

ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 330.322.3:378

А.А. Гейзер**ПРОЕКТНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ИНВЕСТИЦИЯМИ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**

Рассматриваются инвестиционные процессы в сфере образовательных услуг, цели инвестирования, объекты инвестирования, источники финансирования инвестиций, управление инвестиционной деятельностью в данной сфере.

Инвестиции в сферу образования являются одним из факторов экономического роста. Повышение инвестиционной привлекательности сферы образования рассматривается в качестве приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, которое позволит обеспечить развитие ресурсной базы, внедрение новых технологий в образовательный процесс, решить проблему дефицита квалифицированных кадров в системе образования и повысить ее управленческий потенциал. Однако в российском обществе традиционно сфера образования рассматривалась как затратная, что объясняет недостаточное внимание как теоретиков, так и практиков к вопросам инвестирования в эту сферу.

В сфере образования трудятся 6193 тыс. человек [1. С. 84]. Анализ структуры численности занятых в экономике России в 2005 г. показал, что из 100 % занятых во всей экономике в сфере образования трудятся 9,3 %. Это один из самых высоких показателей в мире: в Швеции он составляет 11,2 %, в Великобритании – 9,1 %, в США – 8,7 %, во Франции – 6,9 %, а в Германии – 5,7 % [2. С. 143]. В 2005 г. от общего числа занятых в сфере образования 50,4 % имели высшее профессиональное образование, 2,1 % – неполное высшее. По этому показателю сферу образования опережает лишь сфера финансовой деятельности, где 66,7 % занятых в ней имеют высшее и 1,8 % – неполное высшее образование [2. С. 143]. Однако, несмотря на очень высокий уровень квалификации работников сферы образования, их заработная плата остается на протяжении многих лет одной из самых низких среди работников других видов деятельности.

В целом по России наблюдается общий рост основных фондов, используемых в сфере образования. В 2004 г. они составляли 1163532 млн руб., в 2005 г. – 1213518 млн руб., а в 2006 г. – уже 1275564 млн руб. Но вместе с тем в процентном соотношении к общему объему всех основных фондов, действовавших в экономике России, их доля снизилась с 3,6 % в 2004 г. до 3,1 % в 2006-м [2. С. 326]. Коэффициент обновления основных фондов имеет положительную динамику: в 2004 г. он составлял 1,4; в 2005 г. – 1,6. Однако степень износа основных фондов рассматриваемой сферы продолжает нарастать. Так, если в 2004 г. изношено было 35,5 % основных фондов сферы образования, то в 2005 г. эта цифра увеличилась до 46,5 %, а в 2006 г. составила

48,5 % [2. С. 326, 327, 328]. Таким образом, можно констатировать тот факт, что почти половина основных фондов сферы образования изношена и нуждается в модернизации или замене. Требуют капитального ремонта 35,2 % общеобразовательных учреждений, а 3,1 % находятся в аварийном состоянии.

Между тем длительное недоинвестирование в сферу образования чревато крайне опасными для страны последствиями, поскольку подрываются глубинные факторы развития человеческого потенциала, ключевого источника современного экономического роста, повышения конкурентоспособности в глобальном мире, социального прогресса и стабильности. Разительно в этом отношении отличие российских реалий от практики ведущих зарубежных стран, где последние 1,5–2 десятилетия отмечены интенсивным притоком инвестиционных ресурсов в нематериальную сферу, связанным с возрастанием ее роли в общественном развитии, стремительным ростом технологической составляющей нематериальных услуг на базе информационно-коммуникационных технологий. Важность инвестирования в интеллектуальный потенциал общества признана во всех развитых странах. Одним из главных компонентов государственной политики в сфере образования в развитых странах выступает подход к финансированию как к кумулятивному процессу, который требует стабильного ресурсного обеспечения, поскольку негативные последствия недофинансирования на одном этапе невозможно компенсировать даже резким увеличением ассигнований впоследствии.

Реализация национального проекта «Образование» в 2006 г. стала катализатором деятельности государственных структур по решению наиболее острых проблем развития образования, выделению дополнительных финансовых ресурсов. Однако остается открытым вопрос о том, насколько направления и конкретные мероприятия проекта создают логично выстроенную систему, позволяющую поднять российское образование на качественно новый уровень, а не решают в оперативном порядке отдельные давно назревшие задачи.

Специфика системы образования предопределяет особенности инвестиционных процессов в этой сфере:

- объектами инвестирования могут выступать не только объекты строительства, но и сам образовательный процесс, включая развитие интеллектуального потенциала [3. С. 321];
- характерным является значительное многообразие целей инвестирования в сферу образования (как социальные, так и экономические);
- присутствует значительный временной разрыв между вложениями и получением эффекта (как экономического, так и социального);
- наблюдается долгосрочное позитивное воздействие инвестиционных затрат на развитие учреждений образования;
- многоканальность источников финансирования инвестиций: собственные средства образовательных учреждений, бюджетное финансирование, целевые гранты, пожертвования и пр.;
- разнообразие образовательных услуг, обусловленное многовариантностью образовательных технологий, педагогических приемов и методов, вызывает необходимость рассмотрения при принятии решения об инвестирова-

нии значительно большего числа альтернатив как для органов управления, так для учебных заведений и потребителей этих услуг;

– сформированный потенциал внеоборотных активов имеет значительный «запас прочности» и обладает резервами долговременного использования. Однако при достижении предела прироста объема образовательной деятельности в рамках какого-либо направления возникает необходимость возрастания этих активов, и как следствие, возникает острая потребность в инвестиционных средствах. То есть требуется предварительное накопление средств с целью «инвестиционного рывка», что при бюджетной росписи расходов становится проблемой;

– инвестиционная привлекательность образовательных проектов непосредственным образом связана с результатами инновационной деятельности образовательного учреждения;

– преимущественно конкурсная основа распределения инвестиций между образовательными учреждениями.

