

# СТРЕМЛЕНИЕ К САМОСОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ КАК КОМПОНЕНТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

О.Г. Холодкова (Барнаул)

**Аннотация.** Статья посвящена одной из актуальных проблем развития личности – исследованию генезиса и предпосылок стремления к самосовершенствованию как компонента психологической культуры младшего школьника. Рассматриваются вопросы, связанные с мотивами, целями и условиями возникновения стремления к самосовершенствованию в младшем школьном возрасте.

**Ключевые слова:** активность личности, психологическая культура личности, самосовершенствование, стремление к самосовершенствованию, самоизменение.

Современные подходы к проблеме самосовершенствования личности обусловлены актуальностью вопросов, связанных с исследованием внутренней активности личности, ее резервов, максимального их использования для повышения самостоятельности личности в процессе ее развития. Детерминанта внутренней психической активности определяет характер психического развития, который проявляет себя в саморазвитии, самодеятельности, самосовершенствовании. А.А. Бодалев (1988) назвал этот факт как существенный феномен – потребность и способность личности к саморазвитию и самодвижению. Множественность понятий, определяющих активность человека, направленную на изменение самого себя, дает возможность оценить факт действительного разнообразия деятельностных проявлений человека.

Мы предлагаем в качестве основы определения взаимосвязи понятий, раскрывающих виды активности человека, направленной на самоизменение, характер ориентиров самоизменения. Выделяются две группы понятий, обозначающих процессы «само-деятельности» человека.

Первая группа процессов связана с ориентацией на идеалы и образцы, задаваемые извне и лично принятые человеком. Активность человека в этом случае направлена на изменение себя для достижения цели. При этом человек не в полной мере учитывает свои возможности и способности. Эта тенденция свойственна отечественной психолого-педагогической науке и развивалась в теориях таких ученых, как А.Г. Ковалев (1965), Л.И. Рувинский (1973) и др. К этой группе процессов относятся самовоспитание, самосовершенствование, самоформирование.

Вторая группа процессов связана, во-первых, с изучением себя, своих способностей и, во-вторых, с актуализацией, развитием собственного потенциала. Сюда можно отнести процессы саморазвития, самореализации, самоактуализации. Такой подход свойствен в основном западной психологии и раскрывается в трудах таких психологов, как Р. Бернс (1986), А. Маслоу (1999) и др. Объединение этих двух подходов позволит по-другому взглянуть на проблему активности человека, направленной на самоизменение. Человек, познавая себя и окружающий мир, осуществляя ценностный выбор, создает образ своего идеального «Я» и стремится к нему, «проектируя», совершенствуя себя, свои способности и возможности.

Процессы, направленные на самоизменение, имеют общие компоненты:

1. Познавательный компонент, направленный на познание, отражение себя в сознании. Он включает самонаблюдение, самоанализ, самопознание, самооценку.

2. Эмоциональный компонент, направленный на эмоционально окрашенное отношение к себе: самоотношение, самопринятие.

3. Волевой компонент, отвечающий за регулирование процесса, деятельности. К нему относятся самоконтроль, саморегуляция, самоорганизация.

4. Исполнительский компонент, отвечающий за реализацию намеченных задач. К нему можно отнести способности, операции, действия, навыки, осуществляющие цели самоизменения.

В ряду понятий, обозначающих виды активности человека, направленной на самоизменение, нами взято за основу понятие «самосовершенствование» как отвечающее сущности человека и одновременно целям и задачам воспитания подрастающего поколения. Самосовершенствование предполагает «улучшение» человеком того, что уже заложено в нем, каких-либо психологических качеств, свойств, различного рода умений и навыков. Это такой вид активности человека, который позволяет ему, осознавая свою психическую реальность, раскрывая еще нереализованные возможности, совершенствовать ее и «приобретать» то необходимое в себе, что важно для достижения поставленной перед ним цели.

Общими чертами, выделяемыми многими авторами (С.М. Ковалев, Л.И. Рувинский, И.И. Чеснокова и др.), в процессе самосовершенствования можно считать следующие: он имеет целенаправленный, осознанный характер и включает мотивационный, ориентационный, исполнительный и контрольно-оценочный компоненты; цели, ориентиры самосовершенствования соотносятся с представлениями человека об идеале, лично принятыми и осмысленными им образцами; в результате самосовершенствования происходят качественные преобразования личности, связанные с самоотношением, самооценкой, представлением о себе в будущем. В качестве одного из возможных мотивов самосовершенствования выступает стремление человека к изменению, «улучшению» себя, называемое стремлением к самосовершенствованию.

