

ПРОБЛЕМЫ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

УДК 947.084.8:37
DOI: 10.17223/19988613/67/1

Л.И. Вавулинская

ПРОБЛЕМЫ ПОСЛЕВОЕННОГО ДЕТСТВА В ПОСТСОВЕТСКОЙ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Финансовое обеспечение исследования осуществлялось из средств федерального бюджета на выполнение государственного задания КарНЦ РАН № 0225-2018-0011 «Карелия в условиях мира и войны (от Средневековья до наших дней)».

Рассмотрены основные направления изучения истории детства послевоенных лет в современной отечественной исторической литературе. Отмечены рост числа публикаций по проблеме, применение исследователями новых методов и подходов, расширение источниковой базы и круга освещаемых вопросов. Основная часть исследований посвящена ликвидации беспризорности и безнадзорности детей, организации их социальной защиты, анализу работы детских домов, трудностей социализации их выпускников.

Ключевые слова: послевоенное советское детство; постсоветская историография.

В последние три десятилетия усилилось внимание исследователей к проблемам детства, что нашло свое выражение не только в росте числа публикаций, но и в новых подходах к исследованию темы, расширении источниковой базы, освещении ранее не затрагиваемых аспектов многогранной проблемы.

Итогам исследовательской работы в этом направлении посвящен ряд историографических обзоров [1–7]. Вопросы изучения истории детства в СССР освещены также в статье известной британской исследовательницы К. Келли [8]. Авторы отмечают, что в российской историографии осмысление детства как целостного исторического феномена во всем многообразии его практик и социальных смыслов долгое время не считалось целесообразным. В последнее десятилетие идет активное институциональное оформление истории детства, которое проявляется в формировании взаимодействующих дискуссионных и исследовательских площадок, создании лабораторий и постоянно действующих семинаров, институционально поддерживающих детские исследования в России и привлекающих к диалогу зарубежных коллег. Примечателен и тот факт, что фокус внимания исследователей проблем детства сместился с 1920–1930-х гг. на вторую половину XX в. [4. С. 114; 7. С. 109, 112] В связи с этим в статье предпринята попытка проанализировать основные направления изучения истории детства послевоенных лет в современной отечественной исторической литературе.

Подавляющая часть исследований посвящена главным проблемам детства послевоенного периода – ликвидации беспризорности и безнадзорности детей, организации их социальной защиты. За небольшим исключением они подготовлены на региональных материалах, позволяющих показать специфику работы с детьми в разных частях страны. Однако, как спра-

ведливо заметила М. Ромашова, основная часть исследований не выходит за рамки описания государственной политики по защите детства [7. С. 112]. Авторы анализируют причины и масштабы детской беспризорности в послевоенные годы, основные формы и методы ее профилактики, выясняют влияние реализации государственных проектов в сфере детства на повседневный мир городских детей и подростков [9–15].

Одной из первых к проблемам послевоенного детства обратилась М.Р. Зезина [16–18]. В ее статьях рассмотрены причины детской беспризорности и сиротства, в числе которых были война, голод, уход детей из семьи, побеги из детских учреждений, репрессии. Автор отмечает тяжелое положение детских домов после войны и считает, что никакой системы реабилитационного воспитания детей, пострадавших от войны, не существовало. Государственная помощь этим детям сводилась к элементарному выживанию. По мнению М. Зезиной, в целом существовавшая в послевоенное десятилетие (и сохранившаяся в последующие годы) система социальной защиты детей-сирот выполняла свои функции. В то же время система воспитания и образования в детских учреждениях была унифицирована и не учитывала специфические потребности детей, оставшихся без родителей. Государственная помощь детям-сиротам не компенсировала неравенства их социальных возможностей. Детские дома с их казарменной обстановкой не могли заменить семью [16. С. 135].

