

Научная статья
УДК 811:373.1
doi: 10.17223/19996195/69/8

Реализация технологии кейс-стади метода в обучении иноязычному дискурсу студентов юридических специальностей

Ольга Игоревна Милованова¹, Светлана Константиновна Гураль²

^{1,2} *Национальный исследовательский Томский государственный университет,
Томск, Россия*

¹ *helgamil@mail.ru*

² *gural.svetlana@mail.ru*

Аннотация. Современной тенденцией в образовательном пространстве вузов является широкое распространение аналитической деятельности с перемещением фокуса внимания на профессиональную ориентированность образовательного процесса. В настоящих условиях образовательной парадигмы важной задачей становится формирование личности, способной мыслить критически, умеющей применять аналитические способности и навыки на практике. Специалист в сфере юриспруденции – это перспективный специалист нового формата, владеющий актуальными профессиональными и языковыми компетенциями, способный к самореализации, творчеству, критическому мышлению и самосовершенствованию в условиях трансформации современного рынка труда. В этой связи в контексте обучения профессиональному иноязычному дискурсу студентов юридических специальностей большое значение уделяется созданию педагогических условий, направленных на интеллектуальное развитие студента, активизацию его познавательных творческих способностей, развитие навыков иноязычного общения, его теоретическую и практическую готовность к будущей профессиональной деятельности.

Технологией, обладающей потенциалом максимально приблизить процесс обучения к профессиональной деятельности будущих юристов, выступает кейс-стади. Анализ и решение кейсов базируется на взаимосвязанности юридического и языкового контентов. На этой основе происходит актуализация юридических, лингвистических и экстралингвистических знаний и умений, возрастает мотивация студентов к выполнению будущих профессиональных функций и применению иностранного языка.

Цель исследования – обосновать актуальность реализации технологии кейс-стади метода в процессе обучения иноязычному дискурсу студентов юридических специальностей. Задачи исследования: проанализировать и обосновать теоретико-методологические основы кейс-стади метода в процессе обучения иноязычному дискурсу; выявить особенности применения метода кейс-стади в учебной деятельности студентов-юристов; показать эффективность внедрения метода кейсов в процесс обучения иноязычному дискурсу в целях повышения познавательной деятельности в решении практических профессиональных задач правового характера и улучшения уровня знаний иностранного языка студентов юридических специальностей. Определена теоретико-методологическая база текущего исследования – комплекс подходов к иноязычному обучению студентов

юридических специальностей на основе реализации метода кейс-стади: синергетический, компетентностный, коммуникативный, контекстный. Процесс обучения иноязычному профессиональному дискурсу с использованием технологии кейс-стади рассматривается с точки зрения взаимовлияния и взаимодополнения данных методологических подходов для целостного понимания структуры и содержания современного образовательного процесса. Рассматриваются технологические возможности и преимущества метода кейс-стади в процессе обучения иноязычному профессиональному дискурсу. Подчеркивается значимость использования процессов сотрудничества, рефлексии и опыта в реализации данной технологии. Описывается опыт обучения иноязычному дискурсу студентов Юридического института ТГУ в рамках дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» на основе метода кейс-стади. Занятия по анализу проблемной ситуации кейса проходят в соответствии с установленными этапами и определенным алгоритмом действий.

На основании изложенного сделан вывод, что применение технологии кейс-стади метода в обучении иноязычному дискурсу студентов юридических специальностей оправдано современными требованиями к специалисту юридического профиля, который не только владеет определенными знаниями, но и способен анализировать проблемную ситуацию, оперировать информацией, принимать продуманные решения в условиях профессиональной иноязычной коммуникации.

Ключевые слова: технология, кейс-стади метод, профессионально ориентированное обучение, иноязычный дискурс, компетенции, этапы деятельности

Для цитирования: Милованова О.И., Гураль С.К. Реализация технологии кейс-стади метода в обучении иноязычному дискурсу студентов юридических специальностей // Язык и культура. 2025. № 69. С. 153–175. doi: 10.17223/19996195/69/8

Original article

doi: 10.17223/19996195/69/8

Case study method in teaching foreign language discourse to law students

Olga I. Milovanova¹, Svetlana K. Gural²

^{1,2} *National Research Tomsk State University, Tomsk, Russia*

¹ *helgamil@mail.ru*

² *gural.svetlana@mail.ru*

Abstract. The modern trend in the educational space of higher education institutions is the wide spread of analytical activity, with a shift of attention to the professional orientation of the educational process. In the current conditions of the educational paradigm, an important task is the formation of a person capable of critical thinking, able to apply analytical abilities and skills in practice. A specialist in the field of jurisprudence is a prospective specialist of a new format, possessing relevant professional and linguistic competencies, capable of self-realization, creativity, critical thinking and self-improvement in the conditions of transformation of the modern labor market. In this regard, in the context of teaching professional foreign language discourse to law students, great importance is given to the creation of pedagogical conditions aimed at the intellectual development of students, activation of cognitive creative abilities, development of foreign language communication skills, theoretical and practical readiness for future professional activity.

The case study is a technology that has the potential to maximize the learning process to the professional activity of future lawyers. The analysis and solution of cases is based on the interconnectedness of legal and linguistic content. On this basis there is actualization of legal, linguistic and extra-linguistic knowledge and skills, students' motivation to perform future professional functions and use a foreign language increases.

The aim of the study is to substantiate the relevance of case study technology in the process of teaching foreign language discourse to law students. Research objectives: to analyze and substantiate the theoretical and methodological foundations for case study technology in the process of teaching foreign-language discourse; to identify the features of the case study method in the educational activities of law students; to show the effectiveness of the case study method in teaching foreign language discourse in order to increase cognitive activity in solving practical professional problems of legal nature and improve law students' knowledge in a foreign language. The theoretical and methodological foundations of the current study, a set of approaches to foreign language teaching of law students, such as synergetic, competence-based, communicative, contextual are determined. The process of teaching foreign language professional discourse using case study technology is considered from the point of view of mutual influence and complementation of these methodological approaches for a holistic understanding of the structure and content of the modern educational process. The article defines the technological possibilities and advantages of the case study method in teaching foreign language professional discourse. The importance of cooperation, reflection and experience in the implementation of this technology is emphasized. The authors describe the experience of teaching foreign language discourse to students of TSU Law Institute within the framework of the discipline "Foreign language in the field of jurisprudence" on the basis of the case study method. Classes on analyzing the case problem situation are held in accordance with the established stages and a certain algorithm of work.

Based on the foregoing the authors conclude that the use of case study technology in teaching foreign language discourse to law students is justified by modern requirements for a legal specialist who not only possesses certain knowledge, but is also able to analyze a problem situation, operate information, make thoughtful decisions in the conditions of professional foreign language communication.

