НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

ВСЕРОССИЙСКАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА ПО ЯЗЫКОЗНАНИЮ: ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ В ТОМСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ (2001–2007 гг.)

Кафедра общего, славяно-русского языкознания и классической филологии филологического факультета Томского государственного университета с 2001 г. ежегодно проводит Всероссийскую студенческую олимпиаду по языкознанию. Оргкомитет олимпиады твердо убежден, что система олимпиад активизирует учебный процесс высшей школы, способствует укреплению связей между студентами и преподавателями российских вузов, повышению качества филологического образования, привлечению внимания к лингвистике как к социально значимому явлению. В своей деятельности оргкомитет опирается на значительный учебно-педагогический опыт томских филологических школ в организации научных и научно-педагогических мероприятий.

В олимпиаде принимают участие студенты IV–V курсов вузов РФ, обучающиеся по специальностям (направлениям) 520300, 5205000, 540300, 021700, 032900. С 2003 г. олимпиада проходит в два этапа. Предлагаемые участникам олимпиады задания разработаны в рамках стандарта базового высшего образования по указанным специальностям (направлениям). Олимпиадные задания предполагают выявление знаний студентов в рамках вузовской программы. Оргкомитет олимпиады ежегодно в сентябре информирует все вузы России о сроках проведения олимпиады и о конкретной тематике конкурсных заданий.

Первый этап Томский государственный университет проводит в режиме интернет-тестирования. В нем принимают участие команды в составе 3 человек от вуза. Подобная форма выбрана организаторами не случайно: она позволяет принять участие в олимпиаде командам из разных уголков страны, не требуя никаких финансовых вложений; задания интернет-тура построены таким образом, что, с одной стороны, позволяют определить и организаторам, и самим участникам уровень базовых знаний конкурсантов в сфере заявленной тематики, а с другой стороны, помогают студентам сориентироваться в избранной для обсуждения тематической области данного года и целенаправленно подготовиться ко второму – очному – этапу.

Первый тур выявляет победителей внутри каждого федерального округа. Студенты, занявшие 1–3-е места в личном первенстве по федеральному округу, приглашаются к участию во втором туре олимпиады, который проводится на базе филологического факультета Томского государственного университета. Очный тур олимпиады состоит из двух этапов.

На первом этапе весь комплекс теоретических и теоретико-практических вопросов выстраивается на материале текста, сфокусировавшего историко-лингвистическую и общетеоретическую проблематику. Победителям второ-

го тура олимпиады в личном первенстве, занявшим 1–3-е места, присваивается звание лауреата. Победители награждаются дипломами Минобразования России, ценными подарками.

За годы проведения олимпиады на первом этапе участникам были предложены задания по следующей проблематике:

- история языкознания, проблемы рецепции современным языкознанием классического наследия (историческое основание современных лингвистических теорий); языковая типология (генеалогическая и типологическая классификация языков) (2001 г.);
- проблемы национальной специфики языкового миромоделирования; лингвоэкологическая проблематика; диалектное членение современного русского языка (2002 г.);
- методология лингвистических исследований (классические и современные методы в языкознании); компаративистика (принципы классификации языков) (2003 г.);
- теории лингвоконструирования (проекты искусственных языков); функциональная и структурная лингвистика (2004 г.);
- формы национального языка (стилистическая и жанровая дифференциация); типы письма (2005 г.);
- компаративистика (принципы классификации языков); языковая политика, языковые контакты (2006 г.);
- деятельностный аспект языка (дискурс, стиль, жанр, жанровая дифференциация речи); язык как исторически развивающееся явление (внешние и внутренние факторы); методы лингвистического анализа (принципы междисциплинарной методологии в лингвистике) (2007 г.).

Содержание заданий принципиально направлено на выявление знаний теоретических позиций, которые наиболее созвучны установкам языкознания рубежа XX и XXI вв., умение выделять корпус идей, изложенных в тексте, производить их экстраполяцию в современную научную парадигму, на демонстрацию историко-лингвистической компетенции, на выявление степени ориентации участников соревнования в проблематике (лингвоэкологической, дискурсивной и др.) современного гуманитарного знания. Принципиальное требование, предъявляемое к участникам на данном этапе, – применить имеющиеся теоретические знания в сфере заявленной тематики в практическом лингвистическом анализе. Конкурсантам предлагаются аутентичные тексты разной дискурсивной природы, с которыми студенты работают в течение трех часов, демонстрируя умение применить методологические установки разных научных школ, навыки лингвистического анализа и построения теоретических конструктов с опорой на эмпирический материал. Таким образом, установка организаторов – выявить умение применять полученные теоретические знания в практическом лингвистическом анализе.

