

Научная статья
УДК 372.881.111.22
doi: 10.17223/19996195/72/9

Модель процесса формирования иноязычной региональной коммуникативной компетенции студентов направления подготовки «Зарубежное регионоведение»

Жань Лин¹, Елена Петровна Глумова², Борис Андреевич Жигалев³

*^{1, 2, 3} Нижегородский государственный лингвистический университет
им. Н.А. Добролюбова, Нижний Новгород, Россия*

¹ 303678943@qq.com

² el.glumova2010@yandex.ru, glumova@lunn.ru

³ zhigalev@lunn.ru

Аннотация. Цель настоящего исследования – представление и обоснование разработанной модели процесса формирования иноязычной региональной коммуникативной компетенции студентов, обучающихся по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение». В условиях расширения международных региональных связей актуальность таких исследований возрастает, так как современные регионоведы должны обладать не только глубокими знаниями о регионе, но и высоким уровнем иноязычной компетенции для эффективной коммуникации на международном и межрегиональном уровнях.

Проводится анализ основных современных требований к подготовке студентов-регионоведов на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Эти требования охватывают как теоретические аспекты, так и практические навыки и умения, необходимые для успешной работы в сфере регионоведения. Также детально изучаются требования рынка труда, соответствующие направлению подготовки «Зарубежное регионоведение». Это позволяет понять, какими качествами, навыками и умениями должны обладать выпускники, чтобы быть конкурентоспособными на рынке труда.

Научная новизна исследования заключается в двух ключевых аспектах. Во-первых, определен актуальный компонентный состав иноязычной региональной коммуникативной компетенции (ИРКК), который адаптирован к специфике направления подготовки. Это означает, что были выявлены те аспекты иноязычной компетенции, которые наиболее важны для студентов-регионоведов в контексте их будущей профессиональной деятельности. Во-вторых, разработана адаптируемая система оценочных средств. Эта система позволяет точнее проверить уровень сформированности ИРКК у студентов, что поможет преподавателям корректировать процесс обучения и повысить его эффективность.

В результате проведенного исследования была успешно разработана модель по формированию ИРКК у студентов, обучающихся по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение». Эта модель объединяет теорию и практику, а также учитывает современные тенденции в образовании и требования рынка труда. Она может стать эффективным инструментом для университетов и преподавателей, которые готовят студентов для успешной карьеры в сфере регионоведения. Данная модель имеет значительную практическую ценность. Для студентов она становится ориентиром на пути к профессиональному росту. С ее помощью

студенты могут систематически развивать свои иноязычные региональные навыки и умения с опорой на выявленные недостатки и потребности. Например, с использованием адаптируемой системы оценочных средств студенты могут проводить самопроверку, отслеживать свой прогресс и принимать меры по развитию определенных компонентов компетенции. Для университетов модель может стать основой для переосмысления образовательной программы по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение». Университеты могут использовать ее в целях адаптации учебного процесса в соответствии с современными требованиями, внедрить новые методы обучения и материалы, которые будут способствовать формированию иноязычной региональной коммуникативной компетенции. Кроме того, модель может способствовать партнерству между университетами и работодателями. Работодатели могут участвовать в разработке и внедрении модели, чтобы получить более квалифицированных специалистов, готовых к работе в сфере регионоведения сразу после окончания обучения. При внедрении модели в различные учебные заведения важно учитывать индивидуальные особенности студентов. Каждое учебное заведение имеет свою специфику, и модель должна быть адаптирована под различные уровни подготовки студентов, их уровень сформированности иноязычных навыков и умений, а также их потребности. Например, в вузах с сильным языковым фокусом модель может быть реализована с большим акцентом на региональную языковую подготовку, в то время как в университетах с широким спектром дисциплин модель может быть интегрирована с другими направлениями подготовки, чтобы создать более комплексный образовательный опыт.

В будущем исследования в этом направлении могут быть расширены. Можно будет проводить эксперименты по внедрению модели в различных учебных заведениях, сравнивать эффективность ее применения в разных контекстах. Также целесообразно будет изучать влияние модели на долгосрочную карьеру выпускников, чтобы убедиться в ее долговременной эффективности и полезности.

Ключевые слова: моделирование процесса, иноязычная региональная коммуникативная компетенция, будущий регионовед, направление подготовки «Зарубежное регионоведение»

Для цитирования: Жань Лин, Глумова Е.П., Жигалев Б.А. Модель процесса формирования иноязычной региональной коммуникативной компетенции студентов направления подготовки «Зарубежное регионоведение» // Язык и культура. 2025. № 72. С. 178–199. doi: 10.17223/19996195/72/9

Original article

doi: 10.17223/19996195/72/9

Model of the process of formation of foreign language regional competence of students of "Foreign regional studies" training direction

Ran Ling¹, Elena P. Glumova², Boris A. Zhigalev³

^{1, 2, 3} Nizhny Novgorod Dobrolyubov State Linguistic University, Nizhny Novgorod, Russia,
¹ 303678943@qq.com

² el.glumova2010@yandex.ru, glumova@lunn.ru

³ zhigalev@lunn.ru

Abstract. The purpose of this study is to present and substantiate the developed model of the process of forming foreign-language regional communicative competence of students studying in the field of training "Foreign Regional Studies". In the context

of expanding international regional relations, the relevance of such studies increases, since modern regional experts must have not only deep knowledge of the region, but also a high level of foreign-language competence for effective communication at the international and interregional levels.

The article analyzes the main modern requirements for the training of students-regional experts at the level of the Federal State Educational Standard of Higher Education. These requirements cover both theoretical aspects and practical skills and abilities necessary for successful work in the field of regional studies. The labor market requirements corresponding to the field of training "Foreign Regional Studies" are also studied in detail. This allows us to understand what qualities, skills and abilities graduates must have in order to be competitive in the labor market.

The scientific novelty of the study lies in two key aspects. Firstly, the current component composition of the foreign-language regional communicative competence (FRCC) has been determined, which is adapted to the specifics of the field of study. This means that those aspects of foreign-language competence that are most important for students majoring in regional studies in the context of their future professional activities have been identified. Secondly, an adaptable system of assessment tools has been developed. This system allows for a more accurate check of the degree of formation of FRCC in students, which in turn will help teachers adjust the learning process and improve its effectiveness.

