

Научная статья
УДК 37.09
doi: 10.17223/15617793/519/21

Педагогическое сопровождение социальной адаптации студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательной среде вуза

Ольга Сергеевна Терентьева¹, Ирина Юрьевна Малкова², Валентина Ивановна Зиновьева³

^{1,3} Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Томск, Россия

² Национальный исследовательский Томский государственный университет, Томск, Россия

¹ Olga_Zhigalkovich@mail.ru

² malkovoi@yandex.ru

³ valentina.zinoviyeva@gmail.com

Аннотация. Актуализирована проблема обучения и социальной адаптации студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательной среде вуза. Конкретизированы понятия «педагогическое сопровождение» и «социальная адаптация». Обоснованы характеристики образовательной среды вуза в контексте инклюзии. Выделены этапы педагогического сопровождения социальной адаптации студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата (НОДА) в образовательной среде вуза. Доказана возможность использования группового проектного обучения как формы эффективного педагогического сопровождения обучающихся с НОДА на примере Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники.

Ключевые слова: студенты с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), нормотипичный студент, образовательная среда вуза, социальная адаптация, педагогическое сопровождение, групповое проектное обучение

Источник финансирования: работа выполнена в рамках базовой части государственного задания «Наука», код научной темы FEWM-2023-0013.

Для цитирования: Терентьева О.С., Малкова И.Ю., Зиновьева В.И. Педагогическое сопровождение социальной адаптации студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательной среде вуза // Вестник Томского государственного университета. 2025. № 519. С. 168–177. doi: 10.17223/15617793/519/21

Original article
doi: 10.17223/15617793/519/21

Pedagogical support of social adaptation of students with musculoskeletal disorders in the educational environment of the university

Olga S. Terentyeva¹, Irina Yu. Malkova², Valentina I. Zinovieva³

^{1,3} Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics, Tomsk, Russian Federation

² National Research Tomsk State University, Tomsk, Russian Federation

¹ Olga_Zhigalkovich@mail.ru

² malkovoi@yandex.ru

³ valentina.zinoviyeva@gmail.com

Abstract. The aim of this article is to present an analysis of the effectiveness of the content of the stages of pedagogical support for the social adaptation of students with musculoskeletal disorders in the educational environment of a higher education institution. For each stage, the forms of pedagogical support for social adaptation of students with musculoskeletal disorders, along with criteria and indicators, are elucidated. An invariant model for organizing pedagogical support is presented: the organization of interaction among various subjects within the educational environment to achieve goals and address problems in the student's educational activities. The foundation of the experimental work was the acmeological approach, within which the stages of personality formation, the regularities of the subject's sociopsychological adaptation, and its phasic nature are identified and substantiated. Research methods included theoretical analysis of literature, comparative analysis of processes of pedagogical support and social adaptation, focus group method, observation, coping behavior assessment methodology, the "Psychological Autobiography" method, sociometry, questionnaires, and pedagogical experiment. The experimental base of the research was the Center for Educational Accessibility at Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics. The study was conducted from 2020 to 2024, with the participation of 193 students with musculoskeletal disorders. It should be noted that the implementation of the pedagogical experiment took place during the COVID-19 pandemic, resulting in the study being divided into two periods. During the first period (2020–2022), the educational process and extracurricular activities were conducted online; the second period (2022–2024) took place in a face-to-face format. Based on the conducted research, it was substantiated that the stage-by-stage nature and temporal characteristics of the social adaptation of students with

musculoskeletal disorders constitute an important component of the university's educational space. At each stage, students undergo personal changes that affect their self-esteem, their perceptions of studying at university, and the establishment of communication with instructors and peers. The use of group project-based learning as an organizational form of pedagogical support, involving the development and implementation of a social project, contributes to the development of the entire project group and each individual student, fosters mutual assistance and support, and removes internal communication barriers. The joint activity of students in project groups (students with musculoskeletal disorders and normotypical students) facilitates the formation of self-knowledge and self-development skills. The advantages of group work include mutual assistance in solving interpersonal problems, support from other students facing similar challenges, and increased psychological resilience.

Keywords: students with disabilities and limited health opportunities (LH), students with musculoskeletal disorders (MSD), normotypical student, educational environment of university, social adaptation, pedagogical support, group project-based learning

Financial support: The research was carried out within the framework of the basic part of the state assignment "Science", Project No. FEWM-2023-0013.

For citation: Terentyeva, O.S., Malkova, I.Yu. & Zinovieva, V.I. (2025) Pedagogical support of social adaptation of students with musculoskeletal disorders in the educational environment of the university. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta – Tomsk State University Journal*. 519. pp.168–177. (In Russian). doi: 10.17223/15617793/519/21

Введение

В настоящее время одним из ключевых направлений государственной социальной политики в Российской Федерации является улучшение качества жизни людей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Согласно данным Росстата [1] на начало 2025 г. численность людей с инвалидностью составляет 11 123 млн человек, 3 330 млн в возрасте от 18 до 30 лет, в связи с этим главной целью государственной политики в России является доступность высших учебных заведений для людей с инвалидностью и ОВЗ. Крайне важно из общей группы обучающихся с инвалидностью и ОВЗ выделить студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), так как заболевания опорно-двигательного аппарата считаются основной причиной инвалидизации молодого населения [2].

Организация инклюзивного образования в современных образовательных учреждениях направлена на раннее выявление физических и психических особенностей обучающихся с ОВЗ и в соответствии с этим формирование доступной безбарьерной образовательной среды для каждого субъекта. Исследования в области инклюзии подчеркивают востребованность и актуальность этих процессов, они связаны с разработкой специализированных программ, научно-методического сопровождения и пр. [3–6]. Вместе с тем, если для системы общего образования в приоритете оказываются процессы общей адаптации и социализации, то для высшей школы доминантой выступает организация учебного процесса для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ и, особенно с НОДА, с учетом имеющихся у них нозологий и программ подготовки по специальности. Несмотря на достаточно широкое распространение инклюзивного образования в высшей школе, вопросы адаптации, образовательной инклюзии и успеваемости в этой группе студентов остаются малоисследованными в педагогической науке.

Социальной адаптацией студентов с инвалидностью и ОВЗ, согласно Э.К. Наберушкиной, является активная деятельность не только по освоению образо-

вательной среды вуза, но и вовлеченности в ее конструирование [7]. Анализ педагогических проблем обучающихся с НОДА в образовательной среде вуза показал, что в своем большинстве у них отсутствуют опыт институционального обучения (школа, класс), взаимодействия в коллективе, с администрацией учреждений, навыки совместного обучения [8]. Одним из факторов, обеспечивающих социальную адаптацию этой группы в вузовской среде, их вовлечения в коллективную деятельность, приобретения навыков совместного творчества, согласно исследованиям, выступает групповое проектное обучение (далее – ГПО) [9, 10].

