

Научная статья
УДК 378.147
doi: 10.17223/15617793/510/17

Пути совершенствования профессиональной деятельности преподавателей физической подготовки образовательных организаций МВД России, ответственных за подготовку сборных команд по легкой атлетике

Антон Сергеевич Гричанов¹, Евгений Валентинович Панов²

¹ Московский университет МВД России имени В.Я. Кикотя, Москва, Россия, g-ton@mail.ru

² Сибирский юридический институт МВД России, Красноярск, Россия, pan-69@mail.ru

Аннотация. Уточнены пути и возможности совершенствования профессиональной деятельности преподавателей физической подготовки образовательных организаций МВД России, ответственных за подготовку сборных команд по легкой атлетике, принимающих участие в Спартакиаде МВД России. Представлены выводы о необходимости акцентирования внимания на важности изучения специализированного медиаконтента, посещения курсов повышения квалификации тренерской деятельности, целенаправленного поиска эффективных методик тренировочной деятельности.

Ключевые слова: преподаватель, спортсмены-курсанты, сборная команда, тренерская деятельность, образовательные организации МВД России, легкая атлетика

Для цитирования: Гричанов А.С., Панов Е.В. Пути совершенствования профессиональной деятельности преподавателей физической подготовки образовательных организаций МВД России, ответственных за подготовку сборных команд по легкой атлетике // Вестник Томского государственного университета. 2025. № 510. С. 162–168. doi: 10.17223/15617793/510/17

Original article
doi: 10.17223/15617793/510/17

Ways to improve the professional activity of physical training teachers of educational organizations of the Ministry of internal Affairs of Russia responsible for training athletics teams

Anton S. Grichanov¹, Evgenij V. Panov²

¹ Vladimir Kikot Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Moscow, Russian Federation, g-ton@mail.ru

² Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation, Krasnoyarsk, Russian Federation, pan-69@mail.ru

Abstract. The relevance of the topic of the study is conditioned by the need to clarify the ways and possibilities of improving the professional activity of physical training teachers of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia, responsible for the preparation of teams participating in its Spartakiade. The article focuses on the importance of mastering the assessment methods for comprehensive control of athletes' physical fitness, knowledge in the field of theory and methodology of teaching, regularities in sport and physical culture, skills of planning and management of the educational and training process, communication and self-regulation, teachers responsible for the preparation of teams in athletics. At the same time, special attention is paid to the need to improve the level of teachers' professional knowledge and expand their sports experience with modern innovative means of transmission and reproduction of specialized media content, regular professional development of coaching and refereeing activities in athletics, diverse interaction with other coaches and teachers, purposeful search for effective methods of training activities. The aim of the study was to identify ways to improve the professional activities of teachers of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia, responsible for the preparation of teams in athletics based on the generalization of the features of their coaching work and opportunities to improve its effectiveness. In order to obtain comprehensive information, the study used theoretical analysis of modern literature sources, Internet resources on the selected topic, analysis of protocols of the Spartakiade of the Ministry of Internal Affairs of Russia in athletics, questionnaires, interviews. At the initial stage of the study a survey was conducted among teachers of physical training departments, concerning the issues of the main characteristics of teachers responsible for the preparation of teams in athletics, as well as a number of topical issues of preparation in modern realities of teams in athletics for participation in the Spartakiade of the Ministry of Internal Affairs of Russia. In the course of the main stage of the research, interviews were conducted with teachers from different educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia, responsible for the preparation of athletics teams. The analysis of the obtained results made it possible to draw conclusions about promising directions and main factors contributing to the improvement of professional activities of

teachers of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia, responsible for the preparation of athletics teams.