Keywords: technology, case study method, professionally oriented training, foreign language discourse, competencies, stages of activity

For citation: Milovanova O.I., Gural S.K. Case study method in teaching foreign language discourse to law students. *Language and Culture*, 2025, 69, pp. 153-175. doi: 10.17223/19996195/69/8

Введение

Стремительные процессы глобализации, развитие информационно-коммуникативных технологий и цифровой экономики обуславливают новые международные социально-экономические условия, предъявляющие высокие требования к российскому обществу в целом и к сфере высшего образования в частности. Образовательное пространство вуза тоже находится в стадии радикальных перемен. Перед российским высшим образованием стоят актуальные цели и задачи, сформулированные Российской Федерацией для реализации отечественной модели высшего образования, отражающей положения по обеспечению соответствия системы образования долгосрочным потребностям национальной

экономики. Бесспорно, одной из поставленных задач является качественная подготовка выпускников высших школ, необходимая как для прорывного развития страны, так и для улучшения взаимодействия в международной среде.

В связи с определением правительства ориентиров развития образовательной системы вузов, усиливается потребность в перспективных специалистах нового формата, владеющих актуальными компетенциями, способных к самореализации, рефлексии, творчеству, критическому мышлению и самосовершенствованию в условиях трансформации современного рынка труда. Формирование и развитие компетенций влекут за собой обязательное обновление содержания обучения в высшей школе, в большей степени смещая акцент в пользу приобретения профессионального опыта и обмена профессиональными знаниями с представителями иных культур, государств и смежных профессий.

В процессе обновления содержания обучения закрепляется фраза «овладеть высшим образованием», подразумевающая открытость, незавершенность содержания, «когда профессиональная готовность выпускника оценивается не по способности воспроизводить заученный предметный материал, а по способности продуцировать решения на основе знаний и собственного опыта, входящих в сферу его профессиональных компетенций» [1. С. 148].

С учетом динамичного развития системы высшего профессионального образования и изменившихся требований к качеству подготовки выпускников предъявляются высокие требования к современному специалисту юридического профиля, осознающего социальную роль профессиональной деятельности и собственную миссию как представителя профессии, владеющего языковыми компетенциями и знающего основы межкультурного взаимодействия.

Владение иностранным языком является одной из необходимых компетенций для будущего специалиста в структуре профессионального образования, так как значительная часть правовых преобразований опирается на зарубежный опыт. Кроме того, овладение иноязычными профессиональными компетенциями позволяет студентам-юристам не только понимать характер различных правовых явлений иной культуры, но и дипломатично строить конструктивный диалог с зарубежными представителями, отстаивать и аргументировать свою правовую позицию на международных дискуссионных площадках, эффективно сотрудничать в рамках крупных международных организаций и проектов, с возможностью заниматься научно-исследовательской деятельностью, ориентироваться на большую мобильность в профессиональной сфере и карьерного продвижения.

Сегодня крупные российские и зарубежные компании ищут профессионалов-экспертов, которые могли бы выявлять, анализировать по-

тенциальные риски и предупреждать возможные негативные последствия. Растет спрос на юристов в области международного права, поскольку российские компании выходят за пределы страны, строят производственные площадки за рубежом, соответственно, нуждаются в качественном правовом сопровождении компании. IT-компании также активно набирают юридические команды специалистов для работы в интернет-проектах, обеспечения юридической экспертизы в продвижении продуктов и услуг через Интернет. Востребованный профессионал – это максимально опытный юрист, обладающий как глубокими правовыми знаниями, так и опытом ведения деловой коммуникации на иностранном языке.

В соответствии с актуальными требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшей школы, продвижением нового социально-гуманитарного знания, практическими потребностями общества, для организации процесса обучения профессиональному иноязычному дискурсу студентов юридических специальностей необходимо создание педагогических условий, способствующих развитию компетенций, которые стимулируют интеллектуальное развитие, активизируют познавательные творческие способности студента, формируют психологическую, теоретическую и практическую готовность к его дальнейшей самореализации и самосовершенствованию в бесконечно меняющемся мире.

Технологией, обладающей потенциалом максимально приблизить процесс обучения к профессиональной деятельности будущих юристов, характеризующейся интерактивностью, мы полагаем, выступает кейс-стади. Данная образовательная технология является фактором активизации когнитивной деятельности, условием приобретения системы профессиональных навыков, платформой для подготовки к самостоятельной профессиональной деятельности.

Выбор применения кейс-стади метода в учебном процессе в качестве приоритетного мы видим в том, что кейс предлагает студентам рассмотреть реальную проблемную ситуацию, связанную с юридической практикой. Описание этой ситуации отражает не только практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который следует усвоить при разрешении данной проблемы. Кроме того, проблема не имеет однозначных решений и к ее решению предлагается множество альтернативных путей.

В научной литературе представлены и обоснованы возможности применения указанной технологии в разных современных учебных дисциплинах: стратегический менеджмент (Е.В. Егорова), государственное и муниципальное управление (И.К. Масалков), экономика (В.В. Бовт), педагогика (Н.П. Колесник) и др. Кейс-технология рассматривается в диссертационных исследованиях с разных ракурсов учебно-когнитивной деятельности: повышение мотивации и инициативности обучаемых,

формирование профессиональных компетенций по профильным дисциплинам, развитие самостоятельной деятельности, творческого потенциала личности.

Вопрос о построении действенной образовательной модели, обеспечивающей организационно-педагогические условия процесса обучения профессиональному иноязычному дискурсу студентов юридических специальностей посредством технологии кейс-стади, остается недостаточно изученным в современной науке.

Цель текущего исследования – обосновать актуальность реализации технологии кейс-стади в процессе обучения иноязычному дискурсу студентов юридических специальностей. Для достижения обозначенной цели необходимо решить следующие задачи:

- проанализировать и обосновать теоретико-методологические основы реализации технологии кейс-стади в процессе обучения иноязычному дискурсу;
- выявить особенности применения метода кейс-стади в учебной деятельности студентов-юристов;
- показать эффективность внедрения метода кейс-стади в процесс обучения иноязычному дискурсу в целях повышения познавательной деятельности в решении практических профессиональных задач правового характера и улучшения уровня знаний иностранного языка студентов юридических специальностей.

Методология исследования

В настоящее время процесс обучения иноязычному дискурсу студентов неязыковых специальностей в вузе, в частности студентов юридических специальностей, сосредоточено на профессиональной подготовке, для успешной реализации которой необходимо владение иноязычной профессиональной компетенцией, обеспечивающей способность к будущей успешной профессиональной деятельности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности в соответствии с Приказом Минобрнауки России указывается, что будущий специалист должен: быть способным к осуществлению профессиональной коммуникации на иностранном языке, владеть культурой мышления на уровне критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, принимать обоснованные решения в различных областях жизнедеятельности, осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, выстраивать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни [2].

