

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ И ЕЕ ОСОБЕННОСТЕЙ НА ПОДГОТОВКУ ДЕТЕЙ К ЭФФЕКТИВНОМУ МЕЖЭТНИЧЕСКОМУ ВЗАИМОДЕЙСТВИЮ

О.А. Карнышева (Иркутск)

Работа выполнена при финансовой поддержке РГНФ (грант № А 120600903).

Аннотация. Анализируются некоторые особенности семьи, которые могут положительно влиять на формирование у детей межкультурной компетентности.

Ключевые слова: межкультурная компетентность; особенности семьи; смешанная и несмешанная.

Расширение межнациональных контактов во всем мире, в том числе в нашей стране, становится знаменем времени. Причем, если верить средствам массовой информации, все чаще опыт такого взаимодействия носит негативную окраску. При этом все более значительно увеличиваются перспективы такого взаимодействия у представителей последующих поколений по сравнению с предыдущими. Становится нормальным явлением включение уже в детские группы детей – представителей других наций, с другими обычаями, традициями, привычками. Расширение возможностей современных детей включаться в разного рода межэтнические контакты с представителями других наций приводит к усилению внимания родителей, педагогов на развитие у них межкультурной компетенции. И семья как важнейший институт социализации нового человека играет здесь далеко не последнюю роль.

С самого рождения человек попадает в общество. Он растет, развивается и умирает в нем. На развитие человека оказывает влияние множество различных факторов, как биологических, так и социальных. Главным социальным фактором, влияющим на становление личности, является семья. Семьи бывают разными. В зависимости от состава семьи, вероисповедания, от отношений в семье к окружающим людям человек смотрит на мир, формирует свои взгляды, строит свои отношения с окружающими. По этой причине семейное воспитание играет определяющую роль в формировании личности ребенка, а институт семьи является важнейшим условием его развития и становления.

С этой точки зрения современные старшеклассники выражают мнение их ближайшего окружения – и в первую очередь родителей. И именно установки нынешних старшеклассников, их взгляды через несколько лет будут реально влиять на межэтническую ситуацию в нашей стране (и мире). Поэтому важно выявить факторы, которые формируют отношение сегодняшних подростков и юношей к своей национальности и к представителям других этнических групп, поскольку такая информация является

основой создания готовности подрастающего поколения к эффективному межкультурному взаимодействию.

Несомненно, что на формирование межкультурной компетентности нынешних старшеклассников повлияли такие особенности, как состав их семьи (полная – неполная), количество поколений, живущих под одной крышей, наличие или отсутствие в ближайшем семейном окружении представителей только одной или разных национальностей (мать, отец, дедушка, бабушка другой национальности), разное отношение и понимание членами семьи этнических особенностей других национальностей.

За основу нашей статьи мы взяли исследование, проведенное нами под руководством А.Д. Карнышева в 2008 г.

Есть данные, что в настоящий момент в российских семьях вопросу межкультурного взаимодействия не уделяется должного внимания. По результатам нашего исследования, ребята и их родители плохо знают даже особенности народов своего края, тех, которые живут рядом с ними, не говоря уже о представителях более «далеких» народов (табл. 1).

Т а б л и ц а 1

**Уровень осведомленности респондентов
об особенностях и традициях других народов**

Варианты ответов	Субъекты оценки, %	
	Старшеклассники	Родители
Хорошо знаком и нередко учитываю эти традиции и особенности	4,5	5,0
Знаком в целом неплохо	19,6	20,9
Знаком недостаточно	40,5	46,2
Совсем не знаю	11,3	13,5
Они меня не интересуют	19,0	9,6
Затруднились ответить	5,2	4,9

Как видно из таблицы, доля респондентов, признающих у себя отсутствие знаний о других народах или их недостаточность, заметно преобладает над количеством тех, кто считает, что имеет данную информацию в достаточном количестве. Причем данная таблица показывает существующее положение дел, при котором между родителями и старшеклассниками нет особых различий в знаниях, касающихся особенностей представителей других народов. По сути, старшеклассникам нечему учиться у своих родителей в этом вопросе, ни те ни другие не компетентны в такой важной проблеме. А ведь родители должны понимать и осознавать важность наличия этих знаний у детей для построения позитивных отношений их с представителями других национальностей. Подобное знание не только помогает достижению взаимопонимания с другими народами, но и показывает уважительное отношение к их традициям, обычаям, правилам взаимодействия, а следовательно, и уважение к представителям этих народов, к самому народу.

Необходимо отметить и тот факт, что естественное без каких-либо причин извне стремление к информации об уникальности и самобытности других народов выражено у современных старшеклассников незначительно, и чаще всего этот интерес связан с конкретной жизненной необходимостью (ситуацией) (табл. 2).