Keywords: teacher, cadet athletes, team, coaching activity, educational organizations of Russia's Ministry of Internal Affairs, athletics

For citation: Grichanov, A.S. & Panov, E.V. (2025) Ways to improve the professional activity of physical training teachers of educational organizations of the Ministry of internal affairs of Russia responsible for training athletics teams. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta – Tomsk State University Journal*. 510. pp. 162–168. (In Russian). doi: 10.17223/15617793/510/17

Введение

Исследования, посвященные организационным и управленческим основам подготовки сборных команд образовательных организаций системы МВД России к участию в соревнованиях [1. С. 662; 2. С. 129], демонстрируют потребность в подготовке и совершенствовании профессиональных навыков тренерской деятельности преподавателей физической подготовки, ответственных за подготовку данных команд. Внимание обращается на уровень владения оценочными методиками для реализации комплексного контроля физической подготовки спортсменов; качество знаний теории и методологии обучения, дидактических закономерностей в спорте и физической культуре, спортивной биомеханики; особенности планирования и управления учебно-тренировочным процессом, коммуникации и интеграции с процессом физической подготовки, а также самооценки [3–5]. Вместе с тем эффективность тренерской работы преподавателя физической подготовки образовательных организаций системы МВД России также зависит от уровня сформированности специальных и общих навыков и знаний, которые обуславливают развитие навыков коммуникации, лидерства и критического мышления [6, 7]. Несмотря на увеличение количества исследований, посвященных тренерской деятельности в системе МВД России, следует отметить существующую необходимость изучения некоторых направлений подготовки и совершенствования профессиональной деятельности такого рода специалистов. Одним из аспектов деятельности преподавателей, ответственных за подготовку сборных команд, считается проведение качественного отбора и выявление наиболее физически подготовленных спортсменов-курсантов.

Определение физической подготовленности подразумевает выявление курсантов, обладающих потенциалом для достижения высоких результатов [8, 9]. Развитие физической подготовленности предопределяет ведущую роль тренерской работы и ее сочетание с всесторонней поддержкой спортсмена [10. С. 380] как в рамках тренировочного процесса, так и в рамках реальных образовательной деятельности в системе образовательных организаций МВД России [11. С. 103]. А.Н. Roberts и соавт. утверждают, что на отбор влияют такие внутренние свойства тренера, как интуиция, спортивный опыт, некоторые субъективные особенности, а также правильная интерпретация результатов традиционного функционального тестирования [12].

Безусловно, в любой учебно-тренировочной деятельности существует необходимость четкого понимания происходящих процессов спортивного развития и

планирования дальнейших действий, соответствующих условиям тренировочной деятельности и способствующих повышению квалификации как спортсменов, так и тренеров [13. С. 446]. Поскольку легкая атлетика, в частности бег на длинные дистанции, является одной из зачетных дисциплин в Спартакиаде МВД России, ее особенностям и тактике подготовки посвящено большое количество исследований [14–16]. При этом существует потребность изучения особенностей профессиональной тренерской деятельности по легкой атлетике в системе МВД России, а также выявления положительного опыта, который представляет базис для становления преподавателя физической подготовки как тренера. В этой связи задачами исследования были обозначены: анализ существующих подходов к совершенствованию профессиональной деятельности преподавателей образовательных организаций МВД России, ответственных за подготовку сборной команды по легкой атлетике; определение основных критериев, влияющих на профессиональную подготовленность рассматриваемой категории преподавателей образовательных организаций МВД России.

Целью проведенного исследования стало выявление путей совершенствования профессиональной деятельности преподавателей образовательных организаций МВД России, ответственных за подготовку сборных команд по легкой атлетике на основе обобщения особенностей их тренерской работы и возможностей повышения ее эффективности.

Методы и организация исследования

Авторами проведены теоретический анализ современных литературных источников, интернет-ресурсов по выбранной тематике, анализ протоколов Спартакиады МВД России по легкой атлетике, анкетирование, интервью. Основным методом исследования выступает интервью. Метод интервью подразумевает получение информации о современной тренерской деятельности преподавателей образовательных организаций МВД России, ответственных за подготовку сборной команды по легкой атлетике. Результаты интервью способствуют изучению ключевых особенностей их спортивной и тренерской карьеры, а также оценке возможностей дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности. Интервью длились в среднем 30 минут. Все высказывания респондентов были оформлены в текстовом формате. Согласно разработанному сценарию интервью, вопросы были распределены по трем блокам и касались таких категорий, как источники приобретения знаний и развития профессиональных компетенций,

возможность повышения квалификации, мотивация к совершенствованию профессиональной деятельности.