В программе по дисциплине «Иностранный язык» (очная форма обучения, профиль «Правовое обеспечение национальной безопасности») обозначены задачи, ориентированные на овладение студентами юридических специальностей дискурсивной, прагматической и профессиональной компетенциями. Под дискурсивной компетенцией понимается способность осуществлять межкультурную коммуникацию. Прагматическая компетенция подразумевает способность понимать и порождать иноязычный дискурс с учётом иноязычного культурного контекста. Профессиональная компетенция заключается в способности осуществлять деловую и официальную коммуникацию в отечественной профессиональной среде и за рубежом.

В настоящих условиях образовательной парадигмы в свете компетентностного подхода ставится важный вопрос о создании методической базы и совершенствования имеющихся методик обучения иноязычному профессиональному дискурсу для того, чтобы предоставить студенту возможность овладеть комплексом необходимых профессиональных знаний и компетенций, обрести собственный опыт, овладеть навыками самоорганизации, рефлексии, саморазвития.

Важной задачей в профессионально ориентированном обучении студентов юридического профиля, на наш взгляд, является обеспечение практико-ориентированности образовательного процесса и развитие навыков иноязычного общения посредством реализации технологии кейс-стади. Анализ и решение кейсов базируется на взаимосвязанности юридического и языкового контентов. На этой основе происходит актуализация юридических, лингвистических и экстралингвистических знаний и умений, возрастает мотивация студентов к выполнению будущих профессиональных функций и применению иностранного языка. Таким образом, формируется профессиональная иноязычная компетентность, позволяющая будущим специалистам осуществлять межкультурную профессиональную деятельность и межкультурное профессиональное взаимодействие в правовой сфере.

Методологической основой данной работы послужили результаты актуальных исследований по проблемам обучения иноязычному профессиональному дискурсу (О.А. Макарова, Л.В. Ступникова) и применения метода кейс-стади в преподавании иностранного языка (Н.П. Колесник, Ю.П. Сурмин, Д.Ю. Тулепбергенова, Л.Б. Барнс, Р.К. Кристенсен, Э.Дж. Хансен, Дж. Фишер). Определена теоретико-методологическая база текущего исследования – комплекс подходов к иноязычному обучению студентов юридических специальностей на основе реализации технологии кейс-стади: синергетический (В.Г. Буданов, С.К. Гураль, Г. Хакен), компетентностный (К.Э. Безукладников, И.Л. Бим, И.А. Зимняя), коммуникативный (Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез, Е.И. Пассов, В.В. Сафонова), контекстный (А.А. Вербицкий, Э.П. Комарова). Процесс обучения

иноязычному профессиональному дискурсу с использованием технологии кейс-стади необходимо рассматривать с точки зрения взаимовлияния и взаимодополнения данных методологических подходов, таким образом, обеспечивается целостное понимание структуры и содержания современного образовательного процесса.

В контексте применения синергетического подхода как методологической основы представляет интерес переосмысление актуальной практики и перспективы развития языкового образования в логике понимания языка, культурно-образовательной среды и языковой личности как открытых самоорганизующихся систем. Синергетические принципы, заложенные в методическое сопровождение процесса иноязычного профессионального обучения, позволяют получить комплексное представление о его участниках, определяют значимую роль образовательной среды, демонстрируют динамичное совершенствование личности в условиях образовательной деятельности.

Основоположник синергетики Г. Хакен в своей работе «Тайны природы. Синергетика: учение о взаимодействии» предложил рассматривать синергетику как науку о коллективном поведении, организованном и самоорганизованном, которое подчинено общим законам [3]. Принцип подчинения и параметра порядка Г. Хакен объясняет закономерностью: «...элементы системы, прежде неорганизованные, приходят в состояние определенного порядка, и порядок этот подчиняет себе их поведение» [3. С. 24]. Синергетика, являясь междисциплинарным знанием, определяет согласованное взаимодействие жизненных процессов, объясняет принципы самоорганизации сложных систем, обеспечивает динамичность условий развития.

Синергетическим процессам посвящен научный труд В.Г. Буданова «Методология синергетики в постнеклассической науке и в образовании». Объясняя концепцию самоорганизации систем, ученый пишет о необходимости введения «превентивного обучения принципам жизни, где человек должен научиться жить в динамичном хаосе, постигая его законы, законы самоорганизации» [4. С. 170]. Автором разработаны стратегии и методологические основы синергетического подхода в области гуманитарного образования. По утверждению В.Г. Буданова, «современное образование приобретает характер открытой системы, происходит постоянное движение, результатом которого является переход его структур и подсистем из одного упорядоченного состояния в другое» [4. С. 197]. Следовательно, подобные процессы самоорганизации в образовательной сфере выступают в качестве источников трансформаций и инноваций целостной образовательной системы. Синергетический подход в образовательной практике способствует выработке навыков междисциплинарной коммуникации, моделированию решений глобальных проблем и сложных задач, требующих кооперативных действий.

Специфика синергетического подхода к лингвистическому образованию детально исследована профессором С.К. Гураль в работе «Синергетическое поле обучения иноязычному дискурсу». Синергетическое знание рассматривается автором как ресурс образовательных инноваций в сторону конструктивных и устойчивых обновлений лингвистического образования. Процесс изучения иностранного языка с присущими ему чертами незавершенности и открытости для самосовершенствования и профессионального развития личности открывает неограниченное пространство возможностей [5]. Активное взаимодействие всех участников образовательного процесса, их способность к выбору конструктивного пути реализации этих возможностей воплощает динамичное воспроизведение цепочки «культурная среда» – «языковая среда» – «образовательная среда» – «человек» [5. С. 101]. Синергетический подход позволяет переосмыслить методическое сопровождение процесса иноязычного профессионального обучения, понять специфику развития личности обучаемого, педагогические цели, ценностные установки педагога и педагогическую деятельность в целом. В этом аспекте происходит теоретический и практический активный поиск новых педагогических методов и приемов, обеспечивающих качественное моделирование образовательной среды в иноязычной подготовке студентов юридических специальностей.

На сегодняшний день ключевой методологической концепцией в высшем профессиональном образовании выступает компетентностный подход, требующий от преподавателя формирования необходимого комплекса компетенций, которые будут наиболее актуальны и востребованы на современном рынке труда. Внутри компетентностного подхода выделяются два базовых понятия: *компетенция* и *компетентность*. Компетенции в контексте образовательного процесса представляют собой совокупность знаний и умений, применяемых для осуществления продуктивной профессиональной деятельности. Компетентность – важная характеристика специалиста, его готовность «эффективно выполнять производственные функции, практически решать определенные классы задач и проблем» [6. С. 29].

