

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ ПОЗИЦИИ ШКОЛЬНИКА У ДЕТЕЙ ШЕСТИЛЕТНЕГО ВОЗРАСТА

О.Ю. Гроголева (Омск)

Аннотация: Обсуждаются вопросы психологической готовности к школьному обучению. Поднимается проблема связи здоровья детей, приходящих в школу, и выпускающих из нее. Рассматриваются особенности психических новообразований детей шестилетнего возраста. Изучается отношение детей к школе и учителю, и причины его негативного и тревожного характера.

Ключевые слова: Внутренняя позиция школьника, школьная дезадаптация, психические новообразования, учебно-познавательная потребность, восприятие учителя.

Психологическая готовность к школьному обучению – одна из важнейших проблем детской и педагогической психологии. От ее решения зависит, как построение оптимальной программы воспитания и обучения дошкольников, так и формирование полноценной учебной деятельности у учащихся начальных классов.

Проблема готовности ребенка к школе возникла несколько десятилетий назад в связи с изменением (снижением) сроков начала систематического обучения. Основной целью исследований по этой проблеме являлось определение возраста, в котором лучше начинать обучение, сводя к минимуму отрицательное влияние на здоровье ребенка.

В настоящее время все большее число психологических исследований, посвященных проблемам дошкольного возраста, концентрируется на психическом здоровье детей [4, 6]. Пристальное внимание ученых к этой проблеме мотивировано современной реальностью: среди выпускников школы последних лет практически здоровыми являются всего 15% детей (из выступления министра образования РФ В. Филиппова).

В психологической литературе выделены и достаточно глубоко проанализированы факторы, оказывающие влияние на психическое здоровье ребенка. Большинство из них носят социально-психологический, социально-культурный и социально-экономический характер [3].

К вышеперечисленным факторам, влияющим на психическое здоровье детей, необходимо добавить и воздействие современных достижений науки: телевидения и компьютеров, которые в последнее время стали вытеснять игру, являющуюся ведущим видом деятельности дошкольного возраста.

● Состояние нынешней экономики и культуры усугубляет сложность формирования в старшем дошкольном возрасте необходимых психологических образований и требуемых учебных умений и навыков, что может привести к школьной дезадаптации.

Этим термином обозначаются отклонения в учебной деятельности школьника, проявляющиеся в виде затруднений в учении, нарушений дисциплины, а также психогенных нарушений.

Для выявления предпосылок, ведущих к указанным нарушениям, представляется целесообразным проведение исследований среди детей старшего дошкольного возраста. ●

Именно в шестилетнем возрасте начинается перестройка психики ребенка, связанная с переходом от дошкольного возраста к младшему школьному. У ребенка 6 лет формируется важнейшее личностное новообразование этого возраста, внутренняя позиция школьника. [1], т.е. тот мотивационный центр, который обеспечивает направленность ребенка на учебу, его эмоционально положительное отношение к школе, стремление соответствовать образцу «хорошего ученика».

О наличии внутренней позиции школьника можно говорить в том случае, если ребенок:

1) относится к поступлению в школу или пребыванию в ней положительно, как к совершенно естественному и необходимому событию в жизни; не мыслит себя вне школы или в отрыве от нее; обнаруживает чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к знаниям специфически школьного содержания;

2) проявляет особый интерес к новому, собственно школьному содержанию занятий: а) предпочитает уроки грамоты и счета занятиям «дошкольного типа» (рисование, пение, физкультура и т.д.); б) имеет содержательное представление о подготовке к школе;

3) отказывается от характерных для дошкольного детства ориентаций в плане организации деятельности и поведения: а) предпочитает коллективные классные занятия индивидуальному обучению дома; б) положительно относится к наличию общественно принятых норм поведения (дисциплины); в) предпочитает общественно выработанный, традиционный для учебных заведений способ оценки его учебных достижений (отметка) другим видам поощрения, характерным для непосредственно личных отношений (сладости, подарки и т.д.);

4) признает авторитет учителя [7].

