

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДИНАМИКИ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДЕЖИ В СВЯЗИ С ИЗМЕНЕНИЕМ СОЦИАЛЬНОГО СТАТУСА (ОТ «СТАРШЕКЛАССНИКА» К «СТУДЕНТУ ВУЗА»)

Н.М. Заяц (Горно-Алтайск)

Аннотация: Развитие личности одна из актуальных проблем в современной психологической науке, в области которой остается еще множество нерешенных проблем. В статье рассматривается переходный период от старшеклассника к студенту вуза как важный период в развитии личности. Обосновывается актуальность исследования этой проблемы. В качестве подтверждения теоретических предположений приводится эмпирический материал собственного исследования.

Ключевые слова: развитие личности, переходный период, ценности, система ценностных ориентаций, социальный статус.

Личность как динамическая система находится в непрерывном изменении и развитии. С самого рождения человек оказывается в ситуации постоянного движения, переходя от одного возрастного этапа к другому. Каждый этап развития личности является подготовкой к предстоящему жизненному пути. Говоря словами Б.Ф. Ломова: «Гипотетически можно представить картину развития следующим образом. Когда та или иная стадия подходит к завершению, результаты, достигнутые на ней, включаются в системную детерминацию, выступая в роли либо внутренних факторов, либо предпосылок, либо последующих звеньев для следующей стадии» [4. С. 17].

Окончание школы и поступление в вуз являются одними из важных и поворотных моментов в жизни развивающейся личности. В этот период открывается широкий спектр возможностей для человека в осуществлении задуманного, в реализации жизненных планов, целей и перспектив личностного и профессионального роста [1, 2, 3]. Каждый «жизненный отрезок» имеет огромное значение и по-своему важен для каждого человека. Период перехода молодых людей из социального статуса «школьник» в статус «студент вуза» не является исключением.

Д.Б. Эльконин, утверждал что «каждый возраст человека нужно прожить сполна, используя все его возможности...» [6. С. 521]. В связи с этим мы можем предположить, что период перехода будет более благоприятным, если предыдущие возрастные периоды человек прожил сполна, используя все его возможности, и без отклонений. В этом случае можно говорить о благоприятном прогнозе периода перехода, что, безусловно, положительно отразится на следующих жизненных этапах.

Анализируя труды отечественных и зарубежных психологов, мы пришли к выводу о том, что данный период перехода остается в «тени». Как правило, изучается либо период детства (от рождения и до окончания школы), либо период обучения в вузе, но упускаются из вида трудности и психологические проблемы абитуриентов. Уже в процессе поступления в вуз юноши и девушки сталкиваются с реальными жизненными трудностями и проблемами, которые им необходимо решать самостоятельно, реально включаясь в «расширяющиеся» социальные отношения.

В рамках возрастной периодизации развития личности статусный переход школьника в студента относится к юношескому возрасту, точнее к периоду поздней юности. Молодые люди, поступающие в вуз – абитуриенты, представляют собой людей, находящихся временно в особом «состоянии», определяемом их статусом – уже не школьника, но еще не студента. Несомненно, они имеют разный уровень школьной подготовки, возможно, и интеллектуального развития, различную эмоциональную и психологическую зрелость, и свою индивидуальную систему ценностей.

Учитывая возрастные особенности, а именно, сензитивность юношеского возраста для формирования устойчивой системы ценностных ориентаций, необходимо сделать акцент на ее особенностях у абитуриентов и студентов-первокурсников. Обратив внимание насколько соответствует система ценностных ориентаций предъявляемым требованиям новой социальной группой – студенчеством. Если она не адекватна действительности, необходимо ее изменить, откорректировать, каким образом это уже должен решить лично каждый. Когда такая перестройка не происходит, то возникают трудности в овладении новой социальной функцией, конфликты с окружающими людьми или «внутренний разлад» [5. С. 248].

Основная цель данной статьи заключается в анализе и выявлении особенностей системы ценностных ориентаций абитуриентов и студентов-первокурсников, определяемые их разной статусной принадлежностью.

