

Научная статья

УДК 371.31

doi: 10.17223/19996195/71/7

Практики оптимизации универсальных методов, стратегий и подходов в обучении иностранному языку в неязыковом вузе

Надежда Сергеевна Коваленко¹, Анна Андреевна Меньшикова²

^{1,2} Сибирский государственный медицинский университет, Томск, Россия

¹ contraste@rambler.ru

² menanna1366@yandex.ru

Аннотация. Изучены современные тенденции в обучении иностранному языку, проектированию новых программ и моделей обучения иностранному языку, не связанные с подходами, основанными на преобладании концептуализма и формализма. В качестве одной из основополагающих стратегий предложен ассоциативный принцип, заключающийся в сопоставлении метафизических и референциальных категорий, упрощении структуры высказываний в процессе выполнения упражнений практики речевого общения. В соответствии с антропоцентризмом современных подходов в обучении иностранному языку применяется система методических практик, основывающаяся на активности учащихся с систематическим чередованием периодов интенсификации и ослабления интенсивности работы обучаемых. Преобладающим принципом в обучении иностранному языку является прогрессивно-эволюционный. Первый цикл обучения иностранному языку направлен на формирование функционально-коммуникативной реакции обучаемых, второй способствует интенсивной адаптации к аутентичной языковой среде. Применяется гибридная форма обучения иностранному языку с использованием различных цифровых образовательных порталов и программы искусственного интеллекта, технологии социальных сетей. Распространен прием активизации информации на основании принципа вероятностного прогнозирования. Лингводидактическим компонентом эффективной учебной программы является адаптация обучаемых к функционально-коммуникативным стилям иностранного языка, применение нарративного подхода в моделировании различных коммуникативных ситуаций, учет новейших исследовательских достижений в области психолингвистики. В практике обучения иностранному языку активно применяются конститутивные возможности социальной среды. Наиболее успешной практикой является сочетание проектного и нарративного подходов. Новая цель при обучении иностранному языку заключается в формировании ментальной модели аутентичной языковой личности на основании тотального антропоцентризма при обучении иностранному языку либо алгоритмических подходов в зависимости от установленных возможностей функционирования аутентичной модели языковой личности в системе личностно ориентированного обучения. Формализация и концептуализация в системе обучения иностранному языку применяются исключительно в условиях дифференцирования и поддержки других лингводидактических методов. Упражнения аудирования рассматриваются в системе других форм учебной активности студентов. Современной тенденцией в обучении иностранному языку является перформативный подход и метод проектов, включая элементы принципа Dogme.

Принцип *Dogme* позволяет интегрировать множество языковых паттернов. Формирование аутентичной модели языковой личности достигается посредством адаптирования функционально-коммуникативной реакции в конкретной ситуации общения. Принцип организации программ обучения иностранному языку заключается в позиционировании освоения стилистических норм в качестве приоритета, практики чтения иноязычных текстов с имитацией аутентичных интонаций иностранного языка. Применение перформативного подхода в формировании модели аутентичной языковой личности требует представления различных коммуникативных ситуаций.

При обучении иностранному языку на базе среднего профессионального и высшего образования формирование модели аутентичной языковой личности производится через языковую личность, характеризующую определенную социальную группу. Обучаемый проводит сопоставление текстов идентичных функционально-коммуникативных стилей, имитирует когнитивный маршрут типичного представителя данной сферы.

Данная образовательная задача также достигается посредством личностно ориентированной стратегии обучения на основании индивидуального практического опыта студентов. Способы адаптации традиционных образовательных моделей к новейшим лингводидактическим принципам требуют формирования прагматико-бихевиористских моделей поведения речевой личности. Языковая личность успешно формируется в процессе чтения.

Недостаток навыков восприятия иноязычной речи на слух требует увеличения упражнений из цикла аудирования, неразработанность аутентичных синтагматических и интонационных моделей побуждает к увеличению упражнений синхронного чтения иноязычных текстов с их имитацией.

Совершенствование нарративного подхода осуществляется средствами интегрирования в практику речевого общения демонстрации различных функционально-коммуникативных стилей.

Развитие циклической образовательной модели в обучении иностранному языку зависит от уровней владения иностранным языком обучаемых. На начальном уровне требуется систематическое повторение большинства аспектов, связанных с языковой системой. Преодолевающие проблему начального этапа владения иностранным языком циклически повторяют синтагматические модели высказываний.

Личностно ориентированный подход в обучении иностранному языку является успешным при соблюдении баланса освоения лексико-семантической концептуальной схемы и абитуальных адаптивных процессов, происходящих в сознании обучаемых.

Учебные сценарии реализации личностно ориентированной стратегии обучения соответствуют компенсаторному принципу, в соответствии с которым программа обучения воспроизводится на основании недостатков и образовательных лакун. Альтернативный сюжет личностно ориентированной модели обучения иностранному языку требует формирования индивидуального учебного нарратива, в котором сочетание различных форм учебной активности варьируется. Грамматические упражнения сочетаются с заданиями комплексного развивающего раздела. Формирование коммуникативных компетенций у обучаемых производится в случае совместной групповой работы либо с помощью программы искусственного интеллекта, выполняющей функцию интерактивного собеседника. В современной парадигме образования преподаватель занимает функцию консультанта и модератора учебного процесса.

Ключевые слова: обучение иностранным языкам в вузе, лингводидактика, стратегии обучения, методика преподавания иностранных языков, коммуникативный подход, нарративный подход и метод, обучение в системе проектов, антропоцентрический и системный подходы, циклическая модель обучения

Для цитирования: Коваленко Н.С., Меньшикова А.А. Практики оптимизации универсальных методов, стратегий и подходов в обучении иностранному языку в неязыковом вузе // Язык и культура. 2025. № 71. С. 162–188. doi: 10.17223/19996195/71/7

Original article

doi: 10.17223/19996195/71/7

Implementation of universal methods, strategies and approaches in teaching a foreign language at a non linguistic high school

Nadezhda S. Kovalenko¹, Anna A. Menshikova²

^{1, 2} Siberian State Medical University, Tomsk, Russia

¹ contraste@rambler.ru

² menanna1366@yandex.ru

Abstract. This paper covers current trends in foreign language teaching and projects concerning its improvement rejecting formal and conceptual approaches dominance. The associative methodological sample elaboration is proposed as one of the basic strategies, which includes metaphysical and referential categories comparison, the explicitly pronounced phrases simplification. In accordance with the anthropocentric approach the alternation of the active and recessive students attention performing periods substitutes the academic curriculum. Progressive evolutionary approach is a prevailing item whereas the cognitive and adaptive trend in the foreign language learning coordinates the teaching process. The first cycle in teaching is functional. The second cycle enables to perform a profound contamination with the authentic language environment. Also a hybrid form of the teaching process is applied including various digital educational resources and the artificial intelligence program and digital social network. The mode of the information management is presumably used to improve the progress rating. The major element to improve the teaching productivity is to adapt the students to the functional communicative styles of the foreign language, the narrative approach in the diverse communicative situations modifying, psycholinguistics research practical outcome. The constitutive values of the social system are used to improve the foreign language educational programs. The most effective mode is combining the projective and the narrative approaches. A new aim in modern linguodidactics is elaboration of the authentic linguistic personality cognitive and habitual model by means of totally anthropocentric or algorithmic approaches. According to current possibilities the authentic linguistic personality cognitive and habitual model formation is performed in the system of individual educational approach. The formalized and conceptualized exercises are used exceptionally to vary other linguodidactic methods. The audio practice exercises include diverse forms of the students activity. Current trends in foreign language teaching include the performative approach and the project producing method. It also includes the Dogme methodological trends. The Dogme is used to apply in language practice and integrate multiple language patterns. The authentic language personality formation is achieved by means of functional communicative reaction adaptation to a certain communicative situation. The item of a new foreign languages educational programs mode undermines the priority of the foreign language stylistics with the intensive foreign texts reading practice to imitate the authentic intonation patterns. The performative methodological approach for the authentic language personality model formation includes elaboration of various communicative situations. In teaching the students of non-linguistic specialties forming the authentic language personality

model requires the constitutive values of social environment, by comparison of various communicative styles portrayed in texts. This educational aim can also be achieved by individual teaching strategy based on students personal empiric experience. In the classical foreign language teaching models adaptation to new linguodidactic approaches it is necessary to use pragmatic behavioral patterns of the language personality in performance.

