в год демонстрируют стабильно высокие показатели в рейтинге PISA, занимая места в первой десятке, что отражает высокий уровень образования в этих странах. В первую десятку рейтинга 2009 г. вошли Канада, Австралия, Новая Зеландия и несколько стран Европы; вторую десятку полностью, за исключением США, заняли европейские страны. В 2012 г. в лидирующую группу стран по математической грамотности снова вошли Шанхай, Сингапур, Гонконг, Тайвань и Корея, по читательской грамотности – Шанхай, Гонконг, Сингапур, Япония и Корея, по естественнонаучной грамотности – Шанхай, Гонконг, Сингапур, Япония и Финляндия. Результаты российских учащихся стали выше, но статистически остаются ниже результатов школьников 30 стран, значительно не отличаются от результатов учащихся 9 стран и выше результатов учащихся 25 стран [2].

Руководствуясь гипотезой о том, что стабильно высокие показатели тестов школьников этих стран являются в значительной степени результатом эффективной работы по выявлению и развитию одаренности и следствием реализации в школах этих стран триады – хорошие учителя, комфортные школы и продуманные учебные программы, мы проанализировали опыт школ, университетов и ассоциаций по работе с одаренными детьми из пяти азиатских и шестнадцати европейских стран, вошедших в первые десятки рейтингов PISA 2009 и 2012 гг. Исследование основано на применении системного метода, теоретического анализа источников, анализа данных официальной статистики, контент-анализа документов, сравнительного анализа материалов сети Интернет, проведении мониторинга средств массовой информации в сети Интернет, а также научной рефлексии авторов. В данной статье предпринимается попытка провести сравнительный анализ методов и технологий работы с одаренными детьми в Европе и Азии с целью выявления наиболее эффективных и подходящих для внедрения в России практик «одаренного образования», под которым в литературе понимается образование одаренных детей и подростков.

Работа с одаренными детьми в азиатском регионе играет важную роль и развита на очень высоком уровне. В Гонконге государством принята трехуровневая образовательная структура для одаренных детей [3]. В Сингапуре на государственном уровне признано, что интеллектуально одаренные дети должны обучаться по специальным программам; ежегодно для всех школьников в возрасте 11–12 лет проводится повсеместное IQ-тестирование, после которого лучшие попадают в элитные учебные заведения, и их учебу полностью оплачивает государство [4]. В Китае с 1-го класса регулярно проводится единый государственный экзамен для определения уровня школьников, что далее позволяет выделить наиболее одаренных детей, направляемых в лучшие школы («супершколы»). Корея выделяет на развитие образования до 10% бюджета, обращая особое внимание на талантливых детей и развитие их потенциала. Политику в образовании в Корее описывают так: «Наша маленькая страна окружена 4 гигантами: США, Китай, Япония, Россия. Сегодня мы ввозим технологии и достигли большого успеха в их реализации, но если мы не научимся их создавать – у

нашей страны не будет будущего. Чтобы создавать технологии, нужно много внимания уделять образованию. Значит, образование – наш главный приоритет» [5].

Анализ ситуации по развитию одаренности в азиатских странах позволяет выделить следующие направления работы с одаренными детьми в данном регионе по степени их распространенности.

1. «Супершколы», специализированные школы и университетские центры для одаренных детей.

Создание специализированных школ наиболее характерно для Китая, где почти при каждом университете существует школа, обеспеченная университетскими преподавателями и позволяющая давать образование повышенного уровня; организовано несколько платных «супершкол», которые получают государственную поддержку и право конкурсного отбора детей [5]. К «супершколам» принадлежит, например, «XI'AN GAO XIN №1 High School» в г. Сиань [6], где есть первоклассная физическая цифровая лаборатория, лаборатория физических исследований, общего технологического дизайна, робототехническая и биологическая лаборатории и др., электронный читальный зал, аудиовизуальный читальный зал, большое количество центров для дополнительного образования – тренажерный зал, класс керамики, настольного тенниса, музыкальных инструментов, искусств, танцевальный и хоровой классы и т.д. Все это позволяет учащимся школы занимать лидирующие места в различных конкурсах и получать награды за инновационные разработки.

