

УДК 372.8

DOI: 10.17223/18572685/33/13

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ РОДНОГО КРАЯ

Л.Е. Петракова

Приднестровский государственный университет им. Т.Г. Шевченко
(Приднестровье, Молдова)

e-mail: LydmilaPetrakova@gmail.com

Авторское резюме

Развитие патриотических качеств личности и гражданина - важная составляющая воспитания подрастающего поколения. Осознание своей связи с историческим прошлым и настоящим своей страны не только способствует формированию гражданственности и патриотизма, но и служит консолидации общества. При всем многообразии путей и форм воспитательного воздействия особая роль принадлежит урокам истории родного края. В Приднестровье образовательные программы предусматривают не только отдельное время для изучения региональной истории - изданы специальные учебники «История родного края» для 6-7 классов и «История родного края» для 8-9 классов авторов Н.В. Бабилунги и Б.Г. Бомешко. Такие уроки играют важную роль в формировании морально-этических и патриотических качеств подрастающего поколения приднестровцев на примерах бескорыстного и мужественного служения Отечеству его лучших сынов.

Ключевые слова: воспитание, патриотизм, роль уроков истории, история родного края, региональный компонент.

Ways of formation patriotic values of teenagers during the course of teaching History of the Native land

L.E. Petrakova

Taras Shevchenko State University of Transnistria
(Transnistria, Moldova)

e-mail: LydmilaPetrakova@gmail.com

Abstract

Pridnestrovian Moldovan Republic is an unrecognized country. It is 22 years old. A new type of citizen was formed during this period – pridnestrovian. Native Land History lessons play an important role in teaching growing generations and in forming a personality. Pupils have been studying world history, Russian history along with regional (local history) in Pridnestrovian schools during 10 years already. The teaching it is conducted according to special made schoolbooks of professors of Pridnestrovian State University N.V. Babilunga and B.G. Bomeshko. We can find in these schoolbooks the history of pridnestrovian land from the ancient times till our days. The learning of the Native Land history has a great educational value and serves to consolidation of society.

Keywords: education, patriotism, role of History lessons, history of the Native Land, regional element.

Важнейшей составной частью воспитательного процесса в современной отечественной школе является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе патриотизма и почитания национальных святынь укрепляется любовь к Родине, появляется чувство ответственности за ее могущество, честь и независимость, развивается достоинство личности. Патриотизм – это сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Это и чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т. е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и вырос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству¹. Также он выражается в осознании долга по отношению к Родине, в стремлении охранять и приумножать всё материальное и духовное, что накоплено поколениями предшественников, в желании содействовать улучшению жизни соотечественников, наконец, в готовности пожертвовать ради Отчизны личными интересами и даже жизнью.

Формирование духовно-нравственных качеств происходит в течение всей жизни человека, но наиболее важным этапом этого развития является подростковый возраст. Это период активного формирования мировоззрения человека – системы взглядов на действительность, самого себя и других людей. В таком возрасте совершенствуются самооценка и самопознание, что оказывает сильное влияние на развитие личности в целом. Это возраст жадного стремления к познанию, возраст кипучей энергии, бурной активности, инициативности, жажды деятельности. Избирательным, целенаправленным, анализирующим становится восприятие. Память подростка, как и внимание, постепенно приобретает характер ор-

ганизованных, регулируемых и управляемых процессов². Именно в этом возрасте возможно наиболее полно реализовать задачи формирования современного национального идеала гражданина – воспитание высоконравственной, творческой, компетентной личности, укорененной в духовных и культурных традициях Приднестровья, принимающей судьбу своего народа как свою личную, осознающей свою ответственность за настоящее и будущее своей страны³.

