

## ВСЕРОССИЙСКАЯ СТУДЕНЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА-КОНКУРС ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 020400 «ПСИХОЛОГИЯ»

Согласно приказу Минобразования России № 408 от 03.02.2004 г. в апреле–сентябре 2004 г. на базе Томского государственного университета проведена Всероссийская студенческая олимпиада – конкурс по специальности 020400 «Психология».

Олимпиада проводилась в 2 этапа. Первый этап – заочный (Интернет-тур), – состоялся 29 апреля 2004 г. В нем приняли участие 98 человек из 53 вузов России. По представлению жюри олимпиады дипломами оргкомитета Всероссийской студенческой олимпиады по психологии 2004 г. были награждены победители Интернет-тура: Анна Елисеева, студентка Поморского государственного университета им. М.В. Ломоносова (г. Архангельск); Наталья Авдеева, студентка Тольяттинского филиала Самарской гуманитарной академии; Наталья Иноземцева, студентка Российского государственного профессионально-педагогического университета (г. Екатеринбург); Мария Калашникова, курсант Академии права и управления Министерства Юстиции Российской Федерации (г. Рязань); Елена Одышева, студентка Томского государственного университета; Надежда Коновалова, студентка Таганрогского института управления и экономики.

Всего по результатам данного тура определили 30 победителей, которые были приглашены к участию во втором, очном, заключительном туре олимпиады, состоявшемся 14–16 сентября 2004 г. на базе Томского государственного университета. В нем приняли участие студенты Красноярского государственного университета, тольяттинского филиала Самарской гуманитарной академии, Иркутского государственного университета, Южно-Уральского государственного университета, Академии права и управления Министерства Юстиции Российской Федерации (г. Рязань), Таганрогского института управления и экономики, Пермского государственного университета, Алтайского государственного университета, Калужского филиала Московского гуманитарно-экономического института, Рязанского государственного педагогического университета им. С.А. Есенина, Хабаровского государственного педагогического университета, Омского государственного университета, Российского государственного профессионально-педагогического университета (г. Екатеринбург), Поморского государственного университета им. М.В. Ломоносова, Томского государственного университета, Восточно-Европейского института психоанализа (г. Санкт-Петербург), Тюменского государственного университета.

В личном первенстве по результатам второго тура признаны победителями и награждены дипломами Министерства образования, а также памятными призами следующие студенты: Светлана Лукьянова, студентка

5-го курса Южно-Уральского государственного университета (1-е место); Маргарита Чубова-Белошникова, студентка 4-го курса Томского государственного университета (2-е место); Ирина Косообокова, студентка 5-го курса тольяттинского филиала Самарской гуманитарной академии (3-е место); Наталья Тупоногова, студентка 3-го курса Пермского государственного университета (3-е место).

15 сентября 2004 г. состоялось заседание студенческой секции в рамках Сибирского психологического форума, в работе которого приняли участие и участники Всероссийской студенческой олимпиады по психологии, представив свои научные доклады. В них старшекурсники различных вузов России затрагивали наиболее актуальную тематику современной научной и практической психологии. Студенты были достаточно осведомлены в передовых отечественных и зарубежных концепциях, теоретических и практических исследованиях современной психологии, ими использовался адекватный психологический инструментарий.

Победитель конкурса научных докладов студенческой секции в рамках Сибирского психологического форума Татьяна Михайлова, студентка Алтайского государственного университета, за доклад «Психосемантическое моделирование образа смерти в разных категориях ситуаций» (научный руководитель – О.А. Сагалакова) была награждена дипломом оргкомитета Всероссийской студенческой олимпиады по психологии. Указывая на «предельную» актуальность исследования, докладчик отметила «ненужный страх и отторжение» подобной тематики исследовательского диалога у профессиональной аудитории. По оценке жюри, Т. Михайловой успешно выполнена задача демистификации смерти и операционализации этого понятия, нахождения эмпирических индикаторов его определения, что представилось возможным в рамках метода экспериментальной семантики. Эмпирический материал был собран с помощью экспертного опроса и метода фокус-групп, проведенных с 35 студентами факультетов философии и психологии Алтайского госуниверситета, обработан с помощью контент-анализа. Было выделено 5 наиболее актуальных ситуаций столкновения человека со смертью, которые отбирались по принципу максимальной независимости дисперсии смысла. Автором воссоздан целостный смысловой профиль смерти, сочетающий в себе эмоциональный, метафорический, коннотативный определители, а также ситуационное раскрытие «смертельного бытия».

