

ОБЗОР СОДЕРЖАНИЯ ТЕЗИСОВ (СЕКЦИЯ «ОБРАЗОВАНИЕ, КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ»)

Наибольшее количество докладов было традиционно посвящено анализу таких проблем, как школьная и вузовская дезадаптация, психологическое благополучие школьников и учащейся молодёжи, здоровье детей и молодёжи на разных этапах изменения социальной ситуации развития. Затрагивались проблемы самоактуализации личности и этнопсихологические аспекты образования и здоровья. Особо остро обсуждались вопросы, связанные с определением предметного поля клинической психологии и подготовкой специалистов по оказанию психологической помощи (психоконсультирование, психопрофилактика, психокоррекция, психотерапия) в системе образования.

В.Н. Петрова в своем выступлении отметила, что за последние 10 лет в области практического применения психологии произошел прорыв. Прежде всего это касается сферы образования (от ДОО до вузов). Психологическая помощь сегодня все более востребована. Психология рассматривается не как отвлеченная наука о загадках человеческой души, а как реальная сила, способная помогать людям.

Профессия психолога предъявляет очень высокие требования к профессионалу (личностная зрелость, ценностно-смысловая определенность, психическое здоровье). Исследования *И.Е. Курпьяновой*, проведенные в НИИ психического здоровья г. Томска, показывают, что более одной трети обратившихся с проблемой неврозов – педагоги и психологи, т.к. именно они в силу особенностей профессиональной деятельности находятся между несколькими «огнями»: администрация – родители – ученики. Таким образом, в качестве профилактики «профессиональной деформации» первостепенной задачей супервизии должно быть раннее выявление среди психологов группы риска с целью применения к ним комплекса коррекционных мероприятий, направленных на снятие негативных состояний и предупреждение профессионального выгорания.

В докладе *Т.Ю. Юренко* и *Е.В. Дьячковой* прозвучало, что в процессе профессиональной деятельности психолог часто сталкивается с оборотными сторонами профессии: недостатком профессиональных умений и навыков; сопротивлением психологической деятельности; восприятием психолога как специалиста, у которого не должно быть личных проблем, и др. Основными причинами возникновения проблемных зон для психологов в образовании являются особенности подготовки специалиста к практической деятельности.

По мнению авторов, перспектива развития психологических служб в образовании зависит от про-

фессионального самосовершенствования специалистов, которые в них работают. Необходимость создания концепции супервизии в психологическом сопровождении образовательного процесса или деятельности педагогов-психологов, развитие супервизорской практики, создание законодательной базы для нее, подготовка специалистов-супервизоров, вариативность супервизии – это актуальный запрос со стороны психологов-практиков. И только заинтересованность самих психологов, представителей вузов, федерации психологов образования решит будущее психологии в системе образования.

А.Е. Логунцева подняла вопрос о возможностях клинической психологии в структуре образования. Она отметила, что психолог системы образования достаточно часто оказывается практически незнакомым с патопсихологической диагностикой и не имеет достаточного представления о границах нормы и патологии, характере нарушений психической деятельности в детском возрасте, что мешает ему адекватно оценивать заявленную ребенком, родителем или же педагогом проблему. В результате происходит смещение границ профессиональной компетенции и профессиональной ответственности. Речь идет не о низкой квалификации психолога системы образования, а о недостатке системных знаний по клинической психологии и патопсихологии, недостаточности знания о структурах медико-психологической помощи детям и подросткам.

Могло бы оказаться полезным включение в структуру подготовки психологов системы образования комплекса дисциплин, входящих в образовательный стандарт клинических психологов. Кроме того, адекватная организация, взаимная передача информации, работа в рамках профессиональной компетенции при наличии качественного межпрофессионального взаимодействия помогут оказывать детям и подросткам помощь на высоком уровне и значительно облегчат работу специалистов как в здравоохранении, так и в образовании.

Многие из докладчиков обращались к вопросу о психолого-педагогическом сопровождении детей с задержкой психического развития и детей, обучающихся в школах-интернатах.

Так, в сообщении *О.В. Бездетко* подчеркивается, что в настоящее время в сфере образования большое внимание уделяется проблеме социально-эмоционального развития ребенка в дошкольном возрасте. В качестве основной задачи социально-эмоционального развития выступает создание в ДОО и семье таких условий жизнедеятельности, которые обеспечили бы накопление социально-ценностного жизнен-

ного опыта, проявляющегося в четырех аспектах: ценностном, познавательном, коммуникативном и поведенческом. Автор акцентировал внимание на том, что именно дети с задержкой психического развития нуждаются в целенаправленном психолого-педагогическом сопровождении. В докладе были определены основные направления психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального развития детей с ЗПР.

Доклад *А.В. Гайфулина* также был посвящен изучению эмоциональной сферы детей и подростков. Автор подробно остановился на феномене самооценки у воспитанников специальных государственных учреждений – детских домов и интернатов, т.к. именно у них наблюдаются нарушения функций произвольной регуляции личности, связанные с трудностями социализации и формированием противоправного поведения. К 15-летнему возрасту у подростков уже сформирована структура самосознания, проходят основные кризисы идентичности, они более реально оценивают себя и свою личность. Интересно отметить, что во всех возрастных группах наибольший процент идеальных качеств был выделен из области общения, человеческих отношений. Последнее же место занимают характеристики эмоциональных переживаний, что подтверждается исследованиями *В.С. Мухиной* и *И.В. Дубровиной*.

Многие участники конференции в своих выступлениях размышляли о том, что именно внутриутробный период развития человека закладывает многие негативные последствия, с которыми потом имеет дело психолог. Так, *Р.Г. Добрянская* ознакомила коллег с разнообразными методами психологической коррекции фиксированных форм поведения беремен-

ных женщин с различными механизмами совладания. Исследования, касающиеся изучения эмоционального состояния женщин до и после родов, приведенные в докладе *Т.В. Скрицкой* и *О.Т. Доржиевой*, показали, что взаимодействие матери и ребенка в перинатальном периоде обусловлено уровнем образования женщины; после родов понижение показателей по шкалам «настроение», «активность» и «самочувствие» является адаптивным, т.к. рождение ребенка – довольно травмирующее событие для женщины как физически, так и психологически. В докладе было подчеркнуто, что показатели послеродовой депрессии коррелируют с эмоциональными нарушениями во время беременности. Эмоциональное состояние и его динамика перед родами являются прогностическими для выявления послеродовой депрессии и отношения матери к ребенку раннего возраста.

В заключение были представлены наработки *И.В. Судейкина*, *О.Ю. Степанченко* и *И.А. Конопака* в области профилактики суицидального поведения сотрудников силовых ведомств. Многолетний опыт работы позволил авторам выработать наиболее эффективную модель психологического сопровождения военнослужащих. Программа представлена двумя блоками – музыкотерапия и метод аутогенной тренировки. Главной целью предложенного метода является обучение сотрудников силовых ведомств навыкам саморегуляции в стрессовой ситуации и постстрессовой ситуации, а также навыкам контроля своего психоэмоционального состояния.

Хочется надеяться, что конференция даст новый импульс объединению творческого потенциала и создаст условия для новых исследований в области практической психологии.