As a result of the study, a model for the formation of FRCC in students studying in the field of study "Foreign Regional Studies" has been successfully developed. This model combines theory and practice, and takes into account modern trends in education and labor market requirements. It can become an effective tool for universities and teachers who prepare students for a successful career in regional studies. This model has significant practical value. For students, it becomes a guideline on the path to professional growth. With its help, students can systematically develop their foreign-language regional skills and abilities, based on the identified deficiencies and needs. For example, using an adaptable system of assessment tools, students can conduct self-assessment, track their progress and take measures to develop certain components of competence. For universities, the model can become a basis for rethinking the curriculum in the field of training "Foreign Regional Studies". Universities can use it to adapt the educational process in accordance with modern requirements, introduce new teaching methods and materials that will contribute to the formation of foreign-language regional competence. In addition, the model can facilitate partnerships between universities and employers. Employers can participate in the development and implementation of the model in order to obtain more qualified specialists ready to work in the field of regional studies immediately after graduation. When implementing the model in different educational institutions, it is important to take into account the individual characteristics of students. Each educational institution has its own specifics, and the model should be adapted to different levels of training of students, their level of development of foreign language skills and abilities, as well as their needs. For example, in universities with a strong language focus, the model could be implemented with a greater emphasis on regional language training, while in universities with a broad range of disciplines, the model could be integrated with other areas of study to create a more comprehensive educational experience. Future research in this direction could be expanded. It would be possible to conduct experiments on the implementation of the model in different educational institutions, comparing its effectiveness in different contexts. It would also be useful to study the impact of the model on the long-term careers of graduates to ensure its long-term effectiveness and usefulness.

Keywords: process modeling, foreign language regional communicative competence, future regional studies specialist, "Foreign regional studies" training direction

For citation: Ran Ling, Glumova E.P., Zhigalev B.A. Model of the process of formation of foreign language regional competence of students of "Foreign regional studies" training direction. *Language and Culture*, 2025, 72, pp. 178–199. doi: 10.17223/19996195/72/9

Введение

Применение теоретических подходов к моделированию образовательного процесса при подготовке будущих регионоведов представляется необходимым этапом в развитии концепции формирования иноязычных компетенций данной группы студентов, поскольку наблюдается недостаток педагогической практики формирования таких компетенций. Предлагаемая модель опирается на Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 41.03.01 «Зарубежное регионоведение» (ФГОС ВО), в котором подробно изложены требования к подготовке будущих регионоведов как в теоретическом, так и в практическом плане. В данном стандарте подчеркивается необходимость использования потенциала всех изучаемых дисциплин для подготовки будущих регионоведов на уровне высшего образования по выбранной специальности, способных решать профессиональные задачи в типичных региональных ситуациях. В связи с возрастающими требованиями к иноязычной коммуникативной компетенции специалистов в области регионоведения и ключевой ролью иноязычной компетенции в региональной коммуникации, данное исследование имеет большое практическое значение. Построив научную и обоснованную модель развития иноязычной региональной коммуникативной компетенции, можно ожидать, что она станет эффективным руководством для учебных заведений и преподавателей, повысит профессионализм студентов и их конкурентоспособность при трудоустройстве, внесет позитивный вклад в развитие научной области «Регионоведение». Последующие исследования могут способствовать дальнейшему изучению эффекта применения стратегий оптимизации модели в различных условиях обучения.

Одной из важных составляющих предложенной модели является использование современных технологий и средств обучения, таких как мультимедийные ресурсы, виртуальные экскурсии и онлайн-платформы для обмена опытом и знаниями с коллегами из других регионов и стран. Это позволяет создать динамичную и интерактивную образовательную среду, способствующую более глубокому усвоению материала и развитию коммуникативных умений. Для успешного внедрения модели необходимо проводить регулярный мониторинг и оценку ее эффективности. Это можно сделать с помощью анкетирования студентов и преподавателей, анализа результатов учебной деятельности и обратной связи от работодателей. Такие меры помогут выявить сильные и слабые стороны

модели и внести необходимые коррективы для ее дальнейшего совершенствования. Важным аспектом реализации данной модели является подготовка преподавателей, которые будут осуществлять обучение иностранному языку будущих регионоведов. Для этого необходимо организовать курсы повышения квалификации и тренинги, направленные на развитие их профессиональных и педагогических компетенций. Это позволит преподавателям более эффективно использовать предложенные методики и инструменты в своей работе. Развитие иноязычной региональной коммуникативной компетенции требует постоянного обновления и адаптации учебных программ и материалов в соответствии с изменяющимися требованиями рынка труда и образовательных стандартов. Это позволит будущим регионоведам быть в курсе последних тенденций и требований, что повысит их конкурентоспособность на рынке труда.

Применение теоретических подходов к моделированию образовательного процесса при подготовке будущих регионоведов является важным шагом на пути к формированию высококвалифицированных специалистов, способных эффективно решать профессиональные задачи в условиях регионализации и межкультурного взаимодействия. Разработанная модель, основанная на междисциплинарном подходе и использовании современных технологий, позволит создать образовательную среду, способствующую всестороннему развитию студентов и повышению их профессиональной компетентности. Такая модель может служить основой для дальнейших исследований и разработки новых методик обучения, направленных на формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов различных специальностей. Это, в свою очередь, будет способствовать повышению качества образования и подготовки специалистов, способных эффективно взаимодействовать с представителями различных культур и регионов, что особенно актуально в условиях международного сотрудничества.

Необходимо учитывать, что успешное внедрение модели требует активного сотрудничества между образовательными учреждениями, работодателями и профессиональными сообществами. Только таким образом можно обеспечить соответствие программы подготовки реальным потребностям рынка труда и ожиданиям работодателей. Это позволит сделать процесс обучения более целенаправленным и актуальным, а также повысить востребованность выпускников на рынке труда. Одной из ключевых задач является также организация стажировок и практик для студентов в реальных условиях работы. Это поможет им приобрести необходимый профессиональный опыт, навыки и уверенность в своих силах. Практическая деятельность также способствует лучшему пониманию теоретических аспектов обучения и их применению на практике. Для успешной реализации данной модели потребуются также уделять внимание индивидуальным образовательным траекториям студентов.

Это включает разработку персонализированных планов обучения, которые учитывают их интересы, способности и профессиональные цели. Такой подход позволяет максимально использовать потенциал каждого студента и обеспечить его успешное развитие в избранной области. Важно активно привлекать студентов к участию в научно-исследовательской деятельности и проектах, связанных с регионоведением и межкультурной коммуникацией. Это позволит им не только углубить свои знания и навыки, но и внести вклад в развитие данной области науки и практики. Разработка и внедрение модели формирования иноязычной региональной коммуникативной компетенции при подготовке будущих регионоведов является сложным, но необходимым процессом. Она требует внимательного подхода к каждому аспекту подготовки, включая разработку учебных программ, использование современных технологий, сотрудничество с работодателями и научные исследования. Только в таком случае можно добиться высоких результатов и подготовить компетентных специалистов, способных успешно решать профессиональные задачи в условиях межкультурного взаимодействия.