Основной этап исследования проходил на базе Сибирского юридического института МВД России. В исследовании приняли участие преподаватели ($n = 6$, мужчины), ответственные за подготовку сборных команд по легкой атлетике, со средним возрастом 45,7 лет и опытом тренерской работы с курсантами-легкоатлетами от 5 до 16 лет. Преподаватели осуществляли свою профессиональную деятельность в стенах образовательных организаций, находящихся в различных регионах. Так, двое преподавателей работали в Восточно-Сибирском институте МВД России, двое – в Барнаульском юридическом институте МВД России, еще двое работали в Сибирском юридическом институте МВД России.

Помимо шести основных преподавателей, в исследовании были задействованы преподаватели кафедры физической подготовки Сибирского юридического института МВД России (СибЮИ МВД России) и Барнаульского юридического института МВД России (БЮИ МВД России) ($n = 24$, 23 мужчины, 1 женщина), которые приняли участие в опросе и обсуждении полученных результатов. Основные проблемные вопросы и результаты обсуждений отражались в протоколах заседания кафедры физической подготовки. Период исследования был ограничен (2020–2024 гг.) в связи с особенностью обучения курсантов в образовательных организациях МВД России.

Результаты и их обсуждение

Контент-анализ проведенного анкетирования позволил сделать портрет современного преподавателя физической подготовки, ответственного за подготовку сборной команды по легкой атлетике, принимающей участие в Спартакиаде МВД России. Аналитический отчет по проведенному анкетированию, касающемуся основных характеристик преподавателей, ответственных за подготовку сборных команд по легкой атлетике, принявших участие в исследовании, показал, что, имея в среднем 11,8 лет педагогического стажа, все они занимаются тренерской деятельностью со спортсменами-курсантами (таблица).

Четыре преподавателя являются кандидатами педагогических наук, двое преподавателей проходят обучение в адъюнктурах образовательных организаций МВД России. В своих анкетах преподаватели отмечали, что выбрали вид спорта, которому посвятили себя как спортсмены. 83,3% анкетированных отметили, что высокая спортивная конкуренция в рамках Спартакиады МВД России обуславливает повышенные требования к осуществлению спортивного отбора. Временные особенности обучения курсантов в образовательных организациях МВД России предопределяют фактор интенсификации тренировочной деятельности. Этот фактор, по мнению 66,7% анкетированных, предполагает увеличение доли инновационных методик тренировки, в том числе включение в тренировочный процесс тактико-технических элементов других видов легкой

атлетики. Все преподаватели, занимающиеся тренерской деятельностью, имели высшее образование, 66,7% респондентов являлись кандидатами педагогических наук. Кроме того, все участники добились высоких результатов в легкой атлетике как спортсмены, что выразилось в наличии у них трех спортивных званий «Мастер спорта России» и трех спортивных разрядов «Кандидат в мастера спорта». Такая квалификация и определенный опыт в сфере учебно-методической работы, по мнению 83,3% анкетированных, положительно сказались на их организационно-управленческих способностях, морально-волевых качествах и педагогических навыках.

Основные характеристики анкетированных, принимавших участие в исследовании

Преподаватели	Образование, ученая степень, ученое звание	Стаж педагогической деятельности	Специализация	Спортивное звание, спортивный разряд
П1	Высшее, канд. пед. наук	8 лет	Бег на средние дистанции, стипль-чез	Кандидат в мастера спорта
П2	Высшее, канд. пед. наук, профессор	20 лет	Бег на длинные дистанции, бег на средние дистанции	Мастер спорта России
П3	Высшее, канд. пед. наук, доцент	22 года	Бег на длинные дистанции, бег на средние дистанции	Мастер спорта России
П4	Высшее, канд. пед. наук, доцент	10 лет	Бег на длинные дистанции, бег на средние дистанции	Кандидат в мастера спорта
П5	Высшее	6 лет	Марафонский бег, бег на длинные дистанции	Мастера спорта
П6	Высшее	5 лет	Марафонский бег, бег на длинные дистанции	Кандидат в мастера спорта

Вместе с тем анализ протоколов Спартакиады МВД России по легкой атлетике за последние четыре года с 2020 по 2024 г. позволил оценить выступления сборных команд, в которых проводили тренировки участвующие в исследовании преподаватели. Учитывая то, что курсанты-легкоатлеты под руководством данной категории преподавателей регулярно показывали отличное время прохождения дистанций, выполняли личные рекорды и нередко оказывались в десятке лидеров, можно сделать вывод о высоких результатах проведенной учебно-тренировочной работы за исследуемый период.