Углубленное изучение процессов социальной адаптации студентов с НОДА посредством изучения влияния этого метода позволит представить системно развитие их личности в образовательном пространстве вуза. Кроме того, выделение значимых характеристик процесса социальной адаптации, установление его этапности и организация педагогического сопровождения данной целевой группы могут рассматриваться в контексте педагогической науки как один из ключевых аспектов, обеспечивающих эффективное внедрение инклюзивного образования в университетах.

В рамках данного исследования решается проблема педагогической практики – подбор диагностического инструментария для оценки эффективности этапов педагогического сопровождения социальной адаптации студентов с НОДА в образовательной среде вуза, реализованного через форму группового проектного обучения.

Методология и методы исследования

Методологической основой статьи является теория педагогической поддержки и педагогического сопровождения, которые были разработаны в трудах выдающихся российских педагогов. Сам термин «педагогическая поддержка» был введен в научный оборот в 80-е гг. XX в. [11], но её основу заложили педагогические воззрения К.Д. Ушинского [12], Л.Н. Толстого

[13], П.П. Блонского [14], С.Т. Шацкого [15], В.А. Сухомлинского [16], которые были направлены на индивидуализацию образовательного процесса и свободное развитие личности учащегося. Большой вклад в исследование педагогической поддержки с точки зрения ее психологического обоснования внес Л.С. Выготский [17]. В научных трудах автор анализирует концептуальное положение о двух уровнях развития ребенка – актуальном, уже сформировавшемся, и потенциальном, связанном с зоной ближайшего развития, в рамках которого должно происходить сотрудничество между учителем и учеником.

Идеи педагогической поддержки в учебной деятельности далее разрабатывались в научных трудах Л.В. Занкова [18], Д.Б. Эльконина [19], В.В. Давыдова [20], В.Ф. Шаталова [21] и др., которые акцентировали внимание на изменении приоритетов образовательного процесса, то есть на направленности на личность обучающегося, реальном, а не декларативном представлении о нем как о субъекте самопознания и саморазвития.

В системе развивающего обучения Занкова педагогическая поддержка заключается в совместном преодолении учителя и ученика внешних воздействий при помощи индивидуальных возможностей учащегося. В своих исследованиях Л.В. Занков уделяет особое внимание индивидуализации учащегося, проявлению уважения к личности ученика, его духовному и эмоциональному воспитанию.

Основу опытно-экспериментальной работы данной статьи составил акмеологический подход, согласно которому выделяются и обосновываются этапы формирования личности, закономерности социально-психологической адаптации субъекта. Методами исследования стали теория социального конструирования, сравнительный анализ процессов педагогического сопровождения и социальной адаптации, метод фокус-групп (для анализа инклюзии в вузовской среде), наблюдение, методики исследования копинг-поведения, «Психологическая автобиография», «Социометрия», анкетирование, педагогический эксперимент.

Групповое проектное обучение – это метод социального проектирования, который основан на логико-структурном подходе и направлен на решение проблем конкретных групп в обществе. Общий процесс разработки проекта включает четыре фазы: 1) аналитическая (определение цели, ресурсов, анализ проблем и пр.); 2) планирование (разработка планирования мероприятий для решения целей проекта); 3) апробация проекта (воплощение мероприятий и методик на конкретных площадках, проверка теории на практике); 4) презентация проекта. Проектная группа студентов под руководством преподавателя коллегиально решает задачи и достигает цель: улучшение социальных систем, в том числе в области взаимоотношений в той или иной среде.

Опытно-экспериментальная база представленного исследования – Центр доступности образования Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники (далее – ЦедО). Исследование проводилось с 2020 по 2024 г., в нем приняли уча-

стие 193 студента с НОДА. Стоит отметить, что реализация педагогического эксперимента проходила в пандемию COVID-19, в связи с чем исследование было разделено на два периода. В ходе первого периода с 2020 по 2022 г. учебный процесс и внеучебная деятельность проводились онлайн, второй период с 2022 по 2024 г. проходил в очном формате.

Анализ литературы

Вопросы педагогического сопровождения социальной адаптации студентов с НОДА в образовательной среде вуза рассмотрены в психолого-педагогической литературе. Понятие «педагогическое сопровождение» появилось в научных трудах по педагогике в 90-е гг. XX в. и рассматривается как субъект-субъектный характер отношений между преподавателем и учеником, направленный на социализацию и развитие личности обучающегося [10]. Большинство исследователей в основе педагогического сопровождения рассматривают педагогическую поддержку, которая трактуется как особый вид педагогической деятельности, направленный на сохранение, развитие и интеграцию всего, что может дать общее и профессиональное образование. В литературе определены этапы педагогической поддержки как особой педагогической деятельности:

– первый этап – совместное обсуждение проблем обучающегося;

– второй этап – выявление способов преодоления возникших проблем обучающегося;

– третий этап – проектирование деятельности по преодолению проблемы доступными средствами [22].

Исследователи делают акцент на том, что основной задачей педагогической поддержки является помощь педагога в развитии самоактуализации и самопознания обучающегося для преодоления проблем. В рамках выстраивания коммуникаций между преподавателем и обучающимися педагогическая поддержка выступает как процесс, в ходе которого происходит совместное определение интересов обучающегося, его потребностей и целевых установок, а также выявление проблем и путей их преодоления. Учёные отмечают, что в рамках реализации педагогической поддержки преподаватель должен корректировать образовательную деятельность с целью предупреждения и предотвращения негативного влияния факторов образовательной среды на ценностные ориентиры обучающегося.

В системе обучения Эльконина–Давыдова учащийся должен принимать активное участие в образовательном процессе, в свою очередь учитель выступает в роли помощника, который координирует и направляет. В рамках данной системы обучения педагогическая поддержка направлена на саморазвитие учащегося, актуализацию его способностей. В целом педагогическая поддержка определяется как тип взаимодействия педагога и обучающегося в контексте индивидуализации обучения.

На основании проведенного исследования можно предполагать, что педагогическое сопровождение призвано осуществлять поддержку процессов, связанных с развитием личности и субъектности учащегося, и

включает различные формы его педагогической поддержки.