Дипломом оргкомитета Всероссийской студенческой олимпиады по психологии был награжден победитель конкурса научных докладов студенческой секции в рамках Сибирского психологического форума Александр

Аксенов, студент Академии права и управления Министерства Юстиции Российской Федерации (г. Рязань) за доклад «Особенности мотивации учебной деятельности курсантов» (научный руководитель – Т.А. Симакова). Затрагивая проблемы теории мотивации, докладчик рассказал о проведенном исследовании мотивации учебной деятельности курсантов, в результате чего была выявлена определенная иерархия мотивов, которая может лечь в основу критериев успешности обучения.

Победитель конкурса научных докладов студенческой секции в рамках Сибирского психологического форума Дарья Калинина (Томский госуниверситет) за доклад «Исследование связи отношения к себе и другим в контексте проблемы толерантности» (научный руководитель – В.И. Кабрин) была награждена дипломом оргкомитета Всероссийской студенческой олимпиады по психологии. В исследовании, проведенном на выборке студентов-психологов, был использован комплексный психодиагностический инструментарий (методики Бойко, Пантитеева и Столина, Т. Лири). Подтверждена авторская гипотеза о связи положительного отношения к другим и самоотношения. Докладчик сделала вывод, что очень важным является изучение тех измерений самоотношения, которые соотносятся с интолерантными установкам в адрес других. По результатам анкетирования участников конференции доклад Дарьи завоевал приз зрительских симпатий.

К числу наиболее эвристических докладов студенческой аудиторией конференции был отнесен доклад Анны Сафаровой, студентки Пермского государственного университета, «Особенности репрезентации тела в зависимости от профессиональной направленности» (научный руководитель – С.Н. Борисова). Автор этого доклада также была награждена дипломом оргкомитета Всероссийской студенческой олимпиады по психологии. Автор заинтересовался вопросами ментальной репрезентации и психосоматической линией в психологии телесности. Как отметила аудитория, автор благополучно разобрался в столь сложной эпистемологии. Как особенная ценность в работе отмечена методология культурно-исторического развития Л.С. Выготского, опора на которую позволяет выделить в психологии телесности феноменологический план. На выборке из 50 студентов – медиков и психологов – была подтверждена авторская гипотеза о том, что студенты разных специальностей будут демонстрировать различные особенности вербальной и образной репрезентации тела. Автор задается отчасти риторическим вопросом: не здесь ли таится один из истоков формирования специфики профессиональной картины мира?

Как отметила в своем докладе «Особенности коммуникации в Интернет-форуме» (научный руководитель – Л.В. Ширинкина) студентка Пермского госуниверситета Наталья Тупоногова, эта коммуникация является наиболее «выпуклым» объектом анализа новых информационных технологий в силу своей глобальности.

Методом контент-анализа исследовались тексты спортивного, женского и религиозного форумов. Обнаружилась, в частности, возможность конструирования своеобразных географических карт форумов – «карт интересов». Карта женского форума была ограничена столичными магазинами; религиозного – представляла объединение России и Иерусалима. Самой обширной оказалась карта спортивного форума: помимо России, она включает еще два десятка стран.

Дискуссионным был доклад, представленный Светланой Стрижко (Томский госуниверситет) «Эмоциональные, когнитивные и коммуникативные аспекты гендерного восприятия лидерства» (научный руководитель – Э.И. Мещерякова). Респонденты были обследованы с помощью объективной и субъективной психодиагностики. Использовались многофакторный опросник личности Р. Кеттела (вариант С) и психосемантический метод индивидуального шкалирования по методике Кеттела для оценки своих лидерских способностей. Была проведена корреляция полученных показателей с полом, с помощью чего были выведены общие черты характера лидеров. Юноши приписывают себе маскулинный тип поведения, отрицают феминные черты характера. Девушки, напротив, подчеркивают свои «слабые» стороны, но при этом видят себя как лидера с «мужским» типом поведения и решения проблем. Признав действительно существующей актуальность проблематики, связанной с феноменом все больше возрастающей роли женщины в обществе, а также неразработанностью проблемы гендерных различий самовосприятия, студенческая аудитория конференции бурно дискутировала по представленной автором исследовательской модели.

Доклад Александры Максutowой (Иркутский государственный университет) «Теоретическое изучение сюжетно-ролевой игры в дошкольном возрасте» (научный руководитель – Е.А. Кедярова), являющийся концептуальным фрагментом целостного психолого-педагогического исследования сюжетно-ролевой игры современных дошкольников, доказывает, что игры детей отражают исторический контекст, социальную ситуацию развития.