В Корее (г. Бусан) в 1991 г. была организована «супершкола» для одаренных детей, с 2005 г. переименованная в Корейскую научную академию (Korean Science Academy), которая, по сути, является «детским университетом» с математической и естественнонаучной направленностью. В ней есть только старшие классы; все ученики могут жить в кампусе школы и полностью обеспечиваются государством. Конкурс в академию составляет иногда до 300 человек на одно место, а её выпускники имеют право поступать в университеты без экзаменов. В школе созданы великолепные условия: научный хай-тек зал (19 высокотехнологичных лабораторий, астрономические телескопы, мультимедийные лаборатории и множество других лабораторий с самым совре-

менным оборудованием); женское и мужское детские общежития; гостевой дом для посетителей школы и визитов родителей; общая и научная библиотеки; языковые центры с мультимедийными устройствами, системой видеоконференций и т.п. Главным достижением школы является система преподавания на английском языке учителями, приглашенными со всего мира. Важное место в работе академии занимает исследовательская деятельность учеников, которые принимают участие во всех крупных конференциях и конкурсах школьных исследовательских работ [7].

В Японии в последние годы была создана первая и единственная академия для одаренных детей (Tokyo Children's Academy), в которую допускаются только дети, имеющие оценку около 5 % верхнего уровня по тесту когнитивных способностей Вудкок-Джонсон и работающие выше уровня обычного класса. Философия этого учебного заведения – постоянно давать детям новую информацию, поскольку они уже готовы к ней. Устранив многократное повторение материала и диверсифицировав учебный план, эта школа старается удовлетворить потребности каждого ребенка. Ученики сгруппированы не по классам, а по возрастам: 3–5, 6–8, 9–11 и 12–14 лет. Академия частная, плата за обучение составляет около 2 млн иен (665 тыс. рублей) [8].

2. Система дополнительного образования, сфокусированная, в основном, на кружковой работе и направленная на развитие творческой одаренности.

3. Перегруппирование детей в традиционной школе по уровню успеваемости и готовности к обучению, в старших классах – по специализациям (профилям) в соответствии со способностями (наиболее распространено в Китае и Гонконге).

4. Индивидуализация обучения одаренных детей (например, в Японии с помощью создания старших школ с зачетной системой).

5. Обогащающее и интегрированное обучение, наиболее распространенное в Сингапуре, где в 2004 г. в ряде школ были введены интегрированные программы (Integrated Programmes), позволившие школам гибко развивать учебные планы, а ученикам продвигаться к уровню «А» (General Certificate of Education Advanced Level) или его эквиваленту (школьный диплом за 11 классов) без необходимости прохождения экзамена на более низкий уровень «О» (9 классов). Сэкономленное

на отсутствии подготовки к экзамену на уровень «О» время используется для развития интеллектуального потенциала учеников, мотивации их на исследовательскую работу и обеспечение им всестороннего образования.

6. Конференции школьников и совместные международные исследования.

Реализуется во всех странах. Так, например, в Сингапуре на базе Национального университета Сингапура (National University of Singapore) и Физико-математической высшей школы (Mathematics and physics High School) регулярно проводится международная детская конференция по естественным наукам или математике (поочередно). Участникам предлагаются оригинальные задания, готовящие школьников к решению практических неординарных задач: «составить программу для сложного промышленного раскроя стекла», «составить программу швартовки и разгрузки судов в реальном порту Сингапура так, чтобы простой судов был минимальным» [5] и др.

7. Стимулирование школьников через различные льготы, стипендии и т.д. (особенно распространены в Китае).

8. Разнообразные вузовские программы, видеообразовательные вузовские центры, включение вузовских курсов в качестве профильных в программы школ.

9. Дополнительные репетиторские школы.

Наиболее интересным примером служит распространенная в Японии система частных уроков в репетиторских школах «Дзюку», где одаренные дети изучают более сложный материал для подготовки к поступлению в элитные университеты, а отстающие пытаются усвоить обычную школьную программу. Около 80% японских учеников старших классов начальной школы и 95% учеников средней школы посещают в вечернее и воскресное время «Дзюку» [9].

