

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОТЗЫВЧИВОСТИ КАК УСЛОВИЕ ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Ю.В. Лебедева (Новосибирск)

Аннотация. Обосновывается необходимость особой работы с детьми, направленной на развитие способности к эмоциональной отзывчивости как социальной эмоции. Описана программа развития эмоциональной отзывчивости и результаты ее апробации в дошкольном детстве. Развитие эмоциональной отзывчивости рассматривается как средство предупреждения отклоняющегося поведения у подростков.

Ключевые слова: «эмоциональная отзывчивость»; программа развития эмоциональной отзывчивости; социальные эмоции; отклоняющееся поведение детей и подростков.

К социальным эмоциям обычно относят такие, в которых актуализируется эмоциональное отношение, имеющее значение не только лично для человека, но и для других людей [5]. К социальным эмоциям (чувствам) относят эмпатию, симпатию, аттракцию, переживание любви, ревности, сорадование и т.д. С нашей точки зрения, эмоциональная отзывчивость представляет собой особый вид социальных эмоций, особенности которого еще недостаточно выявлены.

Проблема специфики развития и воспитания способности к эмоциональной отзывчивости рассматривается в ряде работ А.В. Запорожца, П.М. Якобсона, А. Лэнгле, С.Л. Рубинштейна и др. Вместе с тем это явление до сих пор является недостаточно исследованным, что побудило нас к изучению процесса ее развития, определения границ (уровней) сформированности данной способности у детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста, понимания ее роли в развитии личности.

В психологии обычно исследуют такое явление, как эмпатия. Однако мы склонны выделять эмоциональную отзывчивость как особое, отличное от эмпатии явление, которое характеризуется наличием эмоционального отклика на состояния другого человека и сопровождается чувствованием (а не пониманием) этих состояний и желанием оказать помощь и поддержку.

Понятие «эмоциональная отзывчивость» впервые встречается в работах Н.А. Корниенко, В.Н. Мясищева, А.В. Запорожца, А.Д. Кошелевой, П.М. Якобсона, С.Л. Рубинштейна и др. Но необходимо отметить, что в данное понятие вкладывалось разное содержание.

Н.А. Корниенко рассматривает эмоциональную отзывчивость как *эмоциональный отклик* на переживания окружающего, являющуюся одним из компонентов эмоционально-нравственного развития личности [3].

По мнению В.Н. Мясищева, чуткость (отзывчивость) – это не просто тонкая восприимчивость, а восприимчивость в отношении к человеку, его трудностям и страданиям. Она основана на выраженном положительном отношении к человеку [4. С. 165].

В работе А.Д. Кошелевой эмоциональная отзывчивость рассматривается как развитие у ребенка спо-

собности понимать другого человека, развитие у него эмоций сопереживания и сочувствия [6. С. 176]. По мнению автора, наличие данной способности оказывает влияние на отношение к людям, на поведение человека, на личность в целом.

П.М. Якобсон понятие «эмоциональная отзывчивость» отождествляет с «переживаниями», «эмоциональной восприимчивостью» и говорит о значении глубоких переживаний, которые меняют внутренний облик ребенка, подростка, когда они носят действенный характер, проявляются в действиях, становятся движущей силой поступков [7. С. 46]. Автор наиболее полно говорит о таком выделенном нами компоненте структуры эмоциональной отзывчивости, как *активно-деятельностное начало* (в виде поступка), которое считается неотъемлемой частью проявления эмоциональной отзывчивости.

Выделение эмоциональной отзывчивости как особой социальной эмоции основано на исследованиях А.В. Запорожца. Автор выделяет основной критерий развития у ребенка способности к эмоциональной отзывчивости, наличие эмоционального отклика в форме содействия или же его отсутствие, как существенного показателя отзывчивости ребенка к сверстнику [5].

На основе изучения ряда работ можно сделать вывод, что эмоциональная отзывчивость представляет особую форму переживания избирательного отношения человека к окружающим событиям и выражается в способности в процессе субъект-субъектного взаимодействия эмоционально-позитивно откликаться на состояния другого человека в форме содействия.

Способность эмоционально отзываться на переживания человека и оказывать помощь определяется нами как неотъемлемая часть развития личности в целом, это позволяет нам утверждать, что данная способность не развивается вне развития личности.