Важность решения проблем инвестирования в сфере образования обуславливает необходимость эффективного управления инвестиционной деятельностью. В большинстве случаев управление образовательным учреждением представляет собой функциональную систему, в рамках которой обходятся без внутреннего планирования, ресурсной оптимизации, оценки эффективности инвестиций и других действенных инструментов. Управление инвестиционной деятельностью на уровне учебного заведения должно основываться не на интуиции руководства, а на научной базе, позволяющей принимать эффективные управленческие инвестиционные решения.

Мы полагаем, что инвестирование в сфере образования должно выполняться в формате инвестиционного проекта, отвечающего современным подходам к проектной деятельности. В рыночной экономике под проектно-ориентированным управлением понимают управленческий подход, при котором отдельно взятые задачи, решаемые в рамках деятельности организации, рассматриваются как отдельные проекты, к которым применяются принципы и методы управления проектами. Именно возможности проектного управления для реализации инвестиционных проектов в рассматриваемой сфере позволяют существенно повысить эффективность использования инвестиционных ресурсов. Такое управление увеличит гибкость и динамичность, децентрализует ответственность функциональных руководителей и обеспечит готовность компании к организационным изменениям. В целях проектного управления инвестициями в сфере образования важной представляется их классификация по ряду признаков.

По виду инвестиционные проекты учреждения образования мы подразделяем на проекты, направленные: на развитие и модернизацию образовательных процессов, на организацию новых образовательных программ, на разработку и внедрение новых образовательных технологий и их информационное обеспечение, на развитие материально-технической базы учебных заведений, на улучшение социально-экономических условий обучаемых и работников образовательных учреждений.

По *типу* (основные сферы деятельности учреждения образования, в которых осуществляется инвестиционный проект) инвестиционных проектов образовательных учреждений можно выделить: технические, организационные, экономические, социальные и смешанные инвестиционные проекты.

По *масштабу* (размер самого проекта, количество участников и степень влияния на окружающий мир) инвестиционные проекты в сфере образования можно разделить: на низкобюджетные (стоимостью до 1 млн руб.), среднебюджетные (от 1 млн до 50 млн руб.), крупнобюджетные (свыше 100 млн руб.).

По *продолжительности* периода осуществления инвестиционного проекта мы выделяем: краткосрочные (до 1 года), среднесрочные (от 1 года до 3 лет) и долгосрочные (свыше 3 лет).

По *характеру* проекта инвестиционные проекты рассматриваются нами как форма осуществления инвестиций, направленная на основную образовательную деятельность учреждения образования, либо как эффективная форма вложений, связанная с реализацией изменений в образовательных учреждениях.

Для координации усилий подразделений образовательного учреждения по реализации инвестиционных проектов целесообразно функции по управлению инвестиционной деятельностью в образовательном учреждении передать специальному подразделению – проектному бюро. Основными функциями бюро могут стать: рассмотрение и анализ поступающих инвестиционных идей; расчет показателей экономической эффективности инвестиционных проектов учреждения образования; определение вида инвестиционных проектов и процедуры рассмотрения и принятия решения; подготовка инвестиционной идеи для рассмотрения на инвестиционном совете учреждения образования; разработка устава проекта на основании инвестиционных идей, одобренных инвестиционным советом; вынесение устава проекта для рассмотрения и утверждения на инвестиционном совете; формирование инвестиционной программы учреждения образования; подготовка предложений по приоритетности инвестиционных проектов к реализации; текущий мониторинг процесса реализации инвестиционных проектов; проведение сравнительного анализа завершенных инвестиционных проектов; консультирование подразделений и специалистов учреждения образования по вопросам проектного менеджмента.

Общее руководство инвестиционной деятельностью на уровне образовательного учреждения может осуществлять инвестиционный совет, который принимает решения о подготовке к реализации, реализации, прекращении реализации инвестиционных проектов в образовательном учреждении; утверждает состав рабочих групп, назначает ответственных за подготовку к реализации и реализацию проектов; рассматривает результаты мониторинга реализации и постинвестиционного мониторинга реализованных проектов; утверждает инвестиционную программу образовательного учреждения.

Планирование, организация и контроль образовательным учреждением инвестиционных проектов и рационального использования инвестиционных ресурсов на основе проектного управления смогут обеспечить не только вы-

живание учебных заведений в сложных условиях, но и их непрерывное развитие.

Литература

1. Россия в цифрах. 2006: Краткий стат. сб. / Росстат. М., 2006. 462 с.
2. Российский статистический ежегодник, 2006: Стат. сб. / Росстат. М., 2006. 806 с.
3. Балыхин Г.А. Управление развитием образования: организационно-экономический аспект. М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2003. 428 с.