Изучение опыта показывает, что, несмотря на различия по формам работы с одаренными детьми, общим для систем образования азиатских стран является организация научных исследований школьников, а также профессиональное развитие педагогов (в том числе за рубежом), работающих с одаренными детьми. Наиболее активная работа в этом направлении проводится в Корее в Институте развития образования г. Сеула (Korean Educational Development Institute),

ставящего перед собой цель создания «нации, сильной умом» [10], в Институте одаренного образования и продвижения (Institute For Gifted Education&Promotion) г. Бусан [11], занимающегося анализом мирового опыта работы с талантливыми детьми и организацией подготовки и повышения квалификации местных учителей в этой сфере. Подобные учреждения есть практически в каждом крупном городе Кореи.

Проведенный анализ позволяет увидеть, что фокусировка на «одаренном образовании» способствует совершенствованию средней школы в целом в большинстве исследованных азиатских стран, что подтверждается и результатами программы PISA. Обеспечение качественного образования, в том числе одаренных детей, является частью национальной политики, что способствует росту возможностей для удовлетворения потребностей и максимальной реализации потенциала этих детей. Такая политика становится еще более эффективной при акцентировании внимания на подготовке и профессиональном развитии педагогов, формировании у них навыков дифференцирования школьников, выявления и поддержки одаренных детей.

Еще одним важным направлением развития образовательной политики в отношении одаренных детей в азиатских странах является внедрение информационно-коммуникационных технологий. Новейшая техника, классы нанотехнологий, мультимедийные и цифровые лаборатории, роботы, электронные и аудиовизуальные читальные залы, сетевое дистанционное взаимодействие – все это отражает запросы современного информационного общества, на которые азиатские страны реагируют первыми в мире, воспитывая поколение людей, владеющих передовыми знаниями и технологиями.

Сравнение основных направлений организации работы с одаренными школьниками в азиатских и европейских странах позволяет выявить ряд существенных различий как в выявлении одаренности, так и в формах ее поддержки.

В большинстве европейских школ одаренных детей выявляют посредством оценок, которые дают детям школьные учителя и психологи, приветствуя при этом информацию от родителей и самих детей. В ряде случаев (например, в Латвии) одаренные дети идентифицируются по их достижениям в соревнованиях, олимпиадах,

культурных событиях, креативных группах и другой внеучебной деятельности подобно тому, как это происходит и в России. В некоторых европейских странах существуют специальные исследовательские центры, разрабатывающие групповые (Центр изучения одаренности при университете Неймегена, Нидерланды) и индивидуальные (Центр изучения одаренности при университете Антверпена, Бельгия) тесты для определения одаренности.

В Австрии, Ирландии, Венгрии и Нидерландах в школах проводят дифференцированные психологические или общие стандартизированные тесты для измерения деятельности учеников и выявления одаренности. Например, в Ирландии [12] с помощью стандартизированных тестов оценка ребенка сравнивается со стандартной группой детей того же возраста. Детям, набирающим на таких испытаниях около 90 %, предлагается пройти несколько тестирований для поступления в Ирландский центр талантливой молодежи (The Irish Centre for Talented Youth), представляющий собой уникальный правительственный проект при городском университете Дублина.

На примере одного теста для участия в программах центра, который называется «Оценка вербальных, числовых и письменных навыков за уровнем» (т.е. выходя за рамки стандартного мышления), можно увидеть, как специалисты отличают умных детей от одаренных. Если стандартизированные тесты разработаны таким образом, чтобы определить «средних учеников» в испытательной группе, а для различения отстающих и одаренных детей они менее точны, то тестирование «за уровнем» представляет собой наиболее эффективный способ для определения детей с высокими способностями и оценки их академического потенциала. Предлагаемый ребенку тест разработан для детей на 2-3 года старше оцениваемого ребенка и включает необходимое количество нестандартных вопросов. Результаты тестирования сравниваются с диаграммой нормы для той возрастной группы, для которой разработан тест. Если ребенок набрал около 50 % или выше по нормам стандартизированной испытательной группы, это означает, что среди детей своего возраста он набрал около 95 %. Так происходит выявление одаренных детей в ряде европейских стран.