В психолого-педагогической литературе рассматриваются вопросы педагогического сопровождения социально-профессиональной адаптации учащихся. Оно направлено на содействие в выявлении профессиональных интересов и склонностей, определение реальных возможностей в овладении выбранной профессией или специальностью, построение профессиональных перспектив, вхождение в новый учебный и трудовой коллективы, на закрепляемость выпускников на производстве [23]. В своих исследованиях И.А. Пашнина подчеркивает, что педагогическое сопровождение носит комплексный характер, где основным является взаимодействие учащегося и преподавателя, направленное на развитие личности студента [24].

Социально-педагогическое сопровождение развития безопасности и жизнедеятельности обучающихся учреждений среднего-профессионального образования рассматривает Н.В. Савицкая. Автор отмечает, что в основе социально-педагогического сопровождения выступает система педагогического взаимодействия, включающая социальные институты учебных заведений, социальные проекты и программы развития обучающихся, управление воспитательным потенциалом общества в разрешении проблем социализации обучающихся [25].

Педагогическое сопровождение адаптации студентов в учебной группе, согласно Е.А. Салахутдиновой, – это целенаправленная деятельность всех субъектов педагогического процесса (педагогов, кураторов, старшекурсников и ближайшего социального окружения студента), направленная на: содействие в обретении студентом позиции субъекта внутригрупповых отношений; его ориентацию в системе социальных отношений в вузе; организацию взаимодействия с сокурсниками и преподавателями в образовательном процессе и внеаудиторной деятельности [25]. В научных трудах Г.И. Симоновой педагогическое сопровождение социальной адаптации учащихся рассматривается, в первую очередь, как процесс организации адаптации личности в социуме, где учащимся приходится осваивать достаточно много новых социальных сред (среда образовательного учреждения, неформального общения) и соответствующих социальных ролей (ученика, друга, одноклассника и т.д.) [26]. Э.Ф. Насырова и Ю.С. Рыбальченко в исследовании педагогического сопровождения социальной адаптации студентов средствами внеучебной деятельности обосновывают поэтапность работы, как одно из главных педагогических условий эффективной социальной адаптации студентов в вузе и их педагогического сопровождения. Авторами выделено пять этапов:

– первый этап «Подготовительный», в рамках которого происходит разработка мероприятий по социальной адаптации студентов в вузе, их согласование с администрацией вуза;

– второй этап «Диагностический» направлен на выявление индивидуальных и типологических особенностей студентов (проявление образовательных, спортивных, досуговых запросов и потребностей, а также обнаружение возможных проблематичных зон);

– третий этап «Вводный», в ходе данного этапа осуществляется введение студентов в нормы и правила жизни учебного заведения, стимулирование активной учебной жизни студентов, проводится мониторинг с целью выявления эмоционального самочувствия студентов;

– четвертый этап «Основной» включает в себя оказание психолого-педагогической поддержки студентам для решения возникающих трудностей путем организации «телефона доверия» и проведения разнообразных семинаров и консультаций как для кураторов, так и для преподавателей, а также индивидуальных и групповых занятий.

– пятый этап «Итоговый» предполагает проведение анкетирования студентов; внесение коррективов в педагогическое сопровождение социальной адаптации [27].

Таким образом, анализ публикаций позволяет разделить педагогическое сопровождение как организационный процесс, основанный на взаимодействии разных субъектов образовательной среды. В отличие от педагогической поддержки, рассматриваемой как особый тип непосредственного взаимодействия педагога и обучаемого, педагогическое сопровождение призвано обеспечивать актуальные процессы, происходящие с личностью обучаемого в образовательной среде. Этот процесс осуществляется поэтапно, в соответствии с особенностями нозологии и подготовки сопровождаемого студента. Целью данной статьи является изучение педагогического сопровождения и адаптации студентов с НОДА в образовательной среде на примере ТУСУРа.

Результаты и их обсуждение

Для проведения исследования по педагогическому сопровождению социальной адаптации студентов с НОДА в образовательной среде вуза необходимо рассмотреть соотношение между процессами педагогической поддержки и социальной адаптации (табл. 1). Содержание указанных процессов раскрывается через следующие характеристики: цель процесса, содержание и основной результат деятельности. В табл. 1 обозначена цель педагогического сопровождения – *саморазвитие учащегося и актуализация его способностей*. В качестве содержания обращено внимание на *организацию взаимодействий для достижения целей и решения проблем сопровождения*. Основным результатом должен заключаться в *духовном и эмоциональном воспитании и, соответственно, личностном росте*. Критериями в социальной адаптации субъекта, в свою очередь, выступают: 1) приобретение новых навыков и личностных качеств студента; 2) освоение и конструирование правил и норм совместной деятельности; 3) ориентации студента в системе социальных отношений в вузе.

Таким образом, соотношение данных процессов применительно к группе студентов с НОДА на практике должно способствовать росту их самостоятельности на основе формирования личных связей в академических

группах, выработке чувства ответственности за решение общих задач и формированию позитивной атмосферы в коллективе. Кроме того, в личностном плане у студентов, принимающих участие в коллективных

проектах и мероприятиях, возрастает самооценка, они преодолевают коммуникативные барьеры и таким образом адаптируются и в деятельности, и в коммуникации, а это является основой их личностных успехов.

Таблица 1

Соотношение процессов педагогического сопровождения и социальной адаптации

Характеристики процесса	Педагогическое сопровождение	Социальная адаптация
Цель	Саморазвитие обучающегося, актуализация и реализация его способностей в образовательной среде вуза	Формирование новых навыков и развитие личностных качеств студента в образовательной среде вуза
Содержание деятельности	Организация взаимодействия разных субъектов образовательной среды для достижения целей и решения проблем образовательной деятельности обучающегося	Взаимодействие разных субъектов образовательной среды, направленное на освоение и конструирование обучающимися правил и норм совместной деятельности
Основной результат деятельности	Развитие индивидуальных особенностей обучающихся, его духовное и эмоциональное воспитание	Ориентации студента в системе социальных отношений в вузе

Практика показывает, что на начальном этапе вузовской адаптации в течение I–II семестров у студентов складываются новые представления в отношении образовательного процесса: деление учебного года на семестры, периоды сдачи экзаменов – сессии, и они приступают к научно-исследовательской деятельности. Это влечет за собой изменения самооценки студентов и их притязаний. На последующих этапах у студентов происходят профессионализация и понимание акмеологического подхода, которые выражаются в росте их компетенций.

Достижения студентов на каждом этапе, включая студентов с НОДА, позволяют определить эффективность педагогического сопровождения в определенный временной период, во время которого у них происходят личностные изменения, влияющие на их самооценку, и на представления об обучении в целом, взаимодействии с преподавателями и одногруппниками.