Таким образом, к выводу о результатах проведенного анкетирования можно отнести то, что на современном этапе развития спорта перед преподавателями, ответственными за подготовку сборных команд по легкой атлетике в образовательных организациях МВД России, на первый план вышли задачи качественного отбора спортсменов и повышения эффективности тренировочного процесса путем совершенствования своих умений и навыков. Так, А.П. Кизько подтверждает, что «при увеличении количества статистических зависимостей, участвующих в формировании

управленческого воздействия, принятие верного решения зависит не только от неопределенности каждой из них, но от их взаимодействия. Эта закономерность случайных явлений приводит к тому, что из-за взаимодействия неопределенностей, усложнения системы планирования управляемость спортивной тренировки становится неудовлетворительной» [17].

Первый блок сценария интервью был посвящен исследованию фактов непосредственного влияния на преподавателей, которые были спортсменами, оказываемого со стороны тренеров на выбор будущей профессии. 83,3% респондентов в интервью отметили, что первый тренер стал положительным примером специалиста в области физической культуры, позволил накопить определенный опыт в выборе методов и средств спортивной тренировки и в последующем построить профессиональную карьеру.

В рамках данного вопроса следует сделать вывод о важности постоянного взаимодействия преподавателя с членами команды как старшего наставника в спортивной карьере спортсмена. Специфический опыт, приобретенный в качестве квалифицированного спортсмена, дал ряд преимуществ и расширил для преподавателей, ответственных за подготовку сборных команд по легкой атлетике, диапазон путей совершенствования своей подготовленности. Он выразился в получении комплекса знаний об особенностях тренировочного процесса в выбранном виде легкой атлетики, умении принимать организационные решения на основе своего спортивного опыта, владении рядом сформированных двигательных навыков и способности передать имеющийся опыт другим людям.

Второй блок сценария вопросов в интервью касался возможностей приобретения знаний для своей практической деятельности. Несомненно, опыт, полученный от первого и последующих тренеров, становится для спортсмена уникальным. Но этот опыт будет скопированным и подсмотренным. В такой творческой деятельности, как тренерская работа в легкоатлетической команде, необходимо быть на острие инновационных методов и разработок. От того, как преподаватель, занимающийся тренерской деятельностью, стремится к саморазвитию и повышению своей профессиональной квалификации, зависит уровень его успешности и эффективности. В данный блок вошли объединенные результаты интервью и анкетирования как преподавателей, которые участвовали в основном исследовании, так и других преподавателей кафедр физической подготовки СибЮИ МВД России и БЮИ МВД России (рис. 1).

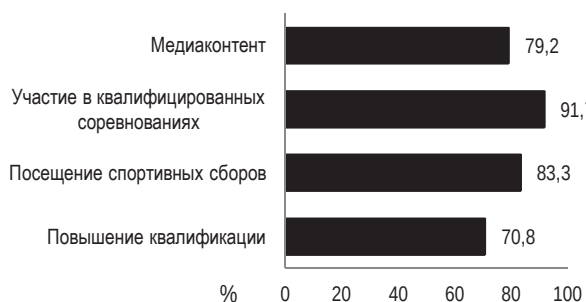


Рис. 1. Возможности приобретения знаний преподавателями-тренерами

Век современных технологий предопределяет расширение возможностей получения различной информации. В частности, преподаватели отмечали возросшее количество источников получения информации о передовой и инновационной методике, тренировочной практике в легкой атлетике. Также следует отметить увеличение возможностей пересылки определенного медиаконтента с помощью мессенджеров одновременно всем членам команды. Поэтому 79,2% преподавателей отметили медиаконтент как средство приобретения новых знаний. 91,7% преподавателей отметили важность участия команды в квалифицированных соревнованиях по легкой атлетике. Необходимо подчеркнуть, что данные результаты интересны возможностями получения непосредственного визуального опыта преподавателями, ответственными за подготовку сборной команды, в ходе проведения соревнований, а также общения с другими тренерами и представителями команд. Большинство преподавателей (83,3%) отметили безусловное плодотворное влияние как на результаты команды, так и на возможности дальнейшего совершенствования своего тренерского мастерства от посещения спортивных сборов. Спортивные сборы дают уникальную возможность реализации теоретических наработок в тренировочной деятельности, сбора и интерпретации полученных результатов. Процесс развития тренерской карьеры непрерывен, и в своих ответах многие преподаватели (70,8%) отметили широкие возможности приобретения новых знаний на курсах повышения квалификации как в системе МВД России, так и в других специализированных организациях.