Методология исследования

Придавая особое значение аксиологическому подходу, представляется целесообразным отметить, что он интегрируется с такими подходами, как системный [1. С. 24], рассматривающий образование в целом и иноязычное образование в частности как целостную систему, в которой целевой, содержательный, теоретический и технологический аспекты реализации взаимосвязаны и неразрывно связаны; проблемно-деятельностный, предусматривающий погружение обучающихся в аксиологически ориентированные проблемные ситуации, в ходе решения которых они овладевают средствами иноязычного общения; коммуникативно-когнитивный [2. С. 96–108], направленный на развитие познавательных механизмов обучающихся в процессе обучения их иноязычному общению; межкультурный (Е.П. Глумова, О.Г. Оберемко), региональный подход в обучении, создающий единое образовательное пространство, расширяющий практическую базу образовательной среды, развивающий ценностные ориентации молодежи (Т.М. Носова, Ю.Д. Ермакова); междисциплинарный подход, способствующий поиску новых подходов к пониманию современных международных отношений и их улучшению (С.Ф. Свилас) и предусматривающий формирование аксиологического компонента иноязычного общения в процессе сопоставительного изучения фактов разных культур; интегративный [3. С. 447], направленный на интеграцию знаний из различных дисциплин в процессе формирования аксиосферы учащихся на занятиях по иностран-

ному языку; контекстный [4. С. 3], предполагающий обязательное погружение студентов в регионально ориентированный контекст иноязычной деятельности.

Обратимся к более подробному рассмотрению особенностей реализации данных подходов в аксиологически направленной методике, представленной в виде модели обучения иноязычному общению будущих регионоведов с целью формирования у них иноязычной региональной коммуникативной компетенции и ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности. В работе И.Л. Бим под понятием «моделирование» понимается «устройство, создаваемое исследователем как функциональный аналог оригинала, позволяющее переносить знания с модели на оригинал» [5. С. 210]. Вслед за С.И. Архангельским мы обозначаем метод моделирования как «научный метод изучения всевозможных объектов, процессов и т.п. путем построения их моделей, сохраняющих основные, выделенные черты объекта исследования» [6. С. 281]. Модель обучения, по мнению С.М. Вишняковой, – это «схематическое представление учебного процесса, осуществляемого и организуемого преподавателем» [7. С. 535].

В последние годы моделирование как метод косвенного изучения объекта широко используется в различных областях науки и практики. Об этом свидетельствует большое количество работ, в которых рассматриваются проблемы моделирования, описываются возможности использования моделей в тех или иных науках (С.И. Архангельский, Ю.К. Бабанский, А.К. Бабанский, А.П. Беляева, В.П. Беспалько, Б.А. Глинский, И.Б. Новик, В.А. Штофф и др.). По мнению Ю.К. Бабанского, моделирование помогает систематизировать знания об изучаемом явлении или процессе, предсказывает пути их более целостного описания, намечает более полные связи между компонентами, открывает возможности для создания более целостных классификаций и т.д. С.И. Архангельский считает, что «моделирование – это научный метод изучения всевозможных объектов, процессов и т.д. путем построения их моделей, сохраняющих основные, выделенные черты объекта исследования» [6. С. 281].

Исследование и результаты

В статье акцентируется внимание на необходимости формирования иноязычной региональной коммуникативной компетенции – способности и готовности использовать иностранный язык в региональной деятельности. Разработанная модель базируется на концептуальных положениях межкультурного, регионального, междисциплинарного, аксиологического, проблемно-деятельностного подходов. Модель служит обобщенным отражением явления, результатом абстрактного обобщения практического опыта, соотнесения теоретических представлений об

объекте и эмпирических знаний о нем. В науке существует два типа моделей. Первый тип – это модель как образец, эталон, культурный стандарт, включающий в себя систему признаков, связей, присущих идеальной модели. Второй тип – модель как структура, действие, механизм, обеспечивающий функционирование и развитие созданного процесса. Модель как замена оригинала имеет практическое значение, состоящее в том, что она может служить для хранения и расширения знаний об оригинале, его построении, преобразовании и управлении. По словам А.Л. Никифорова, «модель – это абстрактная гипотеза, а не непосредственный результат эксперимента» [8. С. 276], поэтому следует иметь в виду, что построение модели как средства изучения определенного процесса упрощает реальный процесс, подчеркивает наиболее существенные черты и устраняет несущественные.

В соответствии с задачей нашего исследования – создание модели формирования иноязычной региональной коммуникативной компетенции будущих регионоведов – под моделью мы понимаем целостное описание образца, культурного стандарта применительно к образовательному процессу; систему, транслирующую и развивающую знания, навыки и умения иноязычной коммуникации на основе учета региональных особенностей партнеров по общению, т.е. формирующую теоретическую и практическую готовность будущих регионоведов к профессиональной деятельности в регионе в качестве медиатора культур. В.С. Ильин считает важным выделить следующие требования к модели: она должна отражать степень целостности процесса или явления; содержать описание условий его протекания; быть структурно целесообразной [9. С. 36]. Разработанная модель формирования иноязычной региональной коммуникативной компетенции студентов по направлению подготовки «Зарубежное регионоведение» состоит из пяти блоков: целевого, содержательного, концептуального, технологического и результативного (рис. 1).

Системная организация всех компонентов способствует приобретению студентами необходимых поликультурных знаний, умений и навыков, коммуникативных стратегий, развитию регионально значимых качеств личности будущих регионоведов. Целостность модели формирования иноязычной региональной коммуникативной компетенции будущих регионоведов обеспечивается взаимодействием и взаимопроникновением отдельных элементов, предполагающих взаимосвязь, связь с окружающей средой и результативность. Модель включает целевой, содержательный, концептуальный, технологический и результативный компоненты. В методической науке модель обучения представляет собой иерархическую схему с блоками или модулями, содержащими различные компоненты педагогической системы.

Целевой блок модели описывает желаемый результат, на достижение которого направлены все последующие действия. Целевой блок включает в себя социально-педагогические предпосылки целеполагания в обучении иностранному языку будущих регионоведов и сформулированные цели педагогического процесса с позиций межкультурной парадигмы образования. Социально-педагогическими предпосылками целеполагания явились: а) современные геополитические условия региональной деятельности будущих регионоведов; б) специфика региональной работы (коммуникативный характер, конфликтная и проблемная обусловленность, процессуальность и регулярность, коллективность); в) нормативные требования к высшему образованию студентов направления подготовки «Зарубежное регионоведение».

