

*А.В. Фахрутдинова, М.А. Мефодьева*

## РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕННОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ВОСПИТАНИЯ В ИНДИИ

Исследуется проблема организации ценностно-ориентированного воспитания в образовательных программах по подготовке и переподготовке индийских учителей. Обосновывается актуальность данной проблемы для индийского общества, решением которой занимаются государство и государственные образовательные учреждения. Проведен анализ деятельности ряда учебных учреждений и содержания программ по начальной педагогической подготовке и программ повышения квалификации по ценностно-ориентированному воспитанию.

**Ключевые слова:** ценностно-ориентированное воспитание; духовно-нравственные ценности; учитель; педагогическое образование; повышение квалификации.

Современная эпоха обостренной конкуренции во всех сферах человеческой жизнедеятельности влечет за собой искажение ценностных ориентаций в обществе и понимания духовно-нравственных ценностей. Глобализация и индустриализация оказывают влияние на образ жизни людей, нравственный облик человека XXI в. В связи с чем вопрос о структуре системы ценностей и ценностных ориентаций в жизни человека актуализирует значимость решения вопросов организации ценностно-ориентированного воспитания. При этом обращение к инструментарию сравнительной педагогики позволяет выявить результативные наработки в странах, где консолидация усилий семьи, общества и школы располагает потенциалом воздействия на формирование ценностных ориентаций подрастающего поколения. Такими странами являются страны Южной Азии.

Ценностно-ориентированное воспитание является предметом многочисленных дискуссий в образовательных учреждениях Индии, Бангладеш, Шри-Ланки и других стран. С точки зрения ученых этих стран [1–5], цель образования заключается не только в получении академических знаний, но и в формировании ценностей, необходимых для достижения поставленных целей. Именно ценности определяют социально-духовную, нравственную стороны развития любого общества или нации. Это добродетели, идеалы и качества, на которых основаны убеждения и действия. Система ценностей определяет мировоззрение, взгляды и поведение. Ведущими идеологами духовно-нравственного развития общества перечисленных нами стран являются ученые Индии.

В основе сложившейся ситуации лежит обретение независимости Индии от британского колониализма, которое определило возобновление роста самосознания, поиска путей возрождения и сохранения культуры и духовных ценностей. Исторически сохранять и поддерживать традиционные ценностные ориентиры возлагалось на семью [1, 6, 7]. Существенную роль в данном направлении культурно-воспитательного процесса всегда играли локальные сообщества. Являясь первичными институтами воспитания [8–12], они позволяли на протяжении всей истории развития данного региона создавать необходимые условия формирования и развития духовно-нравственных ценностей, таких как почтение, уважение к старшим, помощь

ближнему, и именно семья играет решающую роль в формировании характера ребенка [13].

Середина XX в. становится для индийского народа новым этапом развития и модернизации общества, при значительной роли образовательного процесса, где произошла переоценка понимания значимости учителя (за счет изменения траектории педагогического образования в Индии) для сохранения индийской культуры, оказания влияния на формирование духовно-нравственной личности. Роль учителя в воспитании становится более существенной, чем роль семьи и общества. При этом следует отметить, что традиционность духовно-нравственного воспитания в Индии восстановила присущую ей силу только после окончания британского колониализма (1947 г.), когда теоретической основой подготовки учителей, определенной идеологами Британского содружества, являлась универсализация системы школьного образования, направленная на идею колониальной подчиненности и нивелирования национального компонента. Принятие мер, направленных на усиление, обновление и имплементацию забытого традиционно-культурного наследия, связанного с формированием национальной идентичности в Индии, прослеживается со второй половины XX в. Они стимулировали рост национального самосознания и возвращение к культурно-философским основам и духовным традициям, заложенным в систему подготовки учителей. Другой реалией подготовки учителей стало понимание необходимости регионализации требований подготовки педагогических кадров, что определено культурной, экономической, социальной вариативностью областей [2, 14–16].