Достижению этой цели служат уроки истории, которые традиционно остаются средством патриотического, интернационального, демократического воспитания. Изучение прошлого – средство развития мышления, включения в культурную среду, формирования знаний, умений, навыков, становления человека как гражданина. В.О. Ключевский говорил, что «...и развитие нравственного чувства, и политическое сознание, и чувство любви и долга к Отечеству – очень хорошо, если все это является результатом изучения истории»⁴. Надо сказать, что человек в оценке современных ему событий и явлений и даже в организации собственной деятельности чаще всего руководствуется системой исторических представлений. Хотя это и не столь очевидно, но именно исторические интерпретации (событий, поступков отдельных людей) могут многое сказать об общей системе ценностей человека и в какой-то степени прогнозировать его поведение. Если человек подходит к истории не с цитатником, а с вопросником, значит, он уже начинает мыслить по принципу диалога с прошлым. Такой диалог даст позитивный результат при условии оценивания исторических явлений с двух позиций – извне, как бы с позиции стороннего наблюдателя, и изнутри, с личной позиции. Отношение к прошлому как к «моей истории», пропущенной через себя, собственное сознание – важный момент в процессе самоидентификации. «Моя история» – это наследство, от которого не отказываются. Это история, которая может начинаться с истории семьи, города, страны и определяться через отношение человека к миру, к мировой истории. Сегодня у нас есть реальный шанс через систему образования по-новому организовать исследовательскую деятельность учащихся в рамках школьного курса истории и направить их позитивную энергию на овладение знаниями и формирование нравственно значимых для общества качеств личности.

Именно изучение истории родного края как попытка восприятия истории изнутри, от себя, изначально от малой своей истории к большой – российской/советской и мировой является главной социальной задачей актуализации многовековой истории предков в интересах формирования здорового общества и здорового гражданина в этом обществе⁵.

История родного края в Приднестровье преподаётся в рамках республиканского (регионального) компонента по специально изданным учебникам истории родного края авторов Н.В. Бабилунги и Б.Г. Бомешко: «История родного края. 6-7 классы» и «История родного края. 8-9 классы». Региональная составляющая в содержании исторического образования не только позитивно влияет на качественное развитие личности, но и служит средством возрождения и сохранения культуры, обычаев, нравов приднестровского народа, воспитания патриотизма и гражданственности. Учебники «История родного края» отличаются большим количеством помещенных в них фотографий исторических персонажей, лидеров, руководителей, людей, отдавших жизнь служению народу и долгу (господарь Александр Ион Куза, декабристы П.И. Пестель и В.Ф. Родзянко, А.И. Герцен, Х. Ботев, Н.П. Чернышевский, А.И. Гучков и В.Ф. Раевский, М.В. Фрунзе, И.Э. Якир и др.)⁶.

Патриотическое воспитание формируется также путем показа героической борьбы народа против иноземных захватчиков, самоотверженности, подвигов, талантов соотечественников. Приднестровские школьники знают о подвигах Ивана Сусанина и Александра Матросова, Дениса Давыдова и Петра Нестерова. Но, вместе с тем, изучая подвиги российских борцов, созидателей, мужественных и благородных людей, они из урока в урок знакомятся с достойными личностями, создававшими приднестровскую историю. Это и простые люди, и облаченные властью, и жизнь отдавшие за Родину – Константин Острожский, Стефан Великий, Северин Наливайко, Иван Подкова, митрополит Досифей, Герои Советского Союза В.А. Бочковский, Ф.И. Жарчинский, И.С. Солтыс и другие, чьи жизни и подвиги стали примером для подражания, для воспитания идеалов служения Отечеству⁷.

Организованное таким образом изучение исторического прошлого обеспечивает возможность патриотического воспитания, основанного на принципе объективности изучаемого. Приоритет в содержании учебников отдается первоисточникам, что позволяет ученикам открывать для себя знания, делать собственные выводы, формировать суждения, анализировать, интерпретировать исторические данные.

Авторы приглашают учеников к диалогу, они не предлагают категорической авторской оценки, но у них достаточно фактической информации и есть побуждающие к рассуждению, сравнению, оценке вопросы, тесты, проблемные задания (после каждого параграфа). Из урока в урок раскрывается понимание того, что из какой бы среды ни был выходцем тот или иной сын народа, его поступки оцениваются по принципу служения Отечеству, а значит, все они -

истинные патриоты, даже если стояли по разные стороны баррикад. В сознании школьников формируется последовательная цепь взаимосвязанных событий, персонифицированная история, в которой личности меняют ее ход. Уроки истории способствуют пониманию того, что прошлое не исчезает бесследно, что оно остается с нами, помогая жить и зорче видеть настоящее.