Traditional linguodidactic programs can be improved by applying the performative and the narrative approaches to the approved thematic plan. It encounters different communicative scenario formation, eventual interpretation of the teaching contents as stated. The basic requirement to improve the traditional teaching programs is to adjust the communicative approach to be the educational basis. The thematic plan is replaced by eventual performance, statements by dialogues, unified communicative practice and lexical exercises by the individual or group project production. The grammar rules are studied by the projective method.

The Dogme method shares an elective strategy to plan the scenario of lesson whereas it is the most effective for the beginners. It comprises the basic grammar and phrasal patterns in progress, text reading and auditory language practice to continue. The second cycle of the educational process in accordance with this program includes the students work based on the profound stylistics adaptation.

The lack of English language practice classes can be substituted by increasing special exercises and simultaneous imitation of the authentic language patterns reading the texts performatively.

The cyclic strategy is specified as a current form of teaching methodology as constant repeat of grammar and communicative patterns. The basic item for the cyclic teaching method is the Dogme approach while the narrative lesson planning performs the integrative function. The project linguodidactic method enables to settle psychological comfort in various communicative events. The most effective outcome in the project method applying is achieved with the help of the hybrid methodological approach. The narrative and the project strategies in course of the cyclic approach prove their efficiency. Correcting the non-authentic language personality model requires repeating standard language patterns.

Improving narrative is possible by applying integrative methods with explicating various communicative styles and pragmatic propositions. Development of the cyclic educational model in foreign language teaching is performed in accordance with the level of the students' skills. The under-intermediate level requires constant repeating of various language aspects, whereas the advanced students constantly revise the speech syntagmatic patterns. The individual educational strategy requires a balance in the scheme of concepts and habitual adaptation.

The educational scenario for implementing the individual teaching strategy corresponds to the compensatory trend, according to which the training program is reproduced based on special needs of the student and personal educational "gaps". An alternative scenario of the individual teaching a foreign language strategy requires the formation of an individual educational narrative, in which the combination of various forms of teaching activity varies. Grammar exercises are combined with tasks of the complex development part to improve the results. The formation of the students' communicative skills is possible during the group work activity, or supplied by an artificial intelligence program that performs the function of an interactive moderator. In the modern paradigm of education, the teacher performs the function of an advisor and assistant for the educational process.

Keywords: teaching foreign languages at higher educational establishments, higher education in Russian Federation, educational approaches, teaching strategies, methodology, communicative approach, narrative method and approach, project teaching, anthropocentric and systemic approaches, systematic teaching project

For citation: Kovalenko N.S., Menshikova A.A. Implementation of universal methods, strategies and approaches in teaching a foreign language at a non linguistic high school. *Language and Culture*, 2025, 71, pp. 162–188. doi: 10.17223/19996195/71/7

Введение

В настоящее время методика обучения иностранному языку находится в центре пристального внимания преподавателей и исследователей. Практики обучения иностранному языку сегодня претерпевают существенные изменения. Формирование и развитие новейших подходов в обучении иностранному языку имеют важное значение для современной лингводидактики, что обусловлено как «внешним» воздействием окружающей среды, так и имманентными, «внутренними», факторами. Воздействие извне обусловлено меняющейся действительностью, в частности социальными факторами, оказывающими воздействие как на развитие языка, так и общества в целом. Поскольку язык является средством общения, изменение социальных условий и последующие вариации в коммуникативных ситуациях обуславливают формирование новых референциальных аспектов языка, например, возникновение нового лексического значения или синтаксических структур, а также изменение языковых норм, возникновение новых смыслов и коммуникативных жанров. Имманентные факторы непосредственно обусловлены состоянием языковой системы и «внутренними» интенциями, интеллектуальным и духовным ростом человека. Большое значение для возникающей потребности совершенствования методов обучения имеет развитие так называемого цифрового общества, международной информационной сети, снимающей проблему недостатка информации, открывающей проблему взаимодействия с социальной средой функционирования языка, интерактивный диалог культур. Развитие «цифрового общества» является стимулом к глобализации и формированию международного поля общения и взаимодействия в различных сферах, обогащения или вытеснения национальных культур. Развитие информационной сети провоцирует трансформацию социальной позиции обывателя, побуждает его к непрекращающемуся самосовершенствованию.

Методика преподавания иностранного языка является особенной областью ввиду онтологической сущности объекта. Как любая диссипативная система, язык находится в состоянии непрерывного изменения, лабилен по отношению к интенсивно меняющейся действительности.

Потребность в оптимизации учебных программ, оснований, принципов, методов и подходов лингводидактики способствует непрерывному изменению положения вещей в онтологии реальности, нередко приводя к деградации сформированных языковых компетенций.

В условиях снижения интереса к языковым курсам под влиянием открытого информационного пространства, препятствий в освоении

иностранный язык, возникающих под воздействием модели неаутентичной языковой личности, мешающей развитию языковых компетенций, стандартизации современной российской образовательной среды [1–3] появляется необходимость оптимизации подходов и частных практик в области преподавания иностранного языка в неязыковом вузе.

Не установлено категорически определенного алгоритма, представляющего оптимальный способ разработки эффективной учебной программы по дисциплине «Иностранный язык». Отчасти данное изменение связано с антропологическим фактором – лингвистические, речевые компетенции являются нестабильными. В соответствии с этим устанавливается вариативность педагогических решений. Соответственно, данная тема становится перспективной с позиции эвристического подхода.

В связи с непрекращающимися реформами российского образования развитие методики преподавания иностранного языка допускает различные варианты. Актуальной и многообещающей в настоящее время является перспектива развития антропоцентрических оснований в науке и образовании, в частности в лингводидактике. Антропоцентризм априорно предполагает применение всех известных возможностей гуманитарной сферы, допуская окказионализм, нестандартные решения. Частным случаем концепции антропоцентризма является субъектоцентризм, в соответствии с которым учебные стратегии выстраиваются согласно потребностям субъекта образовательного процесса. Соответственно, стратегия субъектоцентризма неизбежно предполагает формирование активной позиции обучаемого. Субъектоцентрический принцип успешно сочетается с деятельностным подходом. В практике иностранного языка деятельностный подход характеризуется концентрацией адаптивных реакций обучаемого, потенциально приближен к естественной среде жизнедеятельности. Можно предположить, что концепция антропоцентризма и субъектоцентризма является более продуктивной с позиции развивающего потенциала и повышения эффективности усвоения иностранного языка.

В настоящее время сохраняются пережитки формализации методов обучения в области лингводидактики, использующиеся при разработке образовательных программ и учебных материалов. Формализованные задания в значительной степени нарушают связь с реальностью естественного функционирования языка. Прогрессивные программы обучения иностранному языку и методические подходы, например коммуникативный, вызывают впечатление незавершенности. Зарождающиеся системные подходы в лингводидактике (в частности, циклический, нарративный и перформативный, а также интегративный) представляются чрезмерно изолированными. Изменение в интерпретации онтологии языка вызывает потребность в использовании новых языковых аспектов для разработки учебных программ, таких как прагматические интенции, референциальный потенциал языковых единиц, символическое

дополнение языкового материала, языковая личность, акцентуации эмоционального фона высказываний, новейшие достижения в области психолингвистики. Все перечисленные аспекты побуждают к поиску путей совершенствования методов, стратегий, принципов и подходов в преподавании иностранного языка.