Поскольку компетенции формируются и развиваются в деятельности, следовательно, для преподавателя важно отобрать те методы и формы обучения, которые побуждают студентов к активной деятельности. В нашем исследовании технология кейс-стади в иноязычном обучении студентов юридических специальностей отвечает принципам деятельностного подхода, где создаются педагогические условия для включенности студентов-юристов в процесс творческого познания через действия по решению проблемных ситуаций: студенты учатся формулировать проблему, выражать свою точку зрения, аргументировать ее, выбирать оптимальные пути решения проблемы [7].

В области иноязычного обучения студентов юридических специальностей особый интерес представляет повышение эффективности формирования иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся посредством обучения иноязычному профессиональному курсу. По определению Н.Д. Гальсковой и Н.И. Гез, «коммуникативная компетенция есть способность человека понимать и порождать иноязычные высказывания в разнообразных социально детерминированных ситуациях с учетом лингвистических и социальных правил, которых придерживаются носители языка» [8. С. 19]. Коммуникативную компетенцию в обобщенном виде, согласно Н.Д. Гальсковой и Н.И. Гез [8], составляют следующие компоненты:

- лингвистический компонент – знания о системе изучаемого языка и сформированные на их основе навыки оперирования языковыми средствами общения;
- прагматический компонент – знания и умения, позволяющие понимать и порождать иноязычные высказывания в соответствии с конкретной ситуацией общения, речевой задачей и коммуникативным намерением;
- социолингвистический компонент – компетенции, позволяющие осуществлять речевое и неречевое общение с носителями изучаемого языка в соответствии с национально-культурными особенностями чужого лингвосоциума.

По мнению В.В. Сафоновой, иноязычная коммуникативная компетенция – это «уровень владения языковыми, речевыми и социокультурными знаниями, навыками и умениями, которые позволяют обучаемому коммуникативно приемлемо и целесообразно варьировать своё речевое поведение в зависимости от психологических факторов общения» [9. С. 122].

Е.И. Пассов обосновал основные принципы [10], определяющие сущность коммуникативного подхода в преподавании иностранного языка:

- принцип речевой направленности – постоянное практическое использование языка в речи;
- принцип индивидуализации – соотнесенность приемов учения с личностными, субъектными и индивидуальными свойствами обучающихся;
- принцип функциональности – опора на систему речевых средств, которая функционирует в процессе общения;
- принцип ситуативности – речевой контент приближен к жизненными ситуациями, соответствует речемыслительным возможностям и интересам обучающихся;
- принцип новизны – вариативность ситуаций, смена предмета разговора, задач и др.

Таким образом, коммуникативный образовательный процесс выстраивается на основе взаимодействия участников общения, понимания

и достижения общей коммуникативной цели, расширения компетенций в результате активной коллективной коммуникации.

Вслед за В.В. Сафоновой отметим, что формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов юридических специальностей необходимо рассматривать как всестороннее развитие личности, ее способности и готовности принимать участие в профессиональной иноязычной коммуникации с учетом определенных правил и требований, предъявляемых к подобному общению, на основе принципов сотрудничества, взаимного уважения, умения осмысливать и оценивать новые знания, представлять научные гипотезы и отстаивать результаты проведенных исследований [9].

Контекстное обучение, в котором учебная деятельность с помощью традиционных и новых образовательных технологий приближена к будущей профессиональной деятельности, является значимым для нашего исследования. Благодаря применению системы указанных методов и средств обучения, в учебной деятельности студентов формируется предметное и социальное содержание их будущей трудовой деятельности [11]. Ключевым условием обучения становится не передача информации, а развитие с опорой на нее способностей студентов компетентно выполнять профессиональные функции, разрешать проблемы и задачи, овладевать целостной профессиональной деятельностью. Следовательно, данные ситуации профессионального характера стимулируют познавательную деятельность, учебная информация и сам процесс учения приобретают личностный смысл, информация переходит в личное знание студента. А.А. Вербицкий сформулировал следующие принципы контекстного обучения:

- «принцип психолого-педагогического обеспечения личностного включения студента в учебную деятельность;
- последовательного моделирования в учебной деятельности студентов целостного содержания, форм и условий профессиональной деятельности специалистов;
- проблемности содержания обучения в ходе его развертывания в образовательном процессе;
- ведущей роли совместной деятельности, межличностного взаимодействия и диалогического общения субъектов образовательного процесса (преподавателя и студентов, студентов между собой);
- единства обучения и воспитания личности профессионала;
- принцип учета кросс-культурных особенностей обучающихся» [12. С. 35–36].

С помощью системы учебных проблемных ситуаций и задач, решения кейсов у студентов выстраивается определённая модель усваиваемой профессиональной деятельности, «превращая статичное содержание образования в динамично развертываемое» [6. С. 46]. Добавим, что

в ходе анализа и разрешения подобных учебных ситуаций студент совершенствуется как личность, профессионал, что, безусловно, обеспечивает развитие предметных и социальных компетентностей будущего специалиста в области права.

Исследование и результаты

Сегодня большое значение в педагогической теории и практике уделяется современным образовательным технологиям, которые активно интегрируются в высшей школе. Перед преподавателями ставятся задачи не только обеспечить студентов необходимыми знаниями по предмету, но и подготовить специалистов, способных выдвигать новые идеи, креативно мыслить, логически рассуждать, анализировать информацию, принимать продуманные решения в сложных ситуациях. В соответствии с поставленными задачами особый интерес вызывают технологии проблемного обучения, в частности интерактивный метод обучения – кейс-стади.

Метод кейс-стади находится в центре внимания как у отечественных (Л.Н. Голуб, А.Л. Игнаткина, Г.Г. Корсакова, Н.П. Колесник, Д.Ю. Тулепбергенова), так и зарубежных учёных (Л.Б. Барнс, Дж.Фишер). Исследователи обращаются к вопросам дидактических аспектов кейс-стади, развитию интеллектуальной активности личности, обучающих возможностей в профессиональной подготовке. Западный исследователь Дж. Фишер указывает на достоинства метода анализа кейсов, где приоритетным фактором выступает формирование металингвистических умений: работа в команде, участие в активной дискуссии, ведение переговоров, выступление с презентацией [13. Р. 18].

В основу интерактивного обучения включены: субъект-субъектные отношения преподавателя и студента, выстраивание системы лингвистических и профессиональных знаний студентов, многосторонняя коммуникация, использование самооценки и рефлексии. При такой форме организации учебного процесса, как отмечает Н.П. Колесник, «студент получает новое знание только в результате осуществления позитивного взаимодействия с другими участниками» [14. С. 8]. С этой точки зрения мы понимаем, что совместная познавательная деятельность выступает важной предпосылкой синергетического эффекта: наблюдаются процессы умножения усилий всей учебной группы и умножения получаемого познавательного результата. В кейс-методе проявляется индивидуальное творчество как студента, так и преподавателя, их активное творческое сотрудничество благодаря открытому и свободному высказыванию идей.

