

Научная статья
УДК 372.881.111.1
doi: 10.17223/19996195/71/11

Развитие научно-исследовательской компетенции студентов при изучении иностранного языка

Инна Вячеславовна Шукурова¹, Наталья Евгеньевна Чеснокова²

^{1,2} Сургутский государственный университет, Сургут, Россия

¹ shukurova_iv@surgu.ru

² chesnokova_ne@surgu.ru

Аннотация. Исследован вопрос развития научно-исследовательской компетенции студентов средствами дисциплины «Иностранный язык». Данная компетенция выступает одним из требований к освоению программы обучения на уровне бакалавриата, овладев которой студент должен быть способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Определена актуальность данной компетенции в подготовке специалистов научно-естественных и технических направлений согласно ФГОС ВО++ и предписанным в нем компетенциям, которыми должны овладеть студенты бакалавриата.

Подробное рассмотрение понятий «компетенции» и «компетентности» считается необходимым для определения корректных ожидаемых результатов обучения, так как первое включает не только знания, умения и навыки, а для последнего требуется опыт и личностное отношение к выполняемым действиям, которого у студентов начального этапа обучения может быть недостаточно. В определениях, раскрывающих сущность «компетенции», высвечиваются такие параметры, как образовательная подготовка, осведомленность, познание и опыт, продуктивное выполнение деятельности и др. «Компетентность» наделена такими характеристиками, как своевременное применение подходящих знаний, квалификация специалиста, принятие ответственных решений и т.п.

Изучение научно-педагогической литературы по вопросу понятия «научно-исследовательская компетенция» позволило выделить типичные компоненты данной компетенции: работа с научными источниками информации, критическое осмысление и анализ полученной информации, умение представлять результаты исследования, объяснить и доказать правильность своей позиции и т.д. Представлен обзор и анализ существующих мер и практик по формированию и развитию научно-исследовательской компетенции в отечественных и зарубежных вузах.

Наряду с высокой значимостью развития научно-исследовательской компетенции отмечается необходимость создания обучающей среды, поддерживающей развитие исследовательских навыков; требуется организация соответствующей ситуации для их развития. Для того чтобы регулярно развивать научно-исследовательскую компетенцию, необходимо в план занятий систематически включать задания на развитие всех умений, составляющих обсуждаемую компетенцию: задания на поиск, анализ, сопоставление информации, краткое представление полученной информации, на обсуждение прочитанного, развитие критического мышления.

Для решения поставленной задачи нами используется потенциал дисциплины «Иностранный язык», применяемой как для подготовки студентов к межкультурным контактам, так и для поиска и отбора релевантной информации, которую они могут использовать для общего развития, учебных целей, совершенствования таких навыков, как анализ, сопоставление, критическое осмысление информации. Ключевым подходом к решению этой задачи считаем адекватную организацию аудиторной и внеаудиторной работы, создание соответствующих условий и вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность. В связи с этим процесс обучения строится на личностно-деятельностном подходе, позволяющем включать студентов в исследовательскую, коммуникативную, аналитическую и творческую деятельность. Многие исследователи видят эффективным развитие научно-исследовательской компетенции через активную учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую деятельность; организацию семинаров, кружков; подготовку публикаций по итогам выполнения курсовых работ, выпускных квалификационных работ, творческих проектов.

Основываясь на практическом опыте, предложены задания и формы квазиисследовательской деятельности, способствующие овладению научно-исследовательской компетенцией студентами. Представлен опыт авторов по проведению научно-исследовательских квестов на английском языке в библиотечно-информационном центре учебного заведения и организации аудиторных занятий, включающих элементы поиска информации, ее анализ, сравнение и представление полученных результатов в группе. Для осуществления подобных мероприятий разрабатывается сценарий для включения студентов в исследовательскую деятельность с заданиями проблемного характера, требующими активизации поисковых, аналитических умений, а также умения работать в команде. Опрос, наблюдение и анализ проведенных аудиторных и внеаудиторных мероприятий позволил выявить степень осведомленности студентов о научно-исследовательской деятельности как самого студента, так и университета в целом, а также мотивировать на включенность студентов в научно-исследовательскую деятельность, позволяющую делать открытия и анализировать полученные данные.

Теоретический анализ специализированной литературы и практическое применение предложенных приемов позволили выделить возможность и необходимость развития научно-исследовательской компетенции при изучении иностранного языка как при рассмотрении учебных тем на текущих занятиях на регулярной основе, так и при участии в масштабных университетских мероприятиях (конференции, клуб дебатов, квесты).

Ключевые слова: компетенция, научно-исследовательская компетенция, научно-исследовательская деятельность, иностранный язык

Для цитирования: Шукурова И.В., Чеснокова Н.Е. Развитие научно-исследовательской компетенции студентов при изучении иностранного языка // Язык и культура. 2025. № 71. С. 249–273. doi: 10.17223/19996195/71/11

Original article

doi: 10.17223/19996195/71/11

Development of students' research competence in the process of foreign language learning

Inna V. Shukurova¹, Natalia E. Chesnokova²

^{1, 2} *Surgut State University, Surgut, Russia*

¹ *shukurova_iv@surgu.ru*

² *chesnokova_ne@surgu.ru*

Abstract. The issue of developing the student research competence through the discipline "Foreign Language" is explored. This competence is one of the requirements for mastering a training program at the undergraduate level. Having mastered it the student is expected to be able to search, critically analyze and synthesize information, apply a systematic approach to solving assigned problems. The study identified the relevance of this competence in the training of future specialists in scientific, natural and technical directions in accordance with the Federal State Educational Standard for Higher Education ++ and the competences required for mastering by students.

A detailed consideration of the concepts "competence" and "competency" is considered necessary to determine the correct expected learning outcomes. The former incorporates more abilities than knowledge, abilities and skills while the latter requires experience and a personal attitude towards the actions performed, which may not be enough for students at the initial stage of training.

Definitions revealing the nature of "competence" highlight such parameters as educational preparation, awareness, knowledge and experience, productive performance of activities, etc. "Competency" is described with such traits as application of appropriate knowledge, specialist qualifications, making responsible decisions, etc.

The overview of scientific and pedagogical literature on the concept "research competence" allowed us to determine its certain typical components: work with scientific sources of information, comprehension and critical analysis of the information received, the ability to present the research results, ability to explain and prove the correctness of one's position, etc. The authors offer an overview and analysis of the existing measures and teaching practices for the formation and development of research competence in domestic and foreign universities.

Along with the significance of developing research competence, there is also a need to create a learning environment that could support the development of research skills within appropriate organized situations. In fact, in order to develop research competence in the learning process, it is necessary to include systematically tasks for the development of all skills that make up the competence under discussion: tasks for searching, analysis, comparing information, brief presenting the information obtained, discussing what has been read, developing critical thinking.

To solve this problem, the potential of the "Foreign Language" discipline is used both to prepare students for intercultural communication and to search and select relevant information that they can use for their general development, educational purposes, the development of skills such as analysis, comparison, critical perception of information. Adequate organization of classroom and extracurricular work, creation of appropriate conditions and involvement of students in research activities are considered to be the key approach to solving the problem. In this connection, the learning process is based on a personal-activity approach, which allows students to be involved in research, communication, analytical and creative activities. Many specialists' works

demonstrate the effectiveness of the research competence development through active studying and research activities; organization of seminars, clubs; publications based on the results of the students' coursework, final qualification papers, creative projects.

Based on our practical experience, the given issue proposes tasks and forms of quasi-research activities contributing to the mastery of research competence. The article conveys our experience of implementing research quests in English held in the research library of our educational institution and organizing lessons, including elements of information search, its analysis, comparison and presentation of the results in a group. To carry out such activities, we elaborated a scenario involving students into research activities with problem tasks that require the activation of search, analytical skills, as well as the ability to work in a team. The survey, observation and analysis of classroom and extracurricular activities allowed us to evaluate students' awareness about the research activities of both the students themselves and the university as a whole, as well as to probe the ways to motivate students' involvement in such activities, allowing them to make discoveries and analyze the data obtained.