Второй этап очного тура проходит в форме теста, включающего преимущественно задания по сопоставительному анализу равноуровневых единиц различных языков в синхронном и диахронном аспекте.

Дифференциализация типов заданий на первом и втором этапах очного тура позволяет студентам продемонстрировать навыки разноаспектно-

го анализа языковых и текстовых фрагментов на материале изучаемых индоевропейских языков, в том числе и древних, а также широту, энциклопедичность знаний.

Работы конкурсантов оцениваются жюри. В его состав входят преподаватели вузов, студенты которых показали лучшие результаты среди представителей вузов федерального округа. В последние годы в составе жюри работали преподаватели Амурского, Бурятского, Дагестанского, Кемеровского, Самарского госуниверситетов и других вузов России. Это позволяет объективно оценивать знания и компетенции конкурсантов и способствует расширению научных и научно-методических связей преподавателей российских вузов.

С 2001 г. по настоящее время в олимпиаде приняли участие студенты 52 вузов всех федеральных округов нашей страны. География вузов-участников олимпиады широка. Есть вузы, принимающие активное участие в соревнованиях на протяжении 7 лет: Амурский госуниверситет, Бурятский госуниверситет, Дагестанский госуниверситет, Самарский госуниверситет, Российский университет дружбы народов, вузы Сибирского и Уральского федеральных округов: Кемеровский госуниверситет, Новосибирский госуниверситет, Новосибирский педагогический государственный университет, Лесосибирский педагогический институт и др. Со многими из этих вузов у кафедры сложились дружеские научные связи.

Сотрудники кафедры активно работают над внедрением новых методов обучения и оптимизацией научной деятельности студентов. С 2005 г. организаторы олимпиады предложили участникам соревнований еще одну форму неофициального общения – круглые столы, посвященные знакомству с научными школами и аспектами научно-исследовательской деятельности студентов. Знакомство участников олимпиады начинается с круглого стола «Научные школы России». После выполнения конкурсных заданий студенты и преподаватели встречаются на круглом столе «Актуальные проблемы филологии», где каждый участник имеет возможность представить результаты своего научного исследования. Подобное обсуждение научных проблем позволяет участникам круглого стола в открытом обсуждении сформировать представление о широте научного кругозора конкурсантов, а также способствует развитию творческого диалога представителей различных лингвистических и литературоведческих школ вузов России.

Победителями Всероссийской студенческой олимпиады
в личном первенстве с 2001 по 2007 г. стали:

2001 г.

Кузеев С.Е. (Челябинский государственный университет) – I место
Самойлова Е.Г. (Новосибирский государственный университет) – II место
Готфрид Ю.П. (Томский государственный университет) – III место
Питина М.В. (Челябинский государственный университет) – III место

2002 г.

Бохонная М.Е. (Томский государственный университет) – I место

Деревягина Ю.А. (Новосибирский государственный университет) – II место

Затрутина А.В. (Иркутский государственный университет) – III место

2003 г.

Власов П.Н. (Самарский государственный университет) – I место

Деменева К.А. (Нижегородский государственный университет) – II место

Волошина С.В. (Томский государственный университет) – III место

2004 г.

Власов П.Н. (Самарский государственный университет) – I место

Оленев С.В. (Кемеровский государственный университет) – II место

Фуксон М.Л. (Кемеровский государственный университет) – III место

Смирнов М.А. (Томский государственный университет) – III место

2005 г.

Гашеев В.В. (Омский государственный университет) – I место

Маслова А.В. (Томский государственный университет) – I место

Смирнов М.А. (Томский государственный университет) – II место

Образцова М.Н. (Кемеровский государственный университет) – III место

2006 г.

Костяшина Е.А. (Томский государственный университет) – I место

Образцова М.Н. (Кемеровский государственный университет) – II место

Упоров А.Е. (Новосибирский государственный педагогический университет) – III место

2007 г.

Алексеева Н.А. (Томский государственный педагогический университет) – I место

Изиева А.К. (Дагестанский государственный университет) – II место

Савинкова Д.В. (Томский государственный университет) – III место

З.И. Резанова,

проф., д-р филол. наук,
зав. каф. общего, славяно-русского языкознания
и классической филологии,
Томский государственный университет.

Ю.А. Эмер,

канд. филол. наук,
доц. каф. общего, славяно-русского языкознания
и классической филологии,
Томский государственный университет.