Национальное возрождение индийского общества диктует необходимость подготовки преданных делу возрождения страны квалифицированных специалистов, способных работать на нужды общества с полной отдачей. С этого времени одной из основных задач, возложенных на учителя, является формирование высших жизненных ценностей подрастающего поколения. Индийские авторы позиционируют учителя как проводника и друга, обладающего глубокими философскими познаниями, готового нести ответственность за будущее страны. Это возвращение к философским основам индийского общества, отраженным в трудах великих философов и мыслителей (Ви-

векананда, Шри Ауробиндо, М. Ганди и др.), которые при определении места и роли учителя в учебно-воспитательном процессе первенство отдавали именно личности учителя. Одна из основных задач, которая возлагалась на учителя ранее, – раскрытие способностей и талантов каждого ребенка. При этом, определяя основу духовно-нравственного воспитания, современные идеологи так же калькируют взгляды идеологов традиционной индийской философии и культуры и подразумевают необходимость направления каждого ребёнка по пути самопознания, самосовершенствования и саморазвития. Индийскому обществу присуща теория «живых ценностей», на которую учителям следует ориентироваться и создавать соответствующие условия для учащихся при организации учебно-воспитательного процесса. По мнению индийских исследователей, ребёнок должен выбрать правильный путь за счёт ненасильственного принятия ценностей добра, любви к своей родине, своему народу, культуре, традициям и истории [4, 17–19].

Разработанные современными методологами программы, направленные на ценностно-ориентированное воспитание индийских школьников, подразумевают сохранение философско-духовной традиции, позволяющей сохранять связь между поколениями даже в условиях глобального сообщества и повышенной интенсивности кросс-культурной коммуникации. В связи с этим обостряется необходимость организации такой системы подготовки современного учителя, которая позволит реализовывать достойное ценностно-ориентированное воспитание. Существует ряд работ, посвященных данной проблематике, где утверждается, что если учитель лично демонстрирует свою приверженность традиционным, философским и культурным ценностям индийского общества на теоретическом и на практическом уровнях, то учащиеся с большей вероятностью их усвоят [2, 4, 20–23]. Особое значение при подготовке учителя имеет когнитивный компонент, а также набор компетенций, который позволит использовать необходимый методический инструментарий развития у учащихся системы ценностей, формирования их духовности и нравственности. Соответствующий блок был внесён в систему подготовки и переподготовки учителей [2, 4, 20–23].

Для того чтобы подготовить учителей к реализации ценностно-ориентированного воспитания, формирования нравственности у молодого поколения, были определены задачи, которые при их решении способствуют личностному, профессиональному, духовно-нравственному саморазвитию и самосовершенствованию непосредственно педагога:

- расширение сферы гуманитарной подготовки, направленной на развитие кругозора не только профессиональной направленности, но историко-культурного и философского толка;

- формирование готовности служения на благо обществу рассматривается как необходимый компонент развития, становления и самореализации личности педагога и как значимая профессиональная компетенция;

- понимание, а также приверженность студентов принятым в индийском обществе духовно-нрав-

ственным, культурно-историческим, социально-философским ценностям;

- осознание воспитательного потенциала каждой учебной единицы, формирование определённого набора ценностей, присущего индийскому обществу;

- вовлечение студентов, будущих педагогов в процесс разработки национальных баз данных (проектов, учебных и воспитательных материалов), что в дальнейшем позволит им не только разрабатывать свои проекты, технологии и уроки, направленные на формирование системы ценностей, но и иметь представление о существующих проектах и разработках, поскольку информационный компонент, по мнению индийских учёных, является не менее важным, чем личностный, технологический и когнитивный компоненты. При этом разработка новых программ, так или иначе ориентированных на учащихся, и решение учебных не воспитательных задач не остаются бесконтрольными.

За реструктуризацию, внесение изменений в школьные учебные программы, равно как и систему подготовки педагогов, планирование и координацию системы, разработку и уточнение нормативно-правовой базы, стандартизацию курсов начальной подготовки, распределение университетских грантов, отвечают Национальный совет по педагогическому образованию (National Council for Teacher Education, NCTE) и Национальный совет по подготовке кадров и исследованиям в области образования (National Council for Educational Research and Training, NCERT). Последний также занимается планированием и координацией развития системы педагогического образования на всей территории страны. В сферу ответственности советов входят регулирование и поддержание норм и стандартов для курсов по начальной педагогической подготовке. Именно данные органы позволяют образовательным учреждениям составлять самостоятельные программы обучения при соответствующем мониторинге качества образования.

Шесть региональных институтов, а также государственные педагогические учебные заведения под надзором вышеперечисленных организаций готовят специализированные программы переподготовки учителей, основная идея которых – формирование духовно-нравственных ценностей индийского общества. Это могут быть отдельные программы или модули, включенные в программу общей переподготовки преподавателей при поддержке Национального университета планирования и управления образованием (National University for Educational Planning and Administration, NUEPA).