Выбор шестилетнего возраста для проведения исследований подтверждается и мнением ряда авторов, установивших, что если для 4-5-летнего ребенка школа и учение вообще не выступают как предмет переживания и ему не свойственно стремление к положению школьника как ученика [2], а 7-летние дети уже демонстрируют ярко выраженное положительное отношение к школе именно как к учебному заведению, то для психологического облика ребенка 6 лет характерно со-

четание стремления в школу, весьма положительного к ней отношения с частую почти полным игнорированием ее специфического школьно-учебного содержания [7].

Чтобы выявить наличие или отсутствие у детей старшего дошкольного возраста перечисленных выше слагаемых внутренней позиции школьника, была использована методика «Беседа об отношении к школе и учению» [7]. Эксперимент проводился строго индивидуально, в начале

учебного года. Всего в эксперименте участвовало 40 детей 6 лет – 3 подготовительные группы детского сада № 375 г. Омска.

Кроме основной цели обследования – выявления сформированности элементов внутренней позиции школьника, ставилась задача сравнить полученные результаты с данными, выявленными в подобном эксперименте в 1988 г. [7].

Таблица
Уровень сформированности элементов внутренней позиции школьника у детей 6-летнего возраста

Элемент внутренней позиции школьника	Количество детей, продемонстрировавших сформированность элементов внутренней позиции школьника (%)		Данные сопоставительного анализа (%)
	1999 г.	1988 г.	
1. Положительное отношение к поступлению и пребыванию в школе (отказ от предлагаемой отсрочки)	55	49.4	+ 6.6
2. Наличие школьно-учебных ориентаций в ситуации необязательного посещения школы (чувство необходимости учения)	25	10.5	+ 14.5
3. Отказ от школы, лишенной школьно-учебного содержания. Выбор школы, в которой занятия грамотой и счетом заменены уроками художественно-физкультурного цикла	50	63.5	- 13.5
4. Содержательное представление о подготовке к школе	35	41.4	- 6.4
5. Предпочтение коллективных классных занятий индивидуально-домашней форме обучения	65	45.8	+ 19.2
6. Предпочтение школы, в которой соблюдение правил школьной дисциплины обязательно.	52	53	- 1
7. Предпочтение отметки как формы оценки учебной работы другим видам поощрения (сладости, игрушки...)	52.5	40	+ 12.5
8. Признание авторитета учителя (несогласие на замесу его родителями)	65	35.2	+ 29.8

Примечание: Количество детей, участвовавших в обследовании, принято за 100%.

Анализ результатов, полученных в 1999 году, содержащийся в таблице, позволяет заключить, что положительное отношение к школе обнаруживают чуть больше половины детей. Другая половина детей сознательно отказывается от посещения школы, называя следующие причины отказа: «Не хочу в школу, т.к. там есть дети», «Не хочу, т.к. нужно учить много уроков», «Не хочу получать двойки».

Таким образом, примерно у 50% шестилеток уже отмечается тревога по поводу своего нахождения в школе, а именно: боязнь оценивания, учебной нагрузки и общения со сверстниками.

Такой же процент (50%) детей предпочитает школу с преобладанием занятий грамоты и счета школе, в которой необходимо соблюдение правил школьной дисциплины. Высок процент, детей отдающих предпочтение коллективным занятиям (65%) и детей, признающих авторитет учителя (65%).

Наименее сформирован на начало учебного года у шестилеток показатель «чувства необходимости учения», отражающий уровень развития учебно-познавательной потребности (25%). Низкие результаты по этому показателю могут быть объяснены тем, что собственно учебно-познавательная потребность и соответствующая ей деятельность по самообразованию, могут сформироваться у ребенка только в процессе учения.

Отмеченное подтверждается и относительно низким показателем по «содержательному представлению о подготовке к школе» (35%).

Сравнивая результаты, полученные в 1988 г. и 1999 г., можно отметить общую тенденцию повышения уровня сформированности элементов внутренней позиции школьника у детей 6 лет.

Особенно большой рост уровня сформированности внутренней позиции школьника отмечен в сфере ориентации детей на новые, собственно школьные нормы поведения, а именно: предпоч-

тение детьми коллективных классных занятий индивидуальной и домашней формам обучения и отметки, как формы оценки, другим видам поощрения.