Theoretical analysis of the thematic material and practical application of the proposed techniques made it possible to highlight the possibility and necessity of developing research competence in the study of a foreign language, both when studying educational topics in class, and when participating in large-scale university events such as conferences, club debates, quests.

Keywords: competence, research competence, research activity, foreign language

For citation: Shukurova I.V., Chesnokova N.E. Development of students' research competence in the process of foreign language learning. *Language and Culture*, 2025, 71, pp. 249–273. doi: 10.17223/19996195/71/11

Введение

Настоятельная необходимость формирования и развития навыков исследовательской компетенции и обеспечение вовлеченности студентов в научно-исследовательскую деятельность направляют педагогов к детальному изучению данного вопроса и поиску путей его решения средствами преподаваемых ими дисциплин.

Изучение требований к формированию компетенций у обучающихся бакалавриата в обновленных образовательных стандартах (ФГОС 3++) высшего образования показывает, что одним из видов деятельности, к которому должны готовиться выпускники различных направлений, является научно-исследовательская деятельность. Получение первичных знаний, умений и навыков научно-исследовательской работы заложено в основных требованиях к освоению программ обучения на уровне бакалавриата и обозначено универсальной компетенцией: УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач [1].

Анализ и сравнение общепрофессиональных компетенций (ОПК) ряда естественно-научных и технических направлений подготовки показывают, что требования к способности вести научно-исследовательскую деятельность также прослеживаются во всех формулировках ОПК (способен использовать методы сбора, способен применять знание основ

(науки); анализировать и интерпретировать результаты; представлять результаты своей работы в устной и письменной форме; формулировать цели и задачи исследований, интерпретировать и визуализировать результаты эксперимента и т.д.) [1].

В исследовании и обсуждении данного вопроса нам кажется необходимым упомянуть, что актуальность и важность научно-исследовательской компетенции для студента определяется не только требованиями стандарта и выполнения норм, необходимых для получения степени бакалавра, но и инструментами, реальными возможностями, которые выпускник получает при подготовке к профессиональной деятельности. Более того, успешное освоение выбранной программы бакалавриата в области химии, биологии, информационных технологий позволяет выпускникам реализоваться в широком диапазоне профессиональных областей с выполнением непосредственно своих специальных функций, в которых также неотъемлемой частью является исследовательская и научно-исследовательская деятельность, включая работу с научной литературой, планирование и реализацию собственного исследования.

Основываясь на теоретическом анализе отечественной и зарубежной научно-педагогической литературы и систематизации существующих концепций, были выявлены предпосылки и педагогические условия развития научно-исследовательской компетенции. В данном исследовании изучен педагогический опыт развития научно-исследовательской компетенции студентов и методики обучения иностранным языкам в целом (Э.Р. Бикметова, Н.П. Гончарук, Г.С. Сагдеева, А.В. Пеша, С.Ю. Патутина, Н.Г. Келеберда, А.И. Рябошапка и др.). Это позволило выявить стратегии развития научно-исследовательской компетенции студентов, оценить степень разработанности вопроса, вклад исследователей и предложить свой «сценарий», соответствующий способностям студентов, уровню их осведомленности и заинтересованности к ведению научно-исследовательской деятельности на начальных этапах обучения в вузе.

На современном этапе изучения компетенций и их развития существует значительное количество публикаций, в которых анализируется научно-исследовательская компетенция и научно-исследовательская деятельность студентов вузов, в том числе средствами дисциплины «Иностранный язык» (Е.В. Бережнова, В.С. Елагина, Л.В. Ковтуненко, Л.В. Колпина, В.В. Краевский, Е.В. Реутов, Е.А. Шашенкова, В.П. Шестак и др.).

Научно-исследовательская работа студентов является важной и составной частью учебного процесса, эту работу необходимо вести с первых дней обучения в вузе в специально создаваемом исследовательском пространстве [2. С. 315]. В.П. Шестак верно замечает, что современная система высшего профессионального образования должна не только наделять выпускника способностью к активной адаптации, но и

способствовать формированию у него нового типа интеллекта, мышления, отношения к новой реальности, для которой характерны непрерывные изменения внешней и профессиональной среды. В этой связи он отмечает необходимость формирования системы познавательных способностей, приближенной к интеллекту научного работника [3. С. 116]. О.Н. Кирюшина относит «формирование у специалистов компетенций к осуществлению научно-исследовательской деятельности» к одной из важнейших задач высшей школы [4. С. 190].

Для формирования специалистов, соответствующих современным нормам, необходима организация условий учебного процесса, в которых студент будет вовлечен в активную интеллектуальную, поисковую, творческую и в значительной мере самостоятельную учебную деятельность. Очевидно, что ожидания и современные требования к уровню профессионализма готовящихся специалистов влекут за собой смену запроса к содержанию обучения, модернизацию педагогических технологий и способов получения знаний и навыков, в том числе используя потенциал дисциплины «Иностранный язык».

В связи с вышеизложенным обозначилась необходимость обобщения имеющегося опыта, разработки приемов и технологии, отвечающих требованиям образовательной программы и способствующих развитию научно-исследовательской компетенции студентов, обучающихся на научно-естественных и технических направлениях.

Методология исследования

Теоретической основой исследования выступили научные работы, изучающие вопрос компетенции, возможности ее развития в образовательной среде, место научно-исследовательской деятельности студентов (С.А. Воронов, Л.В. Колпина, Ю.А. Комарова, А.В. Пеша, С.Ю. Патутина, Е.В. Реутов, А.В. Хуторской, В.П. Шестак, С.Е. Шишов и др.).

Термин «компетенция» прочно внедрился благодаря таким ученым, как А.А. Бодалев, В.А. Болотов, И.А. Зимняя, В.В. Сериков, А.В. Хуторской, Е.Н. Шиянов, Дж. Равен и др. Изучение и анализ научно-педагогических исследований, посвященных изучению «компетенции» и «компетентности», позволили нам обобщить имеющиеся представления о данных понятиях и обозначить авторскую позицию по отношению к исследуемому вопросу.

В данном исследовании основополагающими приняты определения «компетенции» и «компетентности» А.В. Хуторского. Первое он характеризует как «социальное требование к образовательной подготовке ученика, необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере», «круг вопросов, в которых человек хорошо осве-

домлен, обладает познаниями и опытом». Последнее включает в себя совокупность личностных качеств (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом деятельности в определенной социально и личностно значимой сфере и позволяют обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней» [5. С. 9–10].

Дифференцированием данных понятий занимались и другие исследователи, которые их расширили или уточнили. Компетенция в трактовке Г.К. Селевко описывается как образовательный результат, как совокупность знаний, умений и навыков, интегральное качество личности, способной и готовой к деятельности и ориентированной на самостоятельное и успешное участие в деятельности. Э.Ф. Зеер включает в это понятие «обобщенный способ действий, обеспечивающих продуктивное выполнение профессиональной деятельности» [6. С. 89]. Профессор С.Е. Шишов убедительно определяет компетенцию как «способность субъекта применить для решения той или иной проблемы подходящее действие и знание» [7. С. 41].

Анализ научно-педагогических работ показал, что никто из исследователей не ограничивает определение компетенции только совокупностью знаний, умений, навыков. Во многих определениях включены также «отношение и способность человека в определенном контексте применить знания, умения и навыки» [8. С. 83]; способность специалиста, обладающего определенными знаниями и навыками, подстраиваться в своей области деятельности под «функционирование постоянно развивающегося современного общества, корректирующегося под воздействием инновационных процессов в науке, культуре, производстве, образовании» [9. С. 83]; характеристика, которая «определяет дальнейшее успешное становление и развитие выпускника в профессиональной деятельности» [10. С. 173]; «совокупность знаний, правил оперирования ими и правил их использования» [11. С. 194].

В целом, обобщая предложенные идеи исследователей, можно сделать вывод, что компетенцию связывают с определенной совокупностью знаний, умений и навыков и выбором подходящих действий, необходимых для осуществления конкретной профессиональной деятельности. Представленные выше определения не являются исчерпывающими, но уточнение данного понятия позволило нам в дальнейшем сосредоточиться на развитии компетенции студентов именно в процессе получения ими знаний, навыков, способов действия и первичного опыта в исследуемой нами деятельности.