В этой связи следует сделать вывод о постоянной необходимости преподавателя, ответственного за подготовку сборной команды по легкой атлетике, в повышении уровня своих знаний и расширении опыта тренировочной деятельности. Разноплановое общение с тренерами даже из других видов спорта и с различной квалификацией, посещение курсов повышения квалификации тренерской и судейской деятельности в легкой атлетике, просмотр специализированного медиаконтента, в том числе зарубежного, целенаправленный поиск и анализ опыта обучения позволяют преподавателю совершенствовать свои тренерские качества и создавать свой собственный стиль работы.

В третий блок сценария интервью были включены вопросы, касающиеся мотивации преподавателей, ответственных за подготовку сборной команды по легкой атлетике, в работе по поиску новой специализированной информации, обновлению материалов, касающихся методики спортивной тренировки. Так, 83,3% респондентов подчеркнули важность личностного и профессионального роста. Все преподаватели единогласно отметили главный мотивирующий фактор, заключающийся в развитии и постоянном совершенствовании курсантов-спортсменов, а также в формировании команды как единого организма. Поэтому основным выводом по причинам постоянного поиска знаний и повышения квалификации преподавателей, ответственных за подготовку сборной команды по легкой атлетике, может являться стремление к эволюции

спортсменов, которые способны добиться высоких результатов на всероссийских и международных соревнованиях. Не стоит забывать и про личную мотивацию преподавателя, его амбиции как тренера. Несомненно, каждый преподаватель, ответственный за подготовку сборной команды, имеющий богатый опыт собственной спортивной карьеры и решивший совершенствовать свою тренировочную деятельность, обладающий адекватной самооценкой, будет стремиться к достижению успехов и передачи накопленного опыта членам своей легкоатлетической команды.

Заключение

Проведенное исследование позволило выделить ряд основных факторов, способствующих совершенствованию профессиональной деятельности преподавателей образовательных организаций МВД России, ответственных за подготовку сборных команд по легкой атлетике. К первому фактору относятся особенности организации учебно-тренировочной деятельности их собственных тренеров. Тот опыт и знания, которые получили преподаватели, будучи спортсменами, является базовым. Именно из него многие бывшие спортсмены, которые стали заниматься тренерской деятельностью, получают возможности как личного развития, так и развития команды.

Ко второму фактору необходимо отнести достижение высоких результатов членами команды. Безусловно, всем нравится выигрывать и добиваться успехов. Успех определял основные мотивы преподавателей. К основным из них относятся желание дальнейшего самосовершенствования, усиление ориентированности на результат, возрастание потребности в социальной значимости в обществе.

Деятельность преподавателей физической подготовки образовательных организаций МВД России, ответственных за подготовку сборной команды по легкой атлетике, включает в себя широкий круг специали-

зированных составляющих, которые представляют собой повседневную работу в коллективе единомышленников, взаимодействие с командой и отдельным спортсменом-легкоатлетом, понимание личных мотивов в тренерской деятельности и постоянную самооценку. Оценка своих действий, мотивов, мнения окружающих и достижений в спорте стимулирует к профессиональному развитию как в роли преподавателя, так и тренера. Широкие возможности современных технологий, доступности средств связи, большой выбор литературных и интернет-источников позволяют преподавателям непрерывно повышать уровень своей тренерской компетентности в выбранном виде спорта.

Результаты, полученные в исследовании, предполагают дальнейшее изучение, но та информация, которая была раскрыта, обуславливает совершенствование профессиональных навыков преподавателей физической подготовки образовательных организаций МВД России в рамках осуществления ими тренерской деятельности по разным видам спорта.