Обучение иностранному языку является творческим и эвристически открытым процессом. Можно предположить, что фактически любая идея или технология, зафиксированная в семантическом поле или распространяющаяся в социальной реальности, имеет важное значение для развития методики преподавания иностранного языка. Основная проблема в развитии лингводидактики при этом заключается в том, что новые технологии и подходы не претерпевают фактической адаптации, не проходят проверки временем или не усваиваются в процессе практики преподавания иностранного языка. Условия, при которых новые идеи, методы и подходы не выдерживают проверки актуальностью или адаптивностью, требуют более пристального исследования. С учетом метафизического окказионализма можно предположить, что отсутствие четко сформулированного «рецепта» в данном случае определяется субъективным, человеческим, фактором. Тем не менее, анализируя общие закономерности, можно сделать вывод о том, какой лингводидактический метод – стратегия или подход – является более действенным: подтверждает эффективность в подавляющем большинстве случаев либо при определенных обстоятельствах только в сочетании с другими подходами.

Методология исследования

Данная работа проводится в четыре основных этапа. На первом, подготовительном, этапе выявляются проблемы в области методик преподавания иностранного языка, осуществляется постановка проблемы, проводится первичная обзорно-аналитическая работа, включающая также изучение исследовательской литературы [1–9]. К данному этапу следует отнести выбор лингводидактических методов, систем обучения и принципов, связанных с ними эпистемологических подходов. В данной работе приводятся специальные техники обучения иностранному языку на уровне проведения занятия, циклический принцип, исследуются и модифицируются подходы, основанные на развитии коммуникативных компетенций, нарративный, перформативный принципы обучения. Также исследуется потенциал проектного подхода и интегративного принципа при разработке учебных программ и курсов по дисциплине «Иностранный язык». Соответственно, объектом данной работы следует считать учебные программы, методы и подходы в обучении иностранному языку. В связи с проективным характером работы, дополненным исследовательскими операциями, объект исследования становится

частью двух эпистемологических областей – аналитической и проектной. Как аналитический компонент лингводидактический принцип, метод или подход рассматривается в метафизическом поле исследования, как проектный – продолжает традицию нарушения монадного концептуализма для разрыва связи с традицией постнеклассической науки. Объект исследования становится генеративным, проявляет диссипативные свойства. Развитие объектной области и совмещение парадигмы аналитического исследования с проектным подходом обосновывают переход к новому качеству исследовательской работы. Дифференциация представлений об объекте приводит к развитию сущности теоретического и эмпирического подхода. Под влиянием проектного принципа они совмещаются в данном исследовании. Таким образом, стирается дифференциация между данными эпистемологическими основаниями. В системе эмпирического экспериментального подхода авторы данной работы моделируют фактический объект данного исследования – предлагают собственные проекты лингводидактической методики преподавания иностранного языка в вузе.

Принцип оптимизации учебных программ и методики преподавания иностранного языка, которому посвящена данная работа, априорно предполагает внедрение проективного подхода в практику исследовательской деятельности.

Данное исследование характеризуется также использованием различных жанров литературного языка в процессе учебной работы со студентами. Практика обучения иностранному языку, в определенной степени затрагивающая перформативный подход, связана с возможностью дифференцирования функционально-коммуникативных жанров и изменению видения гносеологического субъекта исследовательской и проектной практики. С изменением статуса гносеологического субъекта связано внедрение комплексного подхода к организации и проведению исследования, разработке проекта оптимизации учебных программ по дисциплине «Иностранный язык».

Эпистемологическая особенность изучения методики преподавания иностранного языка позволяет совмещать объектную и методическую пользу от результатов и самого процесса данного исследования.

В данной работе применяются общелогические методы – анализ, синтез, обобщение, абстрагирование. Данные принципы реализуются в курсе практической экспериментальной работы при изучении и осмыслении учебных ситуаций, занятий, осмыслении современного состояния образовательной среды. Анализ применяется также на стадии планирования исследования. Созерцательный подход знаменует первый этап аналитико-исследовательской работы и периоды пострефлексивного перехода к очередному объекту исследования (в данном случае объектом

исследования выступают учебные ситуации, программы и планы). Помимо ограниченно логических методов исследования (анализа, синтеза, обобщения и абстрагирования) в данной работе применяется проектный метод и подход. Проективная сторона данной работы определяется непосредственно конститутивной идеей – предложить способы совершенствования учебного процесса в области преподавания иностранного языка либо новые методы, подходы и учебные программы. Проектный метод ассоциируется с объектной областью исследования в данной работе, поскольку к числу учебных ситуаций и лингводидактических подходов относятся разработанные непосредственно авторские программы обучения иностранному языку. Проективные функции в данном исследовании выполняют конститутивную роль.

На начальном этапе данного проекта эссеистски сформулирована проблема поиска недостатков в методах и подходах преподавания иностранного языка в целом. Процесс выполнения данной работы распространяется на попытку предложить оптимизированные способы, принципы и подходы обучения иностранному языку в соответствии с различными методическими основаниями в области лингводидактики – последовательно анализируется традиционный подход обучения иностранному языку, сформировавшийся под влиянием структурализма в лингвистике, а также нарративный, перформативный, личностно ориентированный, коммуникативный, проектный подходы, составляющие основание методики преподавания иностранного языка. Рассматриваются конститутивные возможности непосредственно социальной среды при обучении иностранному языку. Также в процессе исследования проводится диагностика возможностей совершенствования общераспространенных программ обучения иностранному языку в системе современного российского образования. Также критическому исследованию подлежат предложенные авторами данной работы методы и программы обучения иностранному языку в неязыковом вузе. В данной работе проводится изучение различных специализированных областей, ассоциирующееся с курсом обучения иностранному языку в неязыковом вузе – профессионально ориентированный дискурс. Наряду с логическими и проектными методами в данной работе применяется также ассоциативный метод – рассматривается значимость учебной мотивации для оптимизации методов, подходов и программ обучения иностранному языку, возможные проблемы, которые дополняют горизонт проблемной ситуации. Спекулятивное начало в данной работе реализуется в системе оценки эффективности предложенных лингводидактических методов, подходов и программ, а также на уровне осмысления философских оснований усовершенствованных методов и подходов в обучении иностранному языку на универсальной основе, безотносительно к уровню российского образования.

В разделе философии и методологии науки применительно к данной работе необходимо пояснить сочетание традиционного подхода, основанного на концептуалистской дифференциации объекта исследования и постановки проблемы в курсе изучения его свойств, и эмпирически открытого, проявляющегося в проектном принципе – необходимости предложить усовершенствованные методы и подходы в обучении иностранному языку. Идейная составляющая методологических оснований данной работы дополняется критическим подходом, демонстрирует неудовлетворенность авторов существующими методами и подходами в преподавании иностранного языка.

Процесс исследовательской работы потребовал сочетания теоретического и эмпирического подходов. Поскольку постановка проблемы (оптимизации методики и принципов преподавания иностранных языков, поиск новых подходов, их обоснование) выходит за пределы позитивистских стандартов дифференциации концептуализованных категорий и линейных алгоритмических процессов, методические подходы и принципы в данной работе дифференцированы и характеризуются функциональным многообразием. В процессе развития методологии, реализуемой в системе данного исследования и проекта, проявляется эвенциализм. Эвенциализм характеризует выбор аспектов, ассоциирующихся с объектной областью, а также систему действий, сопоставимую с экспериментальной, т.е. эмпирической деятельностью. Экспериментальный подход инициирован на стадии попытки предложить сценарий оптимизации метода или подхода в обучении иностранному языку, самой программы курса обучения иностранному языку. Эвенциализм дополняет открытость процесса исследования к новой данности и возможным изменениям. С экспериментальным подходом связан период верификации, сопровождающий каждое предложенное изменение учебного принципа, метода, подхода или программы.