В статьях и диссертации М.В. Ромашовой [19, 20] на материалах Молотовской области освещена реализация государственных проектов в сфере детства в провинции. Автор рассматривает послевоенное детство в новом ракурсе – в контексте более общих социокультурных и государственных повседневных практик. В работе исследуются мало разработанные в отече-

ственной и зарубежной историографии сюжеты истории детства: трудовое взросление, домашнее пространство, школьные реалии, влияние двора и улицы на ребенка, девиантные формы поведения.

И.П. Кузнецова, рассматривая на материалах Башкирской АССР формы, направления, этапы, особенности и проблемы борьбы и профилактики массовой детской беспризорности и безнадзорности в 1945–1964 гг., выделяет два важных этапа этого периода и подчеркивает, что с конца 1950-х – середины 1960-х гг. вектор государственной политики смещается с карательно-репрессивных на гуманистические профилактические мероприятия по охране материнства: сюда относятся материальная помощь семье, защита материнства, борьба с алкоголизмом и девиантным поведением подростков. В целом система социальной защиты детей-сирот была ориентирована не на предупреждение сиротства, а лишь на борьбу с его отрицательными последствиями, т.е. с потенциальными правонарушениями [21].

В статье Д.В. Седовой [22] также подчеркивается, что основной упор органами государственной власти и внутренних дел был сделан на профилактику правонарушений подростков, совершенствование форм и методов воспитательной работы. Автор отмечает важную составную часть этой работы: «Политика государства в отношении детей-детдомовцев была направлена в первую очередь на социальное воспитание и социальную опеку, в связи с чем борьба из социального явления переросла в комплекс политических мер. При этом вопросы опеки, попечительства и патронирования находились под воздействием классовых подходов, которые означали, что предпочтение в этих вопросах отдавалось семьям рабочих и колхозников» [22. С. 132, 134].

Опыт патронатного воспитания детей в Советской России рассмотрен в исследовании Т.М. Смирновой [23]. В статье Е.Ю. Зубковой анализируются стратегии выживания беспризорных и безнадзорных детей в СССР в 1942–1948 гг. [24].

Историко-правовой аспект социальной защиты детей рассматривается в работах, посвященных анализу конституционного законодательства советского государства и организационно-правовым основам деятельности органов внутренних дел [25–29]. Вопросы преступности, девиантного поведения детей и подростков стали предметом специального рассмотрения в ряде статей [30–32]. В исследованиях показано взаимодействие партийных и советских органов с милицейскими структурами по выявлению беспризорных и безнадзорных детей, их социальной поддержке и трудоустройству, приведены данные о состоянии преступности среди несовершеннолетних. А.В. Чашухин обращает особое внимание на избыточно жесткие способы управления школой и массовые девиации учащихся в первой половине 1950-х гг. Школа, предоставляя относительно качественное образование, оказалась неспособной решать возникающие социальные проблемы. Одна из главных функций школы – политическая социализация школьников – в этих условиях становилась проблемной [31. С. 409–410].

Часть исследований посвящена работе детских домов, которые в послевоенное десятилетие играли важную роль в устройстве детей-сирот [20, 33–37]. В исследованиях анализируются основные аспекты жизни детей в детских домах: финансирование, жилищные условия, медицинское обслуживание, ситуация с кадрами, воспитательная работа, взаимоотношения детей и работников, положение воспитанников, их трудоустройство, подчеркивается, что воспитанники детских домов рано начинали трудиться. М.В. Ромашова отмечает, что вынужденный труд, с одной стороны, дисциплинировал неуправляемых подростков, с другой – слишком быстро интегрировал недавних детей во взрослый мир. Все это могло вызвать ожесточение и озлобление подростков. Особое внимание исследовательница уделила трудностям, с которыми сталкивались выпускники детских домов при поступлении на учебу и работу, подчеркнув, что фактически единственными учебными заведениями, принимавшими их, были ФЗО и ремесленные училища [20. С. 286].

Признавая, что в послевоенный период повседневная жизнь воспитанников детских домов не была идеальной, В.М. Кореньюк на материалах Молотовской области показывает, что они получили образование, имели возможность проживать под опекой государства и встать на ноги [37. С. 63].