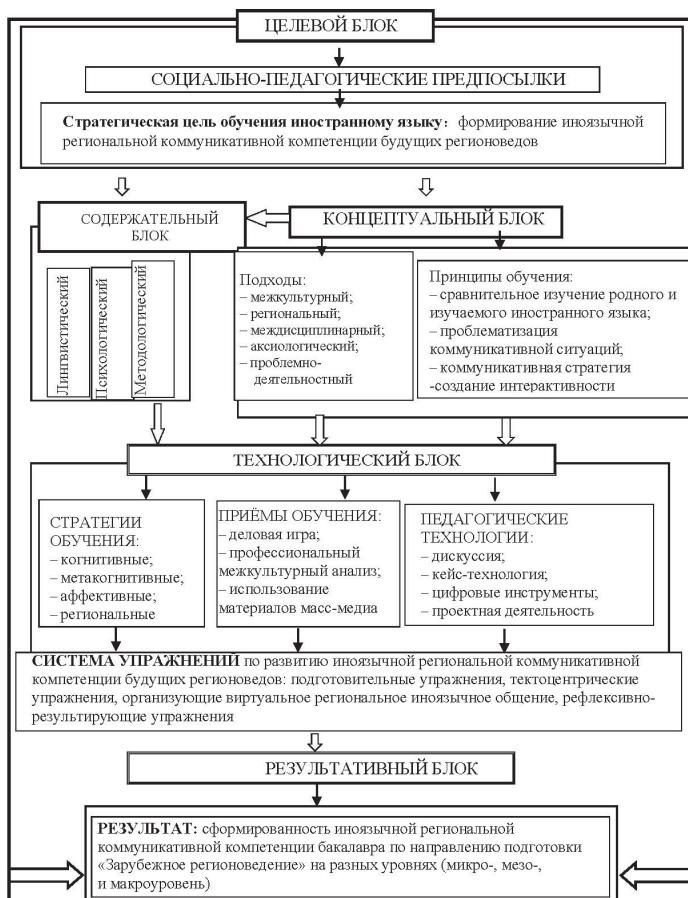


Рис. 1. Методическая модель формирования иноязычной региональной коммуникативной компетенции будущих регионоведов

Стратегическая цель методической модели – формирование иноязычной региональной коммуникативной компетенции будущих регионоведов. Практическая цель – развитие у будущих регионоведов иноязычных коммуникативных умений в области регионоведения. Цели обучения иностранному языку определили выбор концептуальной основы предлагаемой методической модели.

Содержательный блок модели реализуется в единстве трех компонентов: лингвистического, психологического и методологического в соответствии с содержанием обучения будущих регионоведов иноязычной коммуникации в области регионоведения, что обусловлено рассмотрением умений региональной коммуникации как основы формирования иноязычной региональной коммуникативной компетенции будущих регионоведов.

Формирование иноязычной региональной компетенции регионоведа обеспечивается определенным содержанием обучения, включающим предметный и процессуальный аспекты.

Предметный аспект: а) профессиональная сфера иноязычной деятельности регионоведа и профессионально ориентированные ситуации коммуникации; б) специальные знания в области экономики, бизнеса, политики зарубежного региона на разных уровнях (микро-, мезо-, макроуровень); в) лексический материал (региональная терминология в области экономики, бизнеса и политики на микро-, мезо- и макроуровнях); г) тексты профессиональной направленности регионального содержания в области экономики, бизнеса, политики.

Процессуальный аспект: а) иноязычные умения в говорении, аудировании, чтении и письме, реализуемые в профессионально ориентированных ситуациях коммуникации регионоведа; б) профессионально важные личностные качества регионоведа, применимые в процессе иноязычной коммуникации: самоидентичность, эмоциональная устойчивость, решительность, способность отстаивать собственную точку зрения, аналитическое мышление.

Лингвистический компонент: языковой (лексический, грамматический, фонетический), речевой и социокультурный материал. *Психологический компонент* содержит: а) мотивы межкультурной коммуникации в сфере регионоведения; б) навык лексико-грамматического оформления устного высказывания на региональные темы; в) межкультурные навыки и умения; г) иноязычные умения устного межкультурного общения в сфере регионоведения; д) коммуникативные стратегии регионоведа; е) профессионально значимые качества личности регионоведа. Главным элементом психологического компонента являются иноязычные умения межкультурного общения в сфере регионоведения. *Методологический компонент:* приемы работы с лексикой, фонетикой, грамматикой, со словарем и текстами для эффективного овладения иностранными языками.

Концептуальный блок модели содержит подходы к обучению иностранным языкам, актуальные в контексте данного исследования, принципы обучения будущих регионоведов иностранному языку как средству иноязычной коммуникации в области регионоведения. Концептуальный блок формирования иноязычной региональной коммуникативной компетенции объединяет ведущие идеи подходов.

Межкультурный подход обосновывает цели, которые реализуются в способности студентов к сопоставлению родной и иноязычной культур: а) студенты приобретают знания страноведческого, лингвострановедческого и социокультурного характера в процессе приобщения к культуре и традициям страны изучаемого языка; 2) расширяют межкультурные знания в русле выбранного профиля и повышают мотивацию к участию в диалоге культур. Целью формирования иноязычной региональной коммуникативной компетенции студентов направления подготовки «Зарубежное регионоведение» должно стать достижение такого качества языковой личности, которое позволит ей выйти за пределы родной культуры, не утрачивая при этом собственной культурной идентичности.

Региональный подход к обучению иностранным языкам современными исследователями определяется как «целостная система взаимосвязанных компонентов процесса совместного изучения иностранного языка и региональных культур родного и иноязычного языковых сообществ с целью обеспечения подготовки к процессу эффективной региональной коммуникации с представителями конкретных регионов функционирования иностранного языка» [10. С. 17].

Междисциплинарный подход включает: а) в связи с профильными дисциплинами: изучение терминологии по экономике, политике, культуре, торговле, образованию изучаемых регионов на иностранном языке; б) контекстуализация: рассмотрение языковых явлений через призму региональной специфики (например, диалекты, официальные документы).

Компетентностный подход, утвержденный в ФГОС ВО, становится основополагающим в подготовке студентов направления подготовки «Зарубежное регионоведение», способствуя развитию их творческого потенциала и мобильности, а также способности к экономическому, культурному и политическому саморазвитию.

Аксиологический подход стал особенно актуальным в связи с поступательной переориентацией иноязычного образования на личность и ценностно-смысловые ориентиры. Центральной категорией данного подхода является ценность, т.е. категория, которая связана как со студентом направления подготовки «Зарубежное регионоведение», так и с регионоведением, но которая при этом всегда и обязательно антропогенна, поскольку возникает в процессе взаимодействия студентов с ре-

гионом. В подобном ракурсе рассмотрения ценность иноязычной региональной коммуникативной компетенции будущих регионоведов – это социальный феномен, отличающийся двойственным характером. Эта двойственность проявляется, с одной стороны, в индивидуальной сущности ценности, а с другой – в социальной природе ценностей (представляет собой связующее звено между личностью студентов, ее внутренним миром и образованием).