Перспективы эволюции методологии и философии науки, прослеживающиеся в системе данной исследовательской практики, предлагают комплексное развитие проектного подхода, оказывающего влияние на область предмета и объекта исследования, а также на эпистемологическую парадигму в целом. Данная исследовательская работа расценивается как переходная между практикой, характеризующей нормы классической науки и основаниями неклассической [4, 10].

Изменение методической парадигмы от классической к неклассической характеризует состояние теоретического объекта исследования. Объект данной работы может быть классифицирован как сложный, поскольку представляет собой процессуально развивающееся, не атомарное явление – программы обучения иностранному языку, состояние учебной среды ввиду расширения представлений о границах методики

преподавания, девиация учебного процесса и сам проект совершенствования учебной программы, пребывающие в постоянно меняющемся состоянии. В соответствии с меняющимися нормами развития неклассической научно-исследовательской парадигмы объект исследования становится комплексным, системным, включая в себя изучение изменений состояния учебного процесса, адаптации обучаемых в целом, фиксируя инфинитные процессы.

Перспективы развития проектного подхода также соотносятся с укреплением позиций эвенчуализма, способного обосновать программу мониторинга для наблюдений за изменением состояния учебной среды.

Помимо проектной работы методологический и философский аспект характеризует функциональная реакция – подход, связанный с областью онтологии и методологии искусства.

Исследование и результаты

Оптимизация процесса освоения иностранного языка учащимися происходит на основании ассоциативного принципа, проявляющегося в ходе практических занятий и пассивной фазы, с ними не связанной. Первичным ассоциативным принципом является сопоставление метафизических и референциальных языковых структур, выраженных преимущественно грамматическими категориями имен существительных, местоимений и глаголов. На уровне прагматики высказываний ассоциативный принцип действует в системе упрощения высказываний и поиска функциональных синонимов. В соответствии с антропоцентризмом современных подходов в обучении иностранному языку применяется система методических практик, основывающаяся на активности учащихся с систематическим чередованием периодов интенсификации и ослабления интенсивности работы обучаемых. Периоды интенсификации сопровождаются применением таких учебных приемов и методов, как «мозговой штурм», концентрация прагматической информации в период наибольшей трудоспособности учащихся. Синергетические ассоциативные принципы наиболее эффективно реализуются в условиях применения конститутивных возможностей самой социальной среды. В этой связи практические занятия по дисциплине «Иностранный язык» проводятся в групповой форме.

В практике оптимизации учебного процесса успешно применяется «фазовый переход», определяющий смену цикла обучения иностранному языку в соответствии с изменением функционально-коммуникативного стиля и соответствующих ему жанров.

При любом подходе в обучении иностранному языку важно установить когнитивно-абитуальный «стержень», определяющий необходимые прогрессивно-эволюционные тенденции. Базовый уровень развития

языковых компетенций, соотносимый с данным «стержнем», закладывается на протяжении двух этапов обучения. На первом этапе принимается исключительно субъектоцентрический подход, языковая активность обучаемых проявляется непосредственно в зависимости от их интересов. Вторым этапом направлен на интеграцию учащихся в среду естественного функционирования иностранного языка, характеризуется целью формирования модели аутентичной языковой личности в сознании обучаемого.

Ограничение во времени обучения иностранному языку, определенное регламентом академической программы на всех уровнях современного российского образования, требует разработки специальной модификации практики обучения иностранному языку на основании ввода гибридной формы организации учебного процесса при проведении практических занятий. При этом в курсе аудиторных занятий преподаватель представляет основные принципы и ситуационные модели обучения, впоследствии воспроизводимые обучаемыми самостоятельно либо в специально установленное время. Важное значение для реализации данного подхода имеет использование в практике обучения цифровых образовательных платформ, а также программы искусственного интеллекта. Так, искусственный интеллект может выступать в качестве интерактивного собеседника и модератора учебной программы, в том числе в отношении концепции личностно ориентированного обучения, устанавливая мониторинг успеваемости и формулируя соответствующие рекомендации в зависимости от индивидуального уровня учебной успеваемости. В целях поддержки и развития коммуникативных компетенций, а также развития стратегии интерактивного взаимодействия, общение на иностранном языке между обучаемыми осуществляется посредством использования социальных сетей в любое удобное время. Дополнительным принципом оптимизации учебного процесса в условиях временной ограниченности обучаемых является применение свойств семантического поля – оптимизации информации на основании принципа вероятностного прогнозирования.

Поскольку основной прагматической целью обучения иностранному языку является ускоренная интеграция обучаемого в среду естественного функционирования последнего, реализация учебной программы требует сбалансированной формы представления различных форм языковой практики. В соответствии с данным положением процесс обучения иностранному языку, применяемые методы ассоциируются с адаптивными особенностями языковой и речевой личности, ее реакцией на высказывания и восприятие языковых единиц. Центральное место в достижении задачи ускоренной интеграции обучаемого в естественную среду функционирования иностранного языка занимает работа с особенностями функционально-коммуникативных стилей и представляющих

их текстами, практическое применение современных достижений психолингвистики [11]. Обучение практике речевого общения и аудирование сопровождаются идентификацией психологических особенностей коммуницирующих личностей и речевого поведения при расчете различных исходов определенной коммуникативной ситуации. В случае деструктивного воздействия первичной языковой личности (представляющей навыки речевого поведения и абитуально-когнитивные особенности, связанные с родным для обучаемого языком) преодоление интерференции первичной лексико-семантической концептуальной схемы и синтагматики осуществляется в системе формирования и автономного функционирования аутентичной модели с последовательной интеграцией обеих моделей – первичной и вторичной. Способствует ускоренной интеграции обучаемых в аутентичную языковую среду фиксация дневниковых записей, конспектирование универсальных полезных прагматических высказываний.

Новацией в развитии методики преподавания иностранного языка является осознание конститутивных возможностей в обучении иностранному языку непосредственно социальной среды. Конститутивные принципы социальных систем применяются для оптимизации практики речевого общения и развития коммуникативных компетенций. Оптимизации процесса освоения иностранного языка способствует совместное моделирование речевых ситуаций или других произведений, основывающихся на сказовых жанрах, совместные деловые игры в долгосрочной перспективе (например, предлагается организовать практику речевого взаимодействия на основании распределения ролей участников группы в ситуации работы кинематографической корпорации, что предоставляет большие возможности для работы с лексическими темами широкого профиля). Эффективное обучение иностранному языку с применением данного принципа оказывается возможным в системе интегративного подхода. Усовершенствованный принцип применения конститутивных возможностей социального объединения реализуется в условиях контаминации сочетания проектного и нарративного подходов в каждом случае. Практика речевого общения при групповой работе дополняется упражнениями, активирующими память. Особенности стилистики иностранного языка осваиваются с применением метода проектов и последующим обсуждением полученных результатов.

Современные познания в онтологии языка и достижения в области методики и технологии преподавания позволяют поставить амбициозную цель формирования в сознании обучаемого модели аутентичной языковой личности, т.е. когнитивно-абитуальной структуры, характерной для аутентичного носителя языка. Формирование модели аутентичной языковой личности производится в курсе специально разработанных

стратегий на основании установленных подходов. В целом формирование модели аутентичной языковой личности производится на основании двух превалирующих принципов. С одной стороны, обосновывается полностью антропоцентрический подход, с другой стороны, разрабатываются специальные лингводидактические программы на основании алгоритмического подхода. Антропоцентрический принцип требует учета всех возможных аспектов, способствующих эффективной адаптации абитуально-когнитивных структур. В соответствии с одним из способов реализации поставленной лингводидактической цели в русле концепции субъектоцентризма освоение иностранного языка происходит на основании индивидуального методического маршрута, в соответствии с которым обучаемый выполняет упражнения, соответствующие циклу аудирования, практикуется в устной и письменной речи и письме на иностранном языке с учетом реверсивного автохтонного принципа (преимущественно при работе с соответствующим техническим оборудованием). Освоение грамматических правил и стилистических норм осуществляется индуктивно, при работе с фактическим языковым материалом. Для каждого аспекта развития языковых компетенций производится интенсификация учебной деятельности в зависимости от индивидуальных потребностей обучаемого.