В теории педагогического сопровождения обучающихся значительную роль играет выделение этапов социальной адаптации, что показывает их взаимозависимость и эффективность (табл. 2). По содержанию это показывает соотношение целей и задач социальной адаптации студентов с НОДА, методы диагностики, формы и результаты их педагогического сопровождения. По мнению авторов, данный процесс имеет три этапа. В рамках первого этапа целью социальной адаптации является выявление проблем социальной адаптации данной целевой группы. В качестве задач этапа выступают:

- 1) интеграция в образовательную среду вуза;
- 2) диагностика навыков учебной деятельности.

В ходе реализации первой задачи наиболее целесообразными формами педагогического сопровождения являются знакомство с инфраструктурной средой вуза, ее доступностью для данной категории; проведение бесед (лекций/семинаров) с целью информирования студентов относительно специальных условий обучения и т.д. Диагностика навыков проводится в течении первого года обучения. Результаты первого этапа педагогического сопровождения социальной адаптации студентов с НОДА характеризуются через критерии – успеваемость студентов с НОДА, где показателями выступают удовлетворенность обучением в вузе, высокая

мотивационная активность, сдача зачетов и экзаменов в установленные сроки.

На втором этапе целью социальной адаптации является развитие у них навыков взаимодействия с разными субъектами образовательной среды вуза. Особое значение имеют вовлечение студентов с НОДА в конструирование образовательной среды посредством группового проектного обучения и психологическая поддержка студентов с НОДА.

Для реализации задач предусматриваются лекции и семинары, групповое проектное обучение. Методами диагностики первой задачи выступают фокус-группы, по второй задаче – консультации психолога, наблюдение. Критериями развития эффективных коммуникаций в студенческой среде выступают: инициативы студентов по внесению тем для обсуждения; совместное проведение мероприятий студентами с инвалидностью и нормотипичными студентами; разработка и реализация социального проекта; достижение запланированных результатов; повышение эмпатии в студенческой группе.

В ходе реализации третьего этапа целью социальной адаптации является формирование навыков самопознания и саморазвития, способствующих преодолению проблем социальной адаптации, а задачами выступают: педагогическая поддержка данных студентов; психологическая поддержка; диагностика формирования навыков образовательной деятельности студентов с НОДА. В рамках реализации первой задачи формами педагогического сопровождения студентов данной группы являются лекции и семинары для подготовки их к процедуре защиты проектов ГПО, а также к защите выпускных квалификационных работ. Методами диагностики данной задачи выступают фокус-группы. Для решения второй задачи, формами педагогического сопровождения являются консультации психолога; диагностика – наблюдение. Реализация третьей задачи требует проведения тренингов, диагностики, социометрического исследования, анализа копинг-поведения, анкетирования. Результаты третьего этапа характеризуются через критерии – автономность студентов с НОДА, где показателями являются: повышение психологической устойчивости; сокращение количества обращений за поддержкой в решении возникающих в образовании проблем; самостоятельное проведение мероприятий.

Этапы педагогического сопровождения социальной адаптации студентов с НОДА в образовательной среде вуза

<i>Первый этап. Погружение студентов с НОДА в образовательную среду вуза</i>					
Социальная адаптация студентов с НОДА		Педагогическое сопровождение студентов с НОДА	Результаты педагогического сопровождения социальной адаптации студентов с НОДА		Методы диагностики
Цель	Задачи	Формы	Критерии	Показатели	
Выявить проблемы социальной адаптации студентов с НОДА в образовательной среде вуза	1. Интеграция студентов с НОДА в образовательную среду вуза	1. Беседы/экскурсии для студентов с НОДА с целью ознакомления их с архитектурной доступностью вуза. 2. Лекции/семинары, целью которых является информирование студентов с НОДА об условиях обучения в вузе, правилах поведения, предстоящей деятельности	1. Успешность студентов с НОДА	1.1. Удовлетворенность обучением в вузе 1.2. Высокая мотивационная активность (активная работа на практических занятиях) 1.3. Сдача зачётов и экзаменов в установленные сроки	1. Метод фокус-групп 2. Наблюдение
	2. Диагностика навыков учебной деятельности студентов с НОДА	1. Тренинги. 2. Консультации психолога			
<i>Второй этап. Вовлечение студентов с НОДА в конструирование образовательной среды</i>					
Развитие навыков взаимодействия студентов с НОДА с разными субъектами образовательной среды вуза	1. Вовлечение студентов с НОДА в процесс конструирования образовательной среды посредством группового проектного обучения	1. Лекции/семинары, целью которых является знакомство студентов с групповым проектным обучением (ГПО) 2. Семинары ГПО	1. Развитие эффективных коммуникаций в студенческой группе	1.1. Инициирование студентами с НОДА тем социальных проектов ГПО, целью которых является изменение образовательной среды. 1.2. Совместное проведение мероприятий. 1.3. Разработка и реализация социального проекта. 1.4. Высокий уровень эмпатии в студенческой группе	1. Метод фокус-групп 1. Наблюдение
	2. Психологическая поддержка студентов с НОДА	1. Консультации психолога			
<i>Третий этап. Анализ результатов педагогического сопровождения социальной адаптации студентов с НОДА в образовательной среде вуза</i>					
Формирование навыков самопознания и саморазвития, способствующих преодолению проблем социальной адаптации студентов с НОДА	1. Педагогическая поддержка студентов с НОДА	1. Лекции/семинары, целью которых является подготовка студентов с НОДА к процедуре защиты проектов ГПО; подготовка студентов с НОДА к защите выпускных квалификационных работ	1. Автономность студентов с НОДА	1.1. Повышение психологической устойчивости. 1.2. Сокращение количества обращений за поддержкой в решении возникающих в образовании проблем. 1.3. Самостоятельное проведение мероприятий	1. Метод фокус-групп 1. Наблюдение 1. Методика исследования копинг-поведения. 2. Методика «Социометрия». 3. Анкетирование
	2. Психологическая поддержка.	1. Консультации психолога			
	3. Диагностика навыков образовательной деятельности студентов с НОДА	1. Тренинги			

Таким образом, в ходе реализации первого этапа выявляются и структурируются проблемы, с которыми студенты данной группы сталкиваются в начале своего обучения, поэтому устанавливаются горизонтальные связи между профессорско-преподавательским составом и административными службами (деканатами) для их педагогического сопровождения и адаптации. Это

приводит к повышению мотивационной активности студентов с НОДА и способствует поддержанию ее на высоком уровне.