Проблемно-деятельностный подход в обучении иностранному языку студентов направления подготовки «Зарубежное регионоведение» позволяет не просто приобретать знания, умения и навыки, но и решать поставленные задачи путём накопления творческого опыта в области регионоведения.

Применительно к предлагаемой методической модели сформулированы следующие **принципы обучения**: сравнительное изучение родного и изучаемого иностранного языка; проблематизация коммуникативных ситуаций в области регионоведения; опора на коммуникативные стратегии регионоведа из родного языка; создание интерактивности в учебной региональной коммуникации в области регионоведения. Конечно, ещё есть другие принципы, которые также важны, такие как интеграция языка и регионоведения, язык изучается через контекст региона (история, политика, культура); аутентичность – работа с реальными материалами (документы, СМИ, интервью); практико-ориентированность – акцент на навыках, необходимых в профессиональной деятельности (переговоры, аналитика, публичные выступления); рефлексия – самоанализ студентами своих достижений и ошибок.

Технологический блок модели содержит образовательные стратегии, приёмы обучения, педагогические технологии и систему упражнений. Стратегия обучения – это серия «интеллектуальных приемов и усилий, которые используются студентами для понимания, запоминания и использования знаний о системе языка и формирования речевых навыков и умений» [5. С. 210]. Стратегии обучения реализуются через совокупность методов обучения. В методической науке метод обучения – это «конкретные действия и операции преподавателя, целью которых является сообщение знаний, формирование умений и навыков, стимулирование учебной деятельности учащихся для решения конкретных задач учебного процесса» [11. С. 211].

а) *когнитивные стратегии*:

- сопоставление языковых и культурных фактов русской и иноязычной региональных субкультур регионоведов в процессе аудирования, говорения, чтения и письма;
- определения культурно маркированных лексических или грамматических единиц в образцах иноязычного общения в области регионоведения и аутентичных региональных текстах;

– анализ ситуаций иноязычного общения регионоведов на предмет культурно-этической корректности речевого и неречевого поведения коммуникантов и его влияния на результат взаимодействия;

б) *метакогнитивные стратегии*:

– планирование устных и письменных выступлений по региональной тематике;

– самооценка иноязычных коммуникативных умений на основе выводов: 1) о степени реализации коммуникативного намерения; 2) о лексико-грамматической, социокультурной и стилистической корректности высказывания;

в) *аффективные стратегии*:

– поддержание сдержанного и уверенного тона при выражении своей точки зрения по региональному вопросу в ходе учебной дискуссии;

– управление эмоциями в случае неудач, трудностей и стрессовых состояний в ходе выполнения творческих и проблемных заданий по региональной тематике;

г) *региональные стратегии*: комплекс практически обоснованных и нормативно закреплённых мероприятий, мер и инструментов, направленных на решение задач эффективного социально-экономического развития региональных территорий в долгосрочной перспективе. Например, развитие языковых навыков для региональных бизнес-коммуникаций, содействие культурно-языковой интеграции в регионе.

Для формирования иноязычной региональной коммуникативной компетенции будущих регионоведов можно использовать следующие **приёмы обучения**:

1. Деловая игра:

– ролевые игры и симуляции: моделирование ситуаций, характерных для региона (переговоры, культурные мероприятия, деловые встречи);

– дискуссии и дебаты: обсуждение актуальных проблем региона на иностранном языке (экология, политика, социальные вопросы).

2. Профессиональный межкультурный анализ:

– глоссарии и терминология: создание словарей по темам региона (например, специальные знания в области экономики, бизнеса, политики зарубежного региона на разных уровнях (микро-, мезо- и макроуровень));

– языковые интенсивы: тренинги по специализированной лексике через контекстные задания (написание отчётов, составление договоров).

3. Использование материалов массмедиа:

– работа с медиа: анализ новостей, подкастов, фильмов, блогов и соцсетей из региона;

– литература и документы: изучение официальных документов, исторических текстов, художественной литературы на языке региона, тексты профессиональной направленности регионального содержания в области экономики, бизнеса, политики.

Эти приёмы позволяют не только улучшить языковые и речевые навыки и умения, но и глубже погрузиться в культурный, исторический и социальный контекст региона, что критически важно для будущих регионоведов.

В условиях реализации требований ФГОС ВО, для формирования иноязычной региональной коммуникативной компетенции будущих регионоведов наиболее актуальными становятся педагогические технологии.

Педагогические технологии занимают важное место в технологическом блоке. При определении данного понятия мы придерживаемся научной трактовки Е.С. Полат, согласно которой педагогическая технология – это способ «взаимодействия преподавателей и студентов, а студентов между собой для достижения поставленных целей обучения и воспитания» [12. С. 330]. В процессе подготовки будущих регионоведов к региональной коммуникации в области регионоведения мы предлагаем использовать технологии, направленные на решение проблемных ситуаций в ходе активной совместной коммуникативной деятельности или самостоятельной работы студентов с региональной информацией из различных источников. Созданная методическая модель содержит такие педагогические технологии, как дискуссия, кейс-технология, цифровые инструменты, проектная деятельность.

Рассмотрим выделенные педагогические технологии будущих регионоведов в области зарубежного регионоведения. *Дискуссия* представлена в списке педагогических технологий на первом месте в связи с ее широкими возможностями в обучении будущих регионоведов регионально ориентированному иностранному языку. Дискуссия может проводиться в различных формах (индивидуальная или групповая беседа с преподавателем, диалог, полилог) на основе высказывания или вопроса на региональную тему, сформулированной проблемы регионального содержания, текстовой региональной информации. Она является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании личности для будущих регионоведов. Прослушивание диалога или просмотр фрагмента беседы на региональную тему может быть направлено на анализ культурно обусловленных причин разногласий между участниками региональной коммуникации (несоблюдение культуры общения, непонимание региональных терминов, этически некорректное поведение и т.д.).

Кейс-технология – это обучение действием: усвоение знаний и формирование умений есть результат активной самостоятельной деятельности учащихся по разрешению противоречий, в результате чего и происходит творческое овладение региональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей. Кейс представляет собой описание конкретной реальной ситуации, подготовленное по определенному формату и предназначенное для обучения будущих регионоведов анализу разных видов информации, ее обобщению, навыкам формулирования проблемы и выработки возможных вариантов ее решения в соответствии с установленными критериями. На наш взгляд, эффективным способом обучения будущих регионоведов региональной коммуникации является использование кейсов на основе аудиовизуальных материалов. Внедрение учебных кейсов в практику студентов направления подготовки «Зарубежное регионоведение» в настоящее время является весьма актуальной задачей. Это своего рода инструмент, посредством которого в учебную аудиторию привносится часть реальной жизни, практическая ситуация, которую предстоит обсудить и предоставить обоснованное решение. Для развития иноязычной региональной коммуникативной компетенции (ИРКК) у будущих регионоведов необходимо сочетать языковые навыки с глубоким пониманием культуры и специфики региона.