В целях предотвращения рецессивных процессов, как правило, сопровождающих освоение иностранного языка учащимися, интегративная программа обучения иностранному языку допускает применение учебных материалов, содержащих формализованные задания. Применение подробных материалов должно осуществляться исключительно в системе интегрирования различных лингводидактических методов, подходов и форм активности.

Оптимальное применение нарративной стратегии варьируется в зависимости от поставленной лингводидактической задачи. Как правило, критическими аспектами в освоении иностранного языка учащимися любого уровня образования является проблема адекватного аудиального восприятия иноязычной речи, асинхрония развития языковых (речевых) компетенций, т.е. обучаемый беспрепятственно читает иноязычные тексты, но испытывает сложность в свободном общении на иностранном языке либо способен свободно общаться на иностранном языке, но испытывает проблемы с восприятием иноязычной речи на слух. На начальном этапе освоения иностранного языка основной проблемой является опосредующее деструктивное воздействие первичной языковой личности. В случае ограничений восприятия иноязычных текстов на слух интегративная стратегия обучения предполагает контаминацию практики речевого общения и аудирования, обоснование системы данной активности в качестве основания учебной программы и адапта-

цию других упражнений и формы практики иностранного языка к данной методике обучения. Реализация данной программы обучения иностранному языку осуществляется в системе последовательной смены периодов аудирования иноязычных текстов и обсуждения предложенных образцов на иностранном языке. Всё это дополняется упражнениями на освоение грамматики и стилистики иностранного языка либо выполнением целевых проектов, практики чтения и письма на иностранном языке, адаптации к аутентичным синтагматическим моделям. Процесс оптимизации навыков чтения иноязычных текстов осуществляется через систематическое повторение на практических занятиях часто употребляемых в речи и текстах лингвистических паттернов, релевантных расчёту исхода коммуникативных ситуаций, а также речевому поведению аутентичной языковой личности, её перформативно-абитуальному потенциалу. Эффективным приемом развития аудитивных навыков на занятиях иностранного языка является практика конспектирования иноязычных устных текстов в различных вариациях. На первом этапе реализации данного принципа возможно осуществление практики одностороннего или двустороннего перевода, направленное на улучшение адаптивной реакции. Интеграция различных учебных практик и методов осуществляется в зависимости от эмпирического опыта и конкретных потребностей обучаемых. В определенных случаях возможно совмещение коллективной и индивидуальной работы, соответствующей позиции субъектоцентризма и развитие личностно ориентированной парадигмы обучения иностранному языку. Наилучшим способом организации и проведения практических занятий в таком случае являются упражнения в аудировании, совмещенные с синхронным воспроизведением иноязычной речи, имитирующим аутентичные интонационные и синтагматические модели, сопровождающиеся практикой речевого общения при совместном обсуждении определенных тем либо проектов.

В случае основной потребности в развитии коммуникативных способностей интегративный подход реализуется в практике речевого общения, сопровождающей выполнение совместных проектов, в ситуации деловых игр, дополненных выполнением целевых упражнений, других форм учебной активности учащихся. В практике преподавания иностранного языка реализуется система обучения, разработанная на основании модели «чтение иноязычных текстов – их реферирование и пересказ – обсуждение». Можно организовывать обучение иностранному языку на основании первостепенного обучения стилистическим особенностям иностранного языка. В таком случае план работы обучаемых на практических занятиях представляет собой смену периодов практики монологических высказываний, диалогического общения, продуктивного сопоставления стилистических паттернов родного и иностранного

языка, характерных для наиболее близких обучаемому функционально-коммуникативных стилей.

Некоторые учащиеся требуют развития лингвистических навыков, характерных для определенного социального класса или профессии. Условие успешной работы преподавателя с данной категорией обучаемых заключается в синхронизации абитуальных навыков неформального общения и соответствующей языковой личности с формами профессионального жаргона или функционально-коммуникативного стиля. Интегрирующей составляющей при данном подходе выступает работа обучаемых с информативными текстами научного стиля, выбор наиболее функциональных в речи предикативных единиц, сочетание перформативного и нарративного принципов в ситуации имитации аутентичных диалогов.

Ошибкой применения интегративной стратегии обучения иностранному языку является прекращение эволюционистских тенденций. С применением перформативного подхода в качестве оптимизации учебной практики обучаемый формирует индивидуальный когнитивный маршрут, производя практику речевых монологических высказываний и чтения иноязычных текстов, одновременно фиксируя возможные полезные языковые модели, впоследствии варьируя их с опытом реализации стилистических норм иностранного языка в курсе интеграции нарративного и перформативного лингводидактических подходов.

Для оптимизации обучения иностранному языку на основании перформативного подхода в практике речевого общения используется воспроизведение монологических высказываний в качестве интерактивных звеньев наряду с чтением информативных иноязычных текстов. В совершенствовании перформативного подхода важное значение имеет синхронизация речевого нарратива и моделирование подходящего сюжета.

Утвержденный в качестве оптимального ввиду синергетической валидности метод Dogme [6] позволяет вводить новые аспекты оптимизации практики обучения иностранного языка на основании восприятия большого количества языковых паттернов из различных источников, моделируются шаблоны реакции речевого поведения в каждой конкретной коммуникативной ситуации. Далее на занятиях вырабатывается способность адекватного реагирования речевой личности в зависимости от конкретных коммуникативных ситуаций и осваивается большая часть референциальных прагматических речевых моделей. Выработка адекватных реакций, соответствующих естественному речевому поведению аутентичной языковой личности, становится ядром учебной программы.

Предложена система обучения иностранному языку, основанная, в первую очередь, на освоении стилистических особенностей иностранного языка и выработки адекватной реакции в речевом поведении в за-

висимости от функционально-коммуникативного дискурса. Системообразующими компонентами практик при таком подходе являются интенсивное чтение вслух на иностранном языке с имитацией аутентичных синтагматических и интонационных моделей, а также работа со стилистическими нормами иностранного языка, поиск аспектов их соответствий в родном языке.

Формирование модели аутентичной языковой личности в условиях преобладания перформативного подхода требует большего внимания к психологической стороне коммуникативных ситуаций. Разыгрывание различных сценариев на занятиях, ролевое чтение способствуют лучшему пониманию менталитета и особенностей стиля речевых выражений аутентичных носителей иностранного языка.

При обучении иностранному языку на базе среднего профессионального и высшего образования формирование модели аутентичной языковой личности производится через языковую личность, характеризующую определенную социальную группу. Обучаемый проводит сопоставление текстов идентичных функционально-коммуникативных стилей, имитирует когнитивный маршрут типичного представителя данной сферы.

Формированию аутентичной модели языковой личности в сознании учащихся способствует работа с большим объемом аутентичных текстов с фиксацией их воплощенных аспектов, последующие упражнения в практике последовательного перевода и конспектирования иноязычных высказываний, дополненных упражнениями в синхронном чтении.

Возможно формирование модели аутентичной языковой личности на основании базовых абитуальных компетенций. В таком случае наименее разработанные компетенции формируются на основании компенсаторного принципа с применением специализированных упражнений и соответствующих периодов в процессе обучения в системе выбранной стратегии.

В соответствии с другим приемом практика речевого общения осуществляется на основании соответствия языковых личностей профессиональному и интеллектуальному уровню. Речевое общение сопровождается моделированием коммуникативных ситуаций и нарративов в соответствии с установленным стратегическим опытом учащегося.

