

С.Е. Савотченко, Р.А. Дунаев, И.Н. Перепелкин

Белгородский государственный институт искусств и культуры, г. Белгород, Россия

КРИТЕРИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рассмотрены аспекты, касающиеся возможностей использования социальных сетей в ходе образовательной деятельности. Рассмотрены исторические аспекты развития социальных сетей как общественного феномена. Сформулированы критерии использования социальных сетей в образовательной деятельности с трех основных позиций: как программного продукта, как информационной системы, как средства коммуникаций. Проанализирована сложившаяся практика использования социальных сетей в образовательной деятельности.

Ключевые слова: образование, образовательные учреждения, Интернет, социальные сети, информационные технологии.

Введение

Социальная сеть представляет собой интернет-ресурс, позволяющий зарегистрированным в нем пользователям размещать информацию о себе и организовывать взаимодействие между ними в соответствии с установленными социальными связями. Содержание собственных страниц в таком ресурсе определяется непосредственно самими пользователями [1]. Основной особенностью социальных сетей можно считать то, что пользователи внутри нее имеют возможность общаться друг с другом напрямую, без использования внешних дополнительных приложений, таких как мессенджеры и электронная почта.

На сегодняшний момент очевидно, что социальные сети обладают большим потенциалом [2]. Они могут служить не только для простого общения, но и для достижения важных коллективных задач, таких как, например, налаживание коммуникации между сотрудниками отдельной корпоративной организации, или же интернет-презентация определенного заведения, например библиотеки, посредством оформления так называемой «страницы», которая посвящена данному заведению. Могут социальные сети оказывать и иную помощь человеческой деятельности, в том числе и образовательной [3].

Сама идея использования социальных сетей в помощь образовательной деятельности появилась относительно недавно, и в связи с этим данная тема является очень актуальной в наше время. В той или иной форме социальные сети уже помогали образованию на протяжении всего своего

существования – любой школьник или студент способен на то, чтобы попросить у своего товарища домашнее задание посредством социальной сети. Но с недавних пор социальным сетям начинает уделяться куда более пристальное внимание в данном плане. Особенно это касается изменения отношения к ним самих образовательных организаций, более не способных избежать самого факта существования социальных сетей и вынужденных приспосабливаться к нововведениям. В этом и заключаются особая важность и актуальность изучения данного вопроса.

Хотя обозначенная проблема разработалась с различных позиций многими авторами [4–6], она все ещё является довольно новым вопросом для большинства образовательных организаций традиционного характера. Следует отметить, что вопросам деструктивного влияния социальных сетей на личность с психологической точки зрения [7, 8], а также проблемам распространения противоправных деяний посредством социальных сетей [9–11] посвящено большое количество литературы, однако такие проблемы остаются за рамками данной работы.

Следует отметить, что получили устойчивое распространение два подхода к определению понятия «социальная сеть»:

1) в социологическом контексте – «социальная структура, состоящая из группы узлов, которыми являются социальные объекты»;

2) в информационно-технологическом контексте – «веб-платформа, онлайн-сервис или веб-сайт, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений».

В данной работе мы будем опираться, в первую очередь, на второе определение данного понятия и социальная сеть нами будет рассматриваться с информационно-технологической точки зрения, прежде всего как программный продукт. На наш взгляд, функциональный анализ возможностей социальных сетей как интернет-ресурсов с целью использования в образовательной деятельности недостаточно детализирован и данная проблема требует более подробного изучения.

Очевидно, что социальная сеть как веб-платформа использует традиционные практики коммуникации, хорошо изученные социологами, в том числе и в образовательной сфере, придавая им своеобразие и увеличивая быстродействие, причем смысл и цели коммуникаций фактически не меняются. Однако останется «за кадром» вопрос о том, какие именно в социальной сети как веб-платформе имеются полезные сервисы и для чего конкретно они могли бы использоваться в образовании. В частности, представляется важным выявить набор требований, предъявляемых к социальной сети как веб-платформе, которые позволяют в той или иной степени использовать существующий функционал ее сервисов для повышения оперативности и эффективности решения задач, возникающих в ходе образовательной деятельности.