Ответственность за общеобразовательную политику в сфере подготовки кадров возложена на Государственный совет по подготовке кадров и исследованиям в области образования (State Council for Educational Research and Training, SCERT). Аспекты ценностно-ориентированного воспитания включены во все программы профильного обучения учителей начальных классов. Эти программы подразумевают овладение студентами инновационными формами и методами ценностно-ориентированного воспитания.

Подготовленный перечисленными выше организациями доклад для комиссии ЮНЕСКО «Образование XXI в. – познание сокровищ внутри страны» [20] позволяет констатировать понимание важности ценностно-ориентированного воспитания на общенациональном уровне и при организации начальной подготовки и переподготовки педагогического состава учебных заведений Индии. Особое значение в этом докладе отводится не только интеллектуальным, но и эмоциональным качествам, которые учителя должны быть готовы и способны прививать детям. Национальная политика в области образования (National Policy on Education, NPE) нашла отражение в Программе действий (Programme of Action, 1992). В результате чего в официальных документах Индии особое внимание уделяется ценностно-ориентированному воспитанию. Некоторые учреждения уже разработали программы подготовки учителей, в рамках которых в учебную программу включено ценностно-ориентированное воспитание, и проводят такие курсы. Кроме того, в Индии существует Институт духовно-нравственного воспитания им. Рамакришны (Ramakrishna Institute of Moral and Spiritual Education, RIMSE) [24], который более 25 лет занимается разработкой программ ценностно-ориентированного и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, программ переподготовки руководителей учебных заведений и переподготовки педагогических кадров, затрагивая вопросы разработки методологии ценностно-ориентированного воспитания и технологий его реализации. Национальный совет по подготовке кадров и исследованиям в области образования включил вопросы по ценностно-ориентированному воспитанию в обновленные специальные программы по профильному обучению для учителей начальных классов. Следует отметить, что во всех учебных программах, разработанных различными субъектами Национального совета, рассматриваются инновационные методы, стратегии ценностно-ориентированного воспитания.

В 2012 г. Центральным советом по вопросам среднего образования (Central Board of Secondary Education, CBSE) были разработаны рекомендации по формированию устойчивых ценностей и установок у учащихся вплоть до 12-го класса. Данный документ называется «Ценностно-ориентированное воспитание».

Анализ исследований, проведенный доктором П. Чатурведи [25], позволил выделить ряд компонентов определяющих успешность деятельности учебного заведения по организации ценностно-ориентированного воспитания:

**Эмоциональный,** понимание необходимости формирования:

- духовно-нравственных ценностей и идеалов при одновременном воспитании религиозной терпимости;
- позитивно окрашенного отношения к обществу и труду;
- свободного и критического отношения к себе и миру;
- ответственного отношения к культуре и истории своего народа.

#### **Когнитивный:**

- понимание необходимости повышения уровня профессиональной компетентности педагогов;
- понимание необходимости развития физических, интеллектуальных и эстетических сторон личности ребенка в единстве;
- знание правил, норм, истории, традиций и устоев общества, в котором живешь.

#### **Ценностный,** направленность:

- на воспитание положительного отношения к знаниям и труду;
- воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни;
- формирование ответственного отношения к жизни;
- формирование у воспитанников ценности развития и процветания страны и нации.

#### **Деятельностный:**

- формирование у учащихся хороших привычек, поддерживаемых чувствами и рациональным мышлением;
- развитие творческих способностей, уверенности в себе;
- достижение образовательных и социальных целей (при проведении образовательных программ или отдельных модулей);
- формирование у воспитанников высокой степени интеллектуальной и нравственной зрелости;
- гармонизация образования;
- создание комфортной развивающей среды;
- содействие нравственному, эстетическому воспитанию.

Исследователи Индии констатируют, что далеко не у всех педагогов существует интернальная потребность соответствовать требованиям, которые позволят им стать примером для подражания. Часто отсутствуют и экстернальные факторы, а именно требования со стороны руководства учебного заведения совершенствовать процесс ценностно-ориентированного воспитания. В связи с чем задача совершенствования процесса формирования у учащихся системы ценностей, развития духовности и нравственности вызывает особую заботу у органов руководства образовательными организациями и системой образования в целом. С этой целью разрабатываются специализированные программы переподготовки учительских кадров, которые будут способствовать не только профессиональному, но и личностному росту [4, 21].

