

## СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА И ВОЗМОЖНОСТИ ЕГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ

Рассматривается подготовка учителя иностранного языка в системе дополнительного профессионального образования России. Анализируется содержание программ повышения квалификации, разработанных в рамках общего и специального подходов, с позиции обеспечения ими билингвальной подготовки учителей. Приведены рекомендации по ее усовершенствованию.

**Ключевые слова:** дополнительная профессиональная подготовка; учитель иностранного языка; общие и специальные программы; профессионально ориентированная деятельность.

В настоящее время в России система дополнительного профессионального педагогического образования, по данным Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, состоит из 94 академий, институтов и центров, в которых осуществляется повышение квалификации и переподготовка педагогических кадров в соответствии с принадлежностью к определенному федеральному округу [1]. В Центральном федеральном округе находится 19 учреждений дополнительного профессионального педагогического образования, в Северо-западном федеральном округе – 11, в Приволжском федеральном округе – 16, в Южном федеральном округе – 14, в Уральском федеральном округе – 6, в Сибирском федеральном округе – 18, в Дальневосточном федеральном округе – 10.

Изучение программ по повышению квалификации учителей иностранного языка, реализуемых в данных учреждениях, позволило установить, что в 39 из них отсутствуют подобные программы. В связи с необходимостью повышения качества подготовки учителей иностранных языков с учетом билингвальных особенностей, специфики их деятельности, связанной с использованием двух языков в учебном процессе, изучен уровень существующей подготовки и содержание программ повышения квалификации в 26 учреждениях дополнительного профессионального образования, которые являются ведущими в перечисленных федеральных округах и осуществляют повышение квалификации учителей иностранного языка. Для того чтобы определить, обеспечивает ли изучение данных программ соответствующую речевую подготовку учителей иностранного языка к осуществлению профессионально ориентированного общения на двух языках, проанализированы тематика и основные компоненты курсов.

Изучение программ повышения квалификации для учителей иностранных языков показало, что существуют общие, составленные для всех учителей иностранного языка вне зависимости от преподаваемого языка, и специальные, предназначенные только для учителей одного определенного языка (например, английского) программы. В данной статье выделены и проанализированы основные составляющие общих и специальных программ для учителей английского языка.

Повышение квалификации учителей иностранных языков по общим программам реализуется по пяти направлениям: «Модернизация обучения иностранным языкам», «Внедрение новых методов и средств изучения иностранных языков», «Методика обучения иностранным языкам», «Психолого-педагогическое обособление процесса обучения иностранным языкам»,

«Обучение иностранным языкам в условиях межкультурного пространства».

Направление повышения квалификации «Модернизация обучения иностранным языкам» включает следующие курсы: «Проблемы модернизации (языкового образования) обучения иностранным языкам в современной школе», «Инновационные процессы модернизации языкового образования», «Обновление содержания и технологий преподавания в условиях модернизации образования», «Актуальные (современные) проблемы преподавания иностранного языка в современной школе», «Активизация учебно-познавательной и коммуникативной деятельности учащихся в обучении иностранным языкам». Программы данных курсов содержат сведения о целях и задачах обучения иностранным языкам в условиях модернизации языкового образования, факторах, определяющих специфику современной системы языкового образования, уровнях распространения и поддержки иностранных языков в учебных условиях, активных способах овладения иностранными языками.

В рамках следующего направления повышения квалификации «Внедрение новых методов и средств изучения иностранных языков» реализуются такие курсы, как: «Инновационные процессы в образовательной деятельности», «Технологии образовательного процесса», «Современные технологии повышения качества владения иностранным языком», «Современные технологии обучения иностранным языкам», «Современные перспективные технологии в преподавании иностранных языков», «Новые технологии в деятельности учителя иностранного языка», «Теория и практика разработки элективных курсов по иностранному языку», «Методика разработки электронного урока». Программы перечисленных курсов ориентированы на овладение информацией о цели, месте применения в учебном процессе (этап обучения) Кейс-метода, метода проектов и модульного обучения, рассматривается их эффективность по сравнению с традиционными методами. Анализируются возможности использования электронных средств обучения, компьютерного тестирования, отличия электронного урока от традиционного, основные этапы его разработки.

