

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ – ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ ШКОЛЫ

Г.М. Кухтерина (Искитим)

Аннотация. Исследуется вопрос о том, к чему приводит недооценка эмоционального развития, эмоциональной культуры школьников. Проведено обследование 628 учащихся в период с 1992 по 1998 г., а также проведены коррекционные занятия в течение 4 лет (1-й – 4-й классы). Обсуждаются результаты.

Ключевые слова: эмоциональная культура, психологическая служба школы, коррекционные занятия, учащиеся.

По утверждению А.Б. Холмогоровой и Н.Г. Гаранян [1], система образования строится на развитии интеллекта с неизмеримо меньшим вниманием к развитию эмоциональной сферы. В то же время недооценка эмоционального развития приводит:

– к росту числа расстройств аффективного спектра (депрессивных, тревожных, соматоморфных, психосоматических);

– к росту числа тяжелых душевных состояний;
– к возрастанию эмоциональных срывов и конфликтов;
– к состоянию неудовлетворенности собой и жизнью;
– к трудности установления теплых, доверительных контактов, к одиночеству.

В силу того что культура эмоциональной жизни школьников не осознается как специальная задача образования, психологическая служба школы должна взять на себя эту задачу. Актуальность этой задачи вытекает из представления, что без эмоционального доверительного контакта невозможна истинная передача нравственных ценностей. Эмоциональное благополучие каждого человека, тем более подрастающего поколения, является залогом духовного здоровья нации. Однако отмечается, что специфические психологические факторы в современной культуре способствуют росту общего количества отрицательных эмоций в виде тоски, страха, агрессии [1].

По мнению И.В. Дубровиной и др. [2], у большинства детей в те или иные периоды наблюдаются нарушения эмоциональной сферы и поведения, причем «у некоторых детей они появляются часто, упорно и приводят к социальной дезадаптации». По мнению специалистов, процесс адаптации к школьным условиям сопровождается эмоциональным напряжением в виде страхов, тревоги, агрессии. Так, В.С. Мухина [3] утверждает, что напряженность в период адаптации к школе находит себе выход «в навязчивом состоянии страха» (с. 59). Некоторые дети более длительное время, чем другие, испытывают эмоциональное напряжение, которое у них проявляется неадекватным эмоциональным реагированием.

Наши наблюдения позволили выдвинуть следующие гипотезы:

– неадекватные эмоциональные реакции учащихся оказывают значительное влияние на развитие познавательных процессов и обучение;

– эмоциональная неадекватность нарушает процесс общения детей, что приводит к дисгармонии отношений внутри класса;

– закрепление неадекватного эмоционального реагирования в поведенческих стереотипах приводит к характерологической и личностной деформации учащихся, что негативно сказывается на процессе его социализации.

– своевременная коррекция эмоциональной неадекватности способствует социализации, коммуникативной компетенции и адаптации к школьной жизни.

Для их проверки были поставлены следующие задачи.

1. Описать варианты проявления эмоциональной неадекватности у школьников, исследовать влияние неадекватного эмоционального реагирования на учебную деятельность и развитие психических процессов.

2. Отследить влияние занятий с психологом по снижению эмоциональной неадекватности на изменение характера эмоционального реагирования.

3. Проанализировать возможности конкретных программ, основанных на законах эмоционального развития с учетом возрастных особенностей, для коррекции неадекватных эмоциональных реакций школьников.

Объектом нашего исследования являлись эмоциональные состояния учащихся, проявляющиеся в невербальной экспрессии ребенка, поведенческих реакциях, в словесных отчетах, в стиле разрешения межличностных ситуаций. Предметом исследования – неадекватные эмоциональные реакции (НЭР), которые носят характер аффекта и провоцируют стереотипное неадаптивное поведение.

Следует отметить, что на необходимость развития эмоциональной сферы и на невнимание к этой проблеме в школьном периоде указывалось еще в начале века [4]. Процесс развития эмоциональной сферы школьников до сих пор является малоизученной областью психологии, недостаточно исследованы причины нарушения развития эмоциональной сферы, особенно в школьном возрасте, приемы ранней диагностики этих нарушений, пути их коррекции.

Актуальность данных исследований объясняется тем, что эмоциональная неадекватность у учащихся становится часто встречающимся явлением, которое отрицательно сказывается на учебной деятельности, личностном развитии, адаптации и социализации школьников. И.В. Дубровина и др. [2] отмечают, что около 28% школьников обладают неуравновешенной психикой. Л.И. Божович [5] подчеркивает, что длительное пребывание детей в состоянии «аффекта неадекватности» не безразлично для последующего формирования их лич-

ности» (с. 270). Понимание механизма нарушений помогает уточнить закономерности нормального развития эмоциональной сферы [6]. В свою очередь, знание закономерностей нормального функционирования, условий, нарушающих это функционирование, поможет создать систему профилактики эмоциональных нарушений.

Научная новизна и теоретическая значимость нашей работы состоит в следующем:

1. Описаны особенности неадаптивного эмоционального реагирования у школьников в межличностных контактах, которые носят стереотипный характер. Проанализированы по литературным источникам механизмы фиксации неадаптивного эмоционального реагирования.

2. Обосновано «адресное обращение» к эмоциональной сфере с целью вовлечения ее в текущую учебную деятельность, формирование эмоциональной компетенции учащихся в коммуникативном процессе.

3. Разработаны и апробированы занятия по коррекции неадекватных эмоциональных реакций школьников разных возрастов. Созданы комплексные программы, центральное звено которых ориентировано на развитие адекватного эмоционального реагирования («адресность» программ).