Кейс-стади представляет собой педагогическую технологию с имитацией реальной ситуации, максимально приближенной к професси-

ональной. Приём, который формирует общие и профессиональные компетенции и требует, по мнению О.А. Макаровой, «от субъекта учебно-профессиональной деятельности осуществления процедур, связанных с аналитической деятельностью и выбором оптимального решения» [15. С. 80]. Технологический подход в обучении иноязычному профессиональному дискурсу на основе метода кейс-стади придает четкость учебному процессу, делает его более структурированным, организованным и управляемым. Вслед за Ю.П. Сурминым выделим технологические особенности кейс-стади метода [16. С. 126]:

1. Метод кейсов представляет собой разновидность исследовательской аналитической технологии, так как включает в себя операции аналитического характера.

2. Метод выступает как технология коллективного обучения: работа в группах, взаимный обмен информацией.

3. Кейс-стади метод интегрирует в себя технологии развивающего обучения: индивидуальное, групповое и коллективное развитие, формирование личностных качеств студентов.

4. Кейс-метод рассматривается как синергетическая технология: погружения группы в ситуацию, формирование эффекта накопления знаний.

5. Метод сосредоточивает в себе достижения технологии «создания успеха», при которой предусматриваются действия по активизации студентов, стимулированию их успеха и достижений. Ощущение успеха выступает одной из ключевых составляющих метода, формирования позитивной мотивации, совершенствования коммуникативных, познавательных и стратегических компетенций.

Кейс – случай для анализа, содержащий в себе определённые характеристики, информацию. Применяя аналитические навыки, студенты на основании умозаключений и посредством выборки должны определить все возможные решения ситуации и предложить их на рассмотрение. Результатом работы над кейсом выступает оценка различных способов решения проблемы и выбор наиболее эффективных способов, т.е. создание определенного творческого продукта, например, проекта, плана, программы, эссе, статьи.

Подчеркнем, что анализ проблемы в кейсе, обсуждение, поиск и нахождение вариантов решения проблемы важны для профессионального развития студентов, их коммуникабельности, а также активного включения выпускника в общественную жизнь и быстрой адаптации к реальной профессиональной деятельности. Стоит отметить, что метод анализа кейсов четко коррелирует с задачами юридического образования и охватывает широкий диапазон умений и навыков, соответствующих психологическому и поведенческому типу личности юриста. Здесь мы находим почву для развития аналитических способностей, самостоятельности и инициативности, наблюдательности, внимание к деталям,

коммуникативных способностей, умения работать с информацией, способности к межличностным контактам.

Соответственно, преимуществами реализации технологии кейс-стади в обучении студентов юридических специальностей мы видим в следующих аспектах:

- приобретение новых знаний и развитие общих представлений;
- развитие у студентов-юристов самостоятельного критического и стратегического мышления;
- умение выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировать свою личную позицию;
- приобретение навыков разработки действий и их осуществление;
- стимулирование совместной работы в коллективе и умения работать в команде в иноязычной среде.

Использование данной технологии способствует формированию речевых навыков, коммуникативной компетенции в сфере профессионального общения студентов-юристов на иностранном языке. Вслед за О.А. Макаровой [15] обозначим формируемые речевые навыки и умения в процессе иноязычного обучения студентов юридического профиля:

- способность осуществлять монолог, поддерживать диалог на любую профессиональную тему, выбирать вербальные и невербальные средства с учетом правового контента;
- умение строить высказывание с использованием приемов логики, присущей юридической сфере (аргументация, синтез, анализ, последовательность);
- навык аналитического и поискового чтения, поиска информации из нескольких правовых источников на иностранном языке;
- умение оперировать информацией в процессе профессиональной коммуникации: задавать вопросы, формулировать свою позицию в соответствии с нормами правовой этики;
- способность выносить оценку происходящему в профессиональной деятельности согласно нормам правовой этики страны изучаемого языка (правильный подбор экстралингвистических средств);
- знание основных жанров и стилей текстов юридической направленности, умение использовать разные способы представления информации для решения правоприменительной практики.

Профессиональное иноязычное обучение студентов юридических специальностей на основе применения кейс-технологии требует особого подхода к подготовке практического материала кейса. В кейсе должна быть заложена проблемная ситуация будущей профессиональной деятельности, для решения которой специалисту необходимо самостоятельно получить и проанализировать информацию из открытых источников или из определенного юридического документа. Осознание того, что в профессиональной деятельности возможна подобная ситуация и

необходимость обращения к тем или иным документам и источникам информации, заставит студента серьезно относиться к изучению учебного материала и научиться понимать принципы поиска и анализа требуемой литературы и информации. Однако преподавателю следует подобрать такой кейс, который будет посильным к решению поставленной задачи, адаптированным к уровню языковой подготовки и не снизит учебную мотивацию студента.

В обучении профессиональному иноязычному дискурсу с использованием обучающих кейсов мы придерживаемся рекомендаций, разработанных А.Л. Игнаткиной [17]:

1. Актуальность. Проблема кейса должна относиться к современной действительности.

2. Педагогическая ценность. Кейс основан на проблеме, которая максимально соответствует изучаемой теме, информация должна быть типовой, с уровнем трудности, соответствующим уровню подготовки студентов. Кейс должен отражать национальные особенности правовой системы страны изучаемого языка.

3. Объем. Работа с текстом на иностранном языке требует значительных ресурсов рабочей памяти, поэтому кейс не должен быть слишком длинным.

4. Оптимальный объем институциональных и исторических знаний. Выбор такой ситуации для анализа, которая не требует от студентов обладания большим запасом таких знаний.

5. Актуальная терминология. Кейс должен содержать терминологию, изучаемую в модуле/теме. Это позволит студентам оперировать юридическими понятиями, применяемыми в реальном профессиональном контексте.

6. Приглашение к дискуссии и принятию решения. Педагогический эффект будет достигнут, если кейс предоставляет выбор или в ходе дискуссии зарождается мнение, которое противостоит официальному мнению, если данный кейс имеет решение, зафиксированное документально.

Обобщенный алгоритм работы с кейсом может быть представлен следующими этапами:

1. Введение в проблему. Студентам предлагается кратко описать ситуацию и изложить суть проблемы.

2. Характеристика проблемной ситуации. Необходимо определить все параметры конкретной ситуации, найти и оценить информацию, сопоставить факты.

3. Выработка возможных альтернатив разрешения проблемы. Поиск и осмысление приемлемых способов решения проблемы.

4. Принятие решения. Оцениваются варианты решения проблемы и выбирается оптимальное решение.

5. Презентация решения. Представление результатов обсуждения с аргументацией выбора.

6. Оценивание работы участников.

7. Подведение итогов всей работы.