В соответствии с поставленной целью исследования были определены следующие задачи:

- провести сравнительный анализ систем ценностных ориентаций абитуриентов и студентов-первокурсников;
- выделить подсистемы ценностей в выборках абитуриентов и студентов-первокурсников;
- выявить особенности подсистем ценностей абитуриентов и студентов-первокурсников, в зависимости от их занимаемого статуса в обществе.

В качестве гипотезы мы выдвинули предположения в том, что система ценностных ориентаций абитуриентов и студентов-первокурсников будут различны. Это различие будет проявляться в структурированности, а именно в том, что у абитуриентов система ценностей менее структурирована, нежели у студентов-первокурсников.

Описание выборок

В первую группу вошли абитуриенты Томского государственного университета 70 человек и абитуриенты Горно-Алтайского государственного университета 150 человек. Общее число абитуриентов, принявших участие в исследовании, составило 220 человек. Все они поступали на гуманитарные факультеты высших учебных заведений: на исторический, филологический, психологический и экономический.

Во вторую группу вошли студенты-первокурсники ГАГУ исторического и филологического факультетов в количестве 140 человек. Опрос студентов-первокурсников осуществлялся в начале процесса обучения в вузе.

Общее число исследуемых составило 360 человек.

Описание методики исследования

Изучение системы ценностных ориентаций проводилось с помощью методики «Ценностные ориентации» М. Рокича. На наш взгляд, данная методика позволяет увидеть содержательную направленность личности, которая составляет основу ее отношений с миром, к другим людям, к себе самой, основу мировоззрения. Кроме того, методика «Ценностные ориентации» М. Рокича предназначена как для индивидуального, так и для группового исследования.

Перед проведением процедуры опроса исследуемым была дана следующая инструкция: «Вашему вниманию предоставлен список из 18 терминальных и инструментальных ценностей. Вам необходимо разложить их по порядку значимости для Вас как принципов, которыми Вы руководствуетесь (будете руководствоваться) в процессе обучения в вузе. Сначала проделайте эту процедуру со списком терминальных, а затем инструментальных ценностей».

Описание и анализ полученных результатов

В результате подсчета среднего значения у каждой ценности по терминальной и инструментальной шкалам, мы можем говорить лишь о тенденции в доминировании

следующих ценностей, в выборке абитуриентов и студентов-первокурсников. По шкале терминальных ценностей абитуриенты и студенты-первокурсники на первое место ставят здоровье, на втором месте по значимости у них друзья. Далее, познание как ценность у абитуриентов на четвертом месте, у студентов-первокурсников оно перемещается на третье место. На третьем месте у абитуриентов находится любовь, у студентов она отодвигается на седьмую позицию (табл. 1). По шкале инструментальных ценностей разница в выборе ценностей между абитуриентами и студентами-первокурсниками проявляется сильнее. На первое место абитуриенты поставили ценность образованность, студенты-первокурсники – ответственность. Вторую по значимости позицию занимает у тех и у других «воспитанность». Затем у абитуриентов идет ответственность, а у студентов-первокурсников жизнерадостность (табл. 2). Вышеперечисленные ценности значимы и важны для абитуриентов и студентов-первокурсников и составляют ядро их систем ценностных ориентаций. Полученные результаты исследования не позволяют говорить о значительных различиях в системе ценностных ориентаций абитуриентов и студентов-первокурсников.

На следующем этапе исследования с помощью системы пакета STATISTICA компании Statsoft Inc.: <http://www.statsoft.ru/home/textbook/> был применен факторный анализ с целью выявления подсистем по шкалам терминальных и инструментальных ценностей в выборке абитуриентов и студентов и их сравнение. Чтобы установить оптимальное число факторов, до которого следует агрегировать (свертывать, сокращать, объединять) шкалы ценностей, использовался метод «каменистой осыпи», предложенный Кеттэллом. Берется то количество факторов, до которого не наблюдается сильного надлома на графике. На рис. 1. видно, что для выборки абитуриентов наиболее информативными будут четыре фактора, а для выборки студентов-первокурсников два фактора (рис. 2).