Ниже представлен структурированный обзор *цифровых инструментов*: а) виртуальные экскурсии. Использование VR/AR для «посещения» значимых мест региона (например, рынки, дипломатические переговоры) для практики языка и культурного погружения; б) онлайн-коллаборация. Участие в вебинарах, форумах или совместных проектах с региональщиками из региона; в) работа с аутентичными материалами (доступ к региональным фильмам и новостям с субтитрами. Подкасты и новости: контент на целевом языке развивает аудирование и знакомит с культурой); г) культурные и академические ресурсы (например, электронные библиотеки, онлайн-курсы). Стратегическое внедрение этих технологий позволяет создавать интерактивные программы, готовящие регионоведов к профессиональной работе в мультикультурной среде. Метод проектов в процессе обучения будущих регионоведов иностранному языку ценен своей исследовательской, творческой сущностью. Данная технология предполагает самостоятельную работу студентов направления подготовки «Зарубежное регионоведение» по решению поставленной региональной задачи и представление результатов проделанной работы.

В практике обучения иностранным языкам используются различные виды проектов: информационные, творческие, ролевые, практико-ориентированные, исследовательские и другие виды [13. С. 223]. В рам-

ках данного исследования мы предлагаем использовать два типа информационных проектов: 1) профессионально ориентированный проект; 2) региональный проект. Профессионально ориентированное обучение иностранным языкам студентов направления подготовки «Зарубежное регионоведение» может включать в себя использование профессиональных текстов, видеофрагментов, реалий и региональной лексики, связанной с конкретными регионами. В ходе выполнения профессионально ориентированного информационного проекта на иностранном языке студенты готовят устные сообщения по предложенной региональной теме. В процессе выполнения проектного задания студенты вовлекаются в сферу будущей региональной деятельности, работают с иноязычной региональной информацией из различных источников, приобретают дополнительные региональные знания, самостоятельно осуществляют исследовательскую деятельность. Выполняя коммуникативный проект, студенты направления подготовки «Зарубежное регионоведение» самостоятельно приобретают поликультурные региональные знания, совершенствуют региональные навыки и умения.

Проектная деятельность: организация исследовательской деятельности студентов по региональной тематике (например, групповые проекты: создание мультимедийной презентации о культурных особенностях региона; индивидуальные исследования: анализ социально-экономических проблем региона с использованием иностранных источников). Эти педагогические технологии позволяют будущим регионоведам не только овладеть языком, но и стать экспертами в межкультурной коммуникации, способными эффективно работать в разной региональной среде.

Для характеристики системы упражнений, направленных на развитие иноязычной компетенции студентов направления подготовки «Зарубежное регионоведение», необходимо определить ключевые термины «упражнение» и «система». В методике обучения иностранным языкам представлены различные взгляды на понимание упражнений и их системы в зависимости от целей обучения. С.Ф. Шатилов упражнением называет «специально организованное в учебных условиях однократное либо многократное выполнение отдельной или ряда операций, либо действий речевого (языкового) характера» [14. С. 37]. Под системой С.Ф. Шатилов понимает «совокупность необходимых типов, видов и разновидностей упражнений, выполняемых в такой последовательности и в таком количестве, которые учитывают закономерности формирования умений и навыков в различных видах речевой деятельности и их взаимодействии и обеспечивает максимально высокий уровень овладения иностранным языком в заданных условиях» [14. С. 42].

Конструирование *системы упражнений* для формирования иноязычной региональной коммуникативной компетенции будущих регионоведов осуществлялось на основе определенных принципов, требований и правил, которые учитывают потребности будущих регионоведов, цели и задачи образовательного процесса. В современной методике обучение иностранным языкам часто рассматривается как непрерывная цепочка последовательно выполняемых упражнений. При этом упражнения являются одновременно и средством усвоения языкового материала, и средством овладения различными видами речевой деятельности [15].

Предлагается комплекс упражнений для реализации авторской методики, включающий в себя следующие типы упражнений: *подготовительные упражнения; текстоцентрические упражнения; организующие виртуальное региональное иноязычное общение; рефлексивно-результатирующие упражнения*. Относящиеся к данному комплексу упражнения обладают следующими характеристиками: а) эвристические; б) иноязычные региональные коммуникативные; в) интерактивные; г) эмоционально-смысловые; д) комплексные.

Разработанная система упражнений по развитию иноязычной региональной коммуникативной компетенции студентов направления подготовки «Зарубежное регионоведение» представлена на рис. 2.

Подготовительные упражнения	Упражнения лексико-грамматических языковых и речевых навыков. Региональный материал русского лингвосоциума (микро-, мезо- и макроуровень). Региональный материал стран изучаемого языка (микро-, мезо- и макроуровень). Уровень слов, словосочетаний, терминология, тезаурусные, грамматические правила, сложное синтаксическое целое
Текстоцентрические упражнения (региональные, коммуникативные, эвристические, семантико-концептуальные)	Текстовые: восприятие, понимание, контроль. Речевые: говорение, аудирование, чтение, письмо
Упражнения, организующие виртуальное региональное иноязычное общение	Диалогическая речь: дебаты, интервью, драматизация. Монологическая речь: описание эпизода, обсуждение критических эпизодов
Рефлексивно-результатирующие упражнения	Подготовка презентаций, написание сочинения и отчета

Рис. 2. Система упражнений по развитию иноязычной региональной коммуникативной компетенции будущих регионоведов

На основе полученных теоретических выводов была разработана система упражнений, основанная на интеграции инновационных и тра-

диционных методов обучения. В обучении иностранного языка студентов направления подготовки «Зарубежное регионоведение» НГЛУ им. Н.А. Добролюбова применялись такие стратегии, приёмы, педагогические технологии обучения, как метод проектов, круглый стол, проблемный метод, ролевые игры, активные методы обучения и т.д. Была экспериментально проверена эффективность применения разработанной системы упражнений с целью формирования иноязычной региональной коммуникативной компетенции будущих регионоведов. Стратегии обучения, приемы и технологии, обозначенные в методической модели, реализуются в системе упражнений по развитию иноязычной региональной коммуникативной компетенции будущих регионоведов. Уровень владения языком коррелирует со степенью сформированности региональных навыков и умений будущих регионоведов.

Результативный блок. Уровни владения языком определяются на основе разработанной системы дескрипторов умений и навыков для каждого вида региональной деятельности в рамках отдельного уровня [16. С. 56–57]. Дескрипторы указанных уровней сформированности требуемой иноязычной региональной коммуникативной компетенции представлены двумя группами: 1) дескрипторы коммуникативных умений регионального общения для будущих регионоведов лингвистического вуза в соответствии с иностранной шкалой; 2) дескрипторы регионального коммуникативного компонента иноязычного общения в области регионоведения.