В современном обществе, наполненном ненавистью, насилием, безразличием, поиском действенных методов профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних занимаются не только криминологи, но также педагоги, психологи и социальные педагоги. Поскольку самым уязвимым местом в личности ребенка является эмоциональная сфера, негативное влияние со стороны

окружающей среды не пройдет незаметно для ребенка. По нашему мнению, развитие эмоциональной отзывчивости в дошкольном возрасте с помощью специально организованной деятельности может выступать как возможное средство предотвращения различного рода «отклонений» в поведении ребенка.

В настоящее время причины, последствия и методы психокоррекции отклоняющегося поведения становятся объектом пристального внимания педагогов, психологов, социологов и представителей других гуманитарных наук. Причины формирования отклоняющегося поведения – «родом из детства», поэтому дошкольный и младший школьный возраст – благоприятный период для психопрофилактической и психокоррекционной работы с детьми, направленной на устранение глубокого внутреннего конфликта. Под влиянием социальной среды, семейных взаимоотношений, в контексте индивидуальных особенностей личности ребенка его отношение к окружающему миру, к людям и к самому себе начинает складываться еще в дошкольном возрасте.

Одной из важных причин формирования девиантного поведения, на наш взгляд, является низкий уровень способности к эмоциональной отзывчивости.

По нашему мнению, для развития способности к эмоциональной отзывчивости наиболее благоприятным является возраст 3–5 лет, поскольку, если исходить из возрастно-психологической характеристики детей, он является сензитивным периодом для эмоционального развития ребенка. Поэтому необходимо начинать работу по становлению эмоциональной отзывчивости именно в этом возрасте.

Рассмотрим связь уровня развития эмоциональной отзывчивости и проявления «отклонений» в поведении детей младшего школьного и подросткового возраста. Для группы подростков с делинквентным поведением характерны такие правонарушения, как кража (ст. 158 УК РФ); грабеж (ст. 161); умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (ст. 111); умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (ст. 112); неправомерное завладение автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения (ст. 166). Младшие школьники, обследованные нами в период нахождения в Центре временного содержания, проявляли следующие «отклонения» в поведении: беспризорничество; систематическое непосещение занятий в школе; нарушение общественного порядка; употребление алкоголя и курение; токсикомания и др.

Сопоставительный анализ выраженности эмоциональной отзывчивости в группе подростков с делинквентным поведением, младших школьников с отклонениями в поведении; эстрадной группе «Тутти-Фрутти»; группе детей Театра моды и пластики; школьников 10-го класса дал следующие результаты: в группе подростков с делинквентным поведением высокий уровень эмоциональной отзывчивости составил 10% от общего числа (20 чел.) испытуемых; в группе детей Театра моды

и пластики – 47% от общего числа (19 чел.); в эстрадной группе «Тутти-Фрутти» – 40% от общего числа (20 чел.); в группе школьников 10-го класса – 39% от общего числа (23 чел.); в группе младших школьников с «отклонениями» в поведении – 15% от общего числа (20 чел.) испытуемых.

В то же время на основе использования методики СОП (склонность к отклонениям в поведении, автор А.Н. Орёл) [2. С. 141] были получены следующие результаты: подростки с делинквентным поведением показали высокий уровень склонности к отклонениям в поведении по шкалам: склонность к преодолению норм и правил – 25%; склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению – 30%; склонность к агрессии и насилию – 35%; склонность к делинквентному поведению – 35%.

У младших школьников с «отклонениями» в поведении высокий уровень по данной методике обнаружен в отношении склонности к преодолению норм и правил – 30%; к самоповреждающему и саморазрушающему поведению – 25%; склонности к агрессии и насилию – 25%; склонности к делинквентному поведению – 25%.

От этих данных существенно отличаются результаты в группах «творческих» детей и учащихся 10-го класса. Например, у детей *Театра моды и пластики* не выявлено склонности к отклоняющемуся поведению ни по одной из шкал. Дети *эстрадной группы «Тутти-Фрутти»* обнаружили высокий уровень по шкалам склонности к агрессии и насилию – 20% и склонность к преодолению норм и правил – 45%. Агрессивное поведение у некоторых детей в период прохождения трех этапов конкурсного отбора в эстрадную группу объясняется высокой активностью каждого участника проекта и желанием войти в состав группы «любимым» способом. Нарушение норм и правил наблюдалось на первом этапе конкурса, и проявлялось это в отношении других участников и организаторов проекта (непринятие требований и условий конкурса).

Подростки 10-го класса показали высокий уровень только по шкале склонности к преодолению норм и правил – 21%.