Патриотизм – это в том числе межнациональное и социальное согласие. Приднестровье – многонациональная республика, и вопрос воспитания толерантности, взаимного уважения, взаимопомощи здесь актуален и злободневен. У нас каждый класс – маленькая интернациональная семья, и воспитание межнационального согласия на примерах истории и текущей жизни является каждодневной работой.

Надо сказать, что патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Однако социальное пространство для развития патриотизма не ограничивается школьными уроками. Это сложный, длительный и многогранный процесс, включающий влияние семьи, различных государственных и общественных организаций, учреждений, клубов, объединений, обществ.

Задача обучения истории – убеждать школьника на исторических примерах, на историческом опыте, воспитывать исторической правдой, раскрывать специфику родной истории с учетом особенностей географического, климатического, этнического, национального и главное – ментального порядка.

Историческое сознание, выросшее на фундаменте знания и осмысления прошлого, повседневно сопутствует человеку и во многом определяет его мысли и его поступки, формирует его жизненные координаты, мировоззрение, систему нравственных и духовных ценностей, чувство национального достоинства. Все это в совокупности способствует наиболее полному раскрытию индивидуальных возможностей и самореализации личности, а главное – способности решать трудные задачи гражданского выбора, с которыми человек сталкивается в повседневной жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2009. С. 4.
2. Кроповицкий О.В. Возрастная психология / Учебное пособие. Казань: Казанский университет, 1969. С. 45.
3. Концепция духовно-нравственного воспитания детей и молодежи Приднестровья. Тирасполь: ГОУ ПГИРО, 2009. С. 2.
4. Ключевский В.О. Сочинение в девяти томах. Т. 9: Материалы разных лет. М.: Мысль, 1990. С. 302.

5. Концепция Государственных образовательных стандартов общего образования Приднестровской Молдавской Республики. Тирасполь: ГОУ ПГИРО, 2013. С. 4.

6. *Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г.* История родного края. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 6-7 классы. Тирасполь: ГИПК, 2004. 224 с.

7. *Бабилунга Н.В., Бомешко Б.Г.* История родного края. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 8-9 классы. Тирасполь: РИО ГИПК, 2004. 352 с.

References

1. *Daniluk A. Ia., Kondakov A. M., Tishkov V. A.* Concepția duhovno-nrăvstvennogo razvitiia i vospitaniia lichnosti grazdanina Rossii. [The conception of spiritual and moral development and education of a person the citizen of Russia], Moscow, 2009. P. 4 [in Russian].

2. *Cropovnickii O. V.* Vozrastnaia psihologiiia [Developmental psychology], Kazan`. P. 45 [in Russian].

4. Concepția duhovno-nrăvstvennogo vospitaniia detei i molodezi Pridnestrovia [The conception of spiritual and moral education of children and teenagers of Transnistria], Tiraspol, 2009. P. 2 [in Russian].

5. *Cluchevskii V. O.* Sochineniia v deviati tomah. T. 9: Materiali raznih let [Compositions in nine volumes. Vol. 9: The materials of different years.], Moscow, 1990. P. 302 [in Russian].

6. Concepția Gosudarstvennih obrazovatel'nih standartov obshego obrazovaniia Pridnestrovskoi Moldavskoi Respubliki [The conception of State educational standards of common education of Transnistrian Republic] Tiraspol, 2013. P. 4 [in Russian].

6. *Babilunga N. V., Bomeshko B. G.* Istoria rodnogo kraia. Uchebnik dlia obcheobrazovatel'nih shkol. 6-7 kl. [The history of the native land. The schoolbook for general education school. Form 6-7], Tiraspol, 2004 [in Russian].

7. *Babilunga N. V., Bomeshko B. G.* Istoria rodnogo kraia. Uchebnik dlia obcheobrazovatel'nih shkol. 8-9 kl. [The history of the native land. The schoolbook for general education school. Form 8-9], Tiraspol, 2004 [in Russian].

Петракова Людмила Еремеевна – старший преподаватель кафедры отечественной истории Приднестровского государственного университета им. Т.Г. Шевченко.
e-mail: LydmilaPetrakova@gmail.com

Petrakova Ludmila - Senior Lecturer of the Faculty of Domestic History of the Institute of History and State Management of the Taras Shevchenko State University of Transnistria.

e-mail: LydmilaPetrakova@gmail.com