При анализе научно-педагогической литературы также были выявлены признаки, которыми ученые характеризуют компетентность. Чаще всего речь идет о личностных характеристиках, основанных на полученном опыте и проявляемых в определенной сфере деятельности:

«индивидуальные характеристики, обеспечивающие соответствие специалиста требованиям своей профессии (К.М. Левитан); «выполнение квалифицированной работы, принятие ответственных решений в проблемных ситуациях, планирование и совершение действий, приводящих к рациональному достижению поставленных целей» (Е.И. Огарев) (цит. по: [12. С. 82]). В работе Е.П. Непочатых упоминается определение Л.М. Митиной: «...знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии личности» [13. С. 246]. Предлагается рассматривать компетентность как «личностное свойство, основывающееся на знаниях, как личностно и интеллектуально обусловленное проявление социально-профессиональной жизнедеятельности человека в его поведении» [11. С. 194]; «квалифицированность специалиста, его способность понимать и выполнять определенные функции соответствующим образом и эффективно» [14. Р. 348].

Предложенное С.А. Вороновым всеохватывающее сопоставление имеющихся трактовок данного термина дает возможность сформулировать основной признак компетентности как «личностные качества и опыт, позволяющие квалифицированно выполнять функции в выбранной сфере деятельности» [15. С. 168]. Изучив позиции ряда авторов, С.А. Воронов делает вывод, что «компетенция находится в процессе постоянного развития», «может дополняться новыми компонентами в зависимости от новых условий», «должна постоянно совершенствоваться». Своим анализом и выводом С.А. Воронов подтверждает, что эти два понятия нельзя взаимозаменять: «...компетенцию сформировать можно, а компетентность в процессе обучения – нет, так как необходим опыт в определенной сфере деятельности» [15. С. 170]. Таким образом, в процессе обучения студентов можно рассчитывать на содействие наращиванию потенциала и диапазона компетенций, в то время как реальная компетентность может проявиться у обученных выпускников при выполнении их профессиональных функций, требуемых работодателем и иными условиями.

По итогам обзора научно-педагогических источников и анализа предложенных определений научно-исследовательской компетенции были выделены самые востребованные умения и навыки в соответствии с требованиями образовательного стандарта, включая умение работать с научной литературой, представлять исследование, планировать собственный научный продукт. При изложении научно-педагогических позиций ведущих исследователей и результатов текущего исследования использовался описательный метод.

Для выявления понимания и уровня владения научно-исследовательской компетенцией применялись такие методы, как беседа, опрос, педагогическое наблюдение, лингвистический и методический анализ при разработке заданий к аудиторным занятиям и семинарам в библио-

течно-информационном центре, анализ полученной информации, дедукция, которые позволили определить проблемные аспекты исследуемой компетенции среди студентов 1–2-х курсов неязыковых направлений.

В статье также констатируется эффективность предложенных нами организационно-педагогических условий развития научно-исследовательской компетенции студентов с целью овладения и совершенствования ими новыми навыками с учетом их направления, уровня владения иностранным языком и мотивацией. Приняв во внимание основы личностно-деятельностного подхода, обеспечивающего погружение студентов в активную учебную деятельность, мы предприняли попытки организовывать образовательный процесс, включающий их в исследовательскую, коммуникативную, аналитическую и творческую деятельность.

Неотъемлемой частью данного исследования является интеграция в процесс обучения иноязычных аутентичных источников, апробирование «сценариев» мероприятий научно-исследовательского характера для студентов и экстраполяция педагогического опыта.

Исследование и результаты

Для комплексного обсуждения исследуемого вопроса логичным является погрузиться в понимание научно-исследовательской компетенции студентов, исходя из требований образовательного стандарта бакалавриата, и сосредоточиться на тех элементах, которые можно органично развивать в процессе изучения преподаваемой нами дисциплины.

В научно-исследовательскую компетенцию включают не только отдельные умения и навыки, но и личностное отношение к этой деятельности. Так, Л.А. Черняева предлагает характеризовать ее, как «совокупность личностно-осмысленных исследовательских знаний, умений, навыков, опыта деятельности, ценностных ориентаций, поведенческих моделей, сформированных в процессе исследовательской деятельности» [16].

На основе обзора научно-педагогических источников и обобщения информации о сущности научно-исследовательской компетенции выявлены самые востребованные умения и навыки. Одно из самых распространенных требуемых умений – работать с научными источниками информации, осуществлять отбор данных [3, 17–22]. Также включают способность анализировать [17, 18], критически осмыслять и оценивать полученные в результате отбора данные [3, 19, 21, 23], интерпретировать результаты исследования [21, 22], использовать полученные данные в практической работе [3, 17], планировать и создавать свои научные продукты [3, 24, 25] или исследование [8, 22, 23], уметь представлять и масштабировать результаты исследования [3, 8, 20–22, 24, 25]. Заметим, что научно-исследовательская деятельность не ограничивается работой с

методической и научной литературой и ее анализом. Для ее осуществления студентам следует также учиться и практиковаться в умении видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, сравнивать, классифицировать, формулировать цель, структурировать материал, самостоятельно проводить эксперимент, наблюдение, объяснять и доказывать правильность своей позиции [26, 27].

Подробное изучение позиций ряда авторов на включение тех или иных умений и навыков объясняется необходимостью определить возможность развивать и совершенствовать выявленные умения и навыки в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык». Изучение определений научно-исследовательской компетенции и ее составляющих позволило нам выделить категории способностей, включающих интеллектуальные, коммуникативные умения, критическое мышление, творческие способности студентов, на которые, по нашему мнению, должен быть направлен образовательный процесс. Т.А. Строкова верно замечает, что российская высшая школа всегда заботилась о развитии исследовательских способностей студентов, организуя их учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работу [28. С. 234].

Следует отметить, что вышепредставленные формулировки определений в той или иной мере соответствуют требованиям к результатам обучения, изложенным в образовательном стандарте высшего образования, и включают все необходимые умения, обеспечивающие формирование первичного опыта научно-исследовательской компетенции в процессе обучения в вузе.

Следующий этап нашего исследования посвящен ключевому вопросу: каким образом можно осуществлять развитие научно-исследовательской компетенции при изучении дисциплины «Иностранный язык»? Для того чтобы обеспечить планомерное развитие данной компетенции, преподавателям, очевидно, следует регулярно вовлекать студентов в определенную учебную деятельность активного и интерактивного характера. Необходимо организовать такую учебную деятельность, которая послужит базой для развития научно-исследовательской компетенции студента бакалавриата. Речь идет о научно-исследовательской деятельности в том виде, который можно реализовать средствами изучаемой дисциплины.

Исследователи, изучающие сущность научно-исследовательской деятельности студентов, чаще всего описывают ее как работу с поиском данных (литературы), их обработку, критический анализ и оценку, создание своего научного текста (продукта). Так, Е.В. Реутов с коллегами характеризуют научно-исследовательскую деятельность студентов как деятельность, направленную на решение научной проблемы (получение нового теоретического и (или) эмпирического) и предполагающую наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере:

постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, выбор и обоснование методики исследования, сбор данных, их обработку и анализ [29. С. 59].

Исследователи [3, 8, 12, 24, 26] сходятся во мнении о потенциальном успехе в развитии научно-исследовательской компетенции студентов, который может быть достигнут при вовлечении их в несколько видов деятельности: в активную учебно-исследовательскую; научно-исследовательскую деятельность; внеучебную научно-исследовательскую деятельность, организованную в рамках семинаров, кружков; подготовку публикаций по итогам выполнения курсовых работ, выпускных квалификационных работ, творческих проектов. Е.Н. Лекомцева рекомендует обеспечивать педагогическую поддержку в овладении студентами исследовательскими знаниями, умениями и навыками и внедрять исследовательские и творческие формы работы [17. С. 93].

Т.С. Царская видит решение этой задачи через «создание определенных условий, способствующих эффективному протеканию процесса научно-исследовательской деятельности с позиции коммуникации, интеракций и межличностной перцепции» [25. С. 100]. При создании условий для успешной организации научно-исследовательской деятельности она предлагает «учитывать междисциплинарный подход в реализации задач поиска, обработки и синтеза научного материала в сотворчестве с сокурсниками, профессорско-преподавательским составом...» [25. С. 99].

