РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

В.П. Королева
МОУ СОШ 8, г. Мончегорск, Мурманская область

Рассматриваются основные результаты деятельности школы по формированию информационно-образовательной среды на основе внедрения современных информационно-коммуникационных технологий. Основное внимание уделено анализу по организации учебно-методического и технологического сопровождения учебного процесса в школе и возможностям школы, работающей в режиме развития.

Ключевые слова: информатизация образования, информационные технологии, информационно-образовательная среда.

THE DEVELOPMENT OF THE SCHOOL INFORMATION-EDUCATIONAL ENVIRONMENT

V.P. Koroleva
Municipal Educational Organization, School 8, Monchegorsk, Murmansk Region

The article examines the main results of the school activity for the formation of the information-educational environment on the basis of new IT. The special attention is given to the analysis of the organization of training methodical and technical supplying the study process and opportunities of the school, working under the development mode.

Keywords: informatization of education, (information technologies) IT, informational and educational environment.

На современном этапе развития школы информационное обеспечение организации образовательного процесса в школе необходимо рассматривать с учетом влияния информатизации общества на образование.

Информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования «методологией, практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания» [2]. Это одно из приоритетных направлений в развитии общества, т.к., «не проводя информатизацию образования сегодня, в том числе общего среднего, мы рискуем отстать навсегда, ведь через двадцать лет экономически активными гражданами нашей страны будут те, кто учится сейчас в школе» [2].

Уже сегодня установлено влияние ИТ на качество образовательного процесса в школе, хотя следует понимать, что использование на уроке ИТ не должно стать самоцелью, оно должно быть обосновано целями, методами уроками. В первую очередь заметно влияние ИТ на учебную мотивацию школьников, на повышение их самообразовательного уровня, самоорганизацию, да

и в целом на изменение отношения учеников к учителю.

Обратимся к понятию информационно-образовательной среды. По определению И.В. Роберт, это «совокупность условий, при которой осуществляется активное информационное взаимодействие между учителями, учащимися и информационными ресурсами предметных областей, функционирование организационно-методических структур и структур управления УВП» [2].

СОШ 8 с углубленным изучением английского языка (г. Мончегорск Мурманской области) одна из первых в городе стала серьезно заниматься информатизацией образовательной среды. С 2003 г. были достигнуты определенные результаты. Для выявления уровня развития информатизации школы была применена методика С.М. Попова [1], включающая несколько параметров:

1. Уровни информатизации школ в зависимости от насыщения педагогической информационной среды электронными компьютерными средствами.

2. Уровни информатизации школ в зависимости от уровня развития информационной сети.

Подготовка учителей по результатам диагностики на ноябрь 2006 г.

Компетенции	Стаж работы до 20 лет (18 чел.)	Стаж более 20 лет (28 чел.)
Умение работать в программе Windows	88% (16)	47% (19)
Умение работать в Excel	83,5% (15)	39,1% (11)
Подготовка презентации	77% (14)	35,6% (10)
Поиск информации в Интернет	77% (14)	28,5% (8)
Создание веб-сайта	77% (14)	24,9% (7)
Разработки и использование в обучении учебного мультимедийного проекта	77% (14)	17,8% (5)

3. Уровни информатизации школ в зависимости от включенности школ во внешние телекоммуникационные сети.

4. Уровни информатизации школ в зависимости от уровня информатизации системы внутришкольного управления.

5. Уровни информатизации школ в зависимости от уровня использования ИТ в обучении.

Для определения готовности педагогов работать с информационными технологиями была проведена диагностика, выявляющая уровень умения учителей работать с ПК (таблица).

По результатам диагностики С.М. Попова оказалось, что если в 2003 г. школа находилась на 1-м уровне информатизации, то уже в 2007 г. – на 2-м и 3-м уровнях информатизации. А это означает, что в школе создана развивающаяся информационно-образовательная среда, позволяющая решать вопросы организации УВП и управления на современном уровне. В школе 60 компьютеров на 520 учащихся, есть 2 компьютерных класса с локальной сетью, работают 10 кабинетов с мультимедийным оборудованием, есть выход в Интернет, заместители директора используют четыре компьютера для решения частных задач управления школой, с электронным обменом данных. В библиотеке установлены 4 компьютера для учеников, в учительской – 4 компьютера для учителей. В компьютерном классе проводятся уроки по информатике, для ведения уроков с применением ИКТ используется класс с мультимедийным оборудованием (систематически в нем работают 12 учителей-предметников). Из последних инноваций можно отметить следующие: в 9–11-х классах используется электронный дневник, написаны программы для работы с одаренными

учащимися, по исследовательской деятельности, создан банк данных одаренных учащихся, электронное портфолио учителей. Вся информация находится на школьном сервере. Все эти нововведения объединены в общий банк данных и уже сейчас помогают решать задачи, необходимые в управлении.

