

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ КОММУНИКАТИВНОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Основной целью обучения иностранному языку на современном этапе является формирование коммуникативной компетенции, позволяющей будущему специалисту вести деловое и повседневное общение на иностранном языке. Обязательной составной частью учебного процесса по иностранному языку является самостоятельная работа студентов под непосредственным или опосредованным руководством преподавателя на основе разработанных им методических указаний, инструкций, памяток по организации самостоятельной деятельности учащихся как на занятиях, так и во внеаудиторное время. В статье рассматриваются вопросы методики организации самостоятельной работы студентов по темам устного иноязычного общения.

На современном уровне преподавания иностранных языков в вузе самостоятельная работа является неотъемлемой частью учебного процесса и имеет целью подготовить студентов к дальнейшему самообразованию как средству поиска и приобретения социального опыта, с помощью которого будущий специалист сможет продолжить свою профессиональную подготовку.

В методической литературе выделяются следующие виды самостоятельной работы, способствующие формированию навыка самообразования: самостоятельные работы по образцу, реконструктивные, вариативные и творческие. Такая классификация самостоятельных работ дает возможность определить взаимосвязь всех видов самостоятельных работ и определить их место в логике учебного процесса.

В практике обучения иностранному языку к самостоятельным работам по образцу можно отнести такие виды работ, как домашние задания, выполнение упражнений по образцу и т.д. Перед выполнением этого вида самостоятельной работы преподаватель даёт чёткие и подробные инструкции.

К реконструктивным видам самостоятельных работ по иностранному языку в вузе относятся лабораторные работы, реферативные и курсовые работы, упражнения для обучения различным видам речевой деятельности: составление плана пересказа или текста, заполнение таблиц для проверки понимания прослушанного/прочитанного текста, построение и описание графиков по содержанию текста, на основе которого будет происходить последующее общение, составление денотатных карт по содержанию текста.

Примерами вариативных и творческих самостоятельных работ по иностранному языку могут стать написание дипломных работ, разработка и представление проектов по коммуникативной тематике, перспективных работ с отсроченным контролем, что потребует от студентов разных вариантов применения коммуникативных умений и навыков.

Самостоятельная работа по иностранному языку должна включаться в учебный процесс своевременно и последовательно. Включение самостоятельной работы в учебный процесс на начальном этапе обучения потребует непосредственного участия преподавателя в учебной деятельности студентов, в организации каждого их действия на этапах восприятия, переработки и усвоения учебной информации. Задачей преподавателя должно быть не только исправление ошибок, но и объяснение причины их появления. На последующих этапах обучения иностранному языку управление самостоятельной работой преподавателем осуществляется опосредованно через учебные материалы по самостоятельной работе.

Организация самостоятельной работы студентов не может быть эффективной без организации процесса обратной связи. Контроль за результатами самостоятельной деятельности учащихся помогает им правильно и с минимальными затратами времени овладевать умениями и навыками по различным видам речевой деятельности. При контроле самостоятельной работы по иностранному языку преподаватель проверяет и оценивает усвоенную студентами информацию, создает психологическую установку на усвоение новой и закрепление усвоенной информации, проверяет эффективность предлагаемых студентам организационных форм и средств самостоятельной работы.

Самостоятельная работа по иностранному языку требует определенного методического обеспечения, через которое осуществляется управление познавательной деятельностью студентов. Основным документом, обеспечивающим это управление при самостоятельной работе и определяющим виды и этапы самостоятельной работы, служит рабочая программа курса учебной дисциплины с обоснованным объяснением того, что и в каком объёме учащиеся должны усвоить при самостоятельной работе над материалом.

На основе требований рабочей программы преподавателем должны разрабатываться методические указания по изучению отдельных разделов грамматики, лексики или выполнению коммуникативных заданий с указанием требований, которые будут предъявлены к полученным результатам. В качестве методического обеспечения самостоятельной работы по иностранному языку выступают иллюстративные и дидактические материалы, технические средства обучения.

Все методическое оснащение, обеспечивающее эффективную самостоятельную работу студентов, должно отвечать следующим требованиям: оно должно быть ориентировано на коммуникативную цель обучения иностранному языку и иметь достаточное количество коммуникативных заданий для речевой практики; представлять собой типичные образцы речи, используемые в ситуациях повседневного и делового общения; делать возможным многократную актуализацию речевого и языкового материала; развивать и поддерживать интерес студентов к изучаемому языку и стране изучаемого языка; содержать лингвострановедческий и лингвокультурный аспект.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы по иностранному языку должны включать в себя рекомендации по определению объёма работы, объяснение цели и последовательности её выполнения, содержать перечень учебных пособий и методических разработок, проработка которых необходима для выполнения предлагаемой самостоятельной

работы. При составлении методических указаний для выполнения самостоятельных работ реконструктивно-го и вариативного типов (написание рефератов, курсовых работ и разработка проектов по иностранному языку) необходимо разъяснить некоторые частные требования к методике написания работы (объем работы, объем параграфов и частей, рекомендации по оформлению работы, рекомендации по составлению плана работы, рекомендации по описанию практической части работы).