О.М. Козаренко уделяет большое внимание «активизации творческой, образовательной и познавательной деятельности молодого исследователя, которая создаст предпосылки для формирования креативного мышления и будет способствовать его творческой самореализации». По ее словам, «необходимо все время их ориентировать на понимание важности развития их творческого потенциала, формирования исследовательских качеств личности, способной понять проблему, сформулировать ее и найти пути решения» [30. С. 202]. М.В. Цымбал отмечает важность наличия креативности как «относительно устойчивой характеристики личности» при осуществлении научно-исследовательской деятельности и подчеркивает возможность ее активизации в процессе обучения [31. С. 40].

Зарубежные педагоги также ищут пути развития научно-исследовательской компетенции и утверждают, что ее необходимо развивать и постоянно практиковать в соответствующей среде, обеспечивающей получение значимого опыта обучения. Один из практических способов реализации исследовательского навыка в контексте процесса преподавания и обучения – это интегрировать его в обычную деятельность в течение семестра с помощью нескольких видов деятельности. Изучая и обобщая опыт своих коллег, S. Haryati и соавт. приходят к выводу, что исследова-

тельские навыки обычно прививаются студентам посредством нескольких видов деятельности, которые основаны на исследовательском опыте как в аудитории, так и в практической деятельности [32. Р. 185]. Заслуживает внимания тот факт, что кроме исследовательских навыков обучающиеся приобретают навыки критического мышления высокого порядка, навык решения проблем, исследовательский навык в конкретной дисциплине и способность учиться на протяжении всей жизни. Согласимся, что несмотря на инновационные подходы, творческие приемы, предлагаемые преподавателем, результаты обучения или развития каких-либо навыков приходят «при условии готовности личности к непрерывному самообразованию» [17. С. 92].

Несмотря на все преимущества научно-исследовательской деятельности, авторы соглашаются, что «существует трудность создать среду обучения, поддерживающую исследовательские навыки, организовать соответствующую ситуацию для воспитания и развития исследовательских навыков учащихся» [32. Р. 185]. Для того чтобы развивать научно-исследовательскую компетенцию, нужно регулярно в план занятий включать задания на развитие всех умений, составляющих обсуждаемую компетенцию: задания на поиск, анализ, сопоставление информации, краткое представление полученной информации, на обсуждение прочитанного, развитие критического мышления.

Какими способами и средствами преподаватель иностранного языка может содействовать овладению данной компетенцией студентами? Нужно отметить, что дисциплина «Иностранный язык» не в коей мере не может полностью закрыть данную потребность и исследуемая задача параллельно решается другими дисциплинами.

Действительно, в большинстве исследований часто говорится о том, что развитие научно-исследовательской компетенции возможно при погружении учащихся в активную деятельность: подготовка научных материалов, работа с ними в рамках изучаемой темы семинара или конференции, сопоставительный анализ текстов, проектное обучение [18, 30, 33], составление интеллектуальных карт [2, 10], научное рассуждение [34], насыщение занятий исследовательскими и творческими формами работы [17. С. 93]. С целью повышения интереса к исследовательской деятельности Е.Н. Лекомцева предлагает «практиковать изучение и обобщение признанного опыта исследовательской деятельности педагогов, преподавателей вуза, проведение студентами анкетирования педагогов в образовательных учреждениях» [17. С. 95].

Говоря непосредственно о развитии научно-исследовательской компетенции в процессе обучения иностранному языку, педагоги видят этот процесс через деятельность, которую студенты могут осуществлять в ходе аудиторных занятий и внеучебных мероприятий: проводить поиск и давать критическую оценку иноязычным научно-техническим текстам;

выделять релевантную информацию; формулировать научную проблему; аргументировать свою позицию; создавать планы, тезисы на иностранном языке; излагать свои мысли логично в письменной форме, в форме аннотации [10. С. 175].

Вместе с тем мы не можем не согласиться с позицией Н.В. Чернышковой в том, что развитие исследовательской компетенции чаще всего, происходит во время внеаудиторной самостоятельной работы студентов, включая «подготовку и написание научных статей, презентаций и устных выступлений с целью представления результатов исследований на иностранном языке на межвузовских, всероссийских, международных семинарах, круглых столах, конференциях» [33. С. 340]. Такая самостоятельная деятельность дает возможность студентам формировать умения пользоваться учебной, методической, справочной, научной литературой; умения реферирования и аннотирования научной статьи и ее анализа; обобщения и отбора профессионально значимой информации; формируется мотивация к дальнейшему изучению иностранного языка.

Л.В. Ковтуненко признает: несмотря на то, что студенты уже на 1-м курсе учатся писать научные статьи, рефераты, готовят доклады на занятиях семинарского типа, участвуют в научно-практических конференциях, этого недостаточно для приобретения исследовательских навыков и умений, овладения высокой исследовательской культурой. Исследователь предлагает введение специального курса, в ходе которого студенты могут овладеть методологическими основами научного исследования через иные виды исследовательской работы [35. С. 64].

Один из передовых опытов в развитии профессионально значимых компетенций мы находим в работе Е.А. Мельниковой. Для решения «образовательных и дидактических задач, способствующих формированию познавательной, исследовательской, творческой, организационной деятельности» ею предложено проводить студенческие конференции на английском языке на платформе одной из популярных социальных сетей, «где люди могут объединяться по интересам, общаться, вместе обучаться, решать разнообразные задачи, находить друзей и единомышленников» [36. С. 233].

Несмотря на разнообразие предлагаемых методов развития научно-исследовательской компетенции, значимым элементом во всех подходах должна быть возможность оценивать ее достигнутый уровень. Нам кажется интересной идея Е.W. Paricahua и соавт., которые предлагают определять развитие и совершенствование научно-исследовательской компетенции по способности студента продемонстрировать «переход от понимания того, как другие делают открытия, к созданию своих собственных» [20. Р. 298].

Прежде всего не стоит забывать, что потенциал дисциплины «Иностранный язык» применяется не только для подготовки студентов к межкультурным контактам в любой сфере, но и для возможности поиска и

отбора релевантной информации из иноязычных источников, которую они могут использовать для общего развития, учебных целей, развития таких навыков, как анализ, сопоставление, критическое осмысление информации.

Опираясь на наш накопленный профессиональный опыт и опыт коллег, предложим приемы и формы квазиисследовательской деятельности, которые, по нашему мнению, способствуют пониманию сути научно-исследовательской деятельности и овладению данной компетенцией студентами. В практике мы придерживаемся идеи, подразумевающей обучение как динамичный процесс не только с подачи преподавателя и его инновационных подходов, но и предоставление возможности студентам для самостоятельного получения и освоения знаний, а далее активного и сознательного овладения опытом.

Бесспорно, студенты, приступившие к обучению в университете, приносят свой ранее полученный в школе «багаж» знаний и опыта в виде написания рефератов, выступлений с докладами в классе, и в идеале – подготовка и представление результатов своих исследований на научно-исследовательских мероприятиях разного уровня для школьников. Ежегодно преподаватели нашей кафедры участвуют в городских конференциях для юных исследователей в качестве членов жюри. И действительно, незначительная часть первокурсников имеют четкое понимание научно-исследовательской деятельности, владеют навыками работы с научными источниками, их отбора и анализа. Отметим, что чаще всего на 1–2-м курсе еще сложно говорить об истинно научно-исследовательской деятельности студентов, часто деятельность такого типа происходит в ходе аудиторных и внеаудиторных занятий по иностранному языку, опережая задания научно-исследовательского характера по специальным дисциплинам.

В процессе развития научно-исследовательской компетенции и подготовки к студенческим научным мероприятиям, проходящим на иностранном языке, студенты работают с иноязычными источниками, это позволяет формировать и развивать языковую компетенцию. При изучении иностранного языка, как в аудиторной, так и самостоятельной работе, студентам предлагается выполнять такие виды деятельности, как работа с учебной и дополнительной литературой, подбор литературы по изучаемой проблеме или для подготовки реферата (доклада), конспектирование (реферирование) научно-популярных статей, составление схем, интеллект-карт. Готовясь к презентации или участию в студенческой конференции, проводят научное наблюдение или опрос и оформляют результаты исследования.