Эффективной формой анализа взаимоотношений в академической группе или на курсе являются фокус-группы, так как крайне важным становится обсуждение тем и вопросов, которые волнуют студенческую

группу и студентов с НОДА. Прием «Психологическая автобиография» позволяет выявить и оценить ситуационные особенности образовательной и учебной деятельности студентов с НОДА, определить их восприятие и переживание. В течение всего периода кураторам рекомендуется вести дневник наблюдений в свободной форме, где нужно фиксировать результаты успеваемости студентов с НОДА, проблемы в обучении, решение разных проблемных ситуаций и пр. Это необходимо для накопления информации в рамках сопроводительного процесса.

В рамках второго этапа происходит формирование навыков выстраивания коммуникаций между студентами с НОДА и нормотипичными студентами группы, преподавателями и администрацией вуза посредством работы в ГПО. Инициирование студентами НОДА тем социальных проектов ГПО способствует конструированию образовательного пространства. В процессе реализации проекта все участники становятся единомышленниками и формируют особую среду своей деятельности.

Одним из определяющих условий для успеха проекта является психологическая совместимость, дух доверия и товарищества. Это выступает основой в формировании коммуникаций в группе, так как в ходе проектной деятельности происходят выработка и принятие согласованных решений. Необходимым является проведение диагностики с целью выявления реакции студентов с НОДА на происходящие события (как положительные, так и отрицательные) и их способности самостоятельно справляться с ними. Проведение фокус-групп дает понимание, насколько доверительны отношения студентов с НОДА со студентами проектной группы. Наблюдение проводится в свободном заполнении дневника, в котором фиксируется весь процесс выстраивания коммуникаций в ГПО.

В ходе третьего этапа студенты с НОДА становятся автономными, если у них возникают проблемы, то они способны их преодолеть самостоятельно. В рамках диагностики необходимо проведение наблюдения за количеством обращений, связанных с просьбой о поддержке при возникновении трудностей. Методика исследования копинг-поведения способствует выявлению психологической устойчивости студентов с НОДА в рамках подготовки выпускной квалификационной работы. Применение методики «Социометрия» дает понимание, насколько доверительны отношения студентов с НОДА со студентами группы. Проведение анкетирования позволяет определить наличие либо отсутствие трудностей у студентов с НОДА.

Обоснование эффективности содержания этапов педагогического сопровождения социальной адаптации студентов с НОДА в образовательной среде вуза включает исследование проблем их взаимодействия с основными субъектами обучения (студентами, преподавателями, представителями социально-административной среды).

ГПО является такой технологией социальной адаптации, которое обеспечивает включение этих студентов в разработку совместных социальных проектов,

направленных на конструирование образовательной среды.

Данное исследование подтверждается педагогическим экспериментом, который проходил на базе Центра доступности образования Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники, который на протяжении многих лет занимается сопровождением социальной адаптации студентов с инвалидностью и ОВЗ, реализацией социальных проектов федерального, регионального и муниципального уровня [28]. Согласно Положению ЦеДО, в качестве основных функций работы выделены: нравственно-гуманистическая, информационная, социо-интегративная, рекламно-пропагандистская функции, социально-психологическое сопровождение. В рамках работы со студентами с инвалидностью и ОВЗ самыми востребованными формами являются организационно-методическая, психолого-педагогическая, социокультурная. Важнейшим направлением в работе ЦеДО было формирование позитивной атмосферы в академических группах и уважительного отношения студентов друг к другу.

Исследование проводилось с 2020 по 2024 г. и было разделено на два периода в связи с пандемией COVID-19. В период с 2020 по 2022 г. в вуз на первый курс обучения было зачислено 104 студента с НОДА, из которых на очном отделении обучалось 17 человек, в очно-заочной форме – 22 студента, на заочном отделении – 71 студент. В этот период разработкой и реализацией различных проектов занимались всего 6 групп ГПО, в которых обучались 37 студентов, в том числе в проектные группы были включены 12 студентов с НОДА. Стоит отметить, что в 2020–2022 гг. весь учебный процесс проходил в онлайн формате. Данные обстоятельства способствовали снижению мотивации у всех студентов (включая студентов с НОДА и нормотипичных студентов), в первую очередь это проявлялось в снижении интереса к учебным дисциплинам. В связи с этим ЦеДО реорганизовал свою деятельность: во-первых, со студентами, имеющими инвалидность и поступившими на I курс, в онлайн-режиме прошло несколько собеседований по вопросам социально-бытового устройства в общежитиях и преодолению коммуникативных барьеров; во-вторых, со студентами проектных групп в свободное от учебного процесса время проводились онлайн-кинолектории, в которых шел просмотр фильмов, отражавших социальнозначимые проблемы, связанные с адаптацией людей с инвалидностью. В ходе кинолектория проходило совместное обсуждение сюжетов фильма с использованием социальных сетей, в рамках которых студенты с НОДА и нормотипичные студенты высказывали свои суждения и мнения. Исследование, проводимое в данный период, показало, что большая часть студентов с НОДА не испытывала трудности в обучении и в выстраивании коммуникаций. Это отображено в следующих результатах:

- наблюдение (99%);
- метод фокус-групп (71%);
- методика исследования копинг-поведения (68%);

– методика «Психологическая автобиография» (74%).

Вышеуказанные показатели объясняются тем, что в онлайн формате по объективным причинам снижались требования к обучению. В это время произошло также снижение активности проектных групп.

В период проведения исследования с 2023 по 2024 г. учебный процесс проходил в очном формате, в связи с чем в группах у всех студентов возникли психологические проблемы. Это было связано с тем, что в процессе очного обучения возросли требования и нужны были большие усилия в учебном процессе. Особенно данные обстоятельства отразились на студентах с НОДА, так как они были «закрыты» в общении с нормотипичными студентами и преподавателями. Следует отметить, что в очном формате обучения не все нормотипичные студенты готовы были взаимодействовать со студентами с НОДА. Данные проблемы были разрешены в ходе работы студентов в ГПО. Совместная деятельность, направленная на реализацию проекта, способствовала снятию психологических барьеров и обретению новых навыков деятельности, что подтверждают следующие показатели:

- метод фокус-групп (53%);
- наблюдение (42%);
- методика исследования копинг-поведения (56%);
- методика «Социометрия» (37%);
- анкетирование (63%).

В 2023–2024 гг. в вуз было зачислено 89 студентов с НОДА, в том числе 18 студентов обучались на очном отделении, 33 человека – в очно-заочной форме, 38 студентов – заочно. В ходе исследования большая часть студентов с НОДА (58%) проявили желание просто быть участниками мероприятий в ЦеДО и не принимать участия в ГПО. В это время проводили свою деятельность проектные группы на технических факультетах (ФСУ, ФВС, ФБ), численность каждой из которых зависела от избранной тематики, в их работе принимали участие 5 студентов с НОДА, которые успешно завершили обучение по тематике проектных групп защитами ВКР. В целом для студентов с НОДА было характерно желание быть вовлеченными в коллективы академических групп, стремление реализовать свои способности, чтобы приобрести необходимые навыки и компетентности, что подтверждают следующие показатели:

- наблюдение (71%);
- метод фокус-групп (56%);
- методика исследования копинг-поведения (63%);
- методика «Психологическая автобиография» (71%).

