

УДК 37.018.46 + 378.4] (571.16)

Г.А.Тарунина

УЧАСТИЕ КАФЕДРЫ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЭКОНОМИИ ТГУ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ЭКОНОМИКИ

Рассматривается роль кафедры политической экономики в процессе переподготовки преподавателей экономики. Показываются различия в формах организации учебного процесса и содержании учебных программ, обусловленных спецификой задач, стоящих перед высшим образованием на определенных временных этапах, начиная с 90-х гг. и до настоящего времени. Аргументируются главные критерии, которые легли в основу составления и реализации программы «Актуальные проблемы экономики России: микро- и макроэкономические аспекты».

Ключевые слова: повышение квалификации, формирование педагогических компетенций, логика и структура программы.

В конце 90-х гг. при кафедре политической экономики действовал филиал ИППК Новосибирского университета. Это был период, когда перед преподавателями все еще стояли вопросы содержания и методики преподавания экономической теории. Кроме того, школы, гимназии и лицеи интенсивно осваивали курсы по экономике, поэтому контингент слушателей института повышения квалификации был представлен не только преподавателями данной кафедры и других вузов г. Томска, но и педагогами общеобразовательных учреждений. Это обуславливало необходимость создания различных программ обучения, разных подходов к итоговой оценке защитных проектов. Преподавателями кафедры в рамках гранта РГНФ были разработаны мультимедийные курсы по экономике, по истории экономической мысли, по международным экономическим отношениям, что значительно облегчало процесс подготовки к занятиям и усвоение материала как педагогов, так и учащихся.

В 2007 г. кафедра включилась в программу повышения квалификации профессорско-преподавательского состава под эгидой Института дистанционного образования Томского государственного университета.

В данный период уже стало очевидным, что высшее образование должно быть переведено на новую ступень в силу глубокой потребности создать действенную национальную инновационную систему, а также в связи с задачами вхождения России в европейское образовательное пространство. Существовавшая же система высшего образования накопила ряд противоречий:

1) противоречие между результатами деятельности высшей школы, представлением их в образовательных программах, стандартах и запросами рынка труда;

2) противоречие между интегративной природой деятельности любого специалиста и используемыми в образовательном процессе методами и сред-

ствами, не способствующими объединению дисциплинарных знаний в единое целое;

3) противоречие между декларируемым в образовательном законодательстве гуманистическим характером образования и образом выпускника в действующих ГОСВПО [1. С. 47]

Все вышесказанное, конечно, не отменило основных функций преподавателя вуза: функции обучения, функции воспитания студентов, функции исследователя в сфере науки и в сфере образовательного процесса, функции развития, перманентного повышения квалификации. Однако указанные противоречия дают основание сказать, что традиционно понимаемая компетентность преподавателя вуза устарела. Развитие высшего образования на современном этапе во многом определяется новыми для отечественных вузов процессами. Речь идет о переходе к многоуровневой подготовке кадров, интеграции науки с бизнесом, сокращении преподавания теоретических дисциплин и снижении доли пассивных видов учебных занятий. Это меняет требования и к преподавателям вузов. Наиболее востребованы те из них, кто сочетает педагогическую и исследовательскую деятельность и как лучший вариант – предпринимательскую практику в своей сфере.

Это означает, что повышение квалификации научно-педагогических кадров требует переосмысления. Оно должно заключаться не только и не столько в насыщении слушателей некоторым количеством информации, сколько в формировании у слушателей таких навыков, как умение оперировать предметным содержанием знаний, готовность работать в режиме инноваций, осваивать современные образовательные технологии, корректировать собственную педагогическую практику.

Главный методологический принцип, лежащий сегодня в основе функционирования и развития системы профессиональной и педагогической подготовки и повышения квалификации преподавателя, – принцип соответствия системы тем изменениям, которые происходят в науке, в технологиях образования, в формах и механизмах международного сотрудничества в образовательной сфере, принцип осуществления стратегии опережающего обучения.

В современных условиях цикл старения знания ограничен 5-6 годами, поэтому для специалистов экономического профиля не столь важно, какими конкретными знаниями он обладает, а важно, какими он владеет компетенциями, насколько быстро он сможет переучиться, приспособиться к изменениям.

Несомненно, первый вопрос, который стоял перед разработчиками курсов повышения квалификации, – это составление программы, ее логики и содержания. Была разработана и предложена программа «Актуальные проблемы экономики России: микро- и макроэкономические аспекты».