При работе со стандартными учебными программами курса иностранного языка требуется установить несколько прагматически-бихевиористских моделей поведения речевой личности, в дальнейшем повторяя их в процессе освоения всех прагматических синтагматических моделей иностранного языка.

Определенным авторитетом в настоящее время пользуется циклическая стратегия обучения иностранному языку. При этом циклическая модель обучения иностранному языку не обязательно повышает качество работы в формировании языковых компетенций, способна нару-

шить системные принципы перформативной репрезентации иностранного языка в практике речевого общения (т.е. эвенциальный вывод речевой практики). Соответственно, повышение эффективности работы циклической стратегии заключается в систематическом увеличении периодов интенсификации учебной активности, акцентуации внимания на субъектоцентрических аспектах языковой практики, усилении коммуникативной реакции языковой личности в различных коммуникативных ситуациях.

Циклическое обучение иностранному языку рекомендуется организовывать на основании принципа *Dogme* [6], внедряя в процесс учебного занятия определенный нарратив, наполняющий работу обучаемого на занятии определенным смыслом.

Проблема применения метода проектов при обучении иностранному языку, как и их разработка, общение учащихся в ситуации моделирования какого-либо проекта, заключается в ограничении внимания к синтагматическим и стилистическим особенностям иностранного языка по причине превалирования эвенциалистских особенностей. Наилучшим результатом, которого можно достигнуть, применяя данный подход, является снятие психологического дискомфорта в коммуникативных ситуациях. Однако такой подход не содействует адаптации обучаемых к аутентичному менталитету, адаптации к синтагматическим и интонационным моделям иностранного языка. Результатом оптимизации в случае активной эксплуатации перформативного подхода на занятиях иностранного языка является модификация отдельного курса обучения иностранному языку, сопутствующего перформативному подходу и позволяющего компенсировать все недостатки перформативного подхода.

Одной из проблем, связанной с освоением иностранного языка учащимися, является интерференция первичной языковой личности. Учащиеся, испытывающие ее негативное воздействие, с трудом осваивают синтагматические модели и обороты иностранного языка, испытывают проблемы с адекватным восприятием его стилистических особенностей. При выборе оптимальных методов обучения иностранному языку учащихся данной категории рекомендуется применять нарративный и проектный подходы с элементами циклической стратегии. В принципе нарративный и проектный подходы может заменить перформативная стратегия, при которой учащиеся разыгрывают различные коммуникативные ситуации, придерживаясь стилистических норм иностранного языка. Конкретные периоды учебной активности в таком случае дополняются периодами интенсификации упражнений синхронного перформативного чтения с имитацией аутентичных интонаций и синтагматических моделей.

Помимо первичной модели языковой личности негативное воздействие способна оказывать «побочная» модель аутентичной языковой личности.

Под влиянием конкурирующих «когнитивных программ» для практических занятий по дисциплине «Иностранный язык» необходимо выбрать емкие языковые паттерны, сформулировать план запоминающихся коммуникативных ситуаций и привести основные прагматические языковые единицы в соответствии с абитуальной реакцией и естественной средой функционирования аутентичной языковой личности.

В некоторых случаях преподавателю приходится иметь дело с проблемой неуставленных системных отношений абитуального характера. В этой связи учащемуся, испытывающему проблемы с освоением определенных языковых компетенций, может быть рекомендовано уделять больше внимания соответствующим упражнениям, циклически их повторяя.

В случае реализации бессистемных возможностей оптимизации учебных программ активно применяется компенсаторный принцип, предполагающий более активную окказиональную работу над формированием недостаточно развитых языковых компетенций. Недостаток навыков восприятия иноязычной речи на слух требует увеличения объема упражнений из цикла аудирования, недостаточная сформированность аутентичных синтагматических и интонационных моделей побуждает к увеличению объема упражнений синхронного чтения иноязычных текстов с их последующей имитацией. Для увеличения словарного запаса применяются различные формы лексико-семантических игр, в частности формирование ассоциаций на основании произвольно выбранных концептуальных лексических единиц.

Личностно ориентированная стратегия обучения иностранному языку предполагает моделирование индивидуальных учебных маршрутов. Изоляция учащегося как основной недостаток данного метода обучения иностранному языку преодолевается в системе групповой работы, следующей за индивидуальной учебной активностью. С преобладанием практических заданий и аудирования происходит экономия времени для других видов учебной активности.

Для успешной реализации личностно ориентированного подхода в обучении иностранному языку необходимо установить сбалансированную последовательность представления учебной активности и лингводидактических методов – периоды преобладания практики аудирования и реализации коммуникативной стратегии чередуются с периодами интенсивного чтения, освоения новой лексики и выполнения упражнений, направленных на формирование модели аутентичной языковой личности. Основная форма учебной активности – чтение и аудирование, чередуются с периодами представления монологических высказываний на

иностранном языке. Последнее рекомендуется практиковать в неформальной обстановке.

Наиболее распространенные в сфере современного российского образования программы курсов обучения иностранному языку представляют собой систематизированный тематический план. Оптимизация разработанных и утвержденных в соответствии с типовым принципом учебных программ происходит на основании увеличения многообразия коммуникативных ситуаций и акцентировании внимания на текстах, характерных для различных функционально-коммуникативных стилей и жанров иностранного языка.

В подавляющем большинстве случаев стандартные программы требуют интенсификации активности обучаемых, увеличение их инициативы в условиях моделирования естественной среды для различных коммуникативных ситуаций. Система совершенствования коммуникативных практик как основание учебных программ курсов иностранного языка сосредоточена в плане синхронизации речевого поведения и синтагматических норм иноязычных высказываний.

В целях оптимизации курса обучения иностранному языку формируется концепция эвенциализма. В соответствии с данной концепцией процесс занятий по дисциплине «Иностранный язык» определяется текущими потребностями. Потребность практики иностранного языка в форме тематического семинарского занятия обуславливает возможность установить акцент на освоении стилистических норм иностранного языка, а также углубленной работой с определенной тематикой, продуцирование монологических высказываний. В условиях недостатка практики речевого общения разрабатывается отдельная форма учебной активности – перформативное чтение с имитацией аутентичных интонаций и синтагматических пауз либо специальный комплекс упражнений из цикла аудирования. В данном случае применяется принцип активации абитуально-когнитивного потенциала обучаемых после освоения теоретического курса в диалогической практике речевого общения.

Потребность в совершенствовании деятельности преподавателя обусловлена изменением философской и учебной методической парадигмы в системе образования. Современный преподаватель испытывает сложности в связи с доминированием рейтинговой системы, усложнением способов репрезентации методической нагрузки. Оптимизация деятельности преподавателя обусловлена методологической парадигмой в системе современного образования. С возникновением потребности совершенствования программ и методов обучения иностранному языку происходит изменение функций преподавателя. Вместо классической репрессивно-дидактической роли современный преподаватель занимает в большинстве случаев компенсаторную и проективную позицию, выполняет функцию модератора учебного процесса и консультанта, направляющего и корректирующего активность обучаемого.

На основании принципа субъектоцентризма устанавливается форма индивидуально-личностной и коллективной деятельности обучаемых иностранному языку. Периоды совместной работы представляют собой дифференциацию коммуникативных деловых игр, диалогических высказываний и совместную работу над определенным проектом. Большая часть занятия уделяется выполнению совместной учебной проектной деятельности. Сначала производится поиск, сбор и накопление информации в соответствии с тематическим планом, далее – ее обсуждение вместе с преподавателем и выполнение упражнений из учебного пособия по курсу иностранного языка. Так реализуется проектно-методическая инклюзивная форма оптимизации учебного процесса в курсе преподавания иностранного языка. Допускается следующий вариант организации работы учащихся на подобных занятиях. Первый этап представляет собой период индивидуальной неперформативной работы – чтение и индивидуальное усвоение учебного материала. Второй период заключается в пояснительных действиях преподавателя. Третий – индивидуальная и совместная работа с учебно-методическими материалами курса, реализация программы обучения иностранному языку на основании коммуникативного подхода.

