

УДК 378.147

И.П. Воробьева

**МАГИСТЕРСКИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ, ИХ РОЛЬ
В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСОКОГО КЛАССА**

Рассматриваются задачи и особенности подготовки магистрантов по экономическим направлениям, проблемы организации обучения, научно-исследовательской и педагогической практики.

Ключевые слова: магистратура, программы, научно-исследовательская работа, педагогическая практика.

Российская образовательная система в вузе претерпела в последние годы значительные изменения, связанные с введением двухступенчатого высшего образования. Положительным для студентов является то, что появившиеся варианты высшего образования существенно расширяют возможности приспособления выпускника к рыночным условиям. Однако до сих пор бакалавры не воспринимаются как полноценные специалисты. В то же время магистратура считается своеобразной ступенью перед аспирантурой, дающей возможность без проблем сдать кандидатские экзамены и подобрать материал для будущей диссертации. До последнего времени выпускники-бакалавры практически полным составом оставались доучиваться для получения диплома специалиста, а мечтающие о поступлении в аспирантуру поступали в магистратуру. Обучение в магистратуре вполне справедливо не принимало массового характера. Окончательный переход к двухступенчатой системе может привести к тому, что поступившие в магистратуру будут ожидать от нее полноценного высшего образования, а не возможности продолжения научной карьеры. Набор на дневное отделение магистратуры кафедры экономики Национального исследовательского Томского политехнического университета (НИ-ТПУ) составил в 2007 г. 14 студентов, в 2008 г. – 18, в 2009 г. – 13 человек.

Магистратура – относительно новая форма подготовки специалиста высокого класса, поэтому требуется особое внимание к отработке методики обучения, к разработке учебного плана и рабочих программ. Минобрнауки РФ дает только самые общие рекомендации по данному поводу. Прежде всего, кафедре нужно определить основные цели и задачи магистратуры. При этом необходимо учесть следующие моменты:

1. Безусловно, решающей остается задача подготовки специалистов к научной работе. Магистратура рассматривается кафедрой экономики Томского политехнического университета как условие и возможность подобрать для работы на кафедре наиболее талантливых выпускников, способных в короткие сроки подготовить и защитить кандидатскую диссертацию. Магистратура как школа научных кадров не может и не должна обеспечивать массовую подготовку специалистов. В силу ее специфики каждый магистрант должен

иметь опытного преподавателя-наставника. Кафедре важно правильно подобрать таких наставников. В учебных планах предусматриваются дисциплины, нацеливающие на научную работу выпускников («История и методология экономической науки», «Актуальные проблемы экономической науки», «Методология научного творчества»). Каждый магистрант имеет план научной работы, на это предусмотрено 14 часов в неделю. Под руководством преподавателя-наставника он проходит научно-исследовательскую практику.

2. Магистратура – наиболее удачная возможность подготовки к педагогической деятельности, к преподаванию экономических дисциплин. Для этих целей в программе магистратуры предусмотрена педагогическая практика. Действует специальная образовательная структура, дающая возможность получения в ТПУ дополнительного диплома высшего образования по образовательной программе «Преподаватель высшей школы» – кафедра инженерной педагогики.

3. На наш взгляд, нельзя ограничиваться целью подготовки к научной работе. Важно обеспечить высокий профессиональный рост за короткие сроки по определенным, наиболее актуальным направлениям развития экономической науки. За последние два года кафедра начала подготовку по новым магистерским программам: «Инновационная экономика», «Учет, анализ, аудит», «Экономика фирмы и корпоративное управление», «Регулирование и прогнозирование экономических систем». На основании Положения по магистратуре на эти специальности могут поступать бакалавры других факультетов и вузов. Например, на магистерскую программу «Учет, анализ, аудит» возможно зачисление магистрантов, не знакомых с основами бухгалтерского учета. Кафедра экономики ТПУ предусматривает ряд предметов как обучающие, предоставляет возможность магистрантам как расширить, так и приобрести знания по вышеназванным направлениям.

4. Важнейшей задачей магистратуры является привитие выпускнику навыков прогнозирования экономических процессов, анализа возникающих проблем, принятия решения по экономическим и хозяйственным вопросам. Такие способности необходимы не только в науке, но и в практике хозяйствования. На наш взгляд, это достигается не только через углубленное изучение микро- и макроэкономики, но и через исследование проблемных ситуаций, выполнение конкретных заданий. Например, по магистерской программе «Инновационная экономика» предусмотрена дисциплина «Технико-внедренческие зоны». В качестве проектного задания магистрантам предлагается создать ТВЗ в конкретном регионе с учетом его специфики и возможностей, анализа перспектив и прогнозирования трудностей.