Таким образом, программы, помимо обучения теоретическому блоку знаний, формам, методам и технологиям ценностно-ориентированного воспитания, подразумевают развитие гуманистических мировых ценностей и ценностей индийского общества. Они направлены на развитие чувства ответственности у учителей за будущее страны, понимание ими ценности национальной идентичности и значимости индийской культуры для каждого жителя страны, развитие коммуникативного позитивизма, формирование устойчивого чувства ответственности за нравственность народа, развитие готовности к толерантному противодействию догматическим убеждениям, к не насильственному разрешению конфликтов и содействию культуре мира.

Индийские исследователи, в частности С. Сингх, выделяют следующие показатели сформированности педагогической компетентности для реализации ценностно-ориентированного воспитания [22]:

- понимание педагогом наличия у каждого ребёнка от рождения положительных качеств, которые требуют дальнейшего развития и совершенствования;

- владение педагогическим инструментарием, способствующим проявлению и развитию у учащихся инициативы, направленной на совершенствование мира, нации, локального сообщества, ближнего окружения и самого себя. В основе такого инструментария лежит возможность выбора учебного материала, программы, дела, направленных на ценностно-ориентированное воспитание ученика при контроле со стороны наставника;

- осознание лидирующей роли системы этических ценностей при построении отношений людей между собой на всех уровнях взаимодействия;

- понимание ценности ситуации морального выбора и наличие возможности и способности у педагога строить модель когнитивного моделирования инвариантов данной ситуации для формирования осознанности выбора;

- осмысленность выбора учителями закреплённых официальными документами принятых в обществе ценностей при разработке собственных программ и при имплементации в учебный процесс существующих, в зависимости от потребностей каждого конкретного класса и ученика;

- справедливость и непредвзятость отношения к людям (в зависимости от гендера и гендерных предпочтений, этнической принадлежности, социального положения, политической приверженности, религиозных убеждений);

- осознание самими педагогами неизменных ценностей индийской культуры, уважение к старшим, верность, жертвенность, вера, духовное самосовершенствование, а также общих гуманитарных ценностей, таких как взаимопомощь, честность, товарищество, законопослушание.

Формирование системы ценностей – приоритет организации образования, поскольку является ключевым компонентом развития и формирования «характера» каждого ученика. Сформированный набор ценностей, по мнению учёных и педагогов восточных стран, а также наличие социально значимых, исторически и культурно предопределённых ценностей наравне с должным эмоциональным и духовно-нравственным развитием, позволит добиться успехов во всех сферах жизнедеятельности человека. Для этого при организации ценностно-ориентированного обучения содержание каждого урока в рамках модуля личностного развития должно быть окрашено ситуациями осознанного, ценностно-значимого выбора. В этом случае средствами выступают проза, поэзия, исторические очерки, общие известные иллюстрации философско-культурологического толка или театрализованные постановки, поскольку развитие духа, рационального самопознания и самосовершенствования, по мнению индийских исследователей, должно иметь эмоциональный, ценностный, когнитивный и

деятельностный компоненты, которые перечислены нами ранее.

Перечень центров, занимающихся духовно-нравственным и ценностно-ориентированным воспитанием, очень обширен. Описывать разработки всех центров – это достаточно глобальная задача, поэтому в нашем исследовании приводятся лишь некоторые разработки. Тем не менее для наглядности следует привести пример ряда успешных и результативных программ.

В числе таких разработок можно выделить программу «Dream a Dream» [26] для педагогов и работников социальной сферы, целью которой является формирование жизненных навыков у детей. Программа «Партнёры молодежи по расширению прав и возможностей» (PYE Global) легла в основу адаптированной модели, разработанной для работы с индийскими детьми. Она представляет собой серию семинаров, которые проводятся в течение полугода. За счет использования интерактивных методов и игровых технологий, направленных на расширение творческого потенциала педагогов, данная программа развивает у них способности воспринимать и анализировать информацию, а также позволяет овладеть методическим инструментарием для вовлечения учащихся в деятельность, которая даст возможность сформировать набор необходимых социальных и личностно значимых ценностей.

В качестве другого примера можно привести разработку Регионального ресурсного центра института высшего образования им. Шри Сатья Саи [27], также направленную на формирование готовности работающих педагогов осуществлять ценностно-ориентированное воспитание. Продолжительность данного курса составляет шесть дней (в течение этого времени проводится порядка 20 сессий), что также позволяет охватить большое количество педагогов. Курс подразумевает формирование понимания гуманистических основ ценностно-ориентированного воспитания и основан на развитии понимания взаимосвязи духовного, философского, научного и образовательного компонентов жизни современного индийского общества. Особое значение предается тому, что педагоги должны понимать наличие влияния различных внешних факторов (средовых, социальных, экономических, политических и т.д.) на процесс формирования ценностей детей. Во время подготовки педагогов знакомят с современными методами ценностно-ориентированного обучения и воспитания, с ценностно-ориентированной моделью интегрального образования, практикуемой в учебных заведениях Шри Сатья Саи.