Среди наиболее распространенных направлений и форм работы с одаренными детьми

в европейских странах отметим следующие [13, 14]:

1. «Перескакивание» через классы – от одного до трёх раз за весь период школьного обучения, по одному разу в каждой школе.

2. «Ранний вход» в образование – в основном, с 6 лет, иногда ранее; в Нидерландах поступление возможно даже ранее 4 лет.

3. Региональные, национальные и международные конкурсы и олимпиады по иностранным языкам, гуманитарным, физико-математическим, естественным и социальным наукам, спортивные состязания, музыкальные, художественные и другие конкурсы.

4. Летние школы или лагеря для одаренных детей.

5. Специальные классы и специализированные школы. Примером могут служить «Школа Карла Поппера» (Sir-Karl-Popper Schule) для лингвистически одаренных учеников и «Коммерческое училище Шумпетера» (Schumpeter-Handelsakademie) для талантливых учеников в области бизнеса в Австрии, специализированные школы для детей, талантливых в музыке, математике, языках, экономике, спорте или искусстве, в Латвии.

6. Внешкольное образование, в основном, кружковое.

7. Психологическая поддержка для учеников и родителей.

8. Индивидуализация обучения через выстраивание индивидуальной образовательной траектории, индивидуальное наставничество.

9. Смешанные классы со старшими учениками (посещение одаренными детьми занятий старшеклассников).

10. Центры одаренности или курсы при университетах в предметных областях, обычно недоступных в школе; посещение университетских занятий вместе со студентами с возможностью получения университетских кредитов.

11. Комплексная школьная программа, включающая основные уроки и дополнительные занятия.

12. Освобождение от обязательного образования в особых и разумных ситуациях – например, в случае посещения занятий в университете, направленных на обучение одаренных детей. С этим перекликается частичное самообразование, похожее на российский экстернат.

13. Раннее окончание школы, включая разрешение посещать университет, которое может быть получено школьником в 15-летнем возрасте, но только после прохождения специального экзамена.

14. Частное и домашнее обучение.

15. Экспериментальные программы в обычных школах. Например, около 10–15 % бельгийских школ организовали «классы кенгуру» («kangaroo-class»), которые занимаются 4 часа в неделю. В этих классах дети из разных обычных классов и разного возраста собираются вместе для работы над сложными упражнениями и проектами.

16. Индивидуальные внешкольные наставники.

17. Курсы выходного дня.

18. Обогащение.

19. Интеллектуальные игры и игровые симуляторы.

Во многих европейских странах, как и в азиатских, организована серьезная деятельность по образованию и повышению квалификации учителей, работающих с одаренными детьми, проводятся исследования, международные конференции, конгрессы, семинары. Подготовка педагогов для работы с одаренными детьми находится под сильным влиянием программы постдипломного образования «Европейского совета по высоким способностям» (ЕСНА – «European Council for High Ability») [15], которая завершается получением ЕСНА-диплома «Специалист в образовании одаренных детей». Эта программа успешно внедрена в Нидерландах, Германии, Австрии, Швейцарии, Венгрии, Италии. В некоторых европейских странах подготовка к обучению одаренных детей стала обязательной частью образовательных программ для учителей: например, Австрия стремится обеспечить каждой школе как минимум одного специалиста в образовании одаренных детей.

Во многих странах проводятся регулярные курсы повышения квалификации и переподготовки по данной тематике: в Германии, например, осуществляются программы переподготовки не только школьных учителей, но и педагогов дошкольного образования «Специалист в дошкольном образовании одаренных детей» (сертификат ЕСНА); в Великобритании такие программы адресованы не только учителям, но и психологам, консультантам, школьным инспекторам.

В странах Европы создаются сетевые структуры и ассоциации для обмена опытом работы с одаренными детьми. Примером может служить созданная в Швейцарии «образовательная сеть для одаренных детей», в которую входит и Королевство Лихтенштейн, с помощью которой проводится обмен опытом и работа с общественностью по данному вопросу. Для всех немецкоговорящих частей Швейцарии была сформирована специальная рабочая группа, финансируемая кантонами и предоставляющая услуги и информацию через Интернет [14].