Надо признать, что нередко работы, которые представляют студенты на конференции, лишены исследовательского компонента, больше схожи с рефератами, включающими 2–3 источника. Кроме того,

представленное ранее утверждение о том, что любая компетенция находится в процессе постоянного развития и нуждается в совершенствовании, дает нам основание не останавливаться в этом процессе и использовать возможности преподаваемой дисциплины в течение всего курса обучения.

Основополагающим в решении этой задачи, считаем адекватную организацию аудиторной и внеаудиторной работы, создание соответствующих условий и вовлечение студентов в научно-исследовательскую деятельность как аудиторного, так и внеаудиторного формата (курсы, конференции, квесты, клуб дебатов и т.п.).

В ходе самих занятий студенты изучают лексику, овладевают навыками работы со словарями, читают (все виды чтения) научно-популярные статьи, составляют планы, конспекты, аннотации и рефераты, т.е. овладевают иноязычной коммуникативной компетенцией, необходимой для устной и письменной коммуникации. В то же время можем говорить о возможности развивать научно-исследовательскую компетенцию, если студенты при этом учатся анализировать полученную информацию, формировать критическую оценку, аргументировать и делать умозаключения по изучаемой ими теме в рамках рабочей программы.

Однако несмотря на поиск различных подходов к решению данного вопроса путем привлечения студентов как к аудиторной, так и внеаудиторной научно-исследовательской деятельности на иностранном языке, нас обескураживает факт, что только участники конференций, научных семинаров, дебатов смогут в полной мере осознать место научно-исследовательской компетенции в их профессиональной подготовке. А что остается тем, кто не задействован, не умеет или недостаточно владеет иностранным языком, чтобы работать с литературой, обсуждать ее и представлять результаты их исследовательской деятельности? Какие возможности дисциплины «Иностранный язык» в активизации таких студентов? Какую деятельность, приближенную к научно-исследовательской, можно организовать средствами дисциплины «Иностранный язык»?

Нельзя не согласиться с утверждением, что «само учебное занятие по иностранному языку имеет большой потенциал методического, психолого-педагогического характера по моделированию профессионально направленной ситуации общения в решении вопросов научно-исследовательской деятельности» [37. С. 44]. Используя средства иностранного языка, знания и полученный опыт, будущие специалисты могут решать познавательные, исследовательские и профессиональные задачи. В практическом опыте преподавателей нашей кафедры применяются разные подходы к организации условий для формирования у студентов

устойчивой мотивации к научно-исследовательской деятельности, развитию научно-исследовательской компетенции будущих специалистов и повышению престижа вузовской науки в целом.

В действительности формирование и развитие научно-исследовательской компетенции студентов проходит красной нитью через весь курс изучения иностранного языка. Так, тема научных исследований и роль научно-исследовательской деятельности изучается в ходе аудиторной работы согласно рабочей программе дисциплины. При подготовке текстов в рамках экстенсивного чтения студенты не только получают информацию об открытиях и новых разработках, проведенных зарубежными исследователями, но и могут проанализировать сопутствующие данные изученной статьи: ознакомиться с профессиональной биографией авторов-исследователей статей, их работами, институтами и научными центрами, где они работают. Такого типа задания-исследования описаны нами ранее в научной статье по работе с определенными разделами, включающими информацию о научно-исследовательской деятельности преподавательского штата зарубежных вузов [38. С. 378]. Изучая текст, студенты могут выявлять методы проведения исследований, если они упомянуты в изучаемом материале; сопоставить полученную информацию со своими знаниями о проведении исследований в интересующей их области, конспектировать материал в форме схем, таблиц, аннотаций.

Одна из форм организации научно-исследовательской деятельности с участием студентов является проведение дня науки в библиотечно-информационном центре Сургутского государственного университета. Он проводится в форме исследовательского квеста с получением маршрутного листа с заданиями и вопросами на английском языке. Участниками являются студенты 1–2-х курсов научно-технических и естественно-научных направлений с разным уровнем языковой подготовки. При прохождении квеста студенты должны пользоваться учебными и научными изданиями в зале иностранной литературы. В определенных заданиях рекомендуется использование компьютеров для работы с научными базами данных.

Представим несколько этапов нашей работы и примеры заданий. По сценарию квеста студентам предложено ответить на вопросы, вводящие в тему мероприятия и мотивирующие к коммуникации на иностранном языке и поиску запрашиваемой информации.

1. Do you consider SSU to be a scientific and research center of the region? Why?

2. Can you identify yourself as a scientist or a researcher? Why? If you know what these people do, can you affirm that you are a scientist/researcher too? Find the definition of the terms: scientist, researcher, innovation, breakthrough (работа с энциклопедией Britannica, представленной в полном комплекте, издание 1995 г.).

Проведение поисковой деятельности по предложенным вопросам включает также групповую работу (по 3–4 студента), таким образом обеспечивается вовлеченность всех участников квеста, увеличивается скорость выполнения задания и соблюдается принцип работы в команде.

Далее представлены вопросы на выявление и обсуждение информации о научно-исследовательской деятельности преподавателей и университета в целом.

3. *Do you know any of your lecturers taking part in any research? Have you ever heard of any of them? If you can recall their names, please mention them.*

4. *Study the website of SSU and find the fields that the researchers of the University deal with. Find scientific events held at the University.*

5. *How do you think scientists find out science news and innovations? How do they share their findings? Name/write all possible ways.*

6. *Check the authors or lecturers you know and their contribution (titles of their articles), at least 3 works. Check if some of your lecturers have publications in foreign scientific journals. Please, note the title of the journal or the article, its publication date.*

Поиск ответов на предложенные вопросы позволяет студентам выяснить место и роль университета в научно-исследовательской деятельности будущего специалиста. Опрос, предвещающий данное занятие в библиотеке, продемонстрировал их недостаточное понимание роли университета в научно-исследовательской деятельности в формировании специалиста. Изучая научно-исследовательские работы их преподавателей по ведущим дисциплинам, студенты осознают их вклад и узнают, что университет – это место для науки и свершения открытий, а не только прослушивание лекций и выполнение домашнего задания. Выполнив задания квеста, студенты ознакомились с рядом научных отечественных и зарубежных изданий, а также с базами данных, которые дают доступ к сотням ведущих мировых научных источников. Такая интерактивная форма обучения стимулирует интеллектуальную деятельность и дает возможность прийти к своим маленьким открытиям.

Понимая, что у молодежи уже сложились свои методы поиска информации через поисковые системы, форумы и блоги, мы предоставляем возможность студентам узнать иные способы получения научных данных и их распространения в ходе научных мероприятий, конференций, публикации статей.

К сожалению, в процессе предшествующих занятий выявился факт, что студенты ничего не знают про научно-исследовательскую деятельность их преподавателей и университета в целом и даже подвергают сомнению наличие научных достижений. Одним словом, обучающиеся не предполагали, что преподаватели тоже исследователи и студенты сами должны быть субъектами научно-исследовательской деятельности.

В нашу работу также включено изучение периодических иностранных изданий, имеющих в зале иностранной литературы, что обеспечивает аутентичность исследуемого языкового материала. При изучении темы «Выдающиеся ученые и изобретения» студентам предлагается поработать с печатными периодическими изданиями и составить план-конспект для краткого доклада по изученным вопросам. Далее предложены вопросы для обсуждения темы изобретений и их создателей.

1. Can you mention some inventions that took place 50-100-150 years ago? Study the popular science magazine «Scientific American» and search for this information there. Did you know about them? Which of them stroke/surprised/disappointed you? Which of them were made by Russian scientists?

2. Write a short report about one of the inventions you've just read in the issue.

3. What advances and technologies took place a few years ago? Name them or write down the list of them. Study the magazine "Scientific American" and write a short review of 2 advances you've liked most of all.

Вопросы, направленные на детальное изучение темы на английском языке, заставляют студентов не только находить информацию, но и способствуют развитию умений сопоставлять, анализировать ее, делать умозаключения и выводы.