Рассмотрим китайский язык в качестве примера. В 2020 г. Китай объявил о реформе экзамена HSK (汉语水平考试, Hànyǔ Shuǐpíng Kǎoshì) и сообщил о намерении перейти на его новую версию в 2022 г., получившую название «Версия 3.0». Модель структуры коммуникативной компетенции в основном получила трехкомпонентное измерение. Компонентами коммуникативной компетенции, описанными в стандарте, являются речевые умения (语言技能), темы и коммуникативные задачи (话题任务内容) и языковые количественные критерии (语言量化指标). Эти компоненты подробно описаны на каждом из уровней новой системы. Компонент «речевые умения» включал в себя пять подкомпонентов умений, определяемых в соответствии с видами речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование и письмо), а также умение переводить. Таким образом, предложенная структура интерпретировалась китайскими специалистами по формуле «3 + 5», что означает «три структурных компонента, пять видов речевых умений». Кроме того, общее описание коммуникативной компетенции на каждом из трех уровней (начальном, среднем и высшем) также включало такие компоненты, как коммуникативные стратегии (交际策略), знания о культуре Китая (中国文化知识), международный кругозор (国际视野) и региональная

коммуникативная компетенция (区域交际能力). Они были включены в общее описание трех уровней, что также позволяет рассматривать их как структурные элементы модели коммуникативной компетенции китайского языка. Эти блоки взаимосвязаны и образуют единую систему.

Заключение

В заключение отметим, что системность представленной методической модели формирования иноязычной региональной коммуникативной компетенции у студентов направления подготовки «Зарубежное регионоведение» проявляется во взаимосвязи целевого и результативного блоков через технологический блок. Технологический блок, прежде всего, демонстрирует пути достижения целей обучения иностранному языку будущих регионоведов. В процессе реализации технологического блока мы приходим к результатам обучения, оценка которых осуществляется в соответствии с целевым блоком модели. Формирование иноязычной региональной коммуникативной компетенции у студентов направления подготовки «Зарубежное регионоведение» представляет собой сложный и многоуровневый процесс, включающий множество аспектов. Модель данного процесса предполагает интеграцию изучения языка, культурологических знаний и региональных навыков, что позволяет будущим регионоведам эффективно работать в международной среде. Одной из ключевых задач данной модели является развитие у студентов иноязычной региональной коммуникативной компетенции, необходимой для успешного взаимодействия в региональных контекстах. Это достигается за счет интенсивной языковой подготовки, включающей развитие всех видов речевой деятельности и овладение региональными терминами.

Важную роль играет также изучение культуры, истории и социальных норм стран изучаемого языка, что способствует формированию глубокого понимания культурных различий и предотвращает иноязычное региональное коммуникативное недопонимание. Практическая направленность обучения, включающая стажировки, участие в международных проектах и семинарах, позволяет студентам применять полученные знания на практике и развивать иноязычные региональные коммуникативные компетенции. Общение с носителями языка и участие в иноязычной региональной коммуникации способствуют закреплению языковых навыков и адаптации к реальной региональной деятельности. Важным аспектом также является интеграция изучения языка с другими дисциплинами, такими как история, международные отношения, экономика, политика, торговля и образование, что способствует формированию комплексного понимания регионов и позволяет применять знания в различных региональных контекстах.

Таким образом, предлагаемая модель обеспечивает комплексную подготовку будущих регионоведов, способных эффективно работать в условиях глобализации и иноязычного регионального коммуникативного взаимодействия. Это особенно важно в современном мире, где знание иностранных языков и культур становится ключевым фактором регионального успеха и конкурентоспособности. Формирование иноязычной региональной коммуникативной компетенции позволяет будущим регионоведам уверенно ориентироваться в международной среде и вносить значительный вклад в развитие международного сотрудничества.

Список источников

1. **Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Акимова Н.В.** Методика обучения иностранным языкам : учеб. пособие. Ростов н/Д : Феликс, 2017. 350 с.
2. **Риверс У.** Лингвистические и психологические факторы восприятия речи и их применение в обучении // Методика преподавания иностранного языка за рубежом. Т. 2. М. : Просвещение, 1976. С. 96–108.
3. **Зимняя И.А.** Педагогическая психология : учеб. для вузов : учеб. для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям. 3-е изд. пересмотр. Москва : Изд-во Московского психолого-социального ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2010.
4. **Вербицкий А.А.** Контекстное обучение: теория и технология // Педагогические технологии контекстного обучения / под ред. А.А. Вербицкого. М. : Знание, 1994.
5. **Бим И.Л.** Методика обучения иностранным языкам как наука и проблемы школьного учебника: (Опыт системно-структурного описания). М. : Рус. яз., 1977.
6. **Архангельский С.И.** Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М. : Высш. шк., 1980. 368 с.
7. **Вишнякова С.М.** Профессиональное образование: Словарь: Ключевые понятия, актуальная лексика. М. : Новь, 1999.
8. **Никифоров А.Л.** Философия науки: История и методология. М. : Дом интеллектуал. кн., 1998.
9. **Ильин В.С.** Формирование личности школьника: целостный процесс : учеб. пособие для вузов. М. : Педагогика, 1984.
10. **Глумова Е.П.** Модель формирования региональной компетенции будущего учителя иностранных языков // Новые подходы в лингвистике и педагогическом образовании. Н. Новгород : НГЛУ, 2020.
11. **Щепилова А.В.** Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному: учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по специальности 033200 «Иностр. яз.». М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. 245 с. (Учебное пособие для вузов)
12. **Миролюбова А.А.** Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность. Обнинск : Титул, 2012.
13. **Валиева Ф.И.** Инновационные идеи и подходы к интегрированному обучению иностранным языкам и профессиональным дисциплинам в системе высшего образования : материалы Междунар. школы-конференции, 27–30 марта 2017 г. СПб. : Изд-во Политехн. ун-та, 2017. 424 с.
14. **Шатилов С.Ф.** Некоторые принципы создания системы упражнений для обучения иностранному языку // Система упражнений при обучении иностранному языку в школе и вузе. Л. : ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1978.

15. **Ариян М.А., Шамов А.Н.** Основы общей методики преподавания иностранных языков: теоретические и практические аспекты : учеб. пособие / отв. ред. А.Н. Шамов. М. : ФЛИНТА: Наука, 2017. 224 с.
16. **Щукин А.Н.** Обучение иностранным языкам: Теория и практика : учеб. пособие для преподавателей и студентов. 4-е изд. М. : Филоматис: Изд-во «Омега-Л», 2004.