Цель работы состоит в анализе возможностей использования социальных сетей в ходе образовательной деятельности. Для полноты понимания места и роли социальных сетей в учебном процессе будут рассмотрены исторические аспекты их развития. Основное внимание будет уделено выявлению и описанию критериев, которым должны удовлетворять социальные сети, для того, чтобы они могли полноценно использоваться в образовательной деятельности.

Развитие социальных сетей как общественного феномена

Понятие «социальная сеть» в том смысле, в котором мы его понимаем сейчас, впервые было использовано для характеристики сети «ARPANET», являющейся прототипом сети Интернет, с помощью которой американские военные могли обмениваться сообщениями. Создана сеть «ARPANET» была в 1971 г. и публично доступна не была. Первую публичную социальную сеть спу-

стя 17 лет создал финский ученый Ярмо Ойкаринен, и известна она как протокол «IRS», который впервые позволил пользователям общаться друг с другом в реальном времени [12, 13].

Но настоящую популярность социальные сети обрели в 1995 г. Тогда американец Рэнди Кондрас создал сайт под названием «Classmates.com» – именно это событие и можно считать моментом образования термина в том его конкретном определении, к которому мы привыкли и которое используется в данном исследовании. В этой социальной сети зарегистрированные пользователи имеют доступ к каталогу выпускников различных учебных заведений. Это значит, что любой желающий может найти своих одноклассников или однокурсников. Стоит отметить, что Classmates.com быстро достиг высокой популярности. Однако его востребованность хотя и достаточно высока, но все же падает. Но такая тенденция присуща всем социальным сетям, поскольку они, как и любые информационные системы, имеют свой жизненный цикл.

Интересно, что «Одноклассники» являются русским аналогом Classmates.com. В настоящее время в них зарегистрировано более 290 млн пользователей. Стоит отметить, что поначалу пользователям не была доступна возможность регистрации на сайте – желающие могли искать лиц, обучавшихся в выбранном учебном заведении в указанные периоды времени, и не более того.

Следует также упомянуть другую прародительницу социальных сетей – SixDegrees.com, стартовавшую в 1997 г. [12, 13]. Новизной, можно сказать, «изюминкой» сети было то, что в ней впервые объединились такие сервисные функции, как создание личной страницы и формирование списка друзей и поиск друзей по набору параметров, в то время как остальные социальные сети реализовывали данные функции только по отдельности. Несмотря на то, что по функционалу SixDegrees.com был наиболее близок к современным социальным сетям, в 2001 г. портал был закрыт. Прекращение деятельности данной сети объяснялось тем, что число зарегистрированных на сайте пользователей в силу ограниченного круга лиц, имеющих доступ в Интернет, имеет сравнительно небольшое число друзей, также имеющих доступ в Интернет, чего было недостаточно для того, чтобы общение посредством данного сервиса было хотя бы интересным.

Так или иначе именно эти два проекта можно считать первыми в мире социальными сетями. В дальнейшем идея социальных сетей только развивалась. Ныне социальные сети – это огромные сетевые пространства, во многих из которых зарегистрированы миллионы пользователей из большинства стран мира, что позволяет с большой степенью вероятности обнаружить в социальной сети, которая является наиболее популярной в определенной местности, всех своих знакомых и начать с ними общение в реальном времени в сети Интернет. В США такой социальной сетью является Facebook.com, в России – Vk.com, или «ВКонтакте».

«ВКонтакте» динамически развивающаяся российская социальная сеть с расширяющимся функционалом. Следует отметить, что ресурс поддерживает более 90 языков, хотя основным является русский. Сеть предоставляет такие возможности, как обмен сообщениями между зарегистрированными пользователями, размещение изображений, фотографий, аудио- и видеофайлов, создание собственных страниц по шаблонам на выбор, создание групп и сообществ по интересам, пересылка файлов, расстановка тегов, а также играть в игры, слушать музыку, радио, формируя собственные плей-листы.