Самым массовым научно-исследовательским мероприятием для студентов является проведение университетом ежегодной открытой региональной студенческой научной конференции. Для студентов неязыковых направлений организуются три секции по направлениям: Английский для специальных целей: 1. Медицина. 2. Естественные и технические науки. 3. Экономика и гуманитарные науки.

У студентов есть возможность представить результаты исследований, проведенных как самостоятельно, так и под руководством научного руководителя, поучаствовать в обсуждении и дебатах по актуальным вопросам. По результатам оценивания докладов и презентаций, некоторые участники получают рекомендацию к публикации их исследования в виде статьи в сборнике материалов. Благодаря участию в конференции, студенты не только осваивают первые шаги в науку и исследовательскую деятельность, но и получают навык самоорганизации, самостоятельного получения знаний, совершенствуют коммуникативные умения и знания иностранного языка как для получения информации, так и для распространения полученного научного знания. Способность продемонстрировать «переход от понимания того, как другие делают открытия к созданию своих собственных» [20. Р. 298] является одним из показателей, что обучающийся на пути к овладению научно-исследовательской компетенцией. Важно отметить, что успехи в научно-исследовательской деятельности побуждают к дальнейшей деятельности, направленной на личностный и профессиональный рост [24. С. 30].

Заключение

Для рассмотрения возможности развития научно-исследовательской компетенции студентов в работе проанализировано данное понятие с позиции ряда отечественных и зарубежных авторов. Анализ продемонстрировал многоаспектность научно-исследовательской компетенции студентов, включающую не только умение работать с источниками и подбирать данные по исследуемой теме, но и возможность активизировать творческую познавательную деятельность студентов, повышать образовательный потенциал изучаемой дисциплины.

Оценен потенциал дисциплины «Иностранный язык» не только как инструмента, но и как образовательной среды, в которую студент погружается как для получения иноязычной коммуникативной компетенции, так и для овладения необходимыми умениями и навыками для развития профессионально значимых компетенций.

Благодаря систематичности проведения соответствующих обучающих мероприятий, мотивирующих проблемных заданий, отвечающих профессиональным интересам студентов, можно утверждать, что качество и уровень навыков работы с учебной и научной информацией повышается, включая умение обработки информации в виде составления конспекта или плана изучаемого материала, рефератов, аннотаций, тезисов для подготовки к выступлению на конференции.

Разнообразные методы и приемы, творческий подход в обучении повышают мотивацию к изучению предмета, интерес к ведению научно-исследовательской деятельности, качество подготовки будущих специалистов в целом. В этой связи считаем, что авторские разработки учебных научно-исследовательских мероприятий позволяют интегрировать новые формы знаний и компетенций, которые приобретают участники учебного процесса. Овладение данной компетенцией не сводится только к способности отбора и анализа информации, также требуются такие умения, как планирование своего исследования, критическое осмысление, способность представлять результаты собственных исследований. Для освоения и демонстрации вышеуказанных умений студентам предоставляется возможность участия как в аудиторных тренировочных заданиях, так и в более массовых – студенческих научных конференций.

Подводя итог, отметим, что деятельность преподавателя иностранных языков сосредоточена не только на обучении иностранному языку, но и на активном продвижении университетской науки и формировании и развитии научно-исследовательской компетенции у будущих специалистов путем вовлечения их в регулярную поисковую, мыслительную, творческую деятельность. Это позволяет студентам овладевать компетенциями, которые будут их поддерживать на любом этапе профессиональной

деятельности: от поиска дополнительной квалифицированной информации по решаемой задаче до создания своего научно-исследовательского продукта.

Список источников

1. *Портал* федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования. URL: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24>.
2. *Гончарук Н.П., Сагдеева Г.С.* Формирование научно-исследовательской компетенции будущих специалистов // Вестник Казанского технологического университета. 2013. № 16 (3). С. 315–320.
3. *Шестак В.П., Шестак Н.В.* Формирование научно-исследовательской компетентности и «академическое письмо» // Высшее образование в России. 2011. № 12. С. 115–119.
4. *Кирюшина О.Н.* Теоретические и практические аспекты наукометрического исследования научно-педагогической деятельности // Вестник Томского государственного университета. 2018. № 429. С. 189–195. doi: 10.17223/15617793/429/24.
5. *Хуторской А.В.* Модель компетентностного образования // Высшее образование сегодня. 2017. № 12. С. 9–16.
6. *Винникова О.А.* Анализ соотношения ведущих педагогических категорий «компетенции» и «знания и умения» в профессиональном образовании // Вестник Томского государственного педагогического университета (TSPU Bulletin). 2012. Вып. 11 (126). С. 88–93.
7. *Шишов С.Е.* Понятие компетенции в контексте качества образования // Стандарты и мониторинг в образовании. М. : ИНФРА-М, 1999. № 2. С. 41–48.
8. *Пешиа А.В., Патутина С.Ю.* Концептуальная модель развития научно-исследовательских компетенций выпускников вузов // Вестник Омского университета. Серия: Экономика. 2022. Т. 20, № 4. С. 82–93. doi: 10.24147/1812-3988.2022.20(4)
9. *Гребенюк Т.Б., Панюшкина М.А.* Моделирование квалиметрической компетентности на основе концепции индивидуальности // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. 2016. № 2. С. 81–91.
10. *Бабаева И.А.* Иноязычная научно-исследовательская компетенция: понятие, роль и место в техническом вузе // Язык. Общество. Образование : сб. науч. тр. III Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. Ю.В. Кобенко. Томск : Национальный исследовательский Томский политехнический университет, 2022. С. 172–176.
11. *Закиева Р.Р.* Научно-методические основы повышения качества профессиональной подготовки студентов технических вузов // Вестник Томского государственного университета. 2018. № 432. С. 193–198. doi: 10.17223/15617793/432/25
12. *Володина Е.Д.* Особенности формирования научно-исследовательских компетенций студентов вузов // Современное непрерывное образование и инновационное развитие: Сетевая экспериментальная площадка ФГАУ «ФИРО» «Интегрированная система непрерывного образования как основа воспроизводства кадров для устойчивого инновационного развития» (2013–2017 гг.). Серпухов : Межрегиональное общественное учреждение «Институт инженерной физики», 2015. С. 323–326.
13. *Непочатых Е.П.* Развитие представлений о понятиях «компетенция» и «компетентность» // Научные ведомости. Серия: Гуманитарные науки. 2013. № 20 (163). С. 243–251.
14. *Rodolfa E., Bent R., Eisman E., Nelson P., Rehm L., Ritchie P.* A cube model for competency development: Implications for psychology educators and regulators // Professional Psychology: Research and Practice. 2005. № 36. P. 347–354.

