

Захарова Л.А., Старикова Г.Н. История русского языка: учеб. пособие для практических занятий по курсу «Историческая грамматика русского языка». – Томск: Изд-во Том. ун-та, 2010. –182 с.

Учебное пособие содержит комплекс вопросов, упражнений и заданий по основным разделам первой части курса «История русского языка»: исторической фонетике / фонологии, исторической морфологии и историческому синтаксису; тексты из памятников XI–XVII вв., в том числе региональных (Томск, Кетск, Кузнецк), материалы для исторического комментирования фактов современного русского языка, справочные таблицы. Может быть использовано и как рабочая тетрадь студента.

Для подготовки бакалавров и магистрантов филологических факультетов.



ОБЪЯСНИТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ГРАММАТИКИ РУССКОГО ЯЗЫКА

Разгадывая строй языка в основных его частях и началах, следя за его развитием исторически, филолог разгадывает вместе с тем духовную жизнь народа, законы и формы его мыслей... проникает в глубину внутренней истории народов...

И.И. Срезневский

Непреложна значимость учебной дисциплины «Историческая грамматика русского языка»: этому предмету принадлежит одно из важнейших мест в подготовке будущих филологов-русистов. Хотя имеется ряд ранее изданных сборников упражнений по курсу, сегодня необходимо не только обновление дидактического материала, но и совершенствование форм и способов его подачи.

Их воплощением стало учебное пособие для практических занятий «История русского языка», написанное Л.А. Захаровой и Г.Н. Стариковой. Авторы совершенно справедливо считают задачами курса «изучение изменений языка в их взаимосвязях и взаимовлияниях и выявление причин, тенденций и закономерностей языковой динамики» (с. 3). Выполнению этого замысла книга подчинена и композиционно, и содержательно.

Структура пособия, состоящего из четырёх частей, строго логична.

В первой части содержатся материалы к практическим занятиям, включающие вопросы и литературу для подготовки по темам; тренировочные и проверочные упражнения (в том числе тестового характера); задания для самостоятельной работы и контроля знаний учащихся; повторительные упражнения обобщающего характера по основным разделам курса: «Введение»,

«Историческая фонетика», «Историческая морфология», «Исторический синтаксис».

Следует отметить прежде всего общие для всех разделов черты, очевидно призванные стимулировать филологически ориентированное мышление студентов. Это упражнения сравнительно-сопоставительного характера, задания по выявлению информативных возможностей древнерусских письменных памятников, по установлению соответствий либо расхождений между древнерусским и старославянским языками, а также между близкородственными восточнославянскими. Для наглядных иллюстраций непрерывности языковых процессов постоянно используются цитаты из текстов отечественных поэтов и писателей. Ряд тем снабжён краткими сведениями историко-культурного характера, которые, с одной стороны, расширяют специальную эрудицию учащихся, с другой – помогают им ещё более чётко представить социальную обусловленность многих языковых фактов. Авторы предлагают к некоторым из тем хорошо выстроенные алгоритмы решения задач, способствующие успешной работе с ними. Здесь содержатся также тесты, которые применимы и для самопроверки знаний студентами, и образцы заданий для контрольных работ.

Вторая часть содержит жанрово разнообразные древнерусские и старорусские тексты, предназначенные для чтения, перевода и фонетико-грамматического разбора. Вполне оправданно здесь присутствие, наряду с традиционно используемыми в таких пособиях, и деловых текстов местных, сибирских, что позволяет студентам лучше представить богатство культурного наследия региона. Для исторического комментирования приводятся также произведения русских поэтов XIX–XX вв.

В третьей части пособия представлена основная и дополнительная специальная литература по курсу. Этот список включает как классические, так и новейшие издания. Здесь же приводится список научных и научно-популярных публикаций историко-лексикологической направленности.

Четвёртая часть книги имеет справочный характер. В целях суммирования знаний и их оперативного применения даются схема фонетического разбора текста и таблицы – склонения имён существительных разных типов основы, местоимений, полных прилагательных, числительных; образования глагольных форм и причастий в древнерусском языке.

Пособие построено методически грамотно, его содержание высоко информативно. Заметно, что авторы, основываясь на собственном многолетнем опыте преподавания дисциплины «Историческая грамматика русского языка», стремились сделать его не только полезным, но и интересным для учащихся. Действительно, данная книга реализует цель курса, который «создаёт основу для сознательного отношения к современному языку, понимания тенденций в его развитии, умения видеть в нём закономерные и случайные черты, исчезающие и нарождающиеся элементы» (с. 3). Можно сказать, что рецензируемое учебное пособие является хорошим примером творческого, нетривиального подхода к изложению во многом известного и устоявшегося материала. Это позволило Л.А. Захаровой и Г.Н. Стариковой подготовить качественно новое, оригинальное и несомненно полезное пособие.

В заключение надо подчеркнуть, что данная книга вполне заслуженно посвящена памяти профессора В.В. Палагиной, много сделавшей для формирования томской лингвистической школы, к которой принадлежат и авторы. Очевидно, именно таким достойным образом и должно воплощаться в научной и учебной деятельности закономерное сочетание традиций и новаций — это и есть необходимая связь и преемственность поколений учёных и педагогов.

А.Д. Васильев,

д-р филол. наук, профессор кафедры общего языкознания
Красноярского государственного педагогического университета
им. В.П. Астафьева

E-mail: post@sibli.ru, vasileva@kspu.ru