В заключении следует отметить, что процесс достижения высоких результатов курсантами-спортсменами, их развитие и становление как высококвалифицированных легкоатлетов, требует от преподавателей, ответственных за подготовку сборных команд по легкой атлетике, соответствия современным реалиям спорта, важности понимания своей ответственности перед лицом коллектива команды и всей образовательной организации МВД России, которая будет представлена на соревнованиях. Такое положение дел определяет необходимость постоянного поиска и реализации новых знаний и практического опыта, повышение количества форм и методов использования передовых инновационных средств, увеличения креативности в учебно-тренировочной деятельности, что непосредственно влияет на совершенствование профессиональной деятельности преподавателей физической подготовки образовательных организаций МВД России.

Список источников

1. Баландюк Р.О., Филимонов В.А. Организационные и управленческие основы подготовки сборной команды образовательной организации системы МВД России к участию в соревнованиях по служебно-прикладным видам спорта: положительный опыт Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина // Международный журнал прикладных наук и технологий «Integral». 2022. № 3. С. 662–669.
2. Бештоев Р.О. Основы формирования профессиональной компетентности преподавателей физической подготовки в образовательных организациях МВД России // Образование. Наука. Научные кадры. 2020. № 1. С. 129–131.
3. Гричанов А.С., Морозов В.А., Федулов Б.А. Педагогическое обеспечение подготовки курсантов вуза МВД России к участию в спортивных соревнованиях и служебно-профессиональных конкурсах // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 4. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20949>
4. Губжиков А.Х., Тхазеплов Р.Л. Подготовка инструкторов и тренеров для системы МВД России: современное состояние и направления развития // Образование. Наука. Научные кадры. 2021. № 1. С. 154–156.
5. Сагова З.А., Каптурова В.М. Профессиональная рефлексия как фактор успешности тренера в спорте // Национальный психологический журнал. 2017. № 2 (26). С. 26–34.
6. Бакин А.В., Герасимов И.В. Управление системой подготовки спортсменов образовательных организаций системы МВД России // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств. Иркутск : Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2017. С. 39–43.
7. Бичан Н.В., Погорелова К.Р. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения спортивной карьеры // Актуальные вопросы совершенствования специальной подготовки курсантов и слушателей образовательных организаций системы МВД России. Краснодар : Краснодарский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2022. С. 22–27.
8. Буров А.В., Ализар Т.А. Проблема определения таланта в спорте // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2021. № 4 (194). С. 58–62.
9. Губа В.П. Основы распознавания раннего спортивного таланта: учебное пособие для вузов физической культуры. М. : Терра-спорт, 2003. 207 с.
10. Хайруллин И.Т., Васенков Н.В. Определение одаренностей и поиск талантов в спорте // Ученые записки Казанского филиала «Российского государственного университета правосудия». 2019. Т. 15. С. 378–382.

11. Ульянина О.А. Психологическое сопровождение спортивной деятельности курсантов образовательных организаций МВД России, включенных в сборные спортивных команд // Прикладная юридическая психология. 2017. № 2. С. 102–108.
12. Roberts A.H., Greenwood D.A., Stanley M., Humberstone C., Iredale F., Raynor A. Coach knowledge in talent identification: a systematic review and meta-synthesis // Journal of Science and Medicine in Sport. 2019. Vol. 22, Is. 10. P. 1163–1172.
13. Таймазов В.А., Таймазов А.В., Никитин С.А., Корольков Е.П. Особенности стратегического планирования в системе управления физической культурой и спортом в России // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2020. № 4 (182). С. 445–451.
14. Мананников С.В., Красилов О.В. Бег – основа физической подготовки курсантов образовательных организаций МВД России // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2021. № 2 (41). С. 247–248.
15. Матвеев А.С. Актуальные проблемы группы спортивного совершенствования по легкой атлетике // Актуальные вопросы совершенствования огневой и физической подготовки обучающихся в образовательных организациях МВД России. Уфа : Уфимский ЮИ МВД России, 2021. С. 96–100.
16. Панов Е.В., Вологодина Я.В. Некоторые аспекты подготовки курсантов образовательных организаций МВД России к соревнованиям по легкоатлетическому кроссу // Оптимизация учебно-воспитательного и тренировочного процесса в учебных организациях высшего образования. Здоровый образ жизни как фактор профилактики наркомании. Красноярск : Сибирский юридический институт Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2021. С. 199–202.
17. Кизько А.П. Состояние и перспективы с ожидаемой системой управления подготовкой спортсменов // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2016. № 4 (134). С. 120–126.