Факторный анализ шкал ценностей в выборке абитуриентов позволил установить наличие следующих факторов:

Таблица 1

Терминальные ценности

Абитуриенты	Среднее значение	Студенты-первокурсники	Среднее значение
Здоровье	4,3	Здоровье	4,3
Наличие хороших и верных друзей	6,5	Наличие хороших и верных друзей	5,7
Любовь	7,4	Познание	7,7

Таблица 2

Инструментальные ценности

Абитуриенты	Среднее значение	Студенты-первокурсники	Среднее значение
Образованность	5,9	Ответственность	6,8
Воспитанность	6,1	Воспитанность	7,1
Ответственность	6,7	Жизнерадостность	8,0

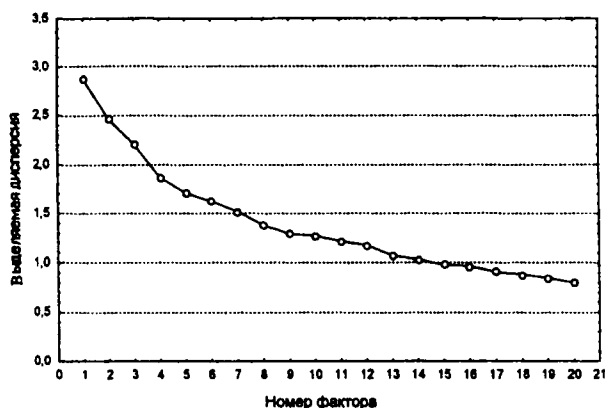


Рис. 1. График «Каменной осыпи», показывающий наличие четырех информативных факторов (до надлома линии) для шкал ценностей в выборке абитуриентов

Фактор 1 влияет на увеличение важности ценностей: жизненная мудрость, познание, развитие, рациональность и на уменьшение важности ценностей: любовь, наличие друзей, счастливая семейная жизнь, жизнерадостность, чуткость. Этот фактор условно можно считать подсистемой «прагматичности».

Фактор 2 влияет на увеличение важности ценностей: здоровье, материальное благополучие, аккуратность, воспитанность, образованность и на уменьшение важности ценностей: красота природы и искусства, счастье других, творчество, твердая воля, терпимость. Условно данный фактор можно назвать подсистемой «эгоцентрического педантизма».

Фактор 3 влияет на увеличение важности ценностей: продуктивность жизни, уверенность в себе, широта взглядов, честность и на уменьшение важности ценностей: красота природы и искусства, развлечение, аккуратность, исполнительность, непримиримость к недостаткам в себе и других. Условно этот фактор можно назвать подсистемой «конструктивной целеустремленности».

Фактор 4 влияет на увеличение важности ценностей: ответственность, честность, эффективность в делах и на уменьшение важности ценностей: развлечение, свобода, высота запросов, независимость, непримиримость к недостаткам в себе и других. Условно этот фактор можно назвать подсистемой «социальной благожелательности».

В выборке студентов установлены следующие факторы:

Фактор 1 влияет на увеличение важности ценностей: здоровье, любовь, материальное благополучие, наличие хороших друзей, счастливая семейная жизнь, аккуратность, воспитанность, жизнерадостность и на уменьшение важности ценностей: активная жизнь, познание, продуктивность жизни, развитие, творчество, рациональность, широта взглядов, эффективность. Условно этот фактор можно назвать подсистемой «взросления».