15. **Воронов С.А.** Компетенция и компетентность как категории деятельности: сходства и различия в понимании // Историческая и социально-образовательная мысль. 2017. Т. 9, № 6. Ч. 1. С. 165–172.
16. **Черняева Л.А.** Формирование исследовательской компетенции студентов педагогического колледжа : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Новокузнецк : Кузбасская государственная педагогическая академия, 2011. 25 с.
17. **Лекомцева Е.Н.** Научно-исследовательские компетенции бакалавра // Ярославский педагогический вестник. 2009. № 3 (60). С. 92–96.
18. **Келеберда Н.Г., Рябошапка А.И.** Модель научно-исследовательской компетенции студентов-бакалавров юридических вузов // Наука и образование: хозяйство и экономика; предпринимательство; право и управление. 2015. № 6 (61). С. 14–17.
19. **Burke L.E. et al.** Developing research competence to support evidence-based practice // Journal of Professional Nursing. 2005. Vol. 21, № 6. P. 358–363.
20. **Paricahua E.W.P. et al.** Research Competencies: A Comparative Study in Public and Private Universities // Eurasian Journal of Educational Research. 2022. Vol. 99, № 99. P. 297–312.
21. **Wester K.L., Borders L.D.** Research competencies in counseling: A Delphi study // Journal of Counseling & Development. 2014. № 92 (4). P. 447–458.
22. **Agricola B.T., Prins F.J., van der Schaaf M.F., van Tartwijk J.** Teachers' diagnosis of students' research skills during the mentoring of the undergraduate thesis // Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning. 2018. № 26 (5). P. 542–562. doi: 10.1080/13611267.2018.1561015
23. **Комарова Ю.А.** Научно-исследовательская компетентность специалистов: функционально-содержательное описание // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2008. № 68. С. 69–77.
24. **Бикметова Э.Р.** Научно-исследовательская деятельность обучающихся в формировании профессиональных компетенций // Система менеджмента качества: опыт и перспективы. 2022. № 11. С. 28–31.
25. **Царская Т.С., Ставрук М.А.** О некоторых формах организации научно-исследовательской деятельности студентов медицинского направления подготовки при обучении иностранному языку как условие повышения их публикационной активности // Управление образованием: теория и практика. 2020. № 3 (39). С. 98–104.
26. **Елагина В.С.** Формирование исследовательских умений у курсантов военного вуза // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2018. № 7. С. 478–490. doi: 10.24422/MCITO.2018.7.14915
27. **Бережнова Е.В., Краевский В.В.** Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. М. : Академия, 2008. 125 с.
28. **Строкова Т.А.** О подготовленности студентов к исследовательской деятельности // Вестник Томского государственного университета. 2018. № 426. С. 234–237. doi: 10.17223/15617793/426/29
29. **Реутов Е.В., Колпина Л.В., Реутова М.Н., Шиянова Е.Н.** Формирование у студентов вузов мотивации к научно-исследовательской деятельности // Среднерусский вестник общественных наук. 2012. № 4-1 (25). С. 59–64.
30. **Kozarenko O.M.** Evaluation criteria for research work of students in a foreign language and the principles of their development // XLinguae. 2019. Vol. 12, № 2. P. 195–209. doi: 10.18355/XL.2019.12.02.16
31. **Цымбал М.В., Гордиенко О.А.** К вопросу о необходимости введения в учебный процесс понятия «Научно-исследовательская компетенция» // Электронный сетевой политематический журнал «Научные труды КубГТУ». 2014. № 4. С. 39–44.
32. **Haryati S., Sukarno S., Siswanto S., Gumilar S.** Investigating existence of research skills in pre-service science teachers' lesson plan document // Journal for the Education of Gifted Young Scientists. 2020. № 8 (1). P. 183–196. doi: 10.17478/jegys.630703

33. **Чернышкова Н.В.** Особенности формирования иноязычной научно-исследовательской компетенции студентов в неязыковом вузе // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2020. Т. 13, № 6. С. 338–343. doi: 10.30853/filnauki.2020.6.63
34. **Novak A.M., Treagust D.F.** Supporting the development of scientific understanding when constructing an evolving explanation // *Disciplinary and Interdisciplinary Science Education Research*. 2022. № 4 (3). doi: 10.1186/s43031-021-00043-w
35. **Ковтуненко Л.В., Лопатова М.А.** Формирование научно-исследовательской культуры студента – будущего педагога в исследовательской работе // Вестник Воронежского государственного университета. 2023. № 2. С. 61–65.
36. **Мельникова Е.А., Вычужанина Е.В., Митчелл Л.А.** Обучение профессиональному иноязычному дискурсу с использованием потенциала социальной сети (на базе научных студенческих конференций) // Язык и культура. 2022. № 58. С. 224–235. doi: 10.17223/19996195/58/13
37. **Алексеева Т.Д., Суслина А.А.** Проблема разработки научно-исследовательских компетенций в области иностранного языка для магистров // Известия Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота: психолого-педагогические науки. 2019. № 1 (47). С. 41–45.
38. **Шукурова И.В.** Обучение магистрантов специализированной лексики для составления резюме на английском языке // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры : сб. материалов Всерос. науч.-метод. конф. (26–27 января, 2022). Оренбург : Оренбургский гос. ун-т, 2022. С. 376–382.

References

1. Portal federal'nyh gosudarstvennyh obrazovatel'nyh standartov vysshego obrazovaniya [Web portal of Federal state educational standards of higher education]. URL: <https://fgosvo.ru/fgosvo/index/24>.
2. Goncharuk N.P., Sagdeeva G.S. (2013) Formirovanie nauchno-issledovatel'skoj kompetencii budushchih specialistov [Formation of scientific and research competence of future specialists] // *Vestnik Kazanskogo tekhnologicheskogo universiteta*. 16 (3). pp. 315–320.
3. Shestak V.P., Shestak N.V. (2011) Formirovanie nauchno-issledovatel'skoj kompetentnosti i "akademicheskoe pis'mo" [Research competence and academic writing] // *Vysshee obrazovanie v Rossii*. 2011. 12. pp. 115–119.
4. Kiryushina O.N. (2018) Teoreticheskie i prakticheskie aspekty naukometricheskogo issledovaniya nauchno-pedagogicheskoy deyatel'nosti [Theoretical and practical aspects of the scientometric research of educational research activity] // *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta*. 429. pp. 189–195.
5. Hutorskoj A.V. (2017) Model' kompetentnostnogo obrazovaniya [Model of competency-based education] // *Vysshee obrazovanie segodnya*. 12. pp. 9–16.
6. Vinnikova O.A. (2012) Analiz sootneseniya vedushchih pedagogicheskikh kategorij "kompetencii" i "znaniya i umeniya" v professional'nom obrazovanii [Analysis of the correlation between the leading pedagogical categories of "competence" and "knowledge and skills" in vocational education] // *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta*. 11 (126). pp. 88–93.
7. Shishov S.E. (1999) Ponyatie kompetencii v kontekste kachestva obrazovaniya [The concept of competence in the context of education quality] // *Standarty i monitoring v obrazovanii*. M.: INFRA-M. 2. pp. 41–48.
8. Pesha A.V., Patutina S.Yu. (2022) Konceptual'naya model' razvitiya nauchno-issledovatel'skih kompetencij vypusknikov vuzov [Conceptual model for the development of university graduates' research competencies] // *Vestnik Omskogo universiteta. Seriya: Ekonomika*. Vol. 20 (4). pp. 82–93.