Первоначально данный проект задумывался как социальная сеть для студентов и выпускников российских вузов, но далее стал позиционироваться как «современный, быстрый и эстетичный способ общения в сети». Сравнительно быстро «ВКонтакте» набрала популярность и попала в десятку популярнейших сетей в мире по количеству зарегистрированных пользователей.

Своего рода социальной сетью можно назвать и Instagam, появившийся позднее и активно набирающий популярность в последние годы. Набор сервисов, предоставляемых Instagam, хотя и отличается по функционалу от «ВКонтакте», но имеет практически один и тот же круг пользователей, причем Instagam по популярности уже обогнал «ВКонтакте». Как отмечалось, тенденция падения популярности одних соцсетей с появлением новых, предоставляющих новые возможности, характерна в современном информационном обществе для любых сервисов.

Таким образом, социальные сети берут свое начало в 1971 г., обретая более определенную форму в 1995 г. Из большого количества позднее

созданных социальных сетей именно социальная сеть «ВКонтакте» имеет наибольший в России потенциал для использования её в качестве платформы в помощь образовательной деятельности в силу функционала предоставляемых ей сервисов. Её популярность среди молодого поколения обеспечивает высокую вероятность того, что все обучающиеся в пределах отдельного класса или студенческой группы имеют к ней доступ и зарегистрированы как пользователи, а простота регистрации и низкие требования к знанию и пониманию сети Интернет дают возможность относительно легко зарегистрироваться и более старшему поколению, что позволяет сотрудникам учебного заведения и обучающимся общаться напрямую. Все эти качества делают, на наш взгляд, социальную сеть «ВКонтакте» первым кандидатом в списке социальных сетей, наиболее приспособленных для использования в образовательном процессе.

Совокупность критериев использования социальных сетей в образовательной деятельности

Для развития перспектив использования социальных сетей в образовательной деятельности следует определить ряд критериев, которыми они должны обладать. Данные критерии должны учитывать особенности социальных сетей с трех основных позиций:

1) как программного продукта – кроссплатформенность, быстродействие, дружелюбность интерфейса;

2) как информационной системы – функционал поискового аппарата, работа с различными типами данных, совместимость с другими системами, интеграция, расширение и создание собственных структурных элементов;

3) как средства коммуникаций – обмен данными, загрузка и выгрузка файлов с информацией различной знаковой природы (текстовые графические, аудио-, видео-), чаты, форумы, комментarii и т.д.

Предлагается следующий набор таких критериев:

1. Комфортность и привычность системы для целевой аудитории пользователей. В данный критерий входит не только оформление пользовательского интерфейса, т.е. внешнего вида

окна приложения, но и возможные способы коммуникации. Кроме того, простому пользователю должны быть полностью понятны принципы организации, управления, навигации. Ясно, что соцсеть рассчитана на пользователя, обладающего определенным опытом работы в сети, когда не требуется обучать элементарным навыкам работе в ней. Данный критерий характеризует степень востребованности соцсети с точки зрения простоты и удобства пользования среди различных участников образовательного процесса.

2. Большой выбор способов коммуникации и организации взаимодействия. Здесь подразумевается наличие помимо отправки обычных сообщений и написания комментариев возможностей создавать собственные инструменты для голосования, проведения опросов, ведения форумов, интеграции с Вики-страницами, подписки. Также следует отметить наличие возможности организации информационного обмена, к примеру, интересными и полезными ссылками, с другими ресурсами. Данный критерий призван характеризовать уровень социальной доступности и коммуникативности обучаемых и преподавателей в ходе реализации образовательной деятельности.