При коммуникативно-ориентированном обучении иностранному языку самостоятельная работа содействует основной цели обучения - формированию коммуникативной, лингвострановедческой и социокультурной компетенции. При этом возрастает значение внеаудиторной самостоятельной работы, что позволяет во время занятия по иностранному языку высвободить большое количество времени на те способы и приемы работы по формированию коммуникативной и лингвострановедческой компетенции, которые требуют непосредственного руководства со стороны преподавателя.

Самостоятельная работа по иностранному языку включает в себя подготовку студентов к аудиторным занятиям и выполнение заданий с отсроченным контролем, что конкретизируется чаще всего в подготовке индивидуальных и групповых заданий.

В качестве примера перспективного задания на самостоятельную работу с отсроченным контролем может служить подготовка к обсуждению конкретной темы на базе ранее проработанного материала. Подобные задания выполнялись студентами факультета иностранных языков Томского государственного университета, изучающими французский язык в качестве второго иностранного языка. Студентами был выполнен ряд заданий для изучения тем «Французская семья и проблемы женщин и детей», «Проблемы молодежи во Франции», «Мир французской моды», «История французской кухни», «Французское общество сегодня».

Начиная работу над заданием, преподаватель учитывал необходимость использования содержательных, смысловых, зрительных опор для формирования коммуникативной, лингвистической, социолингвистической компетенции. В качестве таких опор использовались аутентичные тексты для различных видов чтения и аудирования. Все тексты по темам в целом соответствовали общей тематике и были связаны ассоциативно, в то же время тексты были «индивидуализированы» и представляли собой содержательную и лингвистическую опору для высказывания каждого студента. В работе над темами использовалось множество текстов лингвострановедческого характера, что позволило расширить объем самостоятельной работы студентов соответственно их индивидуальным способностям. До начала работы над каждой темой преподавателем были даны подробные инструкции по ор-

ганизации самостоятельной деятельности студентов над материалом темы.

Работа по выполнению перспективных заданий по вышеназванным темам велась по разным моделям. По темам «Проблемы молодежи во Франции», «Французская семья и проблемы женщин и детей», «Французское общество сегодня» работа велась по общим для всех студентов аутентичным текстам и включала следующие операции: определялась тема текста, выделялась главная информация в тексте, проводилось осмысление логико-композиционной структуры текста, проводился анализ второстепенной информации текста, составлялись планы пересказа текстов, проводилось реферирование текстов, по содержанию текстов разыгрывались учебно-коммуникативные ситуации. По темам «Мир французской моды» и «История французской кухни» работа велась по индивидуальным аутентичным текстам. Тексты не совпадали по объему и подбирались в соответствии с индивидуальными интересами и творческими способностями студентов.

Контроль индивидуально-групповой самостоятельной работы по выполнению перспективных заданий проводился преподавателем как на индивидуальных консультациях, так и на аудиторных занятиях. В качестве средств индивидуального контроля, обеспечивающих объективность оценки результатов самостоятельной работы студентов, применялись тесты, выявляющие успешность овладения речевыми и языковыми навыками.

Заключительным этапом самостоятельной работы студентов над коммуникативным материалом стало проведение информационно-познавательной беседы или ситуативно-ролевой игры с опорой на проработанный материал. В роли ведущего беседы выступал преподаватель. Студенты вступали в беседу по мере того, как содержание текста оказывалось актуальным для продолжения беседы. Для этого студенты самостоятельно проводили отбор необходимой для беседы информации, приводили дополнительную информацию по теме, проводили логико-композиционные изменения текста, выражали своё отношение к информации, использовали имеющиеся в тексте языковые и речевые средства для оформления высказывания.

Использование индивидуальных аутентичных текстов во время самостоятельной работы над темой позволило преподавателю реализовать индивидуальный подход в самостоятельной работе со студентами с учетом их интересов и возможностей.

Самостоятельная работа студентов при изучении иностранного языка может стать эффективной только тогда, когда она организуется, управляется преподавателем и имеет необходимое и достаточное методическое и материальное обеспечение в виде методических рекомендаций, инструкций, памяток по выполнению самостоятельной работы и технических средств обучения.