В рамках проведения исследования педагогическое сопровождение социальной адаптации студентов с НОДА в образовательной среде вуза было разноуровневым в зависимости от особенностей студентов с НОДА. Многие из них, имея право использовать особые условия обучения, согласно ст. 79 ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.07.2025) «Об образовании в Российской Федерации» [29], отказывались от них, так как были полностью автономны. Но данный факт имел и отрицательный характер: отсутствие обращений за помощью в рамках обучения, что в дальнейшем способствовало образованию большого количества долгов по дисциплинам.

Заключение

Таким образом, «педагогическое сопровождение социальной адаптации студентов с НОДА» как специально организованная деятельность в системе «вуз – группа – студент с НОДА – нормотипичный студент» направлена на самопознание и саморазвитие обучающихся, актуализацию их способностей в образовательной среде вуза. В ходе процесса сопровождения необходимо обращать внимание и выделять методы диагностики, этапы педагогического сопровождения социальной адаптации студентов с НОДА, их содержание, формы, результаты. Определены критерии и показатели педагогического сопровождения социальной адаптации студентов с НОДА, которые способствуют развитию субъектности данных студентов. На основании полученных эмпирических данных можно сделать вывод о том, что планирование и выделение этапов социальной адаптации студентов с НОДА является важной составляющей образовательной среды вуза, так как на каждом этапе у студентов происходят личностные изменения, которые влияют на их самооценку, представления об обучении в университете. Преимуществами группового проектного обучения выступают совместное творчество, взаимная помощь в решении общих проблем, коллективизм и поддержка. Использование группового проектного обучения как организационной формы педагогического сопровождения, в рамках которого происходит разработка и реализация социального проекта, способствует развитию всей проектной группы и каждого обучающегося индивидуально, снимает внутренние барьеры в общении студентов с НОДА и нормотипичных студентов, способствует формированию навыков самопознания и саморазвития.

Список источников

1. Федеральная служба государственной статистики. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964> (дата обращения: 25.09.2025).
2. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации. URL: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/36> (дата обращения: 25.09.2025).
3. Наберушкина Э.К. Социологический обзор современных тенденций в системе образования // Человек. Инклюзия. Общество. 2021. № 1 (45). С. 16–19.
4. Денисова О.А., Леханова О.Л., Поникарова В.Н., Гудина Т.В. Особенности подготовки педагогических кадров, осуществляющих инклюзивную практику // Вестник Череповецкого государственного университета. 2020. № 4. С. 222–231.
5. Абакумова Н.Н., Елизаров М.Ю., Куц С.В. Разработка и реализация адаптированных программ в ДЮСШ для обучающихся с РАС // Инновационные направления интеграции науки, образования и производства : сб. тезисов докладов участников научно-практической конференции. Керчь : ФГБОУ ВО «КГМТУ», 2020. С. 636–638. URL: http://www.kgmtu.ru/documents/nauka/Sbornik_Tezisov_May_Kerch.pdf (дата обращения: 01.08.2025).

6. Абакумова Н.Н., Милованова А.Н. Проектирование поддерживающей технологии для родителей детей с расстройствами аутистического спектра в области эмоционального интеллекта // Третья зимняя школа по гуманитарной информатике. Калининград : Изд-во БФУ им. И. Канта, 2019. С. 172–178.
7. Наберушкина Э.К. Ориентиры развития инклюзии в пространстве высшей школы // Человек. Общество. Инклюзия. 2017. № 4 (32). С. 18–27.
8. Белокопытова К.М., Шлюбуль Е.Ю., Гучетль Э.М. Исследование трудностей студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата в образовательном процессе вуза // Гуманитарные науки. 2024. № 4. С. 87–93.
9. Шульмин М.П., Берсенева М.В., Зиновьева В.И. Теоретико-методологические основы формирования инклюзивного образовательного пространства вуза. Томск : Изд-во Томск. гос. ун-та систем управления и радиоэлектроники, 2020. 123 с.
10. Берсенева М.В., Бохонец О.А., Грик Н.А., Ким М.Ю., Радченко О.Е., Шульмин М.П., Егоров П.Р. Сопровождение социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в техническом вузе / под ред. проф. Н.А. Грика. Томск : Томск. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники, 2011. 236 с.
11. Газман О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // Новые ценности образования. Вып. 6: Забота, поддержка, консультирование (сборник посвящается Олегу Семёновичу Газману и его основным идеям – свободе ребёнка и педагогической поддержке). М., 1996. С. 10–38.
12. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Т. 1. СПб. : Лань, 2013. 371 с.
13. Толстой Л.Н. Воспитание в свободе: избранные педагогические статьи / авторы вступ. статьи и сост. М.В. Богуславский, К.Е. Сумнительный. М. : Карапуз, 2005. 240 с.
14. Уткин А.В. Исследователь исключительного дарования: к юбилею П.П. Блонского (1884–1941) // Историко-педагогический журнал. 2019. № 3. С. 16–23.
15. Педагогика среды как научное направление и его учёт в практике: материалы Всероссийских социально-педагогических чтений, посвященных 135-летию Станислава Теофиловича Шацкого, 2–3 октября 2013 года / под ред. Л.В. Мардахаяева. М. : Перспектива, 2013. 146 с.
16. Педагогика В.А. Сухомлинского и современное образовательное пространство дополнительного образования детей: материалы республиканских педагогических чтений / под науч. ред. Г.Е. Соловьева, Н.В. Корзниковой. Ижевск : АОУ ДПО УР «Институт развития образования», 2018. 93 с.
17. Выготский Л.С. Педагогическая психология. М. : Работник просвещения, 1926. URL: [https://psychlib.ru/mgppu/Vpp-1926/Vpp-348.htm#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/Vpp-1926/Vpp-348.htm#$p1) (дата обращения: 01.08.2025).
18. Новое время – новая дидактика: Педагогические идеи Л.В. Занкова и школьная практика / сост. М.В. Зверева, Р.Г. Чуракова. М., 2011. 32 с.
19. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М. : Педагогика, 1989. 560 с. URL: [https://psychlib.ru/mgppu/eit/EIT-001-.htm#\\$p1](https://psychlib.ru/mgppu/eit/EIT-001-.htm#$p1) (дата обращения: 25.09.2025).
20. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям. М. : Академия, 2006. 222 с.
21. Шаталов В.Ф. Сквозь призму сердца. М. : ГУП ЦРП «Москва – СанктПетербург», 2002. 52 с.
22. Иванова И.В. Педагогическая поддержка как современная образовательная практика // Педагогическое образование в России. 2015. № 12. С. 108–112.
23. Инновационные педагогические технологии и стратегии в высшем профессиональном образовании: коллективная монография / под общ. ред. Г.И. Давыдовой. Симферополь : ИТ «АРИАЛ», 2022. 224 с.
24. Пашнина И.А. Педагогическое сопровождение социально-профессиональной адаптации учащихся: На материалах учреждений начального и среднего профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук. М., 2004. 203 с.
25. Савицкая Н.В. Социально-педагогическое сопровождение развития безопасности и жизнедеятельности обучающихся учреждений среднего профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук. М., 2013. 253 с.
26. Симонова Г.И. Педагогическое сопровождение социальной адаптации учащихся образовательных учреждений: теория и практика: дис. ... д-ра пед. наук. Киров, 2006. 425 с.
27. Насырова Э.Ф., Рыбальченко Ю.С. Педагогическое сопровождение социальной адаптации студентов средствами внеучебной деятельности на примере БУ ВО «Сургутский государственный университет» // Гуманитарные исследования Центральной России. 2024. № 3 (32). С. 59–64.
28. Центр доступности образования // Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники. URL: <https://tusur.ru/o-tusure/struktura-i-organy-upravleniya/sluzhby-prorektora-po-molodyozhnoy-politike-i-vospitatel'noy-deyatelnosti/upravlenie-po-sotsialnym-voprosam/tsent-soprovozhdeniya-studentov-s-invalidnostyu> (дата обращения: 25.09.2025).
29. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2025) «Об образовании в Российской Федерации» // Консультант Плюс. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/6c54646c803424bc1fff4634c4e925d90c4affec/ (дата обращения: 25.09.2025).