При любой стратегии оптимизации методики обучения иностранному языку важно правильно распределить концептуально-аналитические аспекты и максимально приблизить условия проведения практических занятий к естественной среде функционирования иностранного языка. В условиях ограниченного времени и содержания тематического плана реализации курса иностранного языка планирование учебной программы осуществляется с учетом оптимизирующего прагматического фактора. Основанием деятельности учащихся на занятиях является практика монологических высказываний на иностранном языке с имитацией аутентичных синтагматических и интонационных моделей. На основании метода вероятностного прогнозирования формируется перечень валидных аутентичных текстов, наиболее характерных для различных функционально-коммуникативных стилей. Фрагменты учебного материала, содержащие описанные образцы реализованных заданий, методические алгоритмы формирования языковых компетенций, представлены для самостоятельной работы. Так, координатором учебной программы производится выбор наиболее репрезентативных заданий для определенных функционально-коммуникативных стилей текстов, подбираются сценарии коммуникативных ситуаций, на основании которых обучаемый самостоятельно, с помощью технического оборудования, моделирует речевые высказывания и тексты, следуя установленным синтагматическим и стилистическим нормам, также осваивает нормы грамматики и стилистики иностранного языка с применением метода проектов.

Часто в системе реализованных учебных программ занятия по практике речевого общения теряют практический смысл, являясь формальной графой учебного плана. В таком случае языковые компетенции, формируемые в курсе практики речевого общения, могут быть компенсированы несложным алгоритмом: практика аудирования сопровождается фиксацией наиболее полезных прагматических референциальных языковых паттернов с последующей апробацией различных жанровых структур в монологах и записи текстов различных жанров.

Заключение

Оптимизация процесса обучения иностранному языку в настоящее время относится к трансформации существующих образовательных программ, раскрытию эвристического потенциала интегративных подходов в обучении иностранному языку. Наиболее перспективными методическими подходами и принципами в обучении иностранному языку представляются коммуникативный и нарративный лингводидактические принципы, метод проектов. Обоснована эффективность циклической модели обучения иностранному языку. Циклическая модель обучения иностранному языку заключается в периодическом повторении учебного материала, а также лингводидактических приемов, соответствующих уровню подготовки обучаемых и учебных задач практического курса обучения иностранному языку.

Совершенствование некоторых методов и подходов обучения иностранному языку способствовало отказу от необоснованных сдерживающих аспектов, переходу к практике организации системных методов, обоснованию новых лингводидактических стратегий и программ. Наиболее перспективными стратегиями в обучении иностранному языку являются циклическая, эвентуальная. Наиболее перспективным подходом – антропоцентрический, проектный и нарративный при условии применения интегративного принципа – интеграции с частными практиками оптимизации и коммуникативным подходом. Наиболее эффективным интегративным принципом также является нарративный и компенсаторный, что актуально при выборе личностно ориентированного подхода к обучению иностранному языку. В некоторых случаях занятия по иностранному языку проводятся в гибридной форме. В дополнение к способам трансформации образовательных программ решение вопроса оптимизации курса иностранного языка осуществляется в направлении устранения противоречий, возникающих вследствие неизбежности аналитических когнитивных и абитуальных интенций в обучении иностранному языку.

Исходя из измененных представлений об онтологии языка и совершенствовании технических средств, способствующих оптимизации

учебного процесса, основной задачей лингводидактики и конечной целью курса обучения иностранному языку является формирование в сознании обучаемых аутентичной модели языковой личности. Место концептуально-структурированных языковых единиц занимает синтагматическая модель – высказывание или текст как продукт функционально-коммуникативного стиля. Во всех случаях оптимизации курса обучения иностранному языку эффективным является дополнение практики речевого общения эмотивностью.

В современной парадигме методических и образовательных подходов меняется функция преподавателя [12, 13]. Современный преподаватель занимает позицию консультанта, координатора и модератора в учебном процессе. Авторы данной работы понимают невозможность гарантии панацеи и идеального способа совершенствования принципов, методов и подходов, а также целых программ обучения иностранному языку. В подавляющем большинстве случаев преподаватель вынужден выбирать «наименьшее из зол».

Совершенствование методики преподавания иностранного языка не снимает проблемы человеческого фактора. Практически каждый преподаватель вынужден признать, что объективным фактором, препятствующим эффективному усвоению иностранного языка учащимися разного уровня, является снижение учебной мотивации, особенности психофизиологического состояния обучаемых. Тем не менее стратегическое решение, способствующее оптимизации сферы лингводидактики, предлагает новые способы развития данной проблематики и обоснование перспективы данной отрасли. Партикуляризм в попытке установить способы оптимизации программ обучения иностранному языку является эффективным исключительно в случаях лично ориентированной стратегии обучения иностранному языку. В других случаях эффективность предпринятых мер совершенствования определяется среднестатистическими показателями успеваемости. Во многом решение проблемы оптимизации учебных принципов, подходов, стратегий и программ в курсе лингводидактики определяется успехом реализации прогностических и оперативных возможностей приемов практического применения теории вероятностей, с одной стороны, либо реализацией разностороннего антропоцентрического потенциала обучаемых – с другой.

Отдельные аспекты характеризуют оптимизацию принципов, стратегий и подходов в обучении иностранному языку с применением возможностей современных информационных технологий. Перспективными дополнительными ресурсами являются технология искусственного интеллекта и социальных сетей. Потенциал применения программы искусственного интеллекта благодаря диссипативным свойствам основных принципов его функционирования позволяет планировать новое исследование и заниматься разработкой множества проектов в данной сфере.

Развивая тему оптимизации процесса обучения иностранному языку, следует констатировать возрастающую потребность в развитии коммуникативной стратегии, проектного подхода и поиска оптимальных решений в курсе совершенствования различных комбинированных форм обучения, пропорций активности учащихся на занятиях, посвященных практике иностранного языка.

Основным мотивом оптимизации учебных программ, стратегий и подходов, в целом процесса обучения иностранному языку в настоящее время является эволюционистский – необходимость в возрастающей интенсивности прогрессивных развивающих тенденций, определяющих эффективность и качество образовательной программы.

В отдельных случаях наиболее успешной признается возможность применения конститутивных возможностей функционирующих социальных систем в случае освоения иностранного языка обучаемыми. Потенциал метода Dogme полностью не раскрыт. В настоящее время Dogme реализуется в качестве основного принципа построения сценария учебного занятия по иностранному языку либо в «стабилизирующий» период – в ситуации закрепления сформированных у обучаемых языковых компетенций, при переходе к альтернативной форме учебной активности на практическом занятии по дисциплине «Иностранный язык».

Отдельные перспективы оптимизации методологии обучения иностранному языку представляются актуальными в сфере осмысления мнемонических практик, синергетических аспектов речепорождения, дальнейшего внедрения продуктов развития цифровой индустрии и распространения новых методических возможностей, возникающих в результате развития «цифрового общества». Активное внедрение информационных технологий в сферу образования способствует развитию идеи и, соответственно, способов эстетизации учебного пространства.

Диссипативные феномены, неизбежно сопровождающие процесс освоения иностранного языка, также способны повлиять на оптимизацию лингводидактических подходов. Основные положения данной концепции заключаются в практической реализации принципа Dogme – несистематического подхода в обучении иностранному языку.

В перспективе проблема оптимизации методов, лингводидактических стратегий, подходов и программ обучения иностранному языку имеет эвристическое значение, поскольку способствует разработке новых проектов усовершенствования в данной отрасли.