References

1. Balandyuk, R.O. & Filimonov, V.A. (2022) Organizatsionnye i upravlencheskie osnovy podgotovki sbornoy komandy obrazovatel'noy organizatsii sistemy MVD Rossii k uchastiyu v sorevnovaniyakh po sluzhebno-prikladnym vidam sporta: polozhitel'nyy opyt Belgorodskogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii imeni I.D. Putilina [Organizational and managerial foundations for preparing the national team of the educational organization of the Ministry of Internal Affairs of Russia for participation in competitions in service-applied sports: positive experience of the Belgorod Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of Russia named after I.D. Putilin]. *Mezhdunarodnyy zhurnal prikladnykh nauk i tekhnologiy "Integral"*. 3. pp. 662–669.
2. Beshtoev, R.O. (2020) Osnovy formirovaniya professional'noy kompetentnosti prepodavateley fizicheskoy podgotovki v obrazovatel'nykh organizatsiyakh MVD Rossii [Fundamentals of formation of professional competence of physical fitness teachers in educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Obrazovanie. Nauka. Nauchnye kadry*. 1. pp. 129–131.
3. Grichanov, A.S., Morozov, V.A. & Fedulov, B.A. (2015) Pedagogicheskoe obespechenie podgotovki kursantov vuza MVD Rossii k uchastiyu v sportivnykh sorevnovaniyakh i sluzhebno-professional'nykh konkursakh [Pedagogical support for the preparation of cadets of the University of the Ministry of Internal Affairs of Russia for participation in sports competitions and service-professional competitions]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. 4. [Online] Available from: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=20949>
4. Gubzhokov, A.Kh. & Tkhaezplov, R.L. (2021) Podgotovka instruktorov i trenerov dlya sistemy MVD Rossii: sovremennoe sostoyanie i napravleniya razvitiya [Training of instructors and trainers for the system of the Ministry of Internal Affairs of Russia: current state and directions of development]. *Obrazovanie. Nauka. Nauchnye kadry*. 1. pp. 154–156.
5. Sagova, Z.A. & Kapturova, V.M. (2017) Professional'naya refleksiya kak faktor uspekhov trenera v sporte [Professional reflection as a factor in the success of a coach in sports]. *Natsional'nyy psikhologicheskii zhurnal*. 2 (26). pp. 26–34.
6. Bakin, A.V. & Gerasimov, I.V. (2017) Upravlenie sistemoy podgotovki sportsmenov obrazovatel'nykh organizatsiy sistemy MVD Rossii [Management of the training system for athletes of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation]. In: *Sovershenstvovanie professional'noy i fizicheskoy podgotovki kursantov, slushateley obrazovatel'nykh organizatsiy i sotrudnikov silovykh vedomstv* [Improving the Professional and Physical Training of Cadets, Students of Educational Organizations and Employees of Law Enforcement Agencies]. Irkutsk: East Siberian Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. pp. 39–43.
7. Bichan, N.V. & Pogorelova, K.R. (2022) Sovershenstvovanie psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya sportivnoy kar'ery [Improving psychological and pedagogical support for a sports career]. In: *Aktual'nye voprosy sovershenstvovaniya spetsial'noy podgotovki kursantov i slushateley obrazovatel'nykh organizatsiy sistemy MVD Rossii* [Current Issues in Improving the Special Training of Cadets and Students of Educational Organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. Krasnodar: Krasnodar University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. pp. 22–27.
8. Burov, A.V. & Alizar, T.A. (2021) Problema opredeleniya talanta v sporte [The problem of determining talent in sports]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*. 4 (194). pp. 58–62.
9. Guba, V.P. (2003) *Osnovy raspoznavaniya rannego sportivnogo talanta* [Fundamentals of Recognizing Early Sports Talent]. Moscow: Terra-sport.
10. Khayrullin, I.T. & Vasenkov, N.V. (2019) Opredelenie odarennostey i poisk talantov v sporte [Determining giftedness and searching for talents in sports]. *Uchenye zapiski Kazanskogo filiala Rossiyskogo gosudarstvennogo universiteta pravosudiya*. 15. pp. 378–382.
11. Ulyanina, O.A. (2017) Psikhologicheskoe soprovozhdenie sportivnoy deyatel'nosti kursantov obrazovatel'nykh organizatsiy MVD Rossii, vkluchennykh v sbornye sportivnykh komand [Psychological support for sports activities of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia included in national sports teams]. *Prikladnaya yuridicheskaya psikhologiya*. 2. pp. 102–108.
12. Roberts, A.H. et al. (2019) Coach knowledge in talent identification: a systematic review and meta-synthesis. *Journal of Science and Medicine in Sport*. 10 (22). pp. 1163–1172.
13. Taymazov, V.A. et al. (2020) Osobennosti strategicheskogo planirovaniya v sisteme upravleniya fizicheskoy kul'turoy i sportom v Rossii [Features of strategic planning in the physical education and sports management system in Russia]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*. 4 (182). pp. 445–451.
14. Manannikov, S.V. & Krasilov, O.V. (2021) Beg – osnova fizicheskoy podgotovki kursantov obrazovatel'nykh organizatsiy MVD Rossii [Running is the basis of physical training of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. *Vestnik Barnaul'skogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii*. 2 (41). pp. 247–248.
15. Matveev, A.S. (2021) Aktual'nye problemy gruppy sportivnogo sovershenstvovaniya po legkoy atletike [Actual problems of the sports improvement group in athletics]. In: *Aktual'nye voprosy sovershenstvovaniya ognevoy i fizicheskoy podgotovki obuchayushchikhsya v obrazovatel'nykh organizatsiyakh MVD Rossii* [Actual Issues of Improving the Firepower and Physical Training of Students in Educational Organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia]. Ufa: Ufimskiy YuI MVD Rossii. pp. 96–100.
16. Panov, E.V. & Vologdina, Ya.V. (2021) Nekotorye aspekty podgotovki kursantov obrazovatel'nykh organizatsiy MVD Rossii k sorevnovaniyam po legkoatleticheskomu krossu [Some aspects of the preparation of cadets of educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia for track and field cross-country competitions]. In: *Optimizatsiya uchebno-vospitatel'nogo i trenirovochnogo protsessa v uchebnykh organizatsiyakh vysshego obrazovaniya. Zdorovyy obraz zhizni kak faktor profilaktiki narkomanii* [Optimization of the Educational and Training Process in Educational Organizations of Higher Education. Healthy lifestyle as a factor in the prevention of drug addiction]. Krasnoyarsk: Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. pp. 199–202.
17. Kiz'ko, A.P. (2016) Sostoyanie i perspektivy s ozhidaemoy sistemoy upravleniya podgotovkoy sportsmenov [Status and prospects with the expected management system for the training of athletes]. *Uchenye zapiski universiteta im. P.F. Lesgafta*. 4 (134). pp. 120–126.