3. Уникальная идентификация пользователей. Для участников образовательного процесса пользователь социальной сети должен быть зарегистрирован под своим именем и фамилией (не под псевдонимом). В качестве положительного аспекта можно отметить то, что отпадает необходимость запоминания новых логинов и паролей для входа в свой профиль, поскольку можно использовать традиционный способ идентификации в сообществе.

4. Фильтрация и обработка регулярно обновляющейся в сети информации. Активность участников прослеживается через ленту новостей, этот инструмент позволяет не растеряться пользователю в многообразии информационных потоков и осуществлять эффективный мониторинг обновлений разнообразного контента. Данный критерий служит для того, чтобы у обучающихся была возможность быть в курсе всех изменений, происходящих в процессе учебной деятельности, отслеживать образовательную активность одноклассников и преподавателя, который, в свою очередь, наблюдает и координирует работу учащихся.

5. Возможность организации совместной деятельности сформированной группы пользо-

вателей. Здесь подразумевается, что функционал соцсети должен не просто формировать группу пользователей в соответствии с выбранными для этого условиями, но предоставлять возможность участникам данной группы производить какие-либо действия совместно, согласованно. В учебном процессе, к примеру, это может быть обсуждение учебного плана, совместное планирование и наполнение учебного контента, их корректировка. Также для различных разовых форм деятельности в ходе учебного процесса возможно привлечение «третьих» лиц, таких как эксперты, консультанты, специалисты-практики, работающие в отрасли, наиболее близкой по тематике изучаемой дисциплины.

6. Поддержка режима непрерывности образовательного процесса. Здесь важно создание условий в системе, позволяющих осуществлять постоянное взаимодействие обучающихся и преподавателей в сети, а также возможности выбора наиболее удобного времени взаимодействия, что, в свою очередь, обеспечивает индивидуализацию образования обучающихся. Немаловажным аспектом здесь также можно считать возможность продолжить в социальной сети начатые во время аудиторных занятий дискуссии, обсуждения, диалоги. Такой режим работы позволяет обучающимся больше времени находиться в процессе обсуждения учебных вопросов, что обеспечивает более тщательное освоение материала и активизацию познавательной деятельности. Помимо этого, для пропустивших занятия обучающихся может быть организована информационная поддержка учебного курса в социальной сети, позволяющая им не выпадать из общего хода изучения дисциплины и принимать участие в обсуждениях и выполнять задания вне учебных аудиторий.

7. Мультимедийная и демонстрационная поддержка образовательного процесса. Наличие таких возможностей в системе позволяет преодолевать различные технические трудности и недостаточность оснащения учебных аудиторий мультимедийным оборудованием, необходимым для демонстрации наглядных материалов в электронном виде. В социальной сети должна быть возможность просмотра файлов, скачивания файлов по указанным преподавателем ссылкам, знакомиться с их содержанием в любое удобное время. Однако более качественный подход к реализации данного критерия предполагает использование

встроенных в соцсеть приложений, которые могут быть полезными в образовательной деятельности. Примером реализации данного критерия может служить приложение «Образовательная литература» в социальной сети «ВКонтакте».

Сложившаяся практика использования социальных сетей в образовательной деятельности

Социальная сеть позволяет преподавателю лучше визуально запоминать студентов и понимать их интересы, разработать задания, которые бы заинтересовали студента, а значит – обеспечили более качественное усвоение учебного материала. Социальные сети открывают студентам возможность поделиться тем, чему они научились, и тем, что обнаружили интересного в сети, не только со своими сокурсниками и преподавателем, но и со всем миром [14].

Если сравнивать активность использования студентами специально создаваемых преподавателем в целях обучения веб-ресурсов с активностью посещения студентами их профилей в социальных сетях, то, безусловно, она будет ниже. Кроме того, студент осознает возможности социальной сети не только как развлекательного инструмента, но и как мощного средства организации профессиональной деятельности.

С точки зрения использования возможностей социальных сетей как средства электронного обучения налицо экономический фактор: элементарная экономия бумаги также является достаточно весомым аргументом за использование социальных сетей в распространении наглядного раздаточного материала.