В течение дня учителям читают лекции для совершенствования знанияевого компонента, во второй половине дня проводятся практические занятия, которые посвящены критическому анализу и детальному разбору существующих практик. Педагоги активно вовлечены в дискуссионную и интерактивную деятельность, которая позволяет закрепить услышанное на лекционных курсах. Важным аспектом, которому сотрудники центра уделяют особое внимание, является представление существующих в учебных заведениях

ях (в которых работают данные учителя) практик духовно-нравственного и ценностно-ориентированного воспитания.

Содержание курса можно сгруппировать по следующим основным темам:

1. Концептуальные, философские, методологические основы ценностно-ориентированного воспитания.

2. Модель интегративного образования, разработанная, апробированная и внедренная сотрудниками института имени Шри Сатьи Саи в учебный процесс ряда учебных заведений Индии.

3. Цели и перспективы сотрудничества педагогов и родителей при организации ценностно-ориентированного воспитания;

4. Формы методы и средства ценностно-ориентированного воспитания.

5. Роль межпредметной интеграции при формировании системы ценностей у детей.

Программы центра «Инициатива в области ценностно-ориентированного воспитания» (Val-Ed Initiative) также ориентированы на широкий круг слушателей [28]. В отличие от вышепредставленных примеров, центр одновременно реализует несколько программ. «Saksham Educator Training» ставит своей целью оказание помощи педагогам в понимании, интерпретации и адаптации существующих современных теоретических и методических разработок в области формирования ценностей и воспитания характера у детей всех возрастов. Данная программа подразумевает ознакомительную информационную, междисциплинарную, экспертную оценку и критическую аналитику.

Центром также разработано несколько краткосрочных программ, которые направлены не только на формирование у педагогов готовности осуществления ценностно-ориентированного воспитания, но и непосредственно на организацию ценностно-ориентированного воспитания школьников. Так, к программам, ориентированным на педагогов, относится программа «Values Education for Classroom», позволяющая определить набор ценностей, развитие которых может быть интегрировано в процесс изучения конкретного учебного предмета. Она ориентирована на актуализацию и развитие творческого подхода учителя, преподавание собственного предмета и полноценное использование его воспитательного потенциала.

Программа «Mirrog» отражает взаимосвязь развития человеческой цивилизации и человека, помогает оценить собственное мироощущение и миропонимание через призму общественного, позволяет выявить ценности и идеалы, необходимые для человека и общества, в котором он живет. Программа «India 2020» представляет опыт использования формата геймификации, которая подразумевает командную работу, развитие навыков нестандартного и критического мышления, а также познавательную активность. Целью данной программы является актуализация необходимости осмысления правильности своего отношения к жизни, ценностям, собственному поведению. Программа «Values Education for Classroom» помогает учителям понять, как ценности могут быть интегрированы в изучаемый предмет. Цель данной программы состоит в том, чтобы помочь учителям научиться разрабатывать собственный уникальный способ интеграции ценностей жизни в предметы, которые они преподают.

Таким образом, анализ подготовки учителей к реализации программ по ценностно-ориентированному воспитанию позволяет подтвердить высказывание, общепринятое разработчиками программ ценностного ориентированного воспитания в Индии: «Тот, кто ты есть, учит гораздо большему, чем тот, кем ты себя называешь» [28].