Т а б л и ц а 2

**Обсуждение в семье традиций, особенностей, обрядов разных народов,
по оценкам старшеклассников и их родителей, %**

Обсуждаете ли Вы в семье с родителями информацию о традициях, особенностях, интересных обрядах...	Старшеклассники			Родители		
	Да	Нет	Затрудняюсь ответить	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
...своего народа	68,9	30,1	11,0	73,2	26,8	0
...народов-соседей	26,6	44,1	29,3	31,4	68,6	0
...народов из других государств	33,9	39,6	26,5	29,4	70,6	0

Данная таблица показывает, насколько в семье между старшеклассниками и их родителями редко поднимается данная тема. Традиции своего народа они еще иногда обсуждают, а вот особенности других редко когда принимают во внимание.

В целом мы наблюдаем близость мнений родителей и старшеклассников по существу вопросов, которые обсуждаются в семье. Причем старшеклассники отмечают, что гораздо чаще они обсуждают с родителями особенности более далеких народов из других государств, чем собственных соседей. А ведь именно незнание этих особенностей приводит зачастую к различным проблемам в общении с другими народами, к ошибкам в восприятии «иных» национальностей, к появлению негативных стереотипов.

Характеризуя представителей других национальностей, старшеклассники отмечали у них такие качества, как доброта, трудолюбие, общительность, оптимизм, дружелюбие, упорство, настойчивость.

Отрицательные гетеростереотипы содержали следующие характеристики: самоуверенность, наглость (обе характеристики чаще отмечают юноши), грубость, агрессивность. Школьницы чаще используют сравнение «неприятные» и отмечают грубость и недоброжелательность. Показательно, что позитивные, равно как и негативные, качества в гетеростереотипах разных этносов часто совпадают [4. С. 29].

Конечно, есть мнения, что среди представителей любых народов встречаются разные люди, и хорошие и плохие, и что порой именно непонимание или незнание особенностей других народов приводит к осложнению межэтнических отношений.

Для нас же важно, что не всегда указанные респондентами причины их негативного отношения к другим национальностям являются объективными – часто люди, не знакомые с другими народами близко, принимают на веру «жалобы» на них от других людей или делают вывод о целой нации по одному-двум встретившимся ее представителям. Поэтому важно проследить, а есть ли различия во мнениях у людей, имеющих и не имеющих близких родственников – представителей других народов (табл. 3)?

Т а б л и ц а 3

Оценка характера межнациональных отношений респондентами, имеющими и не имеющими родственников других национальностей, %

Варианты оценки межнациональных отношений	Старшеклассники		Родители	
	Имеют родственников др. нац-сти	Не имеют	Имеют родственников др. нац-сти	Не имеют
Хорошие, способствующие межнациональному согласию	19,9	17,2	14,1	10,3
Нормальные, терпимые	57,4	60,4	72,8	66,0
Конфликтные, тревожные	13,5	12,2	8,7	13,8
Взрывоопасные, грозящие перейти в открытый конфликт	1,5	1,8	0,0	1,8
Затруднились ответить	7,7	8,5	4,3	8,2

Из таблицы видно, что респонденты, которые имеют близких родственников других национальностей, склонны более позитивно воспринимать существующие межэтнические контакты, менее склонны замечать негативные стороны в межэтническом взаимодействии. Особенно это видно при опросе респондентов-родителей и может быть связано с тем, что непосредственный опыт общения с людьми других культур приближает к реальности представление о других народах у наших респондентов и способствует снятию негативных этностереотипов. Ведь семья передает ребенку какие-то этнокультурные понятия, стереотипы, а потому в смешанных семьях дети более образованны в вопросах межнациональных особенностей, более толерантны к представителям других наций.

Анализ сочинений ребят показал, что старшеклассники, имеющие близких родственников или друзей других национальностей, с которыми они могут поддерживать непосредственные отношения, имеют более позитивно окрашенные гетеростереотипы представителей этих национальностей или их отношение к ним меняется в положительную сторону.

С целью улучшения межнациональных отношений важно отметить те факторы, которые, с нашей точки зрения, могут влиять на них в положительном плане. К таковым в первую очередь можно отнести «смешение» людей в результате интернациональных браков, которые

оказывают влияние на знакомство с культурой разных стран и народов через непосредственные контакты. Это подтверждают данные исследования (см. табл. 3).

Так, среди родителей лица, которые не имеют родственников других национальностей, заметно чаще указывали на такие негативные факторы, как проявление национализма в бытовых отношениях; низкий уровень культуры, духовности; объединение противоправных группировок на национальной почве. Кстати, они заметно чаще видят вызывающее поведение представителей других наций, нарушающих общественные нормы.

Важно также понимать, что заметную долю менталитета этноса и личности всегда составляли и составляют религиозные воззрения. В верованиях зачастую преобладает не разум, а чувства и эмоции, а потому они могут играть существенную роль в становлении межкультурной компетентности. С одной стороны, представители разных религий не будут проявлять внимание друг к другу из-за различий в конфессиональных взглядах. С другой стороны, люди разных национальностей, принявшие одну веру, начинают более толерантно воспринимать особенности других народов этой веры.