При ее составлении мы исходили из того, что повышение квалификации преподавателей вузов имеет ярко выраженную специфику. Она обусловлена кратковременностью и интенсивностью учебного процесса. Поэтому первое требование, адресованное составителям программы, – разработать курсы, которые могли бы рассматриваться как самостоятельные учебные дисципли-

ны и одновременно как модули программы повышения квалификации в объеме не более 10–12 часов каждый.

Кроме того, слушатели всегда обладают возрастными, психологическими особенностями, разным уровнем теоретической и профессиональной подготовки. Это обуславливает различия в их мотивации. Молодые преподаватели с небольшим стажем работы в значительной степени ориентированы на возможность творческой самореализации, на приобретение навыков презентации знаний и методик преподавания. Для преподавателей с большим стажем работы важно овладение новыми технологиями передачи знаний, умение работать с оргтехникой. В связи с этим при составлении программы предусматривалась возможность вариативного изложения материала, реализация принципа индивидуализации и дифференциации, позволяющих соответствовать запросам аудитории, опыту педагогической деятельности и базового профессионального образования слушателей.

Исходя из того, что курсы подготовки и переподготовки должны знакомить с новейшими разработками в различных областях экономической науки, имеющимися в отечественной и зарубежной литературе, в программу включены модули, которые не изучаются в рамках базового курса экономической теории. Среди таковых: «Национальная инновационная система России», «Формирование институтов рынка в России», «Финансовая стабилизация», «Деньги и банки в экономике России», «Фондовый рынок России: состояние и тенденции», «Экономика недвижимости», «Коммерческое ценообразование».

Важным компонентом любого модуля программы является его прикладной аспект. Так, например, в курсе «Финансовая стабилизация» автор показывает, каким образом основные понятия макроэкономики могут использоваться в анализе реальной политики ЦБ и правительства России, а также для объяснения и прогнозирования последствий этой политики. В модуле «Национальная инновационная система России» представлены элементы инновационного менеджмента и маркетинга, рассматриваются инновационные стратегии фирм, дается анализ успешных инновационных проектов, характеристика финансового обеспечения инновационной деятельности. Курс «Формирование институтов рынка в России» не только знакомит слушателей с категориальным аппаратом институциональной экономики, но и учит применять институциональный подход к исследуемым экономическим процессам. Программа курса «Экономика недвижимости» наряду с системными знаниями в области национального и международного рынков недвижимости включает вопросы, касающиеся практических сторон оценки, анализа недвижимости и регистрации с ней сделок.

Реализуя взаимосвязь профессиональных знаний и практических навыков преподавателя, программа предусматривает различные практикумы: решение задач, тестов, самостоятельные творческие работы. Наибольший интерес у слушателей вызывает практикум, посвященный особенностям инноваций в предметных областях профессиональной деятельности, а также знакомство с бизнес-инкубатором. В связи с этим возникает проблема конструировать занятия таким образом, чтобы чередовать все традиционные и нетрадиционные способы усвоения материала.

Немаловажное значение в процессе обучения имеет и то обстоятельство, что большинство курсов имеет электронные версии. Это высвобождает время для проведения конструктивных дискуссий, что способствует формированию культуры общения, позволяет преподавателям обогащать свой опыт общения и передавать его студентам. Для подготовки к заключительному занятию слушателям заранее раздается перечень тем проектных работ (возможны темы по предложению слушателей), защита которых призвана показать, каким образом полученные на курсах знания позволили решить те или иные проблемы.

Реализация программы «Актуальные проблемы экономики России: микро- и макроэкономические аспекты» обозначила и определенные трудности. Поскольку с программой можно ознакомиться по электронной сети, то география набора значительно расширилась, и нередко среди слушателей оказывались преподаватели конкретных экономических дисциплин, что, естественно, затрудняло процесс формирования педагогических компетенций преподавателей. Требуют дальнейшего совершенствования и формы организации учебного процесса, периодическое обновление содержания программ. В целом же участие кафедры политической экономики в процессе повышения квалификации преподавателей свидетельствует о ее потенциале и о необходимости дальнейшей работы в этом направлении.

Литература

1. Медведев В., Татур Ю. Подготовка преподавателя высшей школы: компетентный подход // Высшее образование в России. 2007. №11.