Изменения и преобразования, происшедшие в индийском обществе и в системе образования в целом на протяжении истории развития этого государства, не отразились на понимании ведущей роли учителя в воспитании и формировании духовно-нравственных ценностей у подрастающих поколений. Ответственность государства за ценностно-ориентированное воспитание индийских учителей, лежащая в основе ценностно-ориентированного воспитания школьников, позволяет достигать значительных результатов. Наличие воли, позитивный настрой, вера в светлое будущее при обязательном уважении традиций, культуры и истории народа играют ключевую роль в определении подходов, принципов, условий, форм, методов и механизмов организации процесса воспитания и обучения. Понимание значимости культуры и истории народа, философских основ существования общества способствует устойчивому развитию индивида и общества.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Gulati S., Pant D. Education for Values in Schools – A Framework. National Council of Educational Research and Training, Sri Aurobindo Marg. New Delhi. URL: <http://www.ncert.nic.in/departments/nie/depfe/final.pdf> (дата обращения: 28.04.2019)
2. Barahate Yogini S. Role of a Teacher in Imparting Value-Education // IOSR Journal of Humanities and Social Science (IOSR-JHSS). 2014. P. 13–15.
3. Dosanjh J.S. Child – rearing in ethnic minorities. Great Britain : WBC Book Manufacturers Ltd., 1996. 228 p.
4. Ramnath Kishan N. Global Trends in Teacher Education. New Delhi : APH publishing house, 2007. 230 p.
5. Zakirova R.R., Mefodeva M.A., Fakhrutdinova A.V. Moral education in Russia and India: A comparative analysis // Social Sciences (Pakistan). 2016. Vol. 11 (15). P. 3765–3769.
6. Gawande E.N. Value Oriented Education (Vision for Better Living). New Delhi : Sarup & Sons, 2002. 171 p.
7. Goel A., Goel S.L. Human Values and Education. New Delhi : Deep and Deep Publication Pvt Ltd., 2005. 243 p.
8. Just K.M. Nurturing child and adolescent spirituality. Maryland: Rowman & Littlefield Publishers Inc., 2006. 503 p.
9. Lal A.K. The urban family: a study of Hindu social system. New Delhi : Taj Press, 1990. 155 p.
10. Seymour S.C. Women, family and child care in India: a world in transition. Cambridge : Cambridge University Press, 2004. 323 p.
11. Факрутдинова А.В., Махмутова М.М. Роль локального сообщества в развитии духовно нравственной культуры подрастающих поколений в странах Востока // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1–1. С. 1025.
12. Факрутдинова А.В., Махмутова М.Д. Реализация воспитательного потенциала культурного наследия народов Востока в локальном сообществе // Вестник Казанского государственного университета культуры и искусств. 2014. № 4–2. С. 67–70.

13. Мefодьева М.А., Фахрутдинова А.В. Формы, методы и средства духовно-нравственного воспитания в индийской семье // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2020. № 6 (14).
14. Юхименко А.Н., Мefодьева М.А. Формирование ценностей в системе образования Индии // Успехи современной науки. 2017. Т. 1, № 3. С. 152–156.
15. Fakhrutdinova A.V., Mefodeva M.A., Ukhimenko A.N. Historical perspectives of spiritual and moral education in India // *Man in India*. 2017. Vol. 97 (8). P. 71–77.
16. Фахрутдинова А.В., Выборнова Л.А. Роль традиции в духовно-нравственном становлении гражданина // Образовательная среда сегодня: стратегии развития. 2015. № 1 (2). С. 29–31.
17. Мefодьева М.А. Духовно-нравственное воспитание студентов в условиях глобализации // Ученые записки КГАВМ. 2014. Т. 219. С. 219–222.
18. Mefodeva M.A. The notion of morality in the heritage of Indian and Russian thinkers // В мире научных открытий. 2014. № 9–4 (57). С. 1484–1493.
19. Mefodeva M., Khayrutdinov R., Fakhrutdinova A. Value education philosophy in Russia and India // 9<sup>th</sup> International conference on education and new learning technologies (EDULEARN17). 2017. P. 9886–9891.
20. Dasari Rajendra Prasad Value System and Value Preferences of Prospective Teachers of Secondary Schools // *An Indian Survey Universal Journal of Educational Research*. 2017. Vol. 5 (8). P. 1403–1409.
21. Pradhan Jyoti Sankar Innovations and Initiatives in Teacher Education // *Zenith International Journal of Multidisciplinary Research*. 2018. Vol. 8, is. 5. P. 116–124.
22. Singh S. Values in Teacher Education: Issues and Challenges // *Scholarly Research Journal for Humanity Science & English language*. 2016. Vol. 3/13. P. 3262–3268.
23. Fakhrutdinova A.V., Kondrateva I.G. Contemporary tendencies of social tutoring in period of multiculturalism: moral characteristic // *Man in India*. 2016. Vol. 96, is. 3. P. 853–858.
24. B. Ed. Course. Ramakrishna Institute of Moral and Spiritual Education (RIMSE). URL: [http://rimse.org.in/?page\\_id=23](http://rimse.org.in/?page_id=23) (дата обращения: 28.04.2019).
25. Chaturvedi P. Axiological competences: The role of teacher training programme in strengthens it // *Journal of Research & Method in Education*. 2014. Vol. 4 (2). P. 19–23.
26. Singh B.D., Menon R. Life skills in India. An overview of evidence and current practices in or education system. New Delhi : Central Square Foundation, 2016. 24 p.
27. Value Education for Teachers. URL: [http://media.radiosai.org/journals/Vol\\_01/01AUG31/Prasanthi/Values.htm](http://media.radiosai.org/journals/Vol_01/01AUG31/Prasanthi/Values.htm) (дата обращения: 28.02.2019).
28. Val-Ed Initiatives. URL: <http://valedindia.com/teacher-training/> (дата обращения: 28.02.2019).