В направлении повышения квалификации «Методика обучения иностранным языкам» представлены курсы: «Содержание, формы и методы обучения иностранным языкам», «Теория и практика преподавания иностранных языков», «Новые подходы к составлению программ», «Компетентностно-деятельностный подход в обучении иностранным языкам», «Коммуникативная направленность в обучении иностранным языкам», «Формирование иноязычной коммуникативной компе-

тенции учащихся на разных этапах обучения», «Основы практической методики иностранного языка», «Совершенствование практических умений иноязычной речи», «Проблемные методы обучения иностранным языкам», «Раннее школьное обучение иностранным языкам», «Теория и методика преподавания иностранного языка в начальной школе», «Обучение младших школьников иностранному языку». Программы курсов, представленных в данном направлении, дают характеристику системе обучения иностранным языкам в начальной и средней школе: определяют цель, принципы, методы и средства обучения, способы организации взаимодействия учеников и учителя в процессе урочной деятельности, раскрывают содержание и методику применения коммуникативного, проблемного, компетентностно-деятельностного подходов при обучении иностранным языкам, особенности овладения английским языком в начальной школе, возможности применения современных методов и средств обучения.

Направление повышения квалификации «Психолого-педагогическое обоснование процесса обучения иностранным языкам» включает два курса – «Психология и педагогика», «Психолого-педагогические основы преподавания иностранных языков», которые предполагают получение сведений о психологических особенностях школьников разных ступеней обучения, проектировании педагогической деятельности и проблеме мотивации, способах гармонизации взаимодействия участников образовательного процесса.

Направление повышения квалификации «Обучение иностранным языкам в условиях межкультурного пространства» предлагает следующие курсы: «Иностранный язык в интегративном пространстве современной школы», «Формирование культурологической компетенции личности в полиязыковом пространстве», «Культурологический аспект в преподавании иностранного языка», «Обучение иноязычной культуре». Программы данных курсов предполагают рассмотрение иностранного языка как средства международного общения и направлены на получение сведений исторического, политического характера, о народных традициях и обычаях стран изучаемого языка, литературных и культурных контактах между Россией и этими странами.

Анализ представленных направлений повышения квалификации учителей иностранного языка по общим программам позволил выявить наиболее разработанные и распространенные курсы, к которым относятся курсы по модернизации обучения иностранным языкам, внедрению новых методов и средств изучения иностранных языков, методике обучения иностранным языкам. Основные составляющие обучения иностранным языкам в условиях межкультурного пространства и с учетом психолого-педагогических особенностей отражены в программах в меньшей степени.

Специальные программы повышения квалификации для учителей английского языка представлены по следующим направлениям: «Методика обучения английскому языку», «Внедрение активных средств изучения английского языка», «Учебно-методическое обеспечение уроков английского языка», «Формы контроля уровня владения английским языком», «Повышение профессионального мастерства учителя».

В рамках направления повышения квалификации «Методика обучения английскому языку» реализуются следующие курсы: «Теория и методика преподавания английского языка», «Современные подходы к преподаванию английского языка», «Базовая коммуникативная методика обучения английскому языку», «Особенности изучения английского языка в 10–11 классах», «Системный подход к преподаванию английского языка в средней и старшей школе», «Новые подходы в обучении английскому языку младших школьников», «Особенности планирования и организации обучения английскому языку в начальной школе», «Проблемы обучения английскому языку в начальной школе». В программы перечисленных курсов включены сведения о содержании и методах овладения английским языком в зависимости от этапа обучения, видах контроля и их осуществлении, о современных методиках обучения различным видам речевой деятельности и способам иноязычного общения, особенностях раннего языкового образования, основных подходах к преподаванию английского языка в начальной школе, эффективных методов и средствах обучения.

Направление повышения квалификации «Внедрение активных средств изучения английского языка» включает курс «Активные средства в преподавании английского языка», предусматривающий получение рекомендаций по разработке и применению в учебном процессе тренингов, ролевых игр, дискуссий, заданий в тестовой форме.

Направление повышения квалификации «Учебно-методическое обеспечение уроков английского языка» предлагает следующие курсы: «(Современные) Учебно-методические комплекты (УМК) по английскому языку», «Программно-методическое обеспечение учебного процесса: новое поколение российских и британских УМК», «Учебно-методическое обеспечение урока иностранного языка». Данные курсы содержат информацию о новых государственных образовательных стандартах и примерных программах по английскому языку, требованиях, предъявляемых к современным учебно-методическим материалам, способах реализации обязательного минимума содержания среднего образования, основных составляющих УМК, календарно-тематическом планировании к УМК.