Важная функция «ВКонтакте», которая сама по себе является ключевой, – это возможность пользователям создавать свои собственные групповые «чаты», с помощью которых сразу несколько пользователей социальной сети могут обмениваться сообщениями в реальном времени. Это позволяет образовывать подобные «чаты» в пределах класса, студенческой группы или даже целого потока студентов, где организатором и пользователем, обладающим наибольшим количеством прав и даже возможностями совершения административных действий по отношению к другим участникам «чата», является сотрудник образовательной организации, несущий ответственность за обучающихся.

Подобные групповые «чаты» организуются уже сейчас, и зачастую это происходит по инициативе самих обучающихся, осознающих удобность данного способа дистанционного общения. Это дает возможность руководителям классов или студенческих групп извещать обучающихся вместе или по отдельности о каких-либо новостях или событиях, касающихся их обучения, давать им поручения, связанные с образовательной деятельностью. Обучающимся это дает возможность спросить о чем-либо своего руководителя без нужды знать его контактную информацию, предупредить его о своем отсутствии в случае неимения возможности быть на занятии, узнать друг у друга задания, полученные для выполнения «на дому», либо же просто получить контактную информацию друг от друга для дальнейшего общения.

Организация групповых «чатов» для общения обучающихся и их руководителей – это не единственная возможность социальных сетей быть инструментом в помощь образовательному процессу.

Другой важной функцией социальной сети «ВКонтакте», как и многих других социальных сетей, является возможность создавать интернет-сообщества в пределах самой социальной сети, посвященные определенной теме или событию. Касается это и образовательных организаций, многие из которых уже обладают подобными представительствами в сети «ВКонтакте», руководителями которых обычно становятся сотрудники этих образовательных организаций, а порой – и активные студенты, хорошо знакомые с принципами работы и функционирования социальных сетей в целом и подобных сообществ в частности. Об эффективности работы подобных сообществ говорит уже количество участников некоторых подобных сообществ.

К примеру, в официальном сообществе Московского государственного университета состоит около 40 000 человек, а в официальном сообществе Белгородского государственного института искусств и культуры – около 6 600 человек, большинство из которых являются студентами либо выпускниками самих образовательных организаций, которым посвящены данные сообщества.

Отличительной особенностью таких сообществ является их открытость – для того, чтобы состоять в подобном сообществе и иметь полный доступ ко всем публикуемым в «новостной ленте» материа-

лам, вовсе не обязательно обладать студенческим билетом или быть зарегистрированным в данной образовательной организации каким-либо иным образом. Достаточно просто иметь учетную запись в социальной сети, в которой данное сообщество существует. Этот фактор является очень важным для тех, кто планирует обучаться в какой-либо образовательной организации, но не уверен в том, куда подать документы, или же для тех, кто планирует зарегистрировать в каком-либо учебном заведении своего ребенка – это позволяет им подробно ознакомиться с внутренней структурой образовательной организации и определиться со своим выбором более точно.

Следует отметить, что социальные сети в той или иной форме активно используются в образовательной деятельности уже сейчас. Если групповые «чаты» порой могут быть созданными и поддерживаемыми по инициативе самих обучающихся, зачастую без участия сотрудника образовательной организации, в которой они обучаются, то интернет-сообщества, являющиеся представителями образовательных организаций в какой-либо социальной сети, чаще всего организуются на официальном уровне и их интернет-адреса обычно указываются в качестве контактной информации наравне с физическим адресом организации и телефонами, с помощью которых можно связаться с представителями данной организации. Соответственно «официальная» деятельность образовательных организаций в той или иной степени уже связана с социальными сетями, и можно предположить, что с их развитием будет развиваться и эта связь, облегчая процесс образования и выводя новые способы и методы ведения образовательной деятельности с использованием информационных технологий.