References

1. *Federal State Statistics Service of Russia (Rosstat)*. (2025) [Online] Available from: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964> (Accessed: 25.09.2025). (In Russian).
2. *Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation (Mintrud)*. (2025) [Online] Available from: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/36> (Accessed: 25.09.2025). (In Russian).
3. Naberushkina, E.K. (2021) *Sotsiologicheskiy obzor sovremennykh tendentsiy v sisteme obrazovaniya* [Sociological review of current trends in the education system]. *Chelovek. Inklyuziya. Obshchestvo*. 1 (45). pp. 16–19.
4. Denisova, O.A. et al. (2020) *Osobennosti podgotovki pedagogicheskikh kadrov, osushchestvlyayushchikh inklyuzivnyuyu praktiku* [Specifics of training pedagogical personnel implementing inclusive practices]. *Vestnik Cherepovetskogo gosudarstvennogo universiteta*. 4. pp. 222–231.
5. Abakumova, N.N., Yelizarov, M.Yu. & Kuts, S.V. (2020) [Development and implementation of adapted programs in children's and youth sports schools for students with ASD]. *Innovatsionnye napravleniya integratsii nauki, obrazovaniya i proizvodstva* [Innovative directions of integration of science, education and production]. Proceedings of the Conference. Kerch. 14–17 May 2020. Kerch: Kerch State Marine Technology University. pp. 636–638. [Online] Available from: http://www.kgmtu.ru/documents/nauka/Sbornik_Tezisov_May_Kerch.pdf (Accessed: 01.08.2025). (In Russian).
6. Abakumova, N.N. & Milovanova, A.N. (2019) *Proyektirovaniye podderzhivayushchey tekhnologii dlya roditeley detey s rasstroystvami avtisticheskogo spektra v oblasti emotsional'nogo intellekta* [Design of supporting technology for parents of children with autism spectrum disorders in the field of emotional intelligence]. In: *Tret'ya zimnyaya shkola po gumanitarnoy informatike* [Third winter school on humanitarian informatics]. Калининград: Immanuel Kant Baltic Federal University. pp. 172–178.
7. Naberushkina, E.K. (2017) *Oriyentiry razvitiya inklyuzii v prostranstve vysshey shkoly* [Benchmarks for the development of inclusion in higher education]. *Chelovek. Obshchestvo. Inklyuziya*. 4 (32). pp. 18–27.
8. Belokopytova, K.M., Shlyubul', E.Yu. & Guchetl', E.M. (2024) *Issledovaniye trudnostey studentov s narusheniyem oporno-dvigatel'nogo apparata v obrazovatel'nom protsesse vuza* [A study of the difficulties of students with musculoskeletal disabilities in the university educational process]. *Gumanitarnyye nauki*. 4. pp. 87–93.