Статья представлена научной редакцией «Педагогика» 5 января 2020 г.

### **The Teacher's Role in Implementing Value-Based Education in India**

*Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta – Tomsk State University Journal*, 2020, 456, 210–216.

DOI: 10.17223/15617793/456/25

**Anastasiya V. Fakhrutdinova**, Kazan (Volga Region) Federal University (Kazan, Russian Federation). E-mail: avfach@mail.ru

**Marina A. Mefodeva**, Kazan (Volga Region) Federal University (Kazan, Russian Federation). E-mail: anjali@inbox.ru

**Keywords:** value-based education; moral and spiritual values; teacher; teacher education; teacher development programs.

In the era of globalization and industrialization, a distortion of spiritual and moral values in Indian society is observed. These processes have made people financially rich but morally poor. Thus, the issue of the formation and development of values is rather relevant nowadays. One of the most important roles in value formation in India belongs to teachers. Teachers who practice values in their own lives are able to be role models for their students. As educationalists confirm, the aspect of value-based education has to be included into pre-service and in-service education programmes. It should be noted that the system of pre-service and in-service education was under reform for a long time because some efforts were made to renew and adapt programmes which would meet the requirements of a certain region of the country. In the article, some pre-service and in-service value-based education programmes are considered. Value-based education is the subject of numerous discussions in educational institutions in India. According to Indian scholars, the goal of education is not only to obtain academic knowledge, but also to form values that are necessary to achieve goals students set for themselves. As for teachers, modern Indian society needs competent, dedicated, and skilled professionals who are able to meet the society's needs. Today, the teacher's role is that of a friend, philosopher, and guide, and the teacher's main responsibility is to form the highest values in the younger generation: to set children to the right path not by imposing, but by observing, advising. Unfortunately, value formation is hampered by the lack of students' motivation and desire to change something in their lives, so they remain indifferent to various innovations. On the other hand, not all the teachers are role models for their students as they do not have an internal striving or external support for self-development. That is why there is a need to create pre-service and in-service courses which will increase the level of teachers' personal and professional growth in the field of value-based education. The government provides the policy and legal framework for teachers, and state authorities implement educational programmes and schemes. At the state level, the State Council for Educational Research and Training (SCERT) is in charge of in-service training and specialized courses for teachers. At the regional level, this responsibility lies on the District Institute of Education and Training (DIET).

### **REFERENCES**

1. Gulati, S. & Pant, D. (2012) *Education for Values in Schools – A Framework*. [Online] Available from: <http://www.ncert.nic.in/departments/nie/depfe/final.pdf>. (Accessed: 28.04.2019).
2. Barahate, Y.S. (2014) Role of a Teacher in Imparting Value-Education. *IOSR Journal of Humanities and Social Science (IOSR-JHSS)*. 1. pp. 13–15.
3. Dosanjh, J.S. (1996) *Child-rearing in ethnic minorities*. Great Britain: WBC Book Manufacturers Ltd.
4. Ramnath Kishan, N. (2007) *Global Trends in Teacher Education*. New Delhi: APH Publishing House.
5. Zakirova, R.R., Mefodeva, M.A. & Fakhrutdinova, A.V. (2016) Moral education in Russia and India: A comparative analysis. *Social Sciences (Pakistan)*. 11 (15). pp. 3765–3769.
6. Gawande, E.N. (2002) *Value Oriented Education (Vision for Better Living)*. New Delhi: Sarup & Sons.
7. Goel, A. & Goel, S.L. (2005) *Human Values and Education*. New Delhi: Deep and Deep Publication Pvt Ltd.
8. Just, K.M. (2006) *Nurturing Child and Adolescent Spirituality*. Maryland: Rowman & Littlefield Publishers Inc.
9. Lal, A.K. (1990) *The Urban Family: A Study of Hindu Social System*. New Delhi: Taj Press.
10. Seymour, S.C. (2004) *Women, Family and Child Care in India: A World in Transition*. Cambridge: Cambridge University Press.

