

ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 378.147; 330.1

А.И. Литовченко**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИКИ
НА ЕСТЕСТВЕННЫХ ФАКУЛЬТЕТАХ**

Рассматривается процесс преподавания экономической теории на естественных факультетах, описываются трудности в преподавании, показываются основные методы обучения.

Ключевые слова: *ресурсные возможности страны, альтернативный выбор, реферативные проекты, логические упражнения.*

Идущий мировой финансово-экономический кризис серьезно затронул промышленные сферы производства, что прямо отразилось на социальной жизни общества в России.

Кризис заставляет вести поиск оптимизации, модернизации производства, и это, в свою очередь, ведет к росту безработицы и социальной напряженности в обществе. Например, в первой половине 2009 г. безработных было 2,27 млн человек [1, с. 1], а на сентябрь 2010 г. – 8,6 млн человек [2, с. 1]. Сокращение безработицы происходит и за счет роста образовательных услуг. Количество вузов в стране выросло. По данным Росстата, их на 1 млн чел. было: 1913 г. – 0,8; 1940 г. – 4,5; в 1960 г. – 3,7; 1990 г. – 3,5; 2008 г. – 7,8 [3, с. 1].

В стране развивается на новом качественном уровне конкурентная борьба между государственным и коммерческим образованием. В начале учебного года многие коммерческие вузы не набрали положенное количество студентов. Это объясняется тем, что определенная часть студентов не может заплатить за обучение. Имеющиеся денежные средства население в первую очередь использует на оплату коммунальных услуг, питание. Банковские кредиты дороги, если нет работы, то они недоступны.

В этих противоречивых условиях социально-экономической жизни общества преподаватели-экономисты совершенствуют учебный процесс посредством изменения учебных программ, написания учебно-методических пособий, пересмотра содержания лекций.

Начавшийся переход вузов на двухуровневую ступень образования – бакалавров и магистров требует составления новых курсов и программ по экономике.

На естественных факультетах курс экономики является общеобразовательным предметом. Это вызывает определенную трудность в его преподавании, поскольку количество лекционных и практических занятий значительно сокращено. Бакалаврам необходимо дать не только теоретические знания, но и научить их составлять элементарный бизнес-план, который поможет им

вписаться в хозяйственную деятельность. Магистранты должны получить глубокие теоретические знания, что способствует развитию их научно-исследовательских навыков.

Большую роль в учебном процессе играет живое слово преподавателя, его общение со студентами, поскольку на лекции часто возникает диалог между студентами и преподавателем. В процессе диалога студенты высказывают свою точку зрения, их выслушивают и делают вывод под запись.

Особенно такая работа актуальна со студентами естественных факультетов очной и заочной форм обучения. За то короткое время, которое выделяется на изучение экономических дисциплин на естественных факультетах, необходимо не только чтобы студенты уяснили предмет науки, но и смогли использовать знания в реальной жизни страны. Преподаватель должен пробудить интерес к самостоятельному изучению курса, чтению социально-экономической литературы.

Например, при рассмотрении темы «Общественное производство» можно проанализировать процесс восстановления Саяно-Шушенской ГЭС и обратить внимание на то, что это сложный, длительный (рассчитан до 2012 г.), очень затратный процесс (более 40 млрд рублей). Поскольку Саяно-Шушенская ГЭС своей энергией питала весь промышленный и социальный комплекс Западной и Восточной Сибири, поэтому ограниченное производство энергии может сказаться на качестве социальной жизни населения данных регионов. При этом необходимо разъяснить студентам потребность в рациональном отношении к энергии и ее экономии, показать, что данная технологическая катастрофа была вызвана недостаточным вложением средств в капитальный ремонт со стороны собственников, а также небрежностью управленческого персонала по отношению к модернизации объекта.