Стремление – это не только желание и потребность, не только побуждение к деятельности, это еще и социально обусловленная, осознанная личностью мотива-

ционная готовность к действию. «Устремлениям» как формам проявления активности особое место отводит В.А. Петровский. По его мнению, это такая форма активности, в которой “хочу” и “могу” выступали бы совместно, поддерживая друг друга и переходя друг в друга» [11, с. 236]. Стремление к самореализации как ведущая движущая сила развитой личности, побуждающая и направляющая ее деятельность, выделяется и Д.А. Леонтьевым (1996). Однако в основу стремления человека к самореализации Д.А. Леонтьев включает «не всегда осознаваемое подспудное стремление к бессмертию, которое может осознаваться в различных формах: как стремление продвинуть знание, улучшить условия жизни людей, передать другим знания и опыт, раскрыть людям смысл и т.д.» [7, с. 157]. В мотивационном аспекте активности человека как деятельности, объектом и субъектом которой является он сам, наиболее адекватным нам представляется понятие «стремление к самосовершенствованию», которое заложено в каждом психически здоровом человеке и представляет собой осознанный поиск, выбор, совершенствование и применение своих способностей и возможностей для наиболее лучшего существования в данных условиях.

Стремление к самосовершенствованию входит составной частью в ценностно-смысловой компонент психологической культуры личности. В современной педагогической и психологической литературе дается ряд определений психологической культуры (А.А. Бодалев (1988), Л.Д. Демина (1994), Л.С. Колмогорова (1999), О.И. Мотков (1993)).

Мы придерживаемся определения психологической культуры, данного Л.С. Колмогоровой (1999): «Это составная часть базовой культуры личности как системной характеристики человека, позволяющая ему эффективно самоопределиться и самореализоваться в жизни, способствующая успешной адаптации и саморазвитию. Она включает грамотность и компетентность в психологическом аспекте понимания человеческой сущности, внутреннего мира человека и самого себя, человеческих отношений и поведения, гуманистически ориентированную ценностно-смысловую сферу (стремления, интересы, мировоззрение, ценностные ориентации), развитую рефлексивность, а также творчество в психологическом аспекте человекознания и собственной жизни». В ценностно-смысловой компонент психологической культуры личности входят составной частью различные виды стремлений: стремление понять себя; стремление регулировать свое поведение и отношения в соответствии с гуманистическими общечеловеческими ценностями; стремление к жизнетворчеству, построению жизненной перспективы; стремление к самосовершенствованию.

Таким образом, стремление к самосовершенствованию является составной частью общей психологической культуры личности и представляет собой осознанный мотив, определяющий поиск, выбор и направление совершенствования человеком своих способностей и

возможностей для наиболее лучшего существования в данных условиях.

Стремление к самосовершенствованию как осознанный мотив, характеризующийся готовностью стать лучше, не есть неизменное состояние, данное человеку от рождения, – оно проходит определенный путь становления, преобразования, и каждый возрастной период имеет свои предпосылки развития, формы этого стремления.

Необходим известный уровень развития личности, чтобы появилась потребность в самосовершенствовании и работа над собой эффективно совершалась. Этим временем, по мнению многих психологов и педагогов (П.Я. Арет, А.Г. Ковалев и др.), является подростковый возраст, когда наблюдается становление целеустремленности и самостоятельности, чувство собственного достоинства, потребность в самоутверждении. Именно в подростковом возрасте при достижении определенного уровня развития самосознания у ребенка появляется способность к самосовершенствованию, саморазвитию, самовоспитанию. Другие исследователи (С.М. Ковалев, И.И. Чеснокова) говорят о том, что достижение детьми определенного уровня самосознания, на котором происходит осмысление своего «Я», желание стать лучше и возможность это сделать, наступает у детей в разные возрастные периоды или не наступает совсем. Они предполагают, что работа над собой может осуществляться и раньше подросткового возраста в качестве «специальной духовной деятельности» [14]. В зависимости от обстоятельств жизни и воспитания потребность в самосовершенствовании может возникнуть раньше или позже, в начале или в конце подросткового возраста, более того, она может передвинуться с одного на другой период возрастного развития. В.А. Петровский (1996) считает, что «устремления» у детей могут рождаться уже в дошкольном возрасте «как самоценные проявления активности», среди которых он выделяет: «устремления познавать, совершенствоваться в действии, извлекать разнообразные переживания, в том числе и неизведанные, вступая в контакт с миром». Элементы стремления к нравственному самосовершенствованию выделяет С.Г. Якобсон (1984), говоря о появлении уже в дошкольном возрасте особой чувствительности к нарушению норм морали сначала у других людей, а затем, позднее, в своем поведении.