References

1. Gal'skova N.D., Vasilevich A.P., Akimova N.V. (2017) Metodika obucheniya inostrannym yazykam : ucheb. posobie [Methods of teaching foreign languages: a textbook]. Rostov n/D: Feliks. 350 p.
2. Rivers W. (1976) Lingvisticheskie i psihologicheskie faktory vospriyatiya rechi i ikh primeneniye v obuchenii [Linguistic and psychological factors of speech perception and their application in teaching] // Metodika prepodavaniya inostrannogo yazyka za rubezhom. 2. M.: Prosveschenie. p. 96–108.
3. Zimnyaya I.A. (2010) Pedagogicheskaya psihologiya: uchebnyk dlya vuzov: uchebnyk dlya studentov vysshih uchebnykh zavedeniy, obuchayushchihnya po pedagogicheskim i psihologicheskim napravleniyam i special'nostyam. 3-e izd. peresmotr. [Pedagogical psychology: textbook for universities: textbook for students of higher educational institutions studying in pedagogical and psychological directions and specialties]. M. : Izd-vo Moskovskogo psihologo-social'nogo in-ta ; Voronezh : MODEK.
4. Verbitsky A.A. (1994) Kontekstnoye obucheniye: teoriya i tekhnologiya [Contextual learning: theory and technology] // Pedagogicheskie tekhnologii kontekstnogo obucheniya. M. : Znanie.
5. Bim I.L. (1977) Metodika obucheniya inostrannym yazykam kak nauka i problemy shkol'nogo uchebnika: (Opyt sistemno-strukturnogo opisaniya). [Methods of teaching foreign languages as a science and problems of a school textbook: (Experience of a systemic-structural description)]. M. : Rus. yaz.
6. Arkhangelsky S.I. (1980) Uchebnyy process v vysshej shkole, ego zakonomernye osnovy i metody [The educational process in higher education, its regular foundations and methods]. M. : Vyssh. shkola. 368 p.
7. Vishnyakova S.M. (1999) Professional'noye obrazovanie: Slovar': Klyuchevye ponyatiya, aktual'naya leksika. [Professional education: Dictionary: Key concepts, current vocabulary]. M. : Nov'.
8. Nikiforov A.L. (1998) Filosofiya nauki: Istoriya i metodologiya. [Philosophy of science: History and methodology. Moscow: House of intellectual books]. M. : Dom intellektual. kn.
9. Ilyin V.S. (1984) Formirovaniye lichnosti shkol'nika: celostnyy process : ucheb. posobie dlya vuzov. [Formation of the personality of a schoolchild: an integral process: a textbook for universities]. M. : Pedagogika.
10. Glumova E.P. (2020) Model' formirovaniya regional'noy kompetentsii budushchego uchitelya inostrannykh yazykov [Model of formation of regional competence of future foreign language teachers] // Novye podhody v lingvistike i pedagogicheskom obrazovanii. N. Novgorod: NGLU.
11. Schepilova A.V. (2005) Teoriya i metodika obucheniya francuzskomu yazyku kak vtoromu inostrannomu: ucheb. posobie dlya studentov vuzov, obuchayushchihnya po special'nosti 033200 'Inostr. yaz.' [Theory and Methods of Teaching French as a Second Foreign Language: A Textbook for University Students Majoring in 033200 "Foreign Languages"]. M. : Gumanitar. izd. centr VLADOS. 245 p.
12. Mirolyubova A.A. (2012) Metodika obucheniya inostrannym yazykam: traditsii i sovremennost' [Methods of teaching foreign languages: traditions and modernity]. Obninsk: Titul.

13. Valieva F.I. (2017) Innovacionnye idei i podhody k integrirovannomu obucheniyu inostrannym yazykam i professional'nym disciplinam v sisteme vysshego obrazovaniya [Innovative ideas and approaches to integrated teaching of foreign languages and professional disciplines in the system of higher education] : materialy mezhdunar. shkoly-konferencii, 27–30 marta 2017 g. SPb. : Izd-vo Politekhn. un-ta. 424 p.
14. Shatilov S.F. (1978) Nekotorye principy sozdaniya sistemy uprazhnenij dlya obucheniya inostrannomu yazyku [Some principles of creating a system of exercises for teaching a foreign language] // Sistema uprazhnenij pri obuchenii inostrannomu yazyku v shkole i vuze. L. : LGPI im. A.I. Gercena.
15. Ariyan M.A. Shamov A.N. (2017) Osnovy ob shchej metodiki prepodavaniya inostrannyh yazykov: teoreticheskie i prakticheskie aspekty : ucheb. posobie [Fundamentals of general methods of teaching foreign languages: theoretical and practical aspects: textbook]. M. : FLINTA: Nauka. 224 p.
16. Shchukin A.N. (2004) Obuchenie inostrannym yazykam: Teoriya i praktika: Uchebnoe posobie dlya prepodavatelej i studentov. 4-e izd. [Teaching Foreign Languages: Theory and Practice: A Textbook for Teachers and Students] M.: Filomatis: Izd-vo Omega-L.

Информация об авторах:

Жань Лин – аспирант, старший преподаватель кафедры иностранных языков Высшей школы международных отношений и мировой политики, Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова (Ниžний Новгород, Россия). E-mail: 303678943@qq.com

Глумова Е.П. – кандидат педагогических наук, доцент, начальник научно-исследовательской лаборатории инновационной лингводидактики, Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова (Ниžний Новгород, Россия). E-mail: el.glumova2010@yandex.ru, glumova@lunn.ru

Жигалев Б.А. – доктор педагогических наук, профессор кафедры английской филологии, Нижегородский государственный лингвистический университет имени Н.А. Добролюбова (Ниžний Новгород, Россия). E-mail: zhigalev@lunn.ru

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Information about the authors:

Ran Ling, lecturer, graduate student of the Nizhny Novgorod State Linguistic University named after N.A. Dobrolyubov (Nizhny Novgorod, Russia). E-mail: 303678943@qq.com

Glumova E.P., Ph.D. (Education), Associate Professor, Head of the Research Laboratory of Innovative Linguodidactics of the Nizhny Novgorod State Linguistic University named after N.A. Dobrolyubov (Nizhny Novgorod, Russia). E-mail: el.glumova2010@yandex.ru, glumova@lunn.ru

Zhigalev B.A., D.Sc. (Education), Professor of the Department of English Philology of the Nizhny Novgorod State Linguistic University named after N.A. Dobrolyubov (Nizhny Novgorod, Russia). E-mail: zhigalev@lunn.ru

The authors declare that there is no conflict of interest.

Поступила в редакцию 27.06.2025; принята к публикации 28.11.2025

Received 27.06.2025; accepted for publication 28.11.2025