Маргарита Чубова-Белошникова, студентка Томского государственного университета, в докладе «Индивидуальные символические образы в построении модели субъективного мира человека» (научный руководитель – Э.И. Мещерякова) связала актуальность исследования с проблемой построения модели субъективного мира человека. Излишний, на первый взгляд, теоретизм данного исследования обусловлен недостаточной проработанностью взаимосвязи психологических и семантических аспектов самовосприятия. Методической основой исследования явился модифицированный метод ланних воспоминаний вместе с применением проективного текста. Интерпретация текста как способа самовыражения личности в данной работе способствовала выявлению индивидуальных символов, которые с неизбежностью

возникают в тексте письменном, в особенности биографическом. В результате анализа были выявлены следующие индивидуальные символические образы: образ страха смерти, образ семьи, образ друзей, образ негативного отношения к детству и образ позитивного творчества. Также найден некоторый образ образа, который в контексте данного исследования является на данный момент наиболее нераскрытым.

В докладе Дарьи Логиновой (Южно-Уральский государственный университет) «Речь как отражение психических особенностей лиц с психическими расстройствами (на примере больных шизофренией)» (научный руководитель – К.П. Кретов) раскрывается одно из методологических положений психологии и психопатологии речевой деятельности, согласно которому в основе вербализации лежит инициирующий интенциональный импульс, по своей функции являющийся формой желания и намерения. Развивая данное положение, автор приходит к выводу о нарушении коммуникативной компетенции больных шизофренией, сочетающейся с их искаженной аффективностью и сужением круга смыслообразующих мотивов.

Бесспорным достоинством доклада Антона Харламова (Калужский филиал Московского гуманитарно-экономического института) «Учет склонности к риску при подготовке специалистов в области управления организацией» (научный руководитель – А.Д. Макаренко) является сравнительное исследование личностных характеристик студентов – менеджеров и психологов, склонных к риску. Применение в исследовании опросников Г. Шубарта и Р. Кеттелла позволило автору получить интересные социально- и индивидуально-психологические характеристики исследуемых.

В своем докладе Мария Шинкаренко (Алтайский государственный университет) «Психосемантическое моделирование мотивационных установок к ситуациям, связанным с достижением успеха» (научный руководитель – Д.В. Труевцев) развивает идеи Х. Хекхаузена о мотивации успеха как направленности на улучшение результатов деятельности и неудовлетворенности достигнутым. Автор делает методическую попытку соединения «плюсов» проективных и психосемантических методов. На выборке из 41 студента доказана мотивационная обусловленность установок восприятия ситуаций, связанных с достижением успеха, выявлены различия в структуре семантических пространств в зависимости от индивидуально-типологических особенностей испытуемых.

Елизавета Казанцева (Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург) представила данные исследования удовлетворенности трудом и жизнью сотрудников ремонтно-эксплуатационных мастерских электро-радиотехнического обслуживания самолетов аэропорта «Кольцово» г. Екатеринбурга (научный руководитель – Д.Е. Белова). Развивая научную проблематику удовлетворенности работой, автор ори-

ентируется на идеях Е.А. Климова, В.Я. Ядова, Н.С. Пряжниковой, Л. Джуэлла, применяет психодиагностический тест смысложизненных ориентаций (СЖО). В результате были выявлены возможные факторы неудовлетворенности работой, ее непривлекательности: потребность в признании, в личном авторитете, финансовое обеспечение труда, потребность в творчестве.

Мария Калашникова, курсант Академии права и управления Минюста России (г. Рязань), в докладе «Особенности агрессивного поведения несовершеннолетних осужденных женского пола» (научный руководитель – Т.В. Калашникова) показывает, что только комплексность в исследовании агрессивности обеспечит возможности прогнозирования поведения осужденных в условиях воспитательной колонии и после освобождения.

Отличительной особенностью доклада Анастасии Стрельцовой (Хабаровский государственный педагогический университет) «Исследование особенностей формирования произвольности у детей с неврогическими реакциями» (научный руководитель – Т.Н. Павлий) является логика исследовательского дискурса, что позволило ей получить непротиворечивые экспериментальные данные, которые можно использовать в психокоррекции этих детей.

В докладе Натальи Иноземцевой (Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург) «Исследование вербальной креативности и рефлексии как компонентов профессиональных способностей учителей» (научный руководитель – Д.Е. Белова) рассматриваются понятия, аспекты, роль и взаимосвязи вербальной креативности и рефлексии в структуре профессиональных способностей учителей муниципальной школы Екатеринбурга. Автор обосновывает вывод о том, что получаемые в ходе рефлексивного анализа данные генерируются учителем с помощью креативных способностей в способы решения проблемных ситуаций.