Заключение

Несмотря на относительную новизну социальных сетей как явления, они уже прочно укрепились в социуме. Важно правильно оценивать их влияние на социальные течения, осознавать их значение и влияние на общественные процессы, видеть их как часть общественной жизни и как средство упрощения общения между людьми.

Можно утверждать, что социальные сети – это и в самом деле будущее образования. Необходимость в упрощении процессов в образовании,

которые являются результатом низкого уровня использования информационных технологий, существует с самого момента появления подходящих информационных технологий, и скорейшее осуществление необходимых преобразований должно стать приоритетной задачей для образовательных организаций. Очень важно понимать, насколько эффективными являются способы использования социальных сетей в образовательной работе, и на сколько ступеней это поможет поднять уровень образования в стране. Необходимо видеть открывающиеся возможности и обеспечивать их поддержку на официальном уровне.

Основным результатом данной работы, на наш взгляд, следует считать формулировку целого ряда критериев, которые можно предъявить к социальной сети как веб-платформе, позволяющих применить на практике имеющиеся в ней сервисы и функции для успешной реализации образовательной деятельности. Для каждого критерия приведены основание и целесообразность использования. Также приведены примеры использования социальных сетей в учебном процессе, протекающем в современном информационном обществе.

Возможно, что система образования ещё не адаптировалась к самому факту существования социальных сетей, но определенные шаги уже были сделаны. Как студенты, так и обучающиеся в школе уже используют социальные сети как средство согласования работы в группе, и зачастую это происходит под руководством отвечающего за них сотрудника образовательной организации. Социальные сети – очень важный инструмент, и их использование позволяет значительно упростить коммуникацию между обучающимися и их руководителями, облегчить процессы, которые без их использования потребовали бы в разы больше времени для исполнения, улучшить качество образовательного процесса в целом. Необходимо обладать навыками их использования, обучать им тех сотрудников образовательной организации, которые не обладают специальными для этого навыками, проводить беседы об их значении и позволять взглянуть на них не только как на средство общения между обучающимися, но и как на культурно-общественную платформу, обладающую большим потенциалом для дальнейшего использования в образовательной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Верченев Л.Н.* Социальные сети и виртуальные сетевые сообщества / отв. ред. Л.Н. Верченев, Д.В. Ефременко, В.И. Тищенко. – М.: ИНИОН РАН, 2013. – 360 с.

2. *Ефимов Е.Г.* Социальные интернет-сети (методология и практика исследования). – Волгоград: Волгогр. науч. изд-во, 2015. – 168 с.

3. *Антипина Т.А.* Социальные сети в жизни современного подростка и молодежи [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <https://multiurok.ru/files/nauchno-issledovatel-skaia-rabota-sotsial-nyie-s.html> (дата обращения: 11.02.2019).

4. *Абрамова О.М., Соловьева О.А.* Использование социальных сетей в образовательном процессе [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2016. – № 9. – С. 1055–1057. – Режим доступа: <http://moluch.ru/archive/113/29321> (дата обращения: 11.02.2019).

5. *Бондаренко С.* Практическое использование социальных сетей в учебном процессе [Электронный ресурс]. – 2016. – Режим доступа: <http://pedsovet.su/publ/164-1-0-6058> (дата обращения: 11.02.2019).

6. *Диких Э.Р.* Об использовании социальных сетей в образовании // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XVI Междунар. науч.-практ. конф. – Ч. I. – Новосибирск: СибАК, 2012.

7. *Милославская З.* Россия в социальных сетях: какой ущерб от виртуальной жизни? // ТАСС: информационное агентство России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tass.ru/obschestvo/612732/> (дата обращения: 17.02.2019).

8. *Лавренчук Е.А.* Аутопойезис социальных сетей в интернет-пространстве // Человек и Наука [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cheloveknauka.com/autopoezis-sotsialnyh-setey-v-internet-prostranstve> (дата обращения: 11.02.2019).

9. *Соловьев В.С.* Преступность в социальных сетях Интернета (криминологическое исследование по материалам судебной практики) // Криминологический журнал Байкальского государственного университета экономики и права. – 2016. – Т. 10, № 1. – С. 60–72.