Сравнительный анализ полученных результатов показывает, что для подростков с делинквентным поведением и младших школьников с отклонениями в поведении характерны как низкий уровень эмоциональной отзывчивости, так и высокий уровень склонности к отклоняющемуся поведению и высокий уровень агрессии.

Несомненно, наши данные свидетельствуют о том, что несформированность эмоциональной отзывчивости является важным фактором появления и развития девиантного поведения, которое по-разному проявляется на разных возрастных этапах. Эти данные обуславливают также необходимость специальной работы, направленной на ее развитие уже в дошкольном возрасте как наиболее сензитивном в этом отношении.

Нами была разработана и апробирована программа развития эмоциональной отзывчивости для детей дошкольного возраста (3–5 лет.) Эксперимент по внедрению осуществлялся на базе детского сада № 221 Заельцовского района г. Новосибирска (ДОУ работает по программе «Детство», разработанной коллективом преподавателей кафедры дошкольной педагогики РГПУ им. А.И. Герцена, г. Санкт-Петербург).

В основе программы лежат положения, согласно которым деятельность должна быть субъективно интересной ребенку, осуществляться в смыслозначимых коммуникациях со взрослыми (педагогом и родителями) и сверстниками, иметь принципиально поисковый, активный и развивающий характер.

Программа предполагает решение нескольких групп задач:

- задачи, направленные на развитие у ребенка способности к эмоциональной отзывчивости по отношению к различным сферам окружающей действительности;
- задачи направленные на развитие у детей экспрессивной функции общения: умения адекватно для понимания другими выражать свои эмоции и считывать эмоции других;
- задачи, направленные на осознание ребенком своего отношения к переживаемым событиям.

Обозначенные задачи включены во все виды детской деятельности: игровую, речевую, художественную и т.д.

Эмоциональная отзывчивость проявляется в том, что ребенок обретает способность различать по мимике, жестам разные эмоциональные состояния других людей, у него появляется желание выражать свои впечатления от мультфильмов, театральных постановок, книг, музыки; появляется умение адекватно выражать свои переживания в разных формах и разными средствами, речь приобретает эмоциональную выразительность (самостоятельно выбирает средство, с помощью которого ему в данный момент захотелось выразить свои чувства), ребенок активно содействует и сопереживает героям произведений, выражает интерес к особенностям жизни различных живых существ, испытывает радость от общения с ними.

Развитие эмоциональной отзывчивости предъявляет особые требования к форме организации детской деятельности. Эта деятельность должна быть: совместной (ребенка и взрослого объединяют общие переживания по поводу увиденного или услышанного); самостоятельной (ребенок потенциально может проявить свою самостоятельность, взрослый же организует для этого необходимые условия); привлекательной для ребенка (он переживает удовольствие от ее осуществления).

Возможность актуализировать совместные переживания возникает в условиях разнообразных экскурсий (в театр, в парк, в зоопарк, на выставку картин, по городу и т.д.); чтения детям художественных произведений, рассказывания сказок, рассказов; во время просмотра представлений в театре, в цирке, в кинотеатре и т.д.;

прослушивания музыкальных произведений; в беседах о поступках и отношениях людей, художественных героев; в различных сюжетно-ролевых играх.

Создавая условия для развития эмоциональной отзывчивости, необходимо обращать особое внимание на развивающую среду. Здесь важно учитывать следующие моменты: среда должна быть мобильно организована; должна содержать в себе новизну, актуализирующую у ребенка разнообразные эмоциональные впечатления (постоянно обновляться и пополняться игрушками, новыми книгами); среда должна быть организована таким образом, чтобы ее содержание выступало в качестве средства создания единого эмоционального пространства для детей и взрослых; среда должна позволять ребенку осуществлять разные формы активности (игра, отдых, рисование, наблюдение, экспериментирование, подвижные движения, конструирование и т.д.).

Среди требований к воспитателю особенно важны такие, как «живое» общение, в котором проявляются подлинные качества личности педагога (в том числе его способность к эмоциональной отзывчивости); актуализирование субъектности, что позволяет выстраивать с детьми субъект-субъектное общение [1].

Важным требованием к реализации программы является актуализация у ребенка способов выражения и управления своими эмоциями, они должны иметь инструментальный характер и опираться на объективные потребности и возможности ребенка. Другими словами, данные способы должны помочь ребенку освоить некоторый инструментарий отношений с другими людьми, а в дальнейшем – и с самим собой. Деятельность, предлагаемая ребенку должна быть субъективно интересной ему и осуществляться в смыслозначимых коммуникациях со взрослыми (педагогом и родителями) и сверстниками. Деятельность по развитию у детей способности к эмоциональной отзывчивости должна иметь принципиально поисковый, активный и развивающий характер.