По мнению студенческой аудитории, не менее насыщенной, интересными и увлекательными, чем научная жизнь студенческой олимпиады и Форума и встречи с учеными и преподавателями, были неформальные встречи студентов и совместное проведение досуговых мероприятий. Может быть, такие встречи являются своеобразным прообразом той будущей системы коммуникации и взаимодействия психологов, моделью профессиональных встреч, обмена информацией и опытом деятельности, которые необходимы каждому представителю профессионального сообщества для успешности деятельности. Почетные грамоты оргкомитета за активное участие в мероприятиях Всероссийской студенческой олимпиады и конференции по психологии были вручены Александре Максutowой, студентке Иркутского государственного университета, Артему Попову, студенту Пермского государственного университета, Анастасии Стрельцовой, студентке Хабаровского государственного педагогического университета, Елизавете Казанцевой, студентке Российского государственно-

го профессионально-педагогического университета (г. Екатеринбург), Светлане Емельяновой, студентке Восточно-Европейского института психоанализа (г. Санкт-Петербург).

Приветствуя победителей, ведущий психолог России, профессор МГУ Александр Григорьевич Асмолов с

удовлетворением отметил, что высокий академический уровень прошедших студенческих олимпиады и конференции дают основательную надежду на будущее пополнение профессионального психологического сообщества активными, целеустремленными и высокообразованными молодыми кадрами.

*Э.И. Мецержакова*

*председатель жюри*

*Всероссийской студенческой олимпиады-конкурса,  
профессор Томского государственного университета*

## ДОКЛАДЫ НА ВСЕРОССИЙСКОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ ОЛИМПИАДЕ-КОНКУРСЕ

### Исследование связи отношения к себе и к другим в контексте проблемы толерантности

Д.М. Калинина (Томск)

*Научный руководитель – В.И. Кабрин*

В настоящее время в психологической науке особый интерес представляют исследования, связанные с проблемой толерантности, что объясняется и постоянно усложняющимся социально-экономическим положением в стране, и мировыми катаклизмами. Любые жизненные деструктивные ситуации (которые опять же создают сами люди) предъявляют к человеку жесткие требования, которые порождают агрессию, подозрительность, нетерпение, раздражение. Обращаясь к этим проблемам, ученые говорят об отсутствии такого качества, свойства, характеристики, как толерантность. В научной литературе толерантность определяется как уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, готовность принять других такими, какие они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия. По А.Г. Асмолову (2000), толерантность не сводится к индифферентности, конформизму, ущемлению собственных интересов, а является важным компонентом жизненной позиции зрелой личности, имеющей свои ценности и интересы и готовой, если потребуется, их защищать, но одновременно с уважением относиться к позициям и ценностям других людей. Очевидно, что для такой личности характерен особый внутренний мир, с определенными установками и отношениями не только к партнерам по общению, но и самому себе.

Мы предположили, что у толерантного человека позитивное отношение к самому себе, принятие себя. Для проверки указанной гипотезы мы исследовали самоотношение, пользуясь определением С.Р. Пантिलеева и В.В. Столина (1989). Авторы определяют самоотношение как сложную, уровневую эмоционально-оценочную систему. «Это выражение смысла Я для субъекта, некоторое устойчивое чувство в адрес собственного Я, которое, не-

смотря на обобщенность, содержит ряд специфических модальностей, измерений: осознанность Я, самоуважение и уверенность в себе, саморучководство и последовательность Я, безусловное самопринятие, переживание ценности собственной личности, привязанность к своему Я, самообвинение». Отношение к другим мы изучали через понятие «коммуникативной толерантности», предложенное В.В. Бойко (1996). Коммуникативная толерантность (КТ) – «это характеристика отношения личности к людям, показывающая степень переносимости ею неприятных или неприемлемых, по ее мнению, психических состояний, качеств и поступков партнеров по взаимодействию». КТ – одна из важнейших и очень информативных черт человека. Она собирательная, поскольку в ней отражаются факторы его судьбы и воспитания, опыт общения, культура, ценности, потребности, интересы, установки, характер, эмоциональный стереотип поведения.

Для изучения указанных характеристик определим задачи исследования:

1. Выявить особенности самоотношения и коммуникативной толерантности.
2. Выявить особенности связи самоотношения и отношения к другим.

В исследовании приняли участие студенты 4-го курса факультета психологии Томского госуниверситета. Такой выбор обусловлен тем, что результаты исследования дадут нам лучшее представление об особенностях связи самоотношения и отношения к другим респондентов той профессиональной среды, к которой мы принадлежим. Это знание позволит понять или осознать некоторые особенности собственного поведения. Результаты исследования помогут определить некоторые ориентиры в психологическом консультировании или терапии.