10. *Прокопенко А.Н.* Особенности осуществления правоохранительными органами мероприятий по противодействию информационным угрозам в социальных сетях / А.Н. Прокопенко, С.Е. Савотченко, И.Н. Старостенко // Вестник Краснодарского университета МВД России. – 2018. – № 4 (42). – С. 55–61.

11. *Савотченко С.Е.* Использование социальных сетей в противоправных целях / С.Е. Савотченко, А.Н. Прокопенко // Наука. Культура. Искусство: актуальные проблемы теории и практики: сб. докл. междунар. науч.-практ. конф. (21 марта 2018 г.): в 4 т. – Белгород: Белгород. гос. ин-т искусств и культуры, 2018. – Т. 1. – С. 99–103.

12. *Зиновьева А.* История социальных сетей: появление и развитие [Электронный ресурс]. – СПб., 2018. – Режим доступа: <https://sciencepop.ru/istoriya-sotsialnyh-setej-poyavlenie-i-razvitiie> (дата обращения: 11.02.2019).

13. *История возникновения и развития социальных сетей* [Электронный ресурс] // MiolaWeb. – 2016. – Режим доступа: <http://miolaweb.ru/biznes-uroki/istoriya-vozniknoveniya-i-razvitiya-socialnyx-setej> (дата обращения: 11.02.2019).

14. *Клименко О.А.* Социальные сети как средство обучения и взаимодействия участников образовательного процесса // Теория и практика образования в современном мире: матер. междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 405–407.

Savotchenko S.E., Dunayev R.A.,
Perepelkin I.N.

Belgorod State Institute of Arts and Culture

CRITERIA FOR THE USE OF SOCIAL NETWORKS IN EDUCATIONAL ACTIVITY

Keywords: education, educational institutions, Internet, social networks, information technology.

The article deals with the aspects of the possibilities of using social networks in educational activities. The relevance of studying this issue is due to the fact that recently social networks are beginning to receive much closer attention in the context of changing attitudes towards educational organizations that are no longer able to avoid the very fact of the existence of social networks and are forced to adapt to innovations. The historical aspects of the development of social networks as a public phenomenon are considered to fully understand the place and role of social networks in the learning process. It is noted that of the large number of existing social networks, it is the VK.com social network that has the greatest potential in Russia to use it as a platform to help educational activities due to the functionality of the services provided to it.

The criteria for the use of social networks in educational activities are formulated from three main positions: as a software product, as an information system, as a means of communication. The following set of such criteria is highlighted and justified. 1. Comfort and familiarity of the system for the target audience of users. 2. Large selection of communication methods and organization of interaction. 3. Unique user identification. 4. Filtering and processing regularly updated online information. 5. The possibility of organizing joint activities formed by a group of users. 6. Support for the continuity of the educational process. 7. Multimedia and demonstration support of the educational process.

The current practice of using social networks in educational activities is analyzed. Examples of

the organization of the interaction of participants in the educational process using the services and functionality of the social network VK.com are given. It is argued that social networks are a very important tool, and their use significantly simplifies communication between students and their managers, facilitates processes that, without their use, would require much more time for execution, improve the quality of the educational process as a whole.