Особое внимание обращает на себя признание детьми 6 лет (в 1999г.) авторитета учителя. Сформированность этого элемента внутренней позиции школьника настолько высока (65%), что превосходит сформированность того же показателя у детей 7 лет в 1988г. (54%) [7].

Одновременно выявлено, что дети в 1999г. чаще отказываются от школы, в которой уроки грамоты и счета заменены уроками художественно-физкультурного цикла, и реже демонстрируют содержательные представления о подготовке к школе (см. таблицу, п.п. 3, 4).

Таким образом, за прошедшие 11 лет (с 1988 по 1999г.) отмечена большая ориентация детей 6 лет на школьные нормы организации, в значительной степени - на признание авторитета учителя при одновременном снижении количества содержательных представлений о подготовке к школе и выборов школ с уроками письма, чтения, математики.

Результаты сравнительного анализа можно объяснить увеличением доли учебного процесса по сравнению с «дошкольными» видами деятельности в подготовительных группах детского сада.

Дети в шестилетнем возрасте уже поставлены в рамки учебного процесса: им знакомы нормы школьного обучения, правила дисциплины, а также у них сформировано понятие «авторитета» учителя, роль которого начинает исполнять воспитатель.

Этим же можно объяснить и увеличение количества детей, выбравших школу с «дошкольными» видами деятельности - уроками музыки, рисования и физкультуры.

Восприятие воспитателя детьми, как человека, выполняющего функции учителя, подтверждают данные социологического опроса, проведенного в том же детском саду среди детей 5-7 лет. На вопрос «Кто такой воспитатель?» многочисленными были такие ответы: «Человек, который учит, спрашивает, рассказывает, проводит занятия». Функции воспитателя - игра с детьми, гуляние, рисование и т.д. - были названы детьми лишь после наводящих вопросов.

В заключение следует отметить, что исследования сформированности внутренней позиции школьника достаточно показательны и необходимы при рассмотрении проблемы психологической готовности ребенка к школе. Анализ сформированности элементов внутренней позиции школьника у детей 6 лет позволил сделать вывод, что ее структура по ряду причин подвержена изменениям, одним из которых является обучение шестилеток, построенное в формах, приспособленных к детям 7 лет. Сознывая необходимость и желательность учения, дети в этих случаях могут испытывать эмоциональный дискомфорт, что часто приводит к возникновению школьной дезадаптации.

Так как старший дошкольный возраст позволяет осуществить своевременное выявление «проблемных» детей и оказание им психологической помощи, предотвращая тем самым случаи школьной дезадаптации, представляется целесообразным продолжить исследования этого возрастного периода, обратив особое внимание на изучение мотивов учения и на эмоциональное отношение шестилеток к школе.

Кроме этого, учет полученных результатов поможет расставить акценты в работе воспитателей и психологов дошкольных учреждений по общей подготовке шестилеток к обучению в школе.

Литература

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. - М., 1968.
2. Божович Л.И., Морозова Н.Г., Славина Л.С. Развитие мотивов учения у советских школьников//Известия АПН РСФСР. - М., 1951. - Вып. 36.
3. Захаров А.И. Семейное консультирование как способ оптимизации и коррекции формирования личности у детей с неврозами//Вестник психотерапии. - № 1(4). - СПб., 1993.
4. Захаров А.И. Психотерапия неврозов у детей и подростков. - Л., 1982.
5. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. - М., 1991.
6. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. - М.: Медицина, 1983.
7. Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста/Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. - М., 1988.

PROBLEM of FORMATION of an INTERNAL POSITION of the SCHOOLBOY at CHILDREN of SIX-YEARS AGE

O.J. Grogoleva (Omsk)

The summary: The questions of psychological readiness to school training are discussed. The problem of connection of health of children coming in school rises and graduated from it. The features of mental newparts of children of six-years age are considered. The relation of children to school and teacher, and reason of its negative and disturbing character is studied.

Key words: An internal position of the schoolboy, school desadaptation, mental newparts, lern-developmental need, perception of the teacher.