Фактор 2 влияет на увеличение важности ценностей: развлечение, свобода, независимость, непримиримость

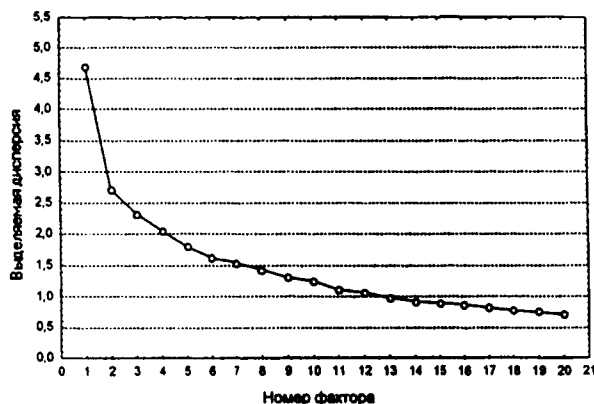


Рис. 2. График «Каменной осыпи», показывающий наличие двух информативных факторов (до надлома линии) для шкал ценностей в выборке студентов

к недостаткам в себе и других, отстаивание взглядов, терпимость, чуткость и на уменьшение важности ценностей: жизненная мудрость, интересная работа, познание, воспитанность, исполнительность, ответственность. Условно данный фактор можно назвать подсистемой «поношеского эгоцентризма».

Таким образом, в выборке абитуриентов наиболее информативными являются четыре фактора, а в выборке студентов-первокурсников количество факторов уменьшается и наиболее информативными являются только два фактора.

Анализ полученных данных позволяет констатировать, что:

1. Показатели средних значений по ценностям инструментальных и терминальных шкал в выборке абитуриентов и студентов-первокурсников свидетельствуют о сходстве в выборе предпочитаемых, значимых ценностей. Совместно выбираемые ценности абитуриентов и студентов первого курса не стопроцентное, что является подтверждением выдвигаемой нами гипотезы, об отличии систем ценностных ориентаций среди исследуемых групп, учитывая тот факт, что студенты первого курса были опрошены в начале первого курса.

2. Результаты факторного анализа свидетельствуют о том, что у абитуриентов система ценностных ориентаций менее структурирована, по сравнению со студентами-первокурсниками. Это может быть обусловлено более стабильным и относительно определенным положением студентов-первокурсников в обществе по сравнению с абитуриентами.

Таким образом, мы можем говорить о динамике системы ценностных ориентаций в переходный период. Но пока не можем с уверенностью утверждать, является ли это положительным или отрицательным фактором адаптации в момент перехода молодого человека из социального статуса «школьник» («абитуриент») в статус «студент вуза». Это является предметом наших дальнейших исследований.

Литература

1. Баранова В.В., Зеленева Е.М. Представление старшеклассников о будущем как аспект их социализации // Психологическая наука и образование. 1998. № 1. С. 52–59.
2. Кон И.С. Психология юношеского возраста: Проблемы формирования личности. М.: Просвещение, 1979. 175 с.
3. Кон И.С. Социология личности. М.: Политиздат, 1967. 383 с.
4. Ломов Б.Ф. О системной детерминации психических явлений и поведения // Принцип системности в психологических исследованиях. М., 1990. С. 10–18.
5. Ломов Б.Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. М.: Наука, 1999. 350 с.
6. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 506 с.

SOME PECULIARITIES OF VALUE ORIENTATION DYNAMICS OF THE YOUTH IN CONJUNCTION WITH ALTERATION OF THE SOCIAL STATUS (FROM 'SENIOR PUPIL' TO 'STUDENT OF HIGH SCHOOL')
N.M. Sayaz (Gorno-Altajsk)

Summary. Development of the personality is one of the acute problems in the modern psychological science in which field still set of unresolved problems remains. In the article transitional period from the senior to the student of a high school as an important period in development of the personality is considered. Relevance of the research of this problem is grounded. As a confirmation of the theoretical assumptions the empirical material of own research is cited.

Key words: development of the personality, transitional period, values, system of value orientations, social status.

PSYCHOLOGY



**ФАКУЛЬТЕТ
ПСИХОЛОГИИ**

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Символ **Нового** Времени

Психология

Лицензия 24Г-0370 от 01.01.99
Свидетельство о государственной аккредитации № 25-0043 от 22.07.97