В программе выделены следующие принципы психолого-педагогической деятельности: деятельностного подхода; ориентации на возрастные особенности; индивидуального подхода; высокой вариативности; уместности; полифункциональности; особого участия взрослого, где взрослому отводится особая роль: он должен выступать в данной деятельности и как партнер по совместной деятельности, и как культурный образец, и как культурный агент. Поведение взрослого выступает как эталон, дающий ребенку возможность узнать и освоить культурные образцы (например, чтение художественной литературы, просмотр спектаклей, фильмов и т.п.). Высокие требования предъявляются к отбору содержания, вызывающего эмоциональный отклик в душе ребенка: оно должно соответствовать возрастным особенностям эмоциональной сферы детей, а также, что особенно важно, индивидуальным предпочтениям ребенка, его восприимчивости и впечатлительности.

Апробация программы осуществлялась в течение 2 лет (2003–2005 гг.) на базе ДООУ г. Новосибирска. Психологическая диагностика уровня развития эмоциональной отзывчивости в начале и в конце исследования показала,

что у детей экспериментальной группы наблюдаются более значительные качественные изменения по сравнению с результатами в контрольной группе детей (данные обрабатывались с помощью критерия ϕ Фишера).

Динамика развития эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста (3–5 лет), %

Группы	Выделенные уровни развития эмоциональной отзывчивости у дошкольников											
	«До» развивающего эксперимента, %			«После» развивающего эксперимента, %			Критерий ϕ – Фишера			Уровень значимости		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
Экспериментальная группа n = 17	35,2	47	17,6	5,8	47	47	2,247	0	1,851	0,05	–	0,1
Контрольная группа n = 17	47	47	5,8	41,1	47	11,7	0,352	0	0,617	–	–	–

В экспериментальной группе количество детей с низким уровнем сократилось на 28%; количество детей со средним уровнем увеличилось на 19,5%, с высоким – на 8,5%.

В контрольной группе количество детей с низким уровнем сократилось на 16,8%; количество детей со средним уровнем увеличилось на 18,9%; с высоким – на 2,1%.

По окончании проведения развивающего эксперимента в экспериментальной группе поведение детей

значительно отличалось от проведения в начале исследования. У детей наблюдается проявление чувства долга, способность оказывать помощь другому, распознавать эмоциональные состояния другого, проявлять заботу по отношению к сверстникам.

Эти данные свидетельствуют, что развитие эмоциональной отзывчивости на ранних этапах онтогенеза может выступать как одно из условий предупреждения отклонений в поведении в подростковом и младшем школьном возрасте.

Литература

1. Большунова Н.Я. Условия и средства развития субъектности: Автореф. дис. ... д-ра психол. наук. Новосибирск, 2007. 50 с.
2. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: Учеб. пособие для вузов. М.: Сфера, 2004. 191 с.
3. Корниенко Н.А. Психологические основы эмоционально-нравственного развития личности / Под ред. Г.В. Залевского. Новосибирск, 1996. 379 с.
4. Мясищев В.Н. Психология отношений / Под ред. А.А. Бодалева. Москва: Ин-т практической психологии; Воронеж: Модек, 1995. 356 с.
5. Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста: Психологические исследования / Под ред. А.В. Запорожца, Я.З. Неверович. М.: Педагогика, 1986. 176 с.
6. Эмоциональное развитие дошкольника / А.В. Запорожец, Я.З. Неверович, А.Д. Кошелева и др.; под ред. А.Д. Кошелевой. М.: Просвещение, 1985. 176 с.
7. Якобсон П.М. Почему надо воспитывать чувства детей. М.: Просвещение, 1964. 201 с.

DEVELOPMENT OF THE EMOTIONAL EMPATHY, AS MEANS OF THE PREVENTION OF JUVENILES DEFLECTING BEHAVIOR IS CONSIDERED

Lebedeva J.V. (Novosibirsk)

Summary. It's offered in this article the definition of emotional empathy. There is a necessity of special work, which is concerned to the development of the ability for emotional empathy and social emotions. There is a program of the development of emotional empathy and results its approbation. It's stressed a special importance of the adult's role in the processes of contact with a child, where the child is active participant of activity. Also the development of the emotional empathy, as means of the prevention of juveniles deflecting behavior is considered.

Key words: emotional empathy; a pre-school age child; a program of the development of the emotional empathy.