REFERENCES

1. *Verchenov L.N.* Social'nye seti i virtual'nye setevye soobshchestva / otv. red. L.N. Verchenov, D.V. Efremenko, V.I. Tishchenko. – M.: INION RAN, 2013. – 360 s.
2. *Efimov E.G.* Social'nye internet-seti (metodologiya i praktika issledovaniya). – Volgograd: Volgogr. nauch. izd-vo, 2015. – 168 s.
3. *Antipina T.A.* Social'nye seti v zhizni sovremennogo podrostka i molodezhi [Elektronnyj resurs]. – 2016. – Rezhim dostupa: <https://multiurok.ru/files/nauchno-issledovatel-skaia-rabota-sotsial-nyie-s.html> (data obrashcheniya: 11.02.2019).
4. *Abramova O.M., Solov'eva O.A.* Ispol'zovanie social'nyh setej v obrazovatel'nom processe [Elektronnyj resurs] // Molodoj uchenyj. – 2016. – № 9. – S. 1055-1057. – Rezhim dostupa: <https://moluch.ru/archive/113/29321> (data obrashcheniya: 11.02.2019).
5. *Bondarenko S.* Prakticheskoe ispol'zovanie social'nyh setej v uchebnom processe [Elektronnyj resurs]. – 2016. – Rezhim dostupa: <http://pedsovet.su/publ/164-1-0-6058> (data obrashcheniya: 11.02.2019).
6. *Dikih E.H.R.* Ob ispol'zovanii social'nyh setej v obrazovanii // Lichnost', sem'ya i obshchestvo: voprosy pedagogiki i psichologii: sb. st. po mater. XVI Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. – Ch. I. – Novosibirsk: SibAK, 2012.
7. *Miloslavskaya Z.* Rossiya v social'nyh setyah: kakoj usheherb ot virtual'noj zhizni? // TASS: informacionnoe agentstvo Rossii [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <http://tass.ru/obschestvo/612732/> (data obrashcheniya: 17.02.2019).
8. *Lavrenchuk E.A.* Autopoyezis social'nyh setej v internet-prostranstve // Chelovek i Nauka [Elektronnyj resurs]. – Rezhim dostupa: <http://cheloveknauka.com/autopoyezis-sotsialnyh-setej-v-internet-prostranstve> (data obrashcheniya: 11.02.2019).
9. *Solov'ev V.S.* Prestupnost' v social'nyh setyah Interneta (kriminologicheskoe issledovanie po materialam sudebnoj praktiki) // Kriminologicheskij zhurnal Bajkal'skogo gosudarstvennogo universiteta ehkonomiki i prava. – 2016. – T. 10, № 1. – S. 60–72.
10. *Prokopenko A.N.* Osobennosti osushchestvleniya pravoohranitel'nyimi organami meropriyatij po protivodejstviyu informacionnym ugrozam v social'nyh setyah / A.N. Prokopenko, S.E. Savotchenko, I.N. Starostenko // Vestnik Krasnodarskogo universiteta MVD Rossii. – 2018. – № 4 (42). – S. 55–61.
11. *Savotchenko S.E.* Ispol'zovanie social'nyh setej v protivopравnyh celyah / S.E. Savotchenko, A.N. Prokopenko // Nauka. Kul'tura. Iskusstvo: aktual'nye problemy teorii i praktiki: sb. dokl. mezhdunar. nauch.-prakt. konf. (21 marta 2018 g.): v 4 t. – Belgorod: Belgorod. gos. in-t iskusstva i kul'tury, 2018. – T. 1. – S. 99–103.
12. *Zinov'eva A.* Istoriya social'nyh setej: poyavlenie i razvitie [Elektronnyj resurs]. – SPb., 2018. – Rezhim dostupa: <https://sciencepop.ru/istoriya-sotsialnyh-setej-poyavlenie-i-razvitie> (data obrashcheniya: 11.02.2019).
13. *Istoriya vozniknoveniya i razvitiya social'nyh setej* [Elektronnyj resurs] // MiolaWeb. – 2016. – Rezhim dostupa: <http://miolaweb.ru/biznes-uroki/istoriya-vozniknoveniya-i-razvitiya-socialnyx-setej> (data obrashcheniya: 11.02.2019).
14. *Klimenko O.A.* Social'nye seti kak sredstvo obucheniya i vzaimodejstviya uchastnikov obrazovatel'nogo processa // Teoriya i praktika obrazovaniya v sovremennom mire: mater. mezhdunar. nauch. konf. (g. Sankt-Peterburg, fevral' 2012 g.). – SPb.: Renome, 2012. – S. 405–407.