9. Shul'min, M.P., Bersenev, M.V. & Zinov'yeva, V.I. (2020) *Teoretiko-metodologicheskiye osnovy formirovaniya inklyuzivnogo obrazovatel'nogo prostranstva vuza* [Theoretical and Methodological Foundations of Developing an Inclusive Educational Space at a University]. Tomsk: Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics.
10. Bersenev, M.V. et al. (2011) *Soprovozhdeniye sotsial'noy adaptatsii studentov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya v tekhnicheskoy vuze* [Supporting the social adaptation of students with disabilities at a technical university]. Tomsk: Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics.
11. Gazman, O.S. (1996) *Pedagogika svobody: put' v gumanisticheskuyu tsivilizatsiyu XXI veka* [Pedagogy of freedom: the path to a humanistic civilization of the 21st century]. In: *Novyye tsennosti obrazovaniya* [New Values of Education]. Vol. 6. Moscow: [s.n.], pp. 10–38.
12. Ushinskiy, K.D. (2013) *Chelovek kak predmet vospitaniya. Opyt pedagogicheskoy antropologii* [Man as a Subject of Education. Experience of Pedagogical Anthropology]. Vol. 1. Saint Petersburg: Lan'.
13. Tolstoy, L.N. (2005) *Vospitaniye v svobode: izbrannyye pedagogicheskiye stat'i* [Education in Freedom: Selected pedagogical articles]. Moscow: Karapuz.
14. Utkin, A.V. (2019) *Issledovatel' isklyuchitel'nogo darovaniya: k yubileyu P.P. Blonskogo (1884–1941)* [Researcher of exceptional talent: on the anniversary of P.P. Blonsky (1884–1941)]. *Istoriko-pedagogicheskiy zhurnal*. 3. pp. 16–23.
15. Mardakhayev, L.V. (ed.) (2013) *Pedagogika sredey kak nauchnoye napravleniye i yego uchety v praktike* [Pedagogy of the Environment as a Scientific Field and Its Application in Practice]. Proceeding of the All-Russian Social and Pedagogical Readings Dedicated to the 135th Anniversary of Stanislav Teofilovich Shatsky. Obninsk. 2–3 October 2013. Moscow: Perspektiva.
16. Solov'yeva, G.E. & Korznikova, N.V. (eds) (2018) *Pedagogika V.A. Sukhomlinskogo i sovremennoye obrazovatel'noye prostranstvo dopolnitel'nogo obrazovaniya detey* [V.A. Sukhomlinsky's Pedagogy and the Modern Educational Space of Children's Supplementary Education]. Proceedings of the Republican Pedagogical Readings. Izhevsk. 7 November 2018. Izhevsk: AOU DPO UR "Institut razvitiya obrazovaniya".
17. Vygotskiy, L.S. (1926) *Pedagogicheskaya psikhologiya* [Pedagogical Psychology]. Moscow: Rabotnik prosveshcheniya. [Online] Available from: <https://psychlib.ru/mgppu/VPp-1926/VPp-348.htm#p1> (Accessed: 01.08.2025).
18. Zvereva, M.V. & Churakova, R.G. (eds) (2011) *Novoye vremya – novaya didaktika: Pedagogicheskiye idei L. V. Zankova i shkol'naya praktika* [New Time – New Didactics: Pedagogical Ideas of L.V. Zankov and School Practice]. Moscow: Korporatsiya Fedorov.
19. El'konin, D.B. (1989) *Izbrannyye psikhologicheskiye trudy* [Selected Psychological Works]. Moscow: Pedagogika. [Online] Available from: <https://psychlib.ru/mgppu/eit/EIT-001-.HTM#p1> (Accessed: 25.09.2025).
20. Davydov, V.V. (2006) *Lektsii po pedagogicheskoy psikhologii* [Lectures on Educational Psychology]. Moscow: Akademiya.
21. Shatalov, V.F. (2002) *Skvoz' prizmu serditsa* [Through the Prism of the Heart]. Moscow: GUP TSRP "Moskva – SanktPeterburg".
22. Ivanova, I.V. (2015) *Pedagogicheskaya podderzhka kak sovremennaya obrazovatel'naya praktika* [Pedagogical support as a modern educational practice]. *Pedagogicheskoye obrazovaniye v Rossii*. 12. pp. 108–112.
23. Davydova, G.I. (ed.) (2022) *Innovatsionnyye pedagogicheskiye tekhnologii i strategii v vysshem professional'nom obrazovanii* [Innovative Pedagogical Technologies and Strategies in Higher Professional Education]. Simferopol: IT "ARIAL".
24. Pashnina, I.A. (2004) *Pedagogicheskoye soprovozhdeniye sotsial'no-professional'noy adaptatsii uchashchikhsya: Na materialakh uchrezhdeniy nachal'nogo i srednego professional'nogo obrazovaniya* [Pedagogical support for the social and professional adaptation of students: based on the materials of primary and secondary vocational education institutions]. Pedagogy Cand. Diss. Moscow.
25. Savitskaya, N.V. (2013) *Sotsial'no-pedagogicheskoye soprovozhdeniye razvitiya bezopasnosti i zhiznedeyatel'nosti obuchayushchikhsya uchrezhdeniy srednego professional'nogo obrazovaniya* [Social and pedagogical support for the development of safety and life activity of students in secondary vocational education institutions]. Pedagogy Cand. Diss. Moscow.
26. Simonova, G.I. (2006) *Pedagogicheskoye soprovozhdeniye sotsial'noy adaptatsii uchashchikhsya obrazovatel'nykh uchrezhdeniy: teoriya i praktika* [Pedagogical support for the social adaptation of students in educational institutions: theory and practice]. Pedagogy Dr. Diss. Kirov.
27. Nasyrova, E.F. & Rybal'chenko, Yu.S. (2024) *Pedagogicheskoye soprovozhdeniye sotsial'noy adaptatsii studentov sredstvami vneuchebnoy deyatel'nosti na primere BU VO "Surgutskiy gosudarstvennyy universitet"* [Pedagogical support for students' social adaptation through extracurricular activities: the case of the Surgut State University]. *Gumanitarnyye issledovaniya Tsentral'noy Rossii*. 3 (32). pp. 59–64.
28. Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics. (2025) *Tsentr dostupnosti obrazovaniya* [Center for Education Accessibility]. *Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics*. [Online] Available from: <https://tusur.ru/o-tusure/struktura-i-organy-upravleniya/sluzhby-prorektora-po-molodyozhnoy-politike-i-vospitatel'noy-deyatelnosti/upravlenie-po-sotsialnym-voprosam/tsentr-soprovozhdeniya-studentov-s-invalidnostyu> (Accessed: 25.09.2025).
29. Consultant Plus. (2012) *On Education in the Russian Federation. Federal Law N 273-FZ of December 29, 2012 (as amended on July 23, 2025)*. [Online] Available from: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/6c54646c803424bc1ff4634c4e925d90c4afec/ (Accessed: 25.09.2025). (In Russian).

Информация об авторах:

Терентьева О.С. – старший преподаватель кафедры истории и социальной работы Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники (Томск, Россия). E-mail: Olga_Zhigalkovich@mail.ru

Малкова И.Ю. – д-р пед. наук, профессор кафедры организационной психологии Национального исследовательского Томского государственного университета (Томск, Россия). E-mail: malkovoi@yandex.ru

Зиновьева В.И. – канд. ист. наук, профессор кафедры истории и социальной работы, директор Центра доступности образования Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники (Томск, Россия). E-mail: valentina.zinoviyeva@gmail.com

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Information about the authors:

O.S. Terentyeva, senior lecturer, Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics (Tomsk, Russian Federation). E-mail: Olga_Zhigalkovich@mail.ru

I.Yu. Malkova, Dr. Sci. (Pedagogics), professor, National Research Tomsk State University, (Tomsk, Russian Federation). E-mail: malkovoi@yandex.ru

V.I. Zinoviyeva, Cand. Sci. (History), professor, Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics (Tomsk, Russian Federation). E-mail: valentina.zinoviyeva@gmail.com

The authors declare no conflicts of interests

Статья поступила в редакцию 13.08.2025;
одобрена после рецензирования 03.10.2025; принята к публикации 10.10.2025.

The article was submitted 13.08.2025;
approved after reviewing 03.10.2025; accepted for publication 10.10.2025.