Направление повышения квалификации «Формы контроля уровня владения английским языком» представлено курсом «ЕГЭ как форма итоговой аттестации выпускников», в котором дается характеристика ЕГЭ как средства повышения объективности и унификации вступительных испытаний системы ВПО в рамках общегосударственной аттестации выпускников, организации и проведения ЕГЭ, его структуре, критериям оценивания заданий, стратегии и технологии подготовки к экзамену.

Направление повышения квалификации «Повышение профессионального мастерства учителя» реализуется с помощью курса «Совершенствование коммуникативной, общепедагогической и общекультурной компетенций учителя английского языка», в котором анализируются профессионально значимые качества и умения учителя английского языка, основные составляющие личной и профессиональной педагогической

культуры, его профессиональная деятельность, предлагаются способы стимулирования активности обучающихся, развития коммуникативных умений учителя.

Проанализировав вышеприведенные данные, можно сделать вывод о том, что среди выявленных направлений повышения квалификации учителей английского языка по специальным программам наиболее разработанными и распространенными являются курсы по методике обучения английскому языку и учебно-методическому обеспечению уроков английского языка. Проблемам внедрения активных средств изучения английского языка, форм контроля уровня владения английским языком, повышения профессионального мастерства учителя уделяется значительно меньшее внимание. Представляется, что специальные программы, разработанные с учетом особенностей преподаваемого языка, имеют большее профессионально ориентированное значение для педагогической деятельности учителя-билингва и предоставляют возможности для совершенствования уровня его методической и языковой подготовки применительно к конкретному иностранному языку. Данные программы позволяют учитывать специфику языка, своевременно информировать учителя об изменениях, происходящих в методике обучения, предлагать способы совершенствования его профессионально значимых умений, что, несомненно, оказывает положительное воздействие на качество его дополнительной подготовки.

Однако для успешного обучения по программам профессионально ориентированных курсов, реализуемых в рамках повышения квалификации для учителей иностранных языков, недостаточно только наличие тщательно подобранного теоретического материала и выполнения практических заданий. Изучение программ показало, что большая их часть (89%) имеет только познавательную цель и предусматривает получение теоретических сведений по указанным направлениям. В 11% программ включены посещение уроков, просмотр и анализ уроков с применением новых получен-

ных знаний, обмен опытом проведения уроков, основанных на использовании современных методов и средств преподавания иностранного языка.

Учитывая изложенное, можно сделать вывод о том, что дополнительная профессиональная подготовка учителя иностранного языка осуществляется по соответствующим программам повышения квалификации, анализ которых позволил выделить два основных подхода, применяемых при их разработке: общий и специальный. Общие и специальные программы обеспечивают повышение квалификации учителей иностранного языка по пяти направлениям, два из которых представлены в обоих подходах: методика обучения иностранному языку и внедрение новых (активных) методов и средств изучения иностранного языка.

Однако несмотря на то, что содержание специальных программ является более профессионально ориентированным и учитывает некоторые особенности определенного языка, в нем не предусмотрено знакомство с понятием «билингвизм», отсутствует рассмотрение специфики деятельности учителя-билингва, не включены сведения о нормах межкультурного общения, регулирующих его речевое поведение, не уделяется внимание профессионально ориентированным высказываниям, характерным для речи учителя иностранного языка. Для повышения качества его подготовки представляется необходимым включение в программы повышения квалификации сведений об основных характеристиках понятия «учитель-билингв», особенностях профессиональной деятельности, о составляющих речевого поведения учителя в условиях искусственного двуязычия, совершенствование качественных характеристик его речи. Внесение предлагаемых дополнений позволит учителю рационально управлять своим речевым поведением с учетом национально-специфических норм общения, осуществлять результативную профессионально ориентированную коммуникацию на двух языках, повышать качество владения родным и иностранным языками, оказывать эффективное воздействие на обучаемых.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования. URL: <http://www.apkpro.ru/content/view>

Статья представлена научной редакцией «Психология и педагогика» 26 августа 2010 г.