Информация об авторах:

Гричанов А.С. – канд. пед. наук, доцент кафедры деятельности органов внутренних дел в особых условиях учебно-научного комплекса специальной подготовки Московского университета МВД России имени В.Я. Кикотя (Москва, Россия). E-mail: g-ton@mail.ru; ORCID: 0009-0007-0557-0124

Панов Е.В. – канд. пед. наук, доцент кафедры физической подготовки Сибирского юридического института МВД России (Красноярск, Россия). E-mail: pan-69@mail.ru; ORCID: 0000-0002-0256-1173

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Information about the authors:

A.S. Grichanov, Cand. Sci. (Pedagogics), associate professor, Vladimir Kikot Moscow University of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation (Moscow, Russian Federation). E-mail: g-ton@mail.ru; ORCID: 0009-0007-0557-0124

E.V. Panov, Cand. Sci. (Pedagogics), associate professor, Siberian Law Institute of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation (Krasnoyarsk, Russian Federation). E-mail: pan_69@mail.ru; ORCID: 0000-0002-0256-1173

The authors declare no conflicts of interests.

*Статья поступила в редакцию 24.06.2024;
одобрена после рецензирования 06.12.2024; принята к публикации 31.01.2025.*

*The article was submitted 24.06.2024;
approved after reviewing 06.12.2024; accepted for publication 31.01.2025.*