Список источников

1. **Обиденко В.И., Ащеулов В.А.** Некоторые аспекты организации учебного процесса и формирования основных профессиональных образовательных программ направлений подготовки в рамках ФГОС ВО // Актуальные вопросы образования. 2016. № 1. С. 6–11.

2. **Ефремов В.С.** Оптимизация форм организации учебного процесса в рамках совместных программ высшего образования // Вестник университета. 2010. № 24. С. 23–31.
3. **Гусева А.Х.** Технологии образовательной коммуникации: об итогах реализации дополнительных профессиональных программ // Научный аспект. 2022. Т. 8, № 6. С. 946–952.
4. **Зайнашева Г.Н., Мингазова С.Г.** Метод проектов в научно-исследовательской работе // Ученые записки Казанской государственной академии ветеринарной медицины им. Н.Э. Баумана. 2015. Т. 221, № 1. С. 77–79.
5. **Смирнова Е.Е.** Инновационные методы организационной работы студентов // Налоги и налогообложение. 2008. № 11. С. 77–78.
6. **Thornbury S.** A Dogma for EFL // IATEFL. 2000. Is. 153 (2). URL: <https://nebula.wsimg.com/22eaea86234146ac3105f57698b06b75?Access-KeyId=186A535D1BA4FC995A73&disposition=0&alloworigin=1> (accessed: 3.09.2023)
7. **Курченко В.Е.** Характерные особенности и преимущества технологии модульного обучения // Педагогический вестник. 2022. № 23. С. 33–35.
8. **Шуляков Л.В., Жаренков П.В.** Применение модульного обучения как инновационной образовательной технологии // Международное сотрудничество: интеграция образовательных пространств : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. Ижевск : Удмурт. ун-т, 2016. С. 130–134.
9. **Jalaluddin Ja.** Using L1 in the teaching of English as a foreign language // AMCA Journal of Education and Behavioral Change. 2022. Vol. 2, № 1. P. 22–27.
10. **Карпов А.О.** Метод научных исследований vs метод проектов. URL: <https://sevcbs.ru/main/wp-content/uploads/2015/12/712.pdf> (дата обращения: 23.01.2023).
11. **Гончарова С.В., Калюжная В.Ю.** Обучение иностранному языку с применением методов психолингвистики // Вестник Луганского государственного педагогического университета. Серия: Филологические науки. 2022. Т. 74, № 1. С. 58–62.
12. **Чебанов К.А., Бурляева В.А., Надеева Т.А.** Практико-ориентированная концепция оптимизации профессиональной подготовки будущего педагога профессионального обучения // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 6 (79). С. 22–23.
13. **Юкович Л.Ф., Ермакова Д.В.** Повышение информационной культуры преподавателей – доминирующий элемент в системе требований, обязательных при реализации основных образовательных программ высшего образования // Новые технологии в науке, образовании, производстве: по материалам междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. М.Н. Горохова. Рязань : РИБиУ, 2015. С. 104–110.

References

1. Obidenko V.I., Ashcheulov V.A. (2016) Nekotorye aspekty organizatsii uchebnogo processa i formirovaniya osnovnykh professional'nykh obrazovatel'nykh programm napravlenij podgotovki v ramkakh FGOS VO [Some aspects of the educational process planning and the formation of the main professional educational programs according to the Federal State Educational Standard] // Aktual'nye voprosy obrazovaniya. 1. pp. 6–11.
2. Efremov V.S. (2010) Optimizatsiya form organizatsii uchebnogo processa v ramkakh sovmestnykh programm vysshego obrazovaniya [Optimization of the forms of organization of the educational process within the framework of joint higher education programs] // Vestnik universiteta. 24. pp. 23–31.
3. Guseva A.H. (2022) Tekhnologii obrazovatel'noj kommunikatsii: ob itogakh realizatsii dopolnitel'nykh professional'nykh programm [Educational communication technologies: on the results of the implementation of additional professional programs] // Nauchnyy aspekt. 8 (6). pp. 946–952.

4. Zajnasheva G.N., Mingazova S.G. (2015) Metod proektov v nauchno-issledovatel'skoj rabote [The method of projects in research work] // Uchenye zapiski Kazanskoy gosudarstvennoj akademii veterinarnoj meditsiny im. N.E. Bauman. 221 (1). pp. 77–79.
5. Smirnova E.E. (2008) Innovatsionnye metody organizatsionnoj raboty studentov [Innovative methods of the students organizational work] // Nalogi i nalogooblozhenie. 11. pp. 77–78.
6. Thornbur S. (2000) A Dogma for EFL. In: IATEFL Issues, 153 (2). URL: <https://nebula.wsimg.com/22eaea86234146ac3105f57698b06b75?AccessKeyId=186A535D1BA4FC995A73&disposition=0&alloworigin=1.pgф>
7. Kurchenko V.E. (2022) Harakternye osobennosti i preimushchestva tekhnologii modul'nogo obucheniya [The features and advantages of modular learning technology] // Pedagogicheskij vestnik. 23. pp. 33–35.
8. Shulyakov L.V., Zharenkov P.V. (2016) Primenenie modul'nogo obucheniya kak innovacionnoj obrazovatel'noj tekhnologii [Application of modular learning as an innovative educational technology]. Mezhdunarodnoe sotrudnichestvo: integraciya obrazovatel'nyh prostranstv. Materialy III mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii. Izhevsk : Udmurtskij universitet editorial. pp. 130–134.
9. Jalaluddin Ja. (2022) Using L1 in the teaching of English as a foreign language. In: AMCA Journal of Education and Behavioral Change. 2 (1). pp. 22–27.
10. Karpov A.O. (2015) Metod nauchnykh issledovanij vs metod proektov [Research method vs project method]. URL: <https://sevcbs.ru/main/wp-content/uploads/2015/12/712.pdf>
11. Goncharova S.V., Kalyuzhnaya V.Yu. (2022). Obucheniye inostrannomu yazyku s primeneniem metodov psikholingvistiki [Teaching a foreign language using psycholinguistic methods] // Vestnik Luganskogo pedagogicheskogo universiteta. 1 (74). pp. 58–62.
12. Chebanov K.A., Burlyaeva V.A., Nadeeva T.A. (2019) Praktiko-orientirovannaya kontseptsiya optimizatsii professional'noj podgotovki budushchego pedagoga professional'nogo obucheniya [Practice-oriented concept of optimization the future teacher of professional education training programs] // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. 6 (79). pp. 22–23.
13. Yukovich L.F., Ermakova D.V. (2015) Povyshenie informacionnoj kul'tury prepodavatelej – dominiruyushchij element v sisteme trebovanij, obyazatel'nykh pri realizatsii osnovnykh obrazovatel'nykh programm vysshego obrazovaniya [Improving the information culture of teachers is the dominant element in the system of requirements for basic educational programs of higher education]. Novye tekhnologii v nauke, obrazovanii, proizvodstve. Po materialam mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferentsii. Ryazan': RIBiU editorial. pp. 104–110.

Информация об авторах:

Коваленко Н.С. – кандидат филологических наук, доцент кафедры иностранных языков, Сибирский государственный медицинский университет (Томск, Россия). E-mail: con-traste@rambler.ru

Меньшикова А.А. – кандидат философских наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков, Сибирский государственный медицинский университет (Томск, Россия). E-mail: menanna1366@yandex.ru

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Information about the authors:

Kovalenko N.S., Ph.D. (Philology), Associate Professor of the Department of Foreign Languages, Siberian State Medical University (Tomsk, Russia). E-mail: contraste@rambler.ru

Menshikova A.A., Ph.D. (Philosophy), Assistant Professor of the Department of Foreign Languages, Siberian State Medical University (Tomsk, Russia). E-mail: menanna1366@yandex.ru

The authors declare no conflicts of interests.

Поступила в редакцию 19.11.2024; принята к публикации 28.07.2025

Received 19.11.2024; accepted for publication 28.07.2025