5. Необходимо учитывать то, что выпускаемый из магистратуры специалист должен быть всесторонне образованным, легко приспосабливаться к изменяющимся экономическим условиям, обладать способностями к самообучению и дальнейшему повышению квалификации. Небольшой объем учебных часов не позволяет решить это в полной мере. Нужно приучать магистрантов не только хорошо усваивать предлагаемые знания, но и заниматься самообразованием, творчески подходить к предлагаемым направлениям науки. Для этих целей применимо использование как прямых, так и косвен-

ных методов воздействия: предоставление возможности изучения ряда дисциплин по выбору; составление плана самостоятельной работы студентов (до 40 часов в неделю) и контроль за его выполнением; написание докладов и статей, магистерской диссертации. Важнейшая роль отводится при этом научному руководителю магистранта.

Многообразие поставленных задач в условиях ограниченного времени (3 учебных семестра, 14 часов аудиторного времени в неделю, 2034 часа аудиторной и самостоятельной работы) предъявляет особые требования к составлению учебного плана по кафедре экономики. Федеральным образовательным стандартом более 50 % указанного времени предусматривается на дисциплины общей подготовки (компьютерные технологии, иностранные языки) и на базисные дисциплины (история и методология науки, современные проблемы экономики). На изучение специальных дисциплин отводится только 900 часов.

Кафедра экономики выходит из положения за счет подбора наиболее важных, актуальных дисциплин специализации. По магистерской программе «Учет, анализ, аудит» предлагаются следующие дисциплины: «Финансовый и управленческий учет», «Налоговый учет», «Отраслевой учет», «Бюджетный учет», «Учет в страховых компаниях и коммерческих банках», «Внешний и внутренний аудит», «Учет на предприятиях малого бизнеса», «Финансовая отчетность» и др. Ввиду большого числа указанных дисциплин для магистрантов кафедра решает проблему за счет того, что некоторые предметы предлагаются на выбор студента. Это могут быть близкие по содержанию дисциплины. Например, по магистерской программе «Инновационная экономика» одновременно на выбор предлагаются дисциплины «Экономическая оценка инвестиций» или «Управление инвестиционной деятельностью». Это могут быть также предметы из разных областей. Например, для магистерской программы «Экономика фирмы и корпоративное планирование» предлагаются на выбор «Коммерческое право» или «Международные стандарты финансовой отчетности и аудита». Всего в каждой магистерской программе на выбор студента предлагаются по 6–8 дисциплин из 12–14 дисциплин специализации. Безусловно, преподавание дисциплин должны осуществлять наиболее подготовленные, опытные педагоги. Некоторые из них накопили достаточный методический опыт и работают только с магистрантами.

Не следует забывать о контингенте учащихся. Переход на шестилетний срок обучения, сокращение бюджетных мест заставляют ряд магистрантов сочетать учебу с работой. Но наличие дополнительной учебной программы «Преподаватель высшей школы» означает, что магистранты более загружены, чем будущие бакалавры или специалисты. Сочетать обучение с работой крайне трудно. Другой проблемой является то, что не все студенты имеют соответствующие способности и нацелены на научную работу. Да и количество подобных рабочих мест ограничено. Между тем научная направленность магистратуры обязательна по Положению о магистратуре. Необходим дифференцированный подход к магистрантам исходя из мотивации.

Итак, подведем итоги. Магистратура – важная и необходимая форма обучения высококласных специалистов, будущих научных работников и преподавателей.

давателей. Кафедра экономики ТПУ накопила некоторый опыт в организации и методике обучения. Пришло понимание того, что магистратура готовит специалистов по индивидуальному плану, с использованием всего времени (54 часа в неделю) как на профессиональную подготовку, так и на научную работу. В настоящее время совершенствуется программа подготовки магистрантов исходя из поставленных выше задач обучения. На наш взгляд, программы теоретических курсов должны существенно расширять и углублять знания магистрантов по сравнению с бакалаврами и специалистами, отвечать требованиям актуальности и научной значимости, перспективности. Особое внимание кафедры должны уделять программам научно-исследовательской работы и педагогической практики. Эти программы предусматривают обязательства не только магистрантов, но и преподавателей-наставников, руководителей практики. Научно-исследовательскую работу и педагогическую практику следует рассматривать даже как наиболее важные формы работы магистранта, по их итогам подбирать на кафедру молодых специалистов из числа выпускников магистратуры.