Учитывая тот факт, что метод кейс-стади отличается интегративностью, в работе с кейсом целесообразно комбинировать различные методы и приёмы работы, такие как:

– мозговой штурм – метод, направленный на развитие творческого самостоятельного мышления студентов, стимулирование поиска неочевидных решений, быстроты реакции, умения импровизировать в сложных ситуациях;

– дискуссия – метод, занимающий центральное место в кейс-стади и ориентированный на формирование у студентов умений аргументировать, доказывать и убеждать, сохраняя уважительное отношение к партнёрам;

– ролевые игры, позволяющие студентам воспроизводить речевое поведение участников в анализируемой проблемной ситуации.

В качестве примера рассмотрим сценарную организацию анализа кейса на практическом занятии по английскому языку со студентами Юридического института ТГУ в рамках дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции». Для реализации кейс-технологии в процесс обучения мы, согласно Л.Н. Голуб, С.А. Медведевой [18], формулируем следующие цели:

1. Учебные – совершенствование коммуникативных навыков студентов в процессе коллективного дискуссионного общения по разрешению правовых задач и проблемных ситуаций.

2. Развивающие – формирование у студентов-юристов понимания специфики будущей профессиональной деятельности в ее развитии, профессионального общенаучного и прикладного мышления, развитие умения ориентироваться в сложных нестандартных ситуациях и принимать оптимальные решения.

3. Воспитательные – развитие творческого мышления, воспитание индивидуальных правил поведения в ходе межличностного общения.

Анализ кейса осуществляется в три этапа. Первый этап – вводный: введение студентов в тему обсуждения, подготовка к работе. На этом этапе следует определить круг проблем, которые нужно решить, кто является действующими лицами, провести первичное обсуждение, представить основные и дополнительные материалы и ресурсы для анализа ситуации. Кроме того, студентам предлагается выполнить тренировочные задания для выявления лексико-грамматических трудностей и их устранения, поработать с основными терминологическими единицами и лексическими эквивалентами. Данные задания назначаются для самостоятельной работы студентов и проверяются на следующем занятии.

Результат работы – закрепление профессиональной лексики по теме кейса, развитие навыков и умений говорения.

Второй этап – основной: исследование юридического кейса, распределение студентов на подгруппы с учетом интересов и уровня языковой подготовки, организация обсуждения предложенных вопросов, участие студентов в таких видах работы, как мозговой штурм, ролевые игры, дискуссии, осуществление управленческой деятельности преподавателя в качестве координатора процесса совместной деятельности со студентами, поддержание положительного тона дискуссий, помощь в направлении студентов к правильному выбору. Результат работы – формирование умения анализа юридического кейса, восприятия информации на иностранном языке, развитие критического и стратегического мышления, стимулирование творческого поиска.

Третий этап – заключительный: подведение итогов, обоснование оптимальных вариантов разрешения проблемной ситуации, подготовка сообщений, мультимедийных презентаций, оценивание участников дискуссии, результатов занятия, рефлексивная позиция студентов к собственной учебной деятельности с анализом своих ошибок и достижений. На этом этапе необходимо отметить положительные стороны работы участников, внести замечания, дополнения и уточнения.

На подготовительной стадии по формированию кейса и его содержательной стороне, на наш взгляд, является существенным конструктивное междисциплинарное взаимодействие специалистов предметных юридических дисциплин с преподавателями английского языка. Совместная работа преподавателей заключается в обсуждении рабочих образовательных программ, учебных планов с целью проанализировать содержание учебных материалов, отобрать наиболее релевантные направлению подготовки и этапу обучения учебные материалы с учетом последовательности усвоения знаний студентами юридических специальностей. Стоит отметить, что студенты Юридического института ТГУ изучают профильные дисциплины с первого курса, соответственно, создается благоприятная возможность задействовать межпредметные связи и профессиональную составляющую в разборе кейсов в иноязычном обучении.

Далее остановимся на работе с кейсом, разработанный на основе дела о нарушении конфиденциальности «Confidentiality Violations. Blogging Lawyer Charged with Confidentiality Violations» [19], который используется нами на практических занятиях со студентами Юридического института ТГУ по теме «Law and Society». Чтобы настроить студентов на проблемную ситуацию кейса, необходимо подготовить вопрос, связанный с последующей темой обсуждения, например: Attorneys as Officers of the Court and members of the Bar are obligated to protect client confidentiality and act so as to not bring the judiciary into disrepute. Can

lawyers “tweet” about their work? (Проблема обсуждения конфиденциальной информации в соцсети). Такое задание подводит студентов непосредственно к сути проблемы, заложенной в кейсе. Затем вводится проблемная ситуация. Приведем фрагмент из кейса: «The Illinois Administrator of the Attorney Registration and Disciplinary Commission filed charges against a public defender in part for disclosing client information on her blog that was confidential or had been gained in the professional relationship and the revelation of it would be embarrassing or detrimental to her client. The attorney referred to her clients by their first real name, a nickname, or by their jail identification number. The blog was open to the public and not password protected. The attorney also posted degrading remarks about judges and was charged with assisting a client with fraud for failing to inform the court of a misrepresentation by her client—which was revealed in a blog post...».

На первом этапе представлена сюжетная часть, которая вводит студентов в суть задачи, знакомит с проблемой профессионального характера, лексико-грамматическим материалом. Преподаватель для придания динамики обсуждению проблемы может предложить студентам несложные вопросы: о чем повествует конкретная ситуация? В чем заключается проблема, представленная в кейсе? Какие действия следует предпринять? Студенты выполняют тренировочные задания по закреплению профессиональной лексики и грамматических структур в кейсе:

Task 1. Write down legal terms and try to explain them. Check your answers in a dictionary.

Task 2. Match the following key terms (a–f) with the definitions (1–6):
a) respondent b) violation c) allegations d) deferred prosecution e) disrepute.

Task 3. Explain the meanings of the following expressions in English, practise their pronunciation with the partner: improper disclosure, continuously available to, assisting a client with fraud, detrimental to her client, defense attorney.

Второй этап подразумевает глубокое погружение в ключевые вопросы кейса, обсуждение проблемы нарушения конфиденциальности юридическим лицом в подгруппах. В ходе работы каждой группе следует обсудить ряд предложенных вопросов о проблеме адвокатской этики, размещении правового контента/комментария в сети Интернет, правовых последствиях и юридической ответственности:

Task 4.

1. Can or should lawyers ever blog about their cases?
2. Is this any different that an attorney disclosing the same information and opinions to friends, family, or colleagues offline? If so, how?
3. What safeguard measures, if any, should be taken when an attorney puts up information about his or her work online?

4. Can clients consent to having his or her case information posted online?

5. What does professionalism require?

Can attorneys discuss in public mistakes they made or how poorly written a motion or decision was?

Can an attorney discuss “funny” things in briefs or opinions?

Can an attorney criticize a judge or other decision maker?