Интересна английская правительственная программа модернизации школьного образования «Превосходство в городах» («Excellence in Cities»), которая включает и направление по работе с одаренными и талантливыми детьми. В соответствии с требованиями этой программы школы должны назначать координаторов для работы с одаренными детьми, идентифицировать 5–10 % своих учеников как «одаренную и талантливую» когорту и демонстрировать «отличное обучение» таких детей. На первый план выдвинуто использование информационно-коммуникационных технологий – и как средство поддержки обучения, и как возможность для дальнейшего развития. Важным направлением в программе является партнерство, создание сети по работе с одаренными детьми, включающей школы, высшие учебные заведения и независимые образовательные учреждения. Великобритания стремится к тому, чтобы каждая английская школа имела свою программу для одаренных детей [16].

В 1988 г. в Европе была создана крупная международная неправительственная организация «Евроталант» (Европейский комитет по образованию одаренных и талантливых детей и подростков при Совете Европы), объединяющая 38 организаций из разных европейских стран. Основная деятельность комитета сосредоточена на законотворчестве, развитии образования для талантливых детей и научных исследованиях. В 1998 г. «Евроталант» начал сотрудничество с Международной федерацией по развивающему обучению и игровой педагогике ФИДЖИП, организованной по инициативе ЮНЕСКО в 1993 г. Среди оригинальных разработок ФИДЖИП – разработки профессора, доктора физико-математических наук, президента федерации ФИДЖИП и Международной акаде-

мии КОНКОРД, вице-президента «Евроталант» Г.В. Томского «Интеллектуальный биатлон» и интеллектуальная игра «Жипто». У этой игры есть версии для всех возрастов; она является отличным стимулятором художественного, литературного, математического и научного творчества детей от детского сада до университета, направленного на развитие здоровьесберегающего и личностного потенциала.

«Евроталант» и ФИДЖИП совместно организуют семинары, конференции, летние и зимние международные школы творчества, познавательные поездки по Европе и другие увлекательные мероприятия для одаренных детей. Совместно с Международной академией Конкорд, разрабатывающей и внедряющей перспективные научные и творческие проекты, служащие интересам человечества и способные дать экономический эффект, они проводят Международный конкурс творческих и научных работ Фиджип-Евроталант, в рамках которого участникам предлагается множество тем по элементарной геометрии, искусствоведению, литературоведению, международным отношениям, психологии и истории, творческие задания [17].

Опыт работы с одаренными детьми в ведущих европейских и азиатских странах по версии PISA показывает, что существует целый ряд общих методов и форм работы с одаренными детьми, применяемых в различных системах образования: специальные классы и экспериментальные программы в обычных школах; полностью специализированные и элитные школы; предметные конкурсы и олимпиады; дополнительное внешкольное образование; индивидуализация и обогащение обучения одаренного ребенка. Повсеместно работают университетские центры и школы для одаренных детей, организуются курсы при университетах в предметных областях, расширяющих школьную программу; одаренным детям предоставляется возможность посещения университетских занятий, использования учебных материалов вузов, зачисления университетских кредитов.

Вместе с тем в Европе и Азии выявляются и специфичные методы выявления и работы с одаренными детьми. Так, например, основой выявления одаренных детей в Европе являются оценки учителей, родителей, психологов, самоидентификация ребенка, достижения в олим-

олимпиадах, а также различные психологические, стандартизированные и специальные тесты на определение умственного развития и нестандартного мышления; в Азии же уровень интеллекта и одаренность ребенка определяются, в основном, тестами на IQ, едиными государственными экзаменами и конкурсами.

Среди форм работы с одаренными детьми в азиатских странах выделяются «супершколы», дополнительные репетиторские школы, детские

конференции и международные исследовательские проекты; активно используются новейшие информационно-коммуникационные технологии и оборудование. В европейских странах акцент делается на «ранний вход» одаренных детей в образование, «перескакивание» через классы и раннее окончание школы; часто практикуются общие классы для одаренных детей со старшими учениками, частичное освобождение от обязательного образования и самообучение; специали-