Возникновение в младшем школьном возрасте разного рода стремлений как вида активности отмечается многими авторами. Исследования А.В. Захаровой (1998) показывают, что младшие школьники, активные в познавательном отношении, выбирают в качестве «любимого» предмет, предоставляющий им возможности для самовыражения и самосовершенствования. В.С. Мухина (1985) в своих работах показала, что генетически наиболее ранними стремлениями личности являются стремление быть одобряемым взрослым, стремление быть похожим на значимого взрослого. Г.А. Цукерман (1997), исследуя младших школьников как субъектов

учебной деятельности, отмечает, что в этом возрасте появляются первые признаки направленности на самоизменение, способности ставить задачи самоизменения.

Предпосылки развития стремления к совершенствованию обнаруживаются уже в процессе непосредственного приспособления ребенка к внешним требованиям, в самоисправлении поступков, которое характеризуется стремлением ребенка изменить конкретные формы поведения, «поступать как взрослые». Ребенок, решая исправиться, еще не имеет в виду изменение личности, а подразумевает лишь совершенствование определенных поступков или отказ от них.

Осознавая качества своей личности, ребенок обнаруживает значительный простор для своего стремления к самостоятельности, он отвергает роль пассивного объекта воспитания, который создают другие, стремится сам определить характер своих черт, стать более самостоятельным.

Таким образом, младший школьный возраст характеризуется появлением таких психических новообразований, как рефлексия, саморегуляция своей деятельности, формирование внутреннего плана действий, произвольность, осознанность и интеллектуализация всех психических процессов, развитие организованности, ответственности, а также появление других устойчивых форм поведения на основе усвоенных нравственных эталонов. Наряду с этим личность обладает потенциальными возможностями своего развития, теми личностными новообразованиями, которые естественно появляются в онтогенезе, и теми, появление которых зависит от активности самой личности и от ее социального окружения. Значит, мы правомерно можем говорить о созревающих качественных характеристиках личности, которые находятся в зоне ближайшего развития и могут быть актуализированы в специально созданных условиях под руководством взрослого.

### Литература

1. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М., 1986. 420 с.
  2. Бодалев А.А. Психология о личности. М., 1988. 188 с.
  3. Демина Л.Д. Психологический мир личности: Методич. материал по курсу «Человек и общество: индивидуальные характеристики человека». Барнаул, 1994. 48 с.
  4. Захарова А.В. Генезис самооценки. Тула: Изд-во ТГПУ им. Л.Н. Толстого, 1998. 135 с.
  5. Ковалев А.Г. Психология личности. М., 1965.
  6. Колмогорова Л.С. Генезис и диагностика психологической культуры младших школьников. Барнаул, 1999. 256 с.
  7. Леонтьев Д.А. Ценность как междисциплинарное понятие // Вопросы философии. 1996. № 4.
  8. Маслоу А. Новые рубежи человеческой природы. М., 1999. 52 с.
  9. Мотков О.И. Психология самопознания личности: Практическое пособие. М., 1993. 96 с.
  10. Мухина В.С. Проблемы генезиса личности. М., 1985.
  11. Петровский В.А. Личность в психологии: парадигма субъектности. Ростов-на-Дону, 1996. 509 с.
  12. Рувинский Л.И. Теория самовоспитания. М., 1973.
  13. Цукерман Г.А. Психология саморазвития. М.: Рига, 1997.
  14. Чеснокова И.И. О психологических основах самовоспитания // Психология формирования и развития личности / Под ред. Л.И. Анцыферова. М.: Наука, 1981.
- Якобсон С.Г. Психические проблемы этического развития детей. М.: Педагогика, 1984. 142 с.

THE STRIVING FOR THE SELF-PERFECTION AS A COMPONENT OF THE PSYCHOLOGICAL CULTURE OF THE JUNIOR PUPIL  
O.G. Holodkova (Barnaul)

**Summary.** The article is dedicated to one of the urgent problems of the personal development – the research of the genesis and prerequisites for the striving for the self-perfection as a component of the psychological culture of the junior pupil. The article considers the questions about the motives, purposes and conditions for the appearance of the striving for the self-perfection at the junior school age.

**Key words:** the activity of a personality, the psychological culture of a personality, the self-perfection, the striving for the self-perfection, self-alteration.