В следующей деятельности группам в соответствии с распределением ролей предлагаются задания на обсуждение приемлемых способов решения проблемной ситуации. Данный вид работы над кейсом способствует, как мы отмечали ранее, развитию коммуникативных, познавательных и стратегических компетенций в иноязычной среде.

Task 5. Try to remember and describe similar legal problems which you could have discussed at your lectures and practical classes with law teachers or find them in additional sources of information.

Task 6. As the members of Disciplinary Commission hold a staff meeting on what happens when postings are published. Report the results of your talk to the class.

Task 7. Choose the roles: a chairman of Disciplinary Commission, a respondent, staff members. The chairman presents the situation, staff members, the respondent present their views on the matter. Finally the chairman makes the decision, giving all reasons.

Заключительный этап анализа кейса ориентирован на выработку участниками дискуссии оптимального правового решения по проблеме:

Task 8. Consider the legal issues and consequences of the public defender's actions.

Task 9. Work out all possible legal measures to deal with this case.

Task 10. Report the results of your discussion to the class. Listen to the comments of other groups.

Логическим завершением работы по разбору кейса является итоговая групповая презентация с результатами совместного творческого поиска. С помощью данной формы учебной деятельности проверяются умения и навыки применять правовые знания для разрешения практической проблемы, представлять групповой интеллектуальный продукт в формате публичного выступления, аргументировать собственную позицию в контексте профессиональной иноязычной коммуникации. Отмечаются положительные и отрицательные стороны в каждой презентации. Оценивается работа групп в соответствии с критериями: обоснованность выступления, способность объяснять правовые понятия, использовать юридическую терминологию, умение предложить альтернативы для решения проблемы, осуществлять коммуникацию на иностранном языке. По завершению занятия студентам предлагается оценить собственную деятельность в анализе кейса, обозначить положительные и сложные этапы в работе.

К сложным моментам при решении кейса можно отнести: распределение обязанностей между участниками группы, поиск доводов для аргументации своей позиции. Положительные моменты в решении проблемной ситуации отметим следующие: динамичность деятельности, приобретение новой информации и ее практическая значимость, возможность активного обсуждения, адаптация к возможным ситуациям профессиональной иноязычной среды.

Заключение

Исследование потенциала кейс-метода показывает, что данный метод представляет собой эффективное средство в профессиональном иноязычном обучении, обладающее широкими функциональными возможностями и отвечающее современным запросам и методологическим подходам в образовательной системе высшей школы. Реализация технологии кейс-стади в учебном процессе предоставляет студентам юридических специальностей возможность творчески применять изученный языковой материал в анализе проблемы, приближенной к контексту профессиональной практической деятельности, что впоследствии обеспечит будущим выпускникам естественное вхождение в профессию и минимальную их адаптацию в юридической сфере деятельности.

Метод кейсов предусматривает деятельность по активизации студентов, стимулированию их успеха и достижений. Разнообразные формы и приемы такой методики позволяют вовлекать каждого студента в деятельностный процесс независимо от уровня владения иностранным языком. Проблемный характер содержания кейса и его взаимосвязь с реальными жизненными ситуациями создают устойчивую позитивную мотивацию и развивают познавательную активность студентов-юристов, учебная информация и сам процесс учения обеспечивают актуализацию профессиональных и личностных качеств студента и стимулируют погружение в активную иноязычную речевую деятельность.

Наряду с приобретением и развитием профессиональных компетенций в процессе работы над кейсом студенты приобретают навыки позитивного имиджа будущего профессионала в сфере юриспруденции, развивается личная и коллективная ответственность, поддерживается интерес к изучению иностранного языка. Кроме того, кейс-метод позволяет реализовать творческий потенциал преподавателя и студента на основе их открытого и продуктивного взаимодействия для достижения высокого образовательного результата.

Таким образом, применение технологии кейс-стади в обучении иноязычному дискурсу студентов юридических специальностей оправдано современными требованиями к специалисту юридического профиля, который не только обладает правовыми знаниями, но и способен

анализировать проблемную ситуацию, оперировать информацией, принимать продуманные решения в условиях профессионально иноязычной коммуникации.

Список источников

1. **Алдошина М.И., Комарова Э.П., Бакленева С.А., Федоров В.А.** Субъектоцентрированный подход к разработке поликультурного обучения в университете // Язык и культура. 2021. № 56. С. 146–163.
2. **Федеральный** государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности. М. : Министерство науки и высшего образования РФ, 2022. URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles//FGOS%20VO%203%2B%2B/Spec/40.05.01_C_3_08112022.pdf (дата обращения: 03.09.2024).
3. **Хакен Г.** Тайны природы. Синергетика: учение о взаимодействии. Москва ; Ижевск : Институт компьютерных исследований, 2003. 320 с.
4. **Буданов В.Г.** Методология синергетики в постнеклассической науке и в образовании. 3-е изд., испр. М. : Изд-во ЛКИ, 2008. 240 с.
5. **Гураль С.К., Смокотин В.М.** Синергетическое поле обучения иноязычному дискурсу. Томск : Издательство Томского университета, 2023. 342 с.
6. **Вербицкий А.А.** Компетентностный подход и теория контекстного обучения : материалы к четвертому заседанию методологического семинара 16 ноября 2004 г. М. : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 84 с.
7. **Безукладников К.Э.** Лингводидактические компетенции: концепция формирования. 2-е изд., стер. Пермь, 2012. 207 с.
8. **Гальскова Н.Д., Гез Н.И.** Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак-тов ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. 6-е изд., стер. М. : Академия, 2009. 336 с.
9. **Сафонова В.В.** Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях. М. : Еврошкола, 2004. 236 с.
10. **Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е.** Урок иностранного языка. Ростов н/Д : Феникс; М. : Глосса-Пресс, 2010. 640 с.
11. **Комарова Э.П.** Теоретические основы профессионального обучения иноязычному опосредованному общению в неязыковом вузе : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Воронеж, 2001. 40 с.
12. **Вербицкий А.А.** Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования // Высшее образование в России. 2010. № 5.
13. **Fischer J., Casey E.** LCaS – Language case studies. Teacher training modules on the use of case studies in language teaching at secondary and university level. Council of Europe Publishing, 2008.
14. **Колесник Н.П.** Кейс-стади в интерактивном обучении педагогике. Ч. 1. М., 2006. 199 с.
15. **Макарова О.А.** Ситуационный подход к формированию профессиональной компетентности студентов-юристов средствами иностранного языка. Ульяновск, 2020. 200 с.
16. **Сурмин Ю.П., Сидоренко А.И.** Ситуационный анализ, или Анатомия кейс-метода / под ред. Ю.П. Сурмина. Киев : Центр инноваций и развития, 2002. 286 с.
17. **Игнаткина А.Л.** Реализация компетентностного подхода в обучении английскому языку в сфере юриспруденции с применением метода кейс-стади // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. 2023. № 1. С. 33–45.
18. **Голуб Л.Н., Медведева С.А.** Использование кейс-метода на занятиях по иностранному языку в вузе // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2018. № 1. С. 77–86.