Формы и методы работы с одаренными школьниками в странах Европы и Азии

Направления работы с одаренными детьми	Азия	Европа
Выявление одаренных детей	• Проведение тестирования на IQ. • Регулярное проведение единых государственных экзаменов. • Конкурсный отбор в элитные школы	• Оценка школьных учителей. • Оценка психологов. • Информация от родителей. • Самоидентификация детей. • Достижения детей в соревнованиях, олимпиадах, культурных событиях, креативных группах и другой внеучебной деятельности. • Групповые и индивидуальные тесты для определения одаренности. • Дифференцированные психологические и общие стандартизированные европейские тесты для измерения деятельности учеников и выявления одаренности. • Тесты на выявление нестандартного мышления
Поддержка и развитие одаренных детей	• «Супершколы», специализированные школы и университетские центры для одаренных детей. • Система дополнительного образования детей. • Перегруппирование детей в традиционной школе в соответствии со способностями. • Индивидуализация обучения одаренных детей. • Обогащающее и интегрированное обучение. • Конференции школьников и совместные международные исследования. • Стимулирование школьников через льготы, стипендии и т.д. • Разнообразные вузовские программы, видеообразовательные вузовские центры, включение вузовских курсов в качестве профильных в программы школ. • Дополнительные репетиторские школы	• «Перескакивание» через классы. • «Ранний вход» в образование. • Региональные, национальные и международные конкурсы и олимпиады. • Летние школы и лагеря для одаренных детей. • Специальные классы и специализированные школы. • Внешкольное образование. • Психологическая поддержка для учеников и родителей. • Индивидуализация обучения (индивидуальный учебный план, индивидуальная школьная карьера, индивидуальное наставничество). • Смешанные классы со старшими учениками. • Центры одаренности или курсы при университетах, посещение университетских занятий вместе со студентами, получение университетских кредитов. • Комплексная школьная программа. • Освобождение от обязательного образования, частичное самообучение. • Раннее окончание школы. • Частное и домашнее обучение. • Экспериментальные программы в обычных школах. • Индивидуальные внешкольные наставники. • Курсы выходного дня. • Обогащение. • Интеллектуальные игры и игровые симуляторы

зированные летние лагеря для одаренных детей. Большое значение придается психологической поддержке одаренных учеников и их родителей.

Поддержка одаренных школьников требует постоянного обучения педагогов, работающих с этими детьми. Наиболее серьезная работа по подготовке и повышению квалификации педагогов в сфере одаренного образования ведется в Европе, где создан «Европейский совет по высоким способностям» (ЕСНА) и разработана специальная программа постдипломного образования. В Азии также активно ведется работа в направлении обучения педагогов данной тематике, но это делается через организацию стажировок, изучение мирового опыта передовых центров исследований одаренности и лучших школ для талантливых детей, в том числе европейских. Повсеместно проводятся конференции, конгрессы и семинары, организуются программы повышения квалификации, ведется исследовательская работа.

Проведенный анализ позволил выявить наиболее распространенные в азиатских (Китай, Япония, Гонконг, Сингапур, Корея) и европейских (Бельгия, Ирландия, Венгрия, Финляндия, Австрия, Латвия, Швейцария, Польша, Германия, Греция, Нидерланды, Дания, Великобритания, Эстония, Франция, Италия) странах, демонстрирующих наиболее устойчивые и высокие результаты в рамках Международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA, методы и формы выявления, поддержки и развития одаренности у детей и подростков (таблица).

Результаты исследования позволяют адаптировать и применить опыт ведущих европейских и азиатских систем образования по выявлению, поддержке и развитию одаренности, включая применение современных информационно-коммуникационных технологий, опыт вузов по работе с одаренными школьниками, что является одной из важных задач модернизации современной российской системы образования.

Статья написана при финансовой поддержке проекта № 2014/223 «Прикладная гуманитаристика: актуализация практически ориентированных подходов в исследовании культуры»