Однако на практике реализация информационных технологий в управлении школой как развивающейся системой выявляет ряд противоречий. Несмотря на созданные условия, появились проблемы, связанные с внедрением информационных технологий. Вот только некоторые из них:

- Неумение работать с информацией как ученика, так и учителя.
- Неэтичное использование ресурсов Интернет.
- Отсутствие методического сопровождения по использованию ИКТ в преподавании.
- Разрыв между потребностями в компьютеризации управления школой и возможностями образовательного учреждения в разработке управляющей информационной системы.
- Необходимость поступательного развития школы с учетом обновления среды и отсутствие методологически обоснованного алгоритма, обеспечивающего процесс развития в условиях компьютеризации управленческой деятельности.

Знакомство с системой американского образования в штате Флорида помогло представить тот уровень информатизации системы управления, на который можно выйти, т.к. именно такая организация работы помогает оптимизировать как систему управления школой, так и образовательный процесс. В образовательных учреждениях г. Джексонвилл, округ Дювал, разработана

единая программа по сбору, анализу и передаче информации. Программа пишется для всех школ округа и включает в себя те параметры, которые необходимы для унифицированного отчета. Это база данных на ученика: дисциплинарные взыскания, успеваемость по уровням, расписание; база данных на учителя: расписание, нагрузка.

В поисках оптимальных решений задач управления в нашей школе были опробованы программы «Параграф», «Хронограф» (2002–2005 гг.), которые, к сожалению, оказались не связанными между собой и не помогли решить проблемы отчетности по школе.

На основании этих данных и в связи с полученным грантом в рамках программы развития школы на 2007–2009 гг. был разработан целевой проект «Развитие информационного пространства в школе».

Цель проекта

1. Создание развитой образовательной среды образовательного процесса на базе локальной сети с использованием Интернет.

2. Улучшение результативности учебно-воспитательного процесса за счёт перехода на качественно новый уровень в использовании информационно-коммуникационных технологий.

Проект решал следующие задачи:

1. Расширить информационное образовательное пространство школы.

2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогических и руководящих работников в области ИКТ.

3. Внедрять новые методики обучения с использованием ИКТ в учебно-воспитательный процесс.

4. Повысить уровень ИКТ компетентности учащихся.

5. Повысить информационную культуру учителя.

6. Повысить эффективность использования ИКТ в управленческой деятельности.

7. Совершенствовать системы мониторинга качества образования.

8. Ввести электронную систему документооборота.

Перспективы работы: создание школьной медиатеки, куда войдут разработки учителей по урокам, дидактический материал к урокам, создание уроков в рамках программного продукта

«Кирилл и Мефодий», функционирование программы «1С» в полном режиме.

Практическая значимость проекта заключается в разработке модели центра информационно-коммуникативных технологий управления развитием образовательного учреждения как структуры, обеспечивающей алгоритмизацию процесса управления УВП.

Решение этих проблем было возможно через инновационную деятельность. Это одно из важнейших направлений в развитии современной школы.

Взаимосвязь инновационной деятельности образовательного учреждения и формирования информационной культуры (понятие информационной культуры рассматривается как «элемент общей культуры человека, представляющий собой совокупность знаний, умений, норм, ценностей, связанных с потреблением и созданием информационных ресурсов и выполнением информационной деятельности на репродуктивном и творческом уровне» [3] учителя) заключается в следующем. Именно подобная деятельность заставляет учителя постоянно осуществлять поиск новой информации, проводить анализ и давать критическую оценку с использованием как традиционных, так и новых информационно-коммуникационных технологий, самостоятельно готовить информационно-образовательную продукцию, сопровождающую разработку и внедрение образовательных инноваций. Такая деятельность стимулирует потребность учителей в развитии информационной культуры на основе самоанализа и самооценки результатов своего педагогического труда. В свою очередь, повышение уровня сформированности информационной культуры учителя стимулирует развитие инновационной деятельности за счет расширения объемов, видового разнообразия используемых учителем информационных ресурсов. В результате были проведены методические семинары по использованию программного продукта «Кирилл и Мефодий», подготовлены буклеты для учителей по информационной культуре, даны консультации по работе в локальной сети.

Таким образом, инновационная деятельность связана и с развитием информационно-образовательной среды школы, и с повышением уровня развития информационной культуры педагога.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Попов С.М.* Модель информатизации школы: теоретическая концепция и методика реализации: Дис. ... канд. пед. наук. – СПб., 1998. – 212 с.

2. *Роберт И.В.* Информационные технологии в образовании. – М., 2004. – 135 с.

3. *Харчевникова Е.Л.* Педагогические условия использования книги как средства формирования информационной культуры ребенка (дошкольный и младший школьный возраст): Дис. ... канд. пед. наук. – Владимир, 1999.