4. Проведен анализ влияния коррекционной работы по снижению эмоциональной неадекватности на учебную деятельность и коммуникативную компетентность в учебном процессе.

5. Обоснованы принципы взаимодействия в системе взрослый – ребенок, ребенок – ребенок, определены условия расширения опыта эмоционального реагирования (эмоциональная компетентность) в школьном возрасте.

Основным методом являлось включенное наблюдение (Л.Ф. Обухова [7]). Помимо этого применялись сле-

лю – 4 балла; несколько раз в месяц – 3 балла, случайно появляющиеся неадекватные аффективные реакции – 2 балла; отсутствие аффектов и адекватное ситуации эмоциональное реагирование – 1 балл. Следует отметить, что, по нашим наблюдениям, детей с неадекватным реагированием в ККО значительно больше, чем в классах нормы. Так, среди 628 учащихся, поступивших в школу № 9 за период с 1992 по 1998 г., в среднем у 12,6% наблюдались неадекватные эмоциональные реакции со степенью выраженности в 5 баллов и у 9,8% – со степенью ЭФ в 4 балла. Среди 123 учащихся ККО за этот же период учащихся с частотой проявления неадекватных реакций в 5 баллов – 58,3%, в 4 балла – 18,4% ($p < 0,001$).

В ходе коррекционных занятий за период обучения в начальной школе (4 года) в ККО происходит снижение процента детей, проявляющих эмоциональную и поведенческую неадекватность. Это отражено в таблице.

Наши результаты показывают, что система коррекционных занятий, направленная на развитие эмоциональной компетентности, позволяет изменить частоту проявления эмоциональной неадекватности у некоторой части школьников в сторону уменьшения. Это способствует успешности обучения.

Практическая значимость. Развиваемое направление имеет непосредственное практическое значение. В нашей работе оно проявилось:

- в уменьшении количества детей, проявляющих конфликтность, напряженность в межличностном общении, это позволяет им закончить школу; снижению количества учащихся, которых направляют на медико-педагогическую комиссию (МПК);

- в развитии эмоциональной и коммуникативной компетентности учащихся, создании дружелюбной атмосферы общения в классе, снижении напряжения меж-

Таблица

Вход (до работы с психологом)			Выход (4-й класс)		
Год / кол-во уч-ся	Частота НЭР	% учащихся	Год / кол-во уч-ся	Частота НЭР	% учащихся
1992-1994	1	4	1996-1997	1	15
54 чел.	2	6	54 чел.	2	19
	3	15		3	25
	4	18		4	22
	5	57		5	19

дующие: метод экспертного оценивания, беседа, анкетирование, анализ продуктов деятельности учащихся, тестирование.

В качестве критерия степени эмоциональной неадекватности была выбрана частота появления характерного для ребенка состояния, которое проявляется неадаптивным поведением и отрицательно отражается на учебной деятельности, общении. Частота появления оценивалась по 5-балльной системе: в случае проявления однотипного реагирования на любые школьные ситуации несколько раз за день – 5 баллов; несколько раз в неде-

личностного взаимодействия, что положительно влияет на учебную деятельность.

Помимо этого, значимость данного исследования состоит:

- в психологическом обосновании программ, принципов и создания условий взаимодействия как в системе ребенок – взрослый, так и регламентации отношений ребенок – ребенок;

- в разработке методических рекомендаций для психологов и классных руководителей.

Создание программ коррекции эмоциональной не-

адекватности, развития гибкого адекватного эмоционального реагирования, обоснование принципов взаимодействия психолога, педагога с детьми, обеспечивающих это развитие, является актуальной и востребованной задачей как при подготовке психологов, педагогов, так и в работе педагога-психолога.

Литература

1. Холмогорова А.Б., Гараян Н.Г. Культура, эмоции и психическое здоровье // Вопросы психологии. 1999. № 2. С. 61–74.
2. Дубровина И.В., Крутлов Б.С. (ред.). Особенности обучения и психического развития школьников 13–14 лет. М.: Педагогика, 1988. 192 с.
3. Мухина В.С. Шестилетний ребенок в школе: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1990. 175 с.
4. Зеньковский В.В. О педагогическом интеллектуализме // Педагогическое наследие русского зарубежья, 20-е годы / Сост. П.В. Алексеев. М., 1993. С. 57–69.
5. Божович Л.И. Психологический анализ условий формирования и строения гармонической личности // Психология формирования и развития личности. М.: Наука, 1981. С. 257–284.
6. Никольская О.С. Аффективная сфера как система организации сознания и поведения при нормальном и аномальном развитии: Автореф. дис. д-ра психол. наук. М., 1999. 48 с.
7. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология: Учебник. М.: Роспедагизство, 1996. 374 с.

DEVELOPMENT OF EMOTIONAL CULTURE OF PUPILS - BASIC TASK OF A PSYCHOLOGICAL SERVICE OF THE SCHOOL
G.M. Kukhterina (Iskitim)

Summary. The question is investigated what the underestimation of the emotional development, emotional culture of pupils results in. The examination of 628 pupils in the period from 1992 to 1998 has been conducted and corrective lessons have been conducted for 4 years (classes 1-4). Results are discussed.

Key words: emotional culture, psychological service of the school, corrective lessons, pupils.

PSYCHOLOGY



ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Символ Нового Времени

Менеджмент организации
Управление образованием

Лицензия 241-0470 от 01.04.99
Свидетельство о государственной аккредитации № 25-0083 от 22.07.97