ЛИТЕРАТУРА

1. *Organization for Economic Cooperation and Development* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.oecd.org/edu/pisa> (дата обращения: 05.12.2013).
2. *Российские школьники улучшили позиции в исследовании успеваемости PISA* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ria.ru/society/20131203/981574890.html#ixzz2rUzUdSMY> (дата обращения: 05.12.2013).
3. *The Hong Kong Academy for Gifted Education. 2008–2011* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://hkage.org.hk/en/index.html> (дата обращения: 05.12.2013).
4. *Gifted Education Programme // Programmes // Education // Ministry of Education, Singapore. 2011* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.moe.gov.sg/education/programmes/gifted-education-programme> (дата обращения: 05.12.2013).
5. *Маркелов Е.В. О системе образования одаренных детей в странах Юго-Восточной Азии // LiveJournal* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-markelov.livejournal.com/330.html> (дата обращения: 05.12.2013).
6. *XI'AN GAO XIN №1 High School. 2010* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gaoxinhighschool.com> (дата обращения: 05.12.2013).
7. *Korean Science Academy of KAIST. 2007* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ksa.hs.kr/english/> (дата обращения: 05.12.2013).
8. *Tokyo Children's Academy (Minato-ku, Tokyo) // Education in Japan Community Blog* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://educationinjapan.wordpress.com/the-scoop-on-schools/tokyo-childrens-academy-minato-ku-tokyo/> (дата обращения: 05.12.2013).
9. *Современное японское образование // Япония. 2008* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.today-japan.ru/key.html> (дата обращения: 05.12.2013).
10. *Korean Educational Development Institute. 2011* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://eng.kedi.re.kr/khome/eng/webhome/Home.do> (дата обращения: 05.12.2013).
11. *Busan Metropolitan City Institute For Gifted Education & Promotion* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.giftedu.org/eng/intro/eng_greet.php (дата обращения: 05.12.2013).
12. *The Irish Centre for Talented Youth // Giftedkids.ie. 2008–2011* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.giftedkids.ie/ctyi.html#standardisedtesting> (дата обращения: 05.12.2013).
13. *Freeman J. What the world does for the gifted and talented. – Budapest: Hungarian EU Presidential Conference on Talent Support, 2011.*
14. *Mönks F.J., Pflüger R. Gifted Education in 21 European Countries: Inventory and Perspective. – Nijmegen: Radboud University, 2005.*
15. *European Council for High Ability* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.echa.info/> (дата обращения: 05.12.2013).
16. *Excellence in Cities // Department for children, schools and families. 2009* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://webarchive.nationalarchives.gov.uk/20090904031158/http://standards.dfes.gov.uk/sie/eic/> (дата обращения: 05.12.2013).
17. *Евроталант-Фиджип* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://concorde-jipto.blogspot.com.br/2009/12/blog-post.html> (дата обращения: 05.12.2013).

G.V. Mozhaeva, P.N. Mozhaeva Renha
National Research Tomsk State University,
Russia

THE ORGANIZATION OF WORK WITH GIFTED CHILDREN IN THE COUNTRIES OF EUROPE AND ASIA (BASED ON THE INTERNET MATERIALS)

Key words: endowments, gifted education, gifted children, identification of endowments, training of teachers, curricula.

One of the main problems of modern education system is early identification, training and upbringing of gifted and talented children. There is a large amount of information in the Internet that reveals the actual experiences of working with gifted students in leading European and Asian countries. Sources in the Internet became the main object of study in this paper, which is aimed at compilation and systematization of the dynamic information provided in the Internet. It reflects the current state of work with gifted children in leading European and Asian countries who have been selected according to peer review results of education quality within the framework of the Programme for International Student Assessment (PISA).

Guided by the hypothesis that persistently high test results of pupils of top ranking countries of the PISA are mostly the result of effective work with gifted children for their identification, assistance and intellectual development and consequence of the implementation of the triad in schools: good teachers, comfortable schools and thoughtful curricula, the authors analyzed the experience of Asian and European countries included in the top of rankings 2009 and 2012 for the purpose of investigation of international school, universities and associations experience concerning training of gifted children.

The paper analyzes the principles of identification, training and support of gifted children; it considers research activity and teacher development programs in the field of gifted education. The most serious work on training and retraining of teachers in the field of gifted education was revealed in Europe, where 'European Council for High Ability' (ECHA) was established and the special program of postgraduate education was elaborated.

The paper also highlights and compares the main directions and forms of work with gifted children in the examined regions. It was revealed that the methods of gifted children identification are considerably varied.

In Europe, for instance, the most common assessments are being made by teachers, parents, and psychologists as well as the self-identification of children, intellectual competitions, and a variety of tests to determine the mental development and creative thinking are taken into account. Otherwise, in Asia different IQ tests, contests, and the Unified State Exam are most popular.