В.Н. Мамяченков на примере Свердловской области характеризует материально-бытовые и психологические условия жизни детдомовцев и делает вывод о системном и хроническом характере изъянов в деятельности детских домов. Автор дискутирует с некоторыми исследователями по поводу «лишь отдельных недостатков в работе ряда детских домов и обеспечения полноценной социализации их воспитанников». По мнению В.Н. Мамяченкова, сама система детских домов в том виде, в каком она существовала в СССР, была достаточно ущербной, детдома в силу особенностей условий своего функционирования изначально не могли обеспечить воспитанникам быстрое, достойное и безболезненное прохождение процесса социализации [35. С. 107, 108].

Аспекты государственной политики детства, связанные с трудовым воспитанием и взрослением подрастающего поколения в послевоенные годы, получили освещение в статье М. Ромашовой «Трудовое взросление в СССР в 1940-х гг.» [38]. Автор подчеркивает, что воплощение в жизнь нормативных представлений о роли труда в жизни детей и подростков в 1940-е гг. корректировалось реалиями военных и послевоенных лет. Подростковый труд был уже не просто средством социализации, а активно использовался в промышленности и сельском хозяйстве из-за постоянной нехватки людских ресурсов. Система среднего и среднего специального образования выстраивалась таким образом, чтобы увеличить приток рабочей силы на предприятия страны, укрепить социальную базу режима и в то же время ограничить социальную мобильность детей из семей рабочих и крестьян [Там же. С. 187]. В статье рассмотрены способы привлечения молодежи в ряды рабочего класса, подчеркнуто, что они были самыми разными: от пропаганды до насилия.

Исследовательница М. Майофис в качестве одного из важных каналов поставки рабочей силы народному хозяйству рассматривает школы-интернаты, созданные в середине 1950-х гг. «Вместо адресной социальной помощи, содержательных просветительских усилий и практик, наконец, вместо радикальной перестройки всей экономической системы, – подчеркивает автор, – был создан институт, который позволил освободить от родительских обязанностей многие семьи и привести на испытывавшее недостаток рабочих рук производство и в сельское хозяйство сперва некоторое количество прежде не работавших женщин, а затем – и выпускников школ-интернатов, которым, за редкими исключениями, путь в высшие учебные заведения был заказан. Беспрецедентное по своей дерзости «раскрепощение» родителей обернулось многолетним порабощением детей» [39].

Одним из важных аспектов изучения проблемы послевоенного детства стала повседневная жизнь детей в семье, школе, детских домах, которая пока не получила должного внимания со стороны исследователей [40–42]. Наибольший интерес представляют кандидатская диссертация и статьи В. Коренюк, которая на материалах Молотовской области рассмотрела повседневные практики детей и их особенности в условиях военного и послевоенного времени, охарактеризовала влияние общественных институтов, государства и семьи на жизнь детей, выделила ментальные стороны детской повседневности (страхи, мечты, надежды). Автором впервые в сравнительном ключе исследуются повседневные практики детей из разных социальных групп: типичных советских семей, детей из социальных групп, пораженных в правах, а также детей-сирот. Применение антропологического подхода позволило установить значимость таких элементов, как школьное и семейное воспитание, аномалия и обыденность, будни и празднества. Используя разнообразные источники, автор осветила различные стороны детской повседневности послевоенных лет: в образовательных учреждениях, пионерских, комсомольских организациях и тимуровских отрядах, в семье, детских домах и на работе, на улице и во дворе. М. Коренюк подчеркнула особое значение советской идеологии, которая не только влияла на умы всех граждан страны, включая детей и подростков, но и формировала их мировоззрение, скрывая противоречия повседневных реалий.

Проблема массовых источников по истории детей-сирот в России в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период поднимается в статье А.А. Славко [43]. Хотя вместо критического анализа источников автор описывает основное структурное содержание документов учета и отчетности по работе с беспризорными и безнадзорными детьми, статья дает представление об основных направлениях государственной политики в отношении таких детей. Источниковедческим вопросам и комплексу источников, представленному в работах по истории детