

ФИЛОСОФИЯ, СОЦИОЛОГИЯ, ПОЛИТОЛОГИЯ

УДК 364(62,65)

*В.И. Зиновьева***СОПРОВОЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ
КАК ТЕМА ГРУППОВОГО ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ТУСУРа)**

Рассматриваются возможности использования метода социального группового проектирования для разработки мер сопровождения студентов-инвалидов в вузе на примере инициативы студентов гуманитарного факультета Томского университета систем управления и радиоэлектроники, направленной на адаптацию инвалидов в вузовской среде.

Ключевые слова: студенты-инвалиды; безбарьерная среда; инклюзивное образование; общественное мнение; социальная адаптация.

Проблема преодоления изоляции инвалидов и включение их в повседневную жизнь общества сейчас приобретают все большее значение. Это связано с усилением влияния гуманистических ценностей, знакомством с опытом западного общества и потребностью вовлечения в общественную сферу деятельности на фоне демографического кризиса всех, кто способен внести свой вклад в развитие страны. Одним из главных факторов решения этой проблемы остается доступность образования, включая обучение в высших учебных заведениях.

Во многих западных странах успешно реализуется Программа ООН «Образование для всех», одним из направлений которой является инклюзивное образование, предоставление равных возможностей всем обучающимся получать высококачественное образование и развивать свой потенциал. Этот подход расширяет возможности адаптации инвалидов в повседневную жизнь общества, начиная с детского возраста и включая устройство на работу.

Публикации российских авторов последнего времени также обращают внимание на идеи инклюзивного образования и возможности его развития в России [1–4]. Основное внимание авторы уделяют использованию возможностей школьного этапа обучения. В работах В.С. Шилова, Г.А. Бордовского [2, 3] и других ученых отмечаются сложности в создании безбарьерной среды, трудности подготовки и переподготовки учителей и, что особенно важно, необходимость перехода к новой системе обучения, при которой должны учитываться индивидуальные особенности детей. В частности, неравномерность усвоения знаний, отставание детей с особенностями развития, психология взаимоотношений в коллективе учащихся рассматриваются как существенные препятствия в осуществлении этого перехода. Тема доступности высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья обсуждается чаще всего в контексте дошкольной и школьной подготовки либо как получение дополнительного образования [5]. Вместе с тем эта проблема связана с ростом уровня духовного развития всего общества, который не происходит автоматически, а зависит от конкретной общественно-полезной деятельности тех или иных лиц, институтов, общественных инициатив. В частности, в вузовской среде для социальной адаптации студентов-инвалидов немалое значение имеет активность студентов в академических группах. В данной статье рассматривается такого рода опыт на примере технического вуза (ТУСУР).

Долгое время в нашей стране существовал медицинский стереотип инвалидности, в соответствии с которым лица с ограниченными возможностями здоровья рассматривались как постоянно нуждающиеся в медицинской помощи, отдельном обучении в интернатах, материальном содержании и опеке со стороны общества. Считалось, что они не способны принимать самостоятельные решения. Отношение к ним часто было пренебрежительное или снисходительное, а их изоляция рассматривалась как норма. Как правило, инвалид выбирал рабочую профессию, а возможности приобретения высшего образования были чрезвычайно затруднены. С 90-х гг. XX в. в мировом сообществе официальное отношение к инвалидности начало меняться, стала формироваться социальная модель, которая связана с индивидуальным подходом, включением детей с особенностями умственного и физического развития в обычную среду сверстников. В этом случае, как показали исследования, такие дети успешнее адаптируются и лучше развиваются. Однако до сих пор инвалидность в реальных взаимоотношениях в большинстве случаев продолжает рассматриваться как непреодолимая неполноценность человека.

Одной из главных проблем психолого-социального характера остается одиночество, изоляция таких людей, особенно при перемещении их из одной социальной среды в другую. Между тем именно молодежь, имеющая ограниченные функции здоровья, закончившая школу, вступающая в самостоятельную жизнь, особенно нуждается в поддержке сверстников и вузовских преподавателей.

С 2006 г. в ТУСУРе, в связи с выполнением Инновационной образовательной программы национального проекта «Образование» и внедрением группового проектного обучения как направления научно-исследовательской работы студентов, на кафедре истории и социальной работы гуманитарного факультета был начат проект «Сопровождение социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья в высшей школе». Его цель – разработать меры социальной адаптации этой категории студентов. Проект был рассчитан на два года, в нем приняли участие четыре студентки гуманитарного факультета третьего курса. Они осознанно выбрали эту тему и изучили логико-структурный метод проектирования.

Целевой группой проекта стали студенты дневного отделения всех факультетов. В ТУСУРе общее количество студентов – более 13 тыс. человек, из них инвалидов всего 27. При этом было выяснено, что за последние пять лет

общее количество студентов сократилось примерно на 2 тыс. человек (с 15 до 13 тыс.), а количество студентов-инвалидов за тот же период выросло в 2,5 раза (с 11 до 27 человек). По решению проектной группы была создана кураторская служба «Вуз для всех». Основными направлениями ее деятельности стала популяризация в вузе идей инклюзивного образования и оказание помощи студентам-первокурсникам с ограниченными возможностями здоровья.