11. Fakhrutdinova, A.V. & Makhmutova, M.M. (2015) The Role of Local Community in the Development of Growing Generations Spiritual and Moral Culture in the Countries of the East. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya – Modern Problems of Science and Education*. 1–1. p. 1025. (In Russian).
12. Fakhrutdinova, A.V. & Makhmutova, M.D. (2014) Involvement of the Cultural Heritage of Eastern Countries Into Educational Proses in Local Communities. *Vestnik Kazanskogo gosudarstvennogo universiteta kul'tury i iskusstv – Bulletin of Kazan State University of Culture and Arts*. 4–2. pp. 67–70. (In Russian).
13. Mefod'eva, M.A. & Fakhrutdinova, A.V. (2020) Forms, Methods and Means of Moral and Spiritual Education in Indian Family. *Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem – Modern Studies of Social Issues*. 6 (14). (In Russian).
14. Mefod'eva, M.A. & Yukhimenko, A.N. (2017) Value Development in Indian System of Education. *Uspekhi sovremennoy nauki*. 1 (3). pp. 152–156. (In Russian).
15. Fakhrutdinova, A.V., Mefodeva, M.A. & Ukhimenko, A.N. (2017) Historical perspectives of spiritual and moral education in India. *Man in India*. 97 (8). pp. 71–77.
16. Fakhrutdinova, A.V. & Vybornova, L.A. (2015) [The role of tradition in the spiritual and moral formation of a citizen]. *Obrazovatel'naya sreda segodnya: strategii razvitiya* [Educational Environment Today: Development Strategies]. Proceedings of the International Conference. Cheboksary: Interaktiv plus. pp. 29–31. (In Russian).
17. Mefod'eva, M.A. (2014) Value-Oriented Education at Higher Educational Institutions at the Time of Globalization. *Uchenye zapiski KGAVM*. 219. pp. 219–222. (In Russian).
18. Mefodeva, M.A. (2014) The notion of morality in the heritage of Indian and Russian thinkers. *V mire nauchnykh otkrytiy*. 9–4 (57). pp. 1484–1493.
19. Mefodeva, M., Khayrutdinov, R. & Fakhrutdinova, A. (2017) Value education philosophy in Russia and India. *Proceedings of the 9th International Conference on Education and New Learning Technologies (EDULEARN17)*. Barcelona, Spain. pp. 9886–9891.
20. Dasari, R.P. (2017) Value System and Value Preferences of Prospective Teachers of Secondary Schools. *An Indian Survey Universal Journal of Educational Research*. 5 (8). pp. 1403–1409.
21. Pradhan, J.S. (2018) Innovations and Initiatives in Teacher Education. *Zenith International Journal of Multidisciplinary Research*. 8 (5). pp. 116–124.
22. Singh, S. (2016) Values in Teacher Education: Issues and Challenges. *Scholarly Research Journal for Humanity Science & English Language*. 3/13. pp. 3262–3268.
23. Fakhrutdinova, A.V. & Kondrateva, I.G. (2016) Contemporary tendencies of social tutoring in period of multiculturalism: moral characteristic. *Man in India*. 96 (3). pp. 853–858.
24. Ramakrishna Institute of Moral and Spiritual Education (RIMSE). (2019). *About B.Ed.* [Online] Available from: [http://rimse.org.in/?page\\_id=23](http://rimse.org.in/?page_id=23). (Accessed: 28.04.2019).
25. Chaturvedi, P. (2014) Axiological competences: The role of teacher training programme in strengthens it. *Journal of Research & Method in Education*. 4 (2). pp. 19–23.
26. Singh, B.D. & Menon, R. (2016) *Life Skills in India. an Overview of Evidence and Current Practices in our Education System*. New Delhi: Central Square Foundation.
27. Radiosai. (2003) *Value Education for Teachers*. [Online] Available from: [http://media.radiosai.org/journals/Vol\\_01/01AUG31/Prasanthi/Values.htm](http://media.radiosai.org/journals/Vol_01/01AUG31/Prasanthi/Values.htm). (Accessed: 28.02.2019).
28. Val-Ed. (2019) *Val-Ed Initiatives*. [Online] Available from: <http://valedindia.com/teacher-training/>. (Accessed: 28.02.2019).

Received: 05 January 2020