Эта лекционная тема должна иметь логическое продолжение и на семинарских занятиях, где необходимо провести анализ ресурсных возможностей страны и показать пути рационального их использования. Следует обратить внимание студентов на то, что природные условия в нашей стране разные, и поэтому в каждом регионе необходимо учитывать их в организации хозяйственной деятельности. Например, в Сибири заниматься земледелием рискованно, так как климат резко континентальный. В 2009 г. летом в Бакчарском районе Томской области выпало столько осадков, что залило все зерновые, и когда пришло время их убирать, они еще не созрели, и поэтому сроки уборки сдвинулись. В Оренбургской же области, напротив, была такая засуха, что всходы засохли на корню, земля потрескалась на 75 см.

Аномальным стал 2010 г., когда в европейской части страны установилась жара на два месяца. В 16 регионах страны сгорели посевы зерновых. Пришлось отказаться от экспорта пшеницы на мировой рынок.

Природные аномалии породили беду – природные пожары. В день возникло по 50 пожаров. Всего в стране зарегистрировано около 1200 природных пожаров. Без жилья осталось около трех тысяч человек. Направляются огромные денежные суммы на восстановление жилья, приобретение мебели и т.д., на укрепление лесозащитных полос – 12 млрд рублей [4, с. 2].

Эти примеры говорят о том, что общество при ограниченных природных ресурсах делает альтернативный выбор. Анализируем производственные возможности общества при примере абстрактной модели (рис. 1).

Возм.	Зерно, млн т	Ракеты, шт.
А	5	0
Б	4,8	1
В	4,5	2
Г	3,9	3
Д	3,5	4
Е	1,8	5
Ж	0	6

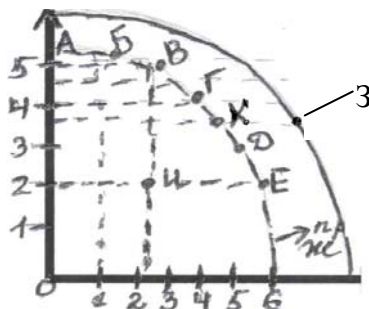


Рис. 1. Абстрактная модель: И – неэффективное производство; К – эффективное производство; 3 – растущая экономика, требует новых ресурсов, производственные возможности раздвигаются

Логический анализ этой темы можно продолжить в реферативных и докладных работах с их презентацией, например, обсудить реферат по теме «Малые предприятия в области геологии». Проанализировав, что такое малые предприятия, посчитать, какие необходимы первоначальные денежные затраты для их создания и через какое время эти затраты окупятся, а также отразить показатели их хозяйственной деятельности в таблицах, графиках, используя местный материал.

Презентация реферативных проектов проходит в группе, и в результате обсуждения выявляются плюсы и минусы рассматриваемого проекта, а удачные проекты рекомендуются на студенческую научную конференцию экономического факультета.

Такая работа побуждает студентов естественных факультетов к творческому, исследовательскому поиску материала, умению его анализировать, делать выводы, защищать свою точку зрения, развивает желание реализовывать свои наработки в практике.

Степень подготовки студентов по курсу «Экономика» на естественных факультетах выявляется на экзамене. Экзамен – это объективный процесс проверки знаний. Раньше экзамен в своей классической форме предполагал ответ по билетам – в каждом билете было по два вопроса (один по микро-, а другой – по макроэкономике) и преподаватель в личном собеседовании со студентом субъективно оценивал уровень его знаний.

Во второй половине 90-х гг. XX в. и в начале XXI в. в учебный процесс были введены новые формы приема экзаменов:

1. *Тестирование.* По каждой учебной теме оформляется несколько тестов, так, по теме «Предмет и метод экономики» можно использовать следующий тест:

Экономические проблемы могут быть решены:

- а) с помощью экономических моделей;
- б) с учетом политических соображений;

- в) с помощью экономических наук;
 г) с учетом мнений и ценностных ориентаций каждого человека.

2. Логические упражнения

Зачем нужна экономическая наука обществу? Объясните, почему недостаточно технических наук, которые дают ответы на конкретные вопросы, связанные с решением практических задач.

3. Построение графиков

В таблице представлены данные, характеризующие различные ситуации на рынке консервированной фасоли.

P	Qd, млн банок	Qs, млн банок
8	70	10
16	60	30
24	50	50
32	40	70
40	30	90

Примечание. P – цена, денежные единицы;
 Qd – количество спроса;
 Qs – количество предложения.