Значимой является, с нашей точки зрения, и жизнедеятельность человека в этнической группе, проявление в ней своих задатков и способностей. Гордость за историческое прошлое народа и его заслуги перед человечеством или нацией (или, наоборот, чувство вины за «неполноценность» этноса) приводит к формированию у личности стойкой положительной этнической самооценки. В ней сочетается оценка личностью своих возможностей и качеств, своей роли в этнической группе с оценкой значимости этноса в целом среди прочих этнических групп. Весьма негативно здесь сказываются крайние уровни самооценок – как заниженная, так и завышенная [3. С. 53].

И, конечно же, немаловажен сам опыт общения и взаимодействия людей разных национальностей в процессе, например, туристической деятельности, которая в последние десятилетия становится особенно популярной. А между тем подготовка к путешествию в любую зарубежную страну включает в себя ознакомление с определенными традициями, языком, историей народов, с которыми придется контактировать. А это – своеобразные формы повышения межкультурной компетентности. И в процессе этой деятельности люди не только расширяют свои знания об особенностях культуры, быта, традиций представителей разных народов, но и получают навыки непосредственного практического взаимодействия с разными народами.

Примечательны данные проведенного в 2008 г. исследования (см. табл. 4), которые наглядно показывают достаточно широкий спектр межэтнических контактов у родителей современных старшеклассников. Но надо отметить, что в оценках собственных перспектив в меж-

национальных взаимодействиях намерения современных детей идут значительно дальше (как минимум в полтора раза), чем у их родителей, по большинству из конкретных форм межнационального взаимодействия. Они отражают общие тенденции нашего времени, и эти тенденции в будущем вряд ли изменятся. Дети, у родителей которых был опыт поездки за рубеж, участия в международных конкурсах, взаимодействия с зарубежными туристами, обучающихся в зарубежных вузах, стажировавшихся на зарубежных предприятиях, более чем в два раза готовы к тому же (т.е. намереваются участвовать, ездить и т.п.). Кроме того, сегодня дети очень рано включаются в межэтническое взаимодействие через интернет-технологии. А этот опыт, на наш взгляд, должен способствовать более полному и точному пониманию, уважению к другим народам да и к собственной культуре.

Т а б л и ц а 4

**Знание старшеклассниками о межэтнических контактах родителей
и представления о своих будущих аналогичных контактах, %**

Вид контактов	Участвовали родители	Намереваются участвовать старшеклассники
Туристические поездки в зарубежные страны	47,5	51,1
Участие в международных конкурсах и олимпиадах	11,5	19,8
Взаимодействие с зарубежными туристами	23,6	30,9
Обучение (частичное или полное) в зарубежных вузах	5,0	12,5
Участие совместно с зарубежными гражданами в экологических и иных мероприятиях	8,7	11,8
Торговые контакты с зарубежными бизнесменами	16,7	17,8
Стажировки на зарубежных предприятиях	7,9	13,3
Работа на совместных предприятиях	27,3	15,7
Другое	0,9	1,4

Таким образом, некоторые особенности семьи, такие как ее состав, вероисповедание, опыт взаимодействия членов семьи с представителями других народов и т.д., оказывают влияние на формирование у детей межкультурной компетенции. Это означает, что для повышения межкультурной компетенции молодого поколения необходимо обратить пристальное внимание на его семью. Ведь межкультурная компетентность бессознательно рождается в каждом из нас с первых дней взаимодействия с представителями других наций и воспитывается в ходе повседневных контактов. А потому наилучшее интернациональ-

ное воспитание индивиды получают от ближайшего окружения (семьи) через повседневные реалии жизни. Следовательно, для того чтобы формировать межкультурную компетентность, надо изменять негативный характер этих реалий, создавать условия для осознания и понимания специфических особенностей каждой нации, уникальности каждого народа.

Литература

1. *Алексахина Н.А.* Этнически смешанные браки в Российской Федерации // *Этнополис*. 1999. № 3. С. 192–202.
2. *Залевский Г.В. и др.* Гендерные особенности этнических стереотипов студенческой молодежи // *Сибирский психологический журнал*. 2005. № 21. С. 65–70.
3. *Карнышев А.Д., Винокуров М.А., Трофимова Е.Л.* Межэтническое взаимодействие и межкультурная компетентность. Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2009. 310 с.
4. *Карнышев А.Д., Костин А.К., Иванова Е.А.* Вопросы межэтнического взаимодействия и межкультурной компетентности. Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2008.
5. *Сухарев В.А., Сухарев М.В.* Психология народов и наций. Донецк : Сталкер, 1997. 400 с.
6. *Трофимова Е.Л.* Влияние диаспор на развитие межэтнических отношений // *Сибирский психологический журнал*. 2005. № 21. С. 50–54.
7. *Этнотолерантность* подростка: воспитание в семье и школе : словарь. СПб. : Речь, 2007. 330 с.

INFLUENCE OF FAMILY AND HER SPECIAL FEATURES ON TRAINING OF CHILDREN FOR EFFECTIVE INTERCULTURAL INTERACTION

Karnysheva O.A. (Irkutsk)

Summary. In the article are analyzed some special features of family which they can favorably affect the formation in the children of intercultural competence.

Keywords: intercultural competence; the special feature of the family: mixed and not mixed.