19. **Legal** Profession Blog. URL: https://lawprofessors.typepad.com/legal_profession/2009/09/wave-of-the-future.html (дата обращения: 20.09.2024).

References

1. Aldoshina M.I., Komarova E.P., Bakleneva S.A., Fedorov V.A. (2021) Subjektocentrirovannyj podhod k razrabotke polikul'turnogo obucheniya v universitete [Subject-centered approach to the development of multicultural education at the university] // *Yazyk i kul'tura*. 56. pp. 146-163.
2. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart vysshego professional'nogo obrazovaniya po napravleniyu podgotovki 40.05.01 Pravovoe obespechenie nacional'noj bezopasnosti [Federal state educational standard of higher professional education in the direction of training 40.05.01 Legal support of national security] (2022) M.: Ministerstvo nauki i vysshego obrazovaniya RF. URL: https://fgosvo.ru/uploadfiles//FGOS%20VO%203%2B%2B/Spec/40.05.01_C_3_08112022.pdf (Accessed: 3.09.2024).
3. Haken G. (2003) *Tajny prirody. Sinergetika: uchenie o vzaimodejstvii* [Secrets of nature. Synergetics: the doctrine of interaction]. Moskva-Izhevsk: Institut komp'yuternyh issledovanij. 320 p.
4. Budanov V.G. (2008) *Metodologiya sinergetiki v postneklassicheskoj nauke i v obrazovanii* [Methodology of synergetics in post-non-classical science and education]. Izd. 3-e ispr. M.: Izdatel'stvo LKI. 240 p.
5. Gural' S.K., Smokotin V.M. (2023) *Sinergeticheskoe pole obucheniya inoyazychnomu diskursu* [Synergetic field of teaching foreign language discourse]. Tomsk: Izdatel'stvo Tomskogo universiteta. 342 p.
6. Verbickij A.A. (2004) *Kompetentnostnyj podhod i teoriya kontekstnogo obucheniya* [Competence-based approach and theory of contextual learning]. *Materialy k chetvertomu zasedaniyu metodologicheskogo seminaru 16 noyabrya 2004 g. M.: Issledovatel'skij centr problem kachestva podgotovki specialistov*. 84 p.
7. Bezukladnikov K.E. (2012) *Lingvodidakticheskie kompetencii: koncepciya formirovaniya: monografiya* [Lingvodidactic competencies: the concept of formation]. Perm. gos. Ped. un-t. 2-e izd., stereotip. Perm'. 207 p.
8. Gal'skova N.D., Gez N.I. (2009) *Teoriya obucheniya inostrannym yazykam* [Theory of Teaching Foreign Languages: Lingvodidactics and Methods]. *Lingvodidaktika i metodika.ucheb. posobie dlya stud. lingv, un-tov i fak. in. yaz. vyssh. ped. ucheb. zavedenij*. 6-e izd., ster. M.: Akademiya. 336 p.
9. Safonova V.V. (2004) *Kommunikativnaya kompetenciya: sovremennye podhody k mnogourovnevomu opisaniyu v metodicheskikh celyakh* [Communicative Competence: Modern Approaches to Multilevel Description for Methodological Purposes]. M.: Evroshkola. 236 p.
10. Passov E.I. (2010) *Urok inostrannogo yazyka* [A foreign language lesson]. Rostov n/D: Feniks, M: Glossa-Press. 640 p.
11. Komarova E.P. (2001) *Teoreticheskie osnovy professional'nogo obucheniya inoyazychnomu oposredovannomu obshcheniyu v neyazykovom vuze* [Theoretical Foundations of Professional Training in Foreign Language Mediated Communication in a Non-Linguistic University]. *Abstarct of Pedagogics doc. dis. Voronezh*. 40 p.
12. Verbickij A.A. (2010) *Kontekstno-kompetentnostnyj podhod k modernizacii obrazovaniya* [Context-Competence Approach to Modernizing Education]. *Vysshee obrazovanie v Rossii*. 5.
13. Fischer J., Casey E. (2008) *LCaS – Language case studies. Teacher training modules on the use of case studies in language teaching at secondary and university level*. Council of Europe Publishing.
14. Kolesnik N.P. (2006) *Kejs-stadi v interaktivnom obuchenii pedagogike* [Case Study in Interactive Teaching of Pedagogics]. Part 1. 199 p.

15. Makarova O.A. (2020) Situacionnyj podhod k formirovaniyu professional'noj kompetentnosti studentov-yuristov sredstvami inostrannogo yazyka: monografiya [Situational approach to the formation of professional competence of law students by means of a foreign language: monograph]. Ul'yanovskij gosudarstvennyj universitet. 200 p.
16. Surmin Yu.P., Sidorenko A.I. (2002) Situacionnyj analiz ili anatomiya kejs-metoda [Situational analysis or anatomy of the case method] / Pod red. d-ra sociologicheskikh nauk, professora Surmina Yu.P. Kiev: Centr innovacij i razvitiya. 286 p.
17. Ignatkina A.L. (2023) Realizaciya kompetentnostnogo podhoda v obuchenii anglijskomu yazyku v sfere yurisprudencii s primeneniem metoda kejs-stadi [Implementation of a competence-based approach to teaching English in the field of jurisprudence using the case study method] // Vestnik PNIPU. Problemy yazykoznaniya i pedagogiki. 1. pp. 33-45.
18. Golub L.N., Medvedeva S.A. (2018) Ispol'zovanie kejs-metoda na zanyatiyah po inostrannomu yazyku v vuze [Using the case method in foreign language classes at a university] // Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 1. pp. 77-86.
19. Legal Profession Blog. URL: https://lawprofessors.typepad.com/legal_profession/2009/09/wave-of-the-future.html (Accessed: 20.09.2024).

Информация об авторах:

Гураль С.К. – доктор педагогических наук, профессор, Национальный исследовательский Томский государственный университет (Томск, Россия). E-mail: gural.svetlana@mail.ru

Милованова О.И. – аспирант, старший преподаватель, Национальный исследовательский Томский государственный университет (Томск, Россия). E-mail: helgamil@mail.ru

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Information about the authors:

Gural S.K., D.Sc. (Education), Professor, National Research Tomsk State University (Tomsk, Russia). E-mail: gural.svetlana@mail.ru

Milovanova O.I., Postgraduate Student, Senior Lecturer, National Research Tomsk State University (Tomsk, Russia). E-mail: helgamil@mail.ru

The authors declare no conflicts of interests.

Поступила в редакцию 02.11.2024; принята к публикации 28.02.2025

Received 02.11.2024; accepted for publication 28.02.2025