1. Построить график кривых спроса и предложения по данным таблицы.
2. Если рыночная цена на банку фасоли равна 8 денежным единицам, что характерно для данного рынка – излишки или дефицит? Каков их объем?
3. Если рыночная цена на банку фасоли равна 32 денежным единицам, то что характерно для данного рынка – излишек или дефицит?
4. Чему равна равновесная цена на этом рынке?
5. Рост потребительских расходов повысил потребление фасоли на 15 млн банок при каждом уровне цен. Каковы будут равновесная цена и равновесный объем производства?

4. Решение задач

В компании пять акционеров, каждый из которых имеет по 100 акций. Прибыль компании составила \$80000. Налог на прибыль – 40%. 80% оставшейся прибыли акционеры решили направить на выплату дивидендов. Налог на доход, направленный на выплату дивидендов, составляет 50%. Определите окончательный дивиденд на акцию, который получает каждый акционер.

Далеко не все студенты справляются с экзаменационными заданиями с первого раза. Здесь надо уметь использовать теоретические знания по экономике на практике.

В настоящее время совершенствуется проверка экономических знаний студентов естественных факультетов через **интернет-экзамен**. Практически убирается субъективное суждение преподавателя о качестве знаний студента по экономике. За 80 минут студент должен ответить на 36 вопросов. Если набирает 100 баллов, то экзамен сдан на отлично. Из каждой темы дается один вопрос, и за одну минуту студент должен дать ответ. Тесты, как правило, построены с учетом будущей специальности студентов. Например, по специальности «Геология» студенты при рассмотрении проблем введения в

экономическую теорию должны дать ответ на 36 вопросов следующего характера:

- | | |
|--|--|
| 1. Позитивная экономика занимается... | Даются четыре варианта ответов, надо выбрать один: |
| 1. Использованием экономических законов и принципов при решении определенных социально-экономических задач | 2. Определением величины имеющихся ресурсов |
| 3. Поиском путей выхода из кризиса | 4. Выявлением содержательной стороны экономических процессов и явлений |

По специальности «География» студентам необходимо ответить на следующий тест:

1. Изучение экономических явлений, заключающееся в сборе и описании фактов, событий, представляет собой следующие связи. Варианты ответов:

- | | |
|--------------------------|-----------------|
| 1. Причинно-следственные | 2. Нормативные |
| 3. Функциональные | 4. Эмпирические |

2. Открыл обратную зависимость между уровнем зарплаты и безработицы. Варианты ответов:

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1. Дж. Хикс | 2. М. Фридман |
| 3. Э. Филлипс | 4. Д.Ж.М. Кейнс |

Еще одной распространенной формой проверки экономических знаний студентов естественных факультетов является участие в общеуниверситетской олимпиаде по экономике.

Команда студентов, состоящая из 5–7 человек, защищает честь факультета по экономике на общеуниверситетском уровне. Распределение командных мест по университету позволяет судить о степени подготовки студентов по экономике.

Таким образом, проведенный анализ показывает, что на естественных факультетах существуют определенные возможности по совершенствованию преподавания экономических дисциплин, что проявляется в конечном результате в участии студентов в экономических конференциях, олимпиадах и интернет-экзаменах, это способствует развитию интеллектуальных и организационных способностей молодых специалистов.

Главная же задача преподавателей по курсу «Экономика» – подготовить молодых специалистов, способных перевести нашу экономику на инновационный путь развития.

Литература

1. *Как жилось и живет россиянам?* // Аргументы и факты 2009. № 38. С. 1.
2. *Как жилось и живет россиянам?* // Аргументы и факты. 2009. № 46. С. 1.
3. *Как выходим из кризиса?* // Аргументы и факты. 2010. № 20. С. 1.
4. *Сарычева М.* Пожары в России // Комсомольская правда. 2010. № 32. С. 2.
5. *Чепурина М.Н., Киселева Е.А., Ермилова С.В. и др.* Сборник задач по экономической теории. Киров, 2005. С. 52–72.