Изучая общественное мнение студентов по поводу совместного обучения с инвалидами, студенты проектной группы столкнулись с противоречивыми результатами. С помощью анкетирования удалось выяснить, что 81,4% опрошенных положительно относятся к возможности совместного обучения со студентами-инвалидами; 7,2% при общем положительном отношении к вопросу не хотели бы, чтобы студенты-инвалиды учились в их группе; 1,4% респондентов отрицательно отнеслись к совместному обучению и 10% затруднились дать ответ [6. С. 199]. Опрос показал, что самой важной они считают материальную помощь инвалидам (71,4%), наиболее острой проблемой – отсутствие благоприятной безбарьерной среды жизнедеятельности и неустроенность корпусов.

Другое анкетирование, проведенное после просмотра на кинолектории документального американского кинофильма о трудностях получения образования и жизненном пути юноши с ДЦП, продемонстрировало, что 50% респондентов сочувствовали герою фильма, а 28% отрицательно отнеслись к сюжету, считая, что такие фильмы нужно показывать тем, кому это интересно.

Таким образом, формирование толерантного отношения к студентам-инвалидам, готовность принятия их в свою среду остаются болезненной темой в вузовской аудитории. Другие исследования, проведенные студентами проектной группы, в том числе данные социометрии, подтверждают существование определенной дистанции, а иногда и изоляции во многих конкретных случаях студентов-инвалидов в академических группах. Сами они (по понятным причинам) не афишируют свою инвалидность, иногда могут вообще не выделяться среди здоровых людей и часто не обращаются за помощью, даже когда в ней нуждаются. Популяризируя идеи инклюзивного образования, студенты проектной группы публиковали статьи в многотиражной газете «Радиоэлектроник», принимали участие в организации конкурсов социальной рекламы, устраивали тематические выставки в фойе главного корпуса университета.

Важным направлением проекта на этапе апробации стало проведение психолого-педагогических тренингов как с самими инвалидами, так и в академических группах. Участники проекта прошли обучение по авторской программе психолога-консультанта М.П. Шульмина «7 навыков высокоэффективных людей», цель которой – по-

мочь человеку стать проактивным, умеющим планировать свое время и достигать поставленных целей. Студенты провели серию тренингов на гуманитарном, технических факультетах, на подготовительных курсах.

Особой популярностью пользовались упражнения «Методика предельных смыслов», рассчитанное на наилучшее осознание и переосмысление своих жизненных целей, тренинги на знакомство и сплочение, а также задание: «Я в будущем», которое позволяло представить себя через 10 лет и лучше понять свою жизненную миссию. Благотворное психотерапевтическое воздействие тренингов заключалось в том, что это была работа в группе, что позволяло любому участнику видеть схожие проблемы у других, а совместный поиск их решения создавал основу для взаимодействия и возникновения дружеских отношений. Самым оптимальным временем проведения этих занятий являлись первые две недели первого курса. Именно в это время студенты нуждаются в получении тех или иных советов, наиболее восприимчивы к получению новых знаний, с интересом участвуют в тренингах и не отказываются от анкетирования.

Такого рода практика способствовала также формированию профессиональных компетентностей социальных работников. Направления проектной деятельности фактически совпадали с основными формами практической социальной работы: индивидуальной работе со случаем, работе в группе и микросоциальной среде. Студенты проектной группы применяли в своей деятельности метод когнитивной терапии, при котором клиенты должны осознать свои мысли и убеждения, мешающие достижению желаемых целей. Осознавая свои мысли, можно изменить свое поведение и восприятие, более конструктивно решать различные жизненные задачи, чувствовать себя уверенно в любой жизненной ситуации. Кроме этого, студенты получили необходимый опыт работы в команде, что способствует формированию коммуникативных навыков и ответственности.

Таким образом, в форме социального проектирования в ТУСУРе получила развитие студенческая инициатива, направленная на формирование модели сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в высшей школе. Без какой-либо поддержки со стороны администрации вуза, без реальной возможности создания доступной архитектурной среды начался поворот в общественном сознании вузовского коллектива. Значение этой работы состоит в том, что она получила известность, было налажено сотрудничество с томским общественным движением «ДИВО» (Доступное для инвалидов высшее образование), тема была поддержана грантом Минобразования РФ и продолжается в новом социальном проекте уже других студентов, также единодушно выбравших это направление на кафедре истории и социальной работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Левецкая А.А.* Состояние и перспективы инклюзивного образования в России // Социальная педагогика. 2009. № 1. С. 4–7.
2. *Шилов В.С.* Инклюзивное образование: российская специфика // Социальная педагогика. 2009. № 1. С. 14–15.
3. *Бордовский Г.А.* Традиции и инновации в подготовке педагогических кадров для инклюзивного образования: опыт Герценовского университета // Социальная педагогика. 2009. № 1. С. 15–18.
4. *Матасов Ю.Т.* Инклюзивное образование: предпосылки и барьеры // Социальная педагогика. 2009. № 1. С. 22–24.
5. *Мельникова О., Рыкун А., Южанинов К.* Дополнительное образование для инвалидов в Томске: условия и возможности реализации // Журнал исследований социальной политики. 2008. № 1. С. 89–106.
6. *Кирякова В.В.* Проблемы социализации людей с ограниченными возможностями в условиях высшей школы // Научная сессия ТУСУР-2007: Материалы докл. Всерос. науч.-техн. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых: В 5 ч. Томск: В-Спектр, 2007. Ч. 5. С. 110.

Статья представлена научной редакцией «Философия, социология, политология» 1 сентября 2010 г.