9. Grebenyuk T.B., Panyushkina M.A. (2016) Modelirovanie kvalimetricheskoj kompetentnosti na osnove koncepcii individual'nosti [Modeling of qualimetric competence based on the concept of individuality] // Vestnik Baltijskogo federal'nogo universiteta im. I. Kanta. Seriya: Filologiya, pedagogika, psihologiya. 2. pp. 81–91.
10. Babaeva I.A. (2022) Inoyazychnaya nauchno-issledovatel'skaya kompetenciya: ponyatie, rol' i mesto v tekhnicheskoy vuzov [Foreign language research competence: concept, role and place in a technical university] // Yazyk. Obshchestvo. Obrazovanie: sbornik nauchnyh trudov III Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii / pod red. YU.V. Kobenko. Tomsk: Nacional'nyj issledovatel'skij Tomskij politekhnicheskij universitet. pp. 172–176.
11. Zakieva R.R. (2018) Nauchno-metodicheskie osnovy povysheniya kachestva professional'noj podgotovki studentov tekhnicheskikh vuzov [Scientific and methodological basis for improving the quality of vocational training for students of technical universities] // Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. 432. pp. 193–198.
12. Volodina E.D. (2015) Osobennosti formirovaniya nauchno-issledovatel'skikh kompetencij studentov vuzov [The formation of university students' research competencies] // Sovremennoe nepreryvnoe obrazovanie i innovacionnoe razvitie: Setevaya eksperimental'naya ploshchadka FGOU "FIRO" "Integrirovannaya sistema nepreryvnogo obrazovaniya kak osnova vosproizvodstva kadrov dlya ustojchivogo innovacionnogo razvitiya" (2013-2017). Serpuhov: Mezhhregional'noe obshchestvennoe uchrezhdenie Institut inzhenernoj fiziki. pp. 323–326.
13. Nepochatyh E.P. (2013) Razvitie predstavlenij o ponyatiyah "kompetenciya" i "kompetentnost'" [The development of ideas about the concepts of "competency" and "competence"] // Nauchnye vedomosti. Seriya Gumanitarnye nauki. 20 (163). pp. 243–251.
14. Rodolfa E., Bent R., Eisman E., Nelson P., Rehm L., Ritchie P. (2005) A cube model for competency development: Implications for psychology educators and regulators // Professional Psychology: Research and Practice. 36. pp. 347–354.
15. Voronov S.A. (2017) Kompetenciya i kompetentnost' kak kategorii deyatel'nosti: skhodstva i razlichiya v ponimani [Competence and competency as categories of activity: similarities and differences in understanding] // Istoricheskaya i social'no-obrazovatel'naya mysl'. Vol. 9 (6). Part 1. pp. 165–172.
16. Chernyaeva L.A. (2011) Formirovanie issledovatel'skoj kompetencii studentov pedagogicheskogo kolledzha [Formation of the research competence of the pedagogical college students]. Abstract of Pedagogics cand. dis. Novokuzneck: Kuzbasskaya gosudarstvennaya pedagogicheskaya akademiya. 25 p.
17. Lekomceva E.N. (2009) Nauchno-issledovatel'skie kompetencii bakalavra [Scientific-Research Competence of the Bachelor] // Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 3 (60). pp. 92–96.
18. Keleberda N.G., Ryaboshapka A.I. (2015) Model' nauchno-issledovatel'skoj kompetencii studentov-bakalavrov yuridicheskikh vuzov [The model of research competence of undergraduate law students] // Nauka i obrazovanie: hozyajstvo i ekonomika; predprinimatel'stvo; pravo i upravlenie. 6 (61). pp. 14–17.
19. Burke L. E. et al. (2005) Developing research competence to support evidence-based practice // Journal of Professional Nursing. Vol. 21 (6). pp. 358–363.
20. Parichua E.W.P. et al. (2022) Research Competencies: A Comparative Study in Public and Private Universities // Eurasian Journal of Educational Research. Vol. 99. pp. 297–312.
21. Wester K.L., Borders L.D. (2014) Research competencies in counseling: A Delphi study // Journal of Counseling & Development. 92 (4). pp. 447–458.
22. Agricola B.T., Prins F.J., van der Schaaf M.F., van Tartwijk J. (2018) Teachers' diagnosis of students' research skills during the mentoring of the undergraduate thesis // Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning. 26 (5). pp. 542–562.
23. Komarova Yu. A. (2008) Nauchno-issledovatel'skaya kompetentnost' specialistov: funktsional'no-soderzhatel'noe opisanie [Scientific and research competence of specialists:

- content-functional description] // *Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gercena*. 68. pp. 69-77.
24. Bikmetova E.R. (2022) Nauchno-issledovatel'skaya deyatel'nost' obuchayushchihsya v formirovanii professional'nyh kompetencij [Research activities of students in the formation of professional competencies] // *Sistema menedzhmenta kachestva: opyt i perspektivy*. 11. pp. 28–31.
 25. Tsarskaya T.S., Stavruk M.A. (2020) O nekotoryh formah organizacii nauchno-issledovatel'skoj deyatel'nosti studentov medicinskogo napravleniya podgotovki pri obuchenii inostrannomu yazyku kak uslovie povysheniya ih publikacionnoj aktivnosti [About some forms of organization of research activities of medical students in teaching a foreign language as a condition for increasing their publication activity] // *Upravlenie obrazovaniem: teoriya i praktika*. 3 (39). pp. 98–104.
 26. Elaguina V. S. (2018) Formirovanie issledovatel'skih umenij u kursantov voennogo vuza [Formation of research skills among cadets of a military university] // *Nauchno-metodicheskij elektronnyj zhurnal Koncept*. 7. pp. 478–490.
 27. Berezhnova E.V., Kraevskij V.V. (2008) Osnovy uchebno-issledovatel'skoj deyatel'nosti studentov [Fundamentals of students' educational and research activities]. M.: Akademiya. 125 p.
 28. Strokova T.A. (2018) O podgotovlennosti studentov k issledovatel'skoj deyatel'nosti [Students' readiness for research activities] // *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta*. 426. pp. 234–237.
 29. Reutov E.V., Korpina L.V., Reutova M.N., Shiyanova E.N. (2012) Formirovanie u studentov vuzov motivacii k nauchno-issledovatel'skoj deyatel'nosti [Formation of motivation for research activities among university students] // *Srednerusskij vestnik obshchestvennyh nauk*. 4-1(25). pp. 59–64.
 30. Kozarenko O.M. (2019) Evaluation criteria for research work of students in a foreign language and the principles of their development // *XLinguae*. Vol. 12 (2). pp. 195–209.
 31. Tsymbal M.V., Gordienko O.A. (2014) K voprosu o neobходимosti vvedeniya v uchebnyj process ponyatiya "Nauchno-issledovatel'skaya kompetenciya" [To the question about the necessity of introduction in educational process of concept 'research competence'] // *Elektronnyj setевой politematicheskij zhurnal Nauchnye trudy KubGTU*. 4. pp. 39–44.
 32. Haryati S., Sukarno S., Siswanto S., Gumilar S. (2020) Investigating existence of research skills in pre-service science teachers' lesson plan document // *Journal for the Education of Gifted Young Scientists*. 8 (1). pp. 183–196.
 33. Chernyshkova N. V. (2020) Osobennosti formirovaniya inoyazychnoj nauchno-issledovatel'skoj kompetencii studentov v neyazykovom vuze [Specificity of forming non-linguistic students' foreign-language research competence] // *Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki*. Vol. 13 (6). pp. 338–343.
 34. Novak A.M., Treagust D.F. (2022) Supporting the development of scientific understanding when constructing an evolving explanation // *Disciplinary and Interdisciplinary Science Education Research*. 4 (3). URL: <https://diser.springeropen.com/articles/10.1186/s43031-021-00043-w#citeas>
 35. Kovtunen L.V., Lopaeva M.A. (2023) Formirovanie nauchno-issledovatel'skoj kul'tury studenta – budushchego pedagoga v issledovatel'skoj rabote [Formation of the research culture of the student – future teacher in research work] // *Teoriya i praktika obrazovatel'nogo processa Vestnik VGU*. 2. pp. 61–65.
 36. Mel'nikova E.A., Vychuzhanina E.V., Mitchell L.A. (2022) Obuchenie professional'nomu inoyazychnomu diskursu s ispol'zovaniem potenciala social'noj seti (na baze nauchnyh studencheskih konferencij) [Teaching professional foreign language discourse using the potential of a social network (the example of a student academic conferences)] // *Yazyk i kul'tura*. 58. pp. 224–235.
 37. Alekseeva T.D., Suslina A.A. (2019) Problema razrabotki nauchno-issledovatel'skih kompetencij v oblasti inostrannogo yazyka dlya magistrrov [The problem of developing

research competencies in the field of a foreign language for masters] // Izvestiya Baltijskoj gosudarstvennoj akademii rybopromyslovogo flota: psihologo-pedagogicheskie nauki. 1(47). pp. 41–45.

38. Shukurova I.V. (2022) Obuchenie magistrantov specializirovannoj leksike dlya sostavleniya rezjume na anglijskom yazyke [Teaching specialized vocabulary for writing a resume in English to master degree students] // Universitetskij kompleks kak regional'nyj centr obrazovaniya, nauki i kul'tury: sb. materialov Vseros. nauch.-metod. konf. Orenburg: Orenburgskij gos. un-t. pp. 376–382.

Информация об авторах:

Шукурова И.В. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков, Сургутский государственный университет (Сургут, Россия). E-mail: shukurova_iv@surgu.ru

Чеснокова Н.Е. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков, Сургутский государственный университет (Сургут, Россия). E-mail: chesnokova_ne@surgu.ru

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Information about the authors:

Shukurova I.V., Ph.D. (Education), Associate Professor of the Department of Foreign Languages, Surgut State University (Surgut, Russia). E-mail: shukurova_iv@surgu.ru

Chesnokova N.E., Ph.D. (Education), Associate Professor of the Department of Foreign Languages, Surgut State University (Surgut, Russia). E-mail: chesnokova_ne@surgu.ru

The authors declare no conflicts of interests.

Поступила в редакцию 27.12.2024; принята к публикации 28.07.2025

Received 27.12.2024; accepted for publication 28.07.2025