European and Asian methods of work with gifted children are partly intersected (special classes and experimental programs in the ordinary public schools; educational Olympiads in specialized and elite schools; additional extracurricular education; individualization and enrichment of teaching, university centers, etc.), however, many of them are specific. Thus, in Asia there are 'superschools', extra private tutor schools, children conferences and international collaborative research work. In Europe gifted children are allowed an 'early entry' in education, 'classes skipping' and 'early school leaving'; joint classes of high school students with gifted children, a partial exemption from compulsory curricular and self-learning are practiced, and specialized summer camps are organized.

The research results enable to adapt and put to use the experience of leading European and Asian education systems in the field of identification, support and development of endowments in contemporary Russian education system.

REFERENCES

1. *Organization for Economic Cooperation and Development* [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <http://www.oecd.org/edu/pisa> (data obrashhenija: 05.12.2013).
2. *Rossijskie shkol'niki uluchshili pozicii v issledovanii uspevaemosti PISA* [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <http://ria.ru/society/20131203/981574890.html#ixzz2rUzUdSMY> (data obrashhenija: 05.12.2013).
3. *The Hong Kong Academy for Gifted Education. 2008–2011* [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <http://hkage.org.hk/en/index.html> (data obrashhenija: 05.12.2013).
4. *Gifted Education Programme // Programmes // Education // Ministry of Education, Singapore. 2011* [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <http://www.moe.gov.sg/education/programmes/gifted-education-programme> (data obrashhenija: 05.12.2013).
5. *Markelov E.V. O sisteme obrazovaniya odarennyh detej v stranah Jugo-Vostochnoj Azii // LiveJournal* [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <http://e-markelov.livejournal.com/330.html> (data obrashhenija: 05.12.2013).
6. *XI'AN GAO XIN №1 High School. 2010* [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <http://www.gaoxinhighschool.com> (data obrashhenija: 05.12.2013).
7. *Korean Science Academy of KAIST. 2007* [Jelektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <http://www.ksa.hs.kr/english/> (data obrashhenija: 05.12.2013).
8. *Tokyo Children's Academy (Minato-ku, Tokyo) // Education in Japan Community Blog* [Jelektronnyj resurs]. –

Rezhim dostupa: <http://educationinjapan.wordpress.com/the-scoop-on-schools/tokyo-childrens-academy-minato-ku-tokyo/> (data obrashheniya: 05.12.2013).

9. *Sovremennoe japonskoe obrazovanie* // Japoniya. 2008 [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa: <http://www.today-japan.ru/key.html> (data obrashheniya: 05.12.2013).

10. *Korean Educational Development Institute*. 2011 [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa: <http://eng.kedi.re.kr/khome/eng/webhome/Home.do> (data obrashheniya: 05.12.2013).

11. *Busan Metropolitan City Institute For Gifted Education & Promotion* [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa: http://www.giftedu.org/eng/intro/eng_greet.php (data obrashheniya: 05.12.2013).

12. *The Irish Centre for Talented Youth* // Giftedkids.ie. 2008–2011 [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa: <http://www.giftedkids.ie/ctyi.html#standardisedtesting> (data

obrashheniya: 05.12.2013).

13. *Freeman J.* What the world does for the gifted and talented. – Budapest: Hungarian EU Presidential Conference on Talent Support, 2011.

14. *Mönks F.J., Pflüger R.* Gifted Education in 21 European Countries: Inventory and Perspective. – Nijmegen: Radboud University, 2005.

15. *European Council for High Ability* [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa: <http://www.echa.info/> (data obrashheniya: 05.12.2013).

16. *Excellence in Cities* // Department for children, schools and families. 2009 [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa: <http://webarchive.nationalarchives.gov.uk/20090904031158/http://standards.dfes.gov.uk/sie/eic/> (data obrashheniya: 05.12.2013).

17. *Evrotalant-Fidzhip* [Elektronnyy resurs]. – Rezhim dostupa: <http://concorde-jipto.blogspot.com.br/2009/12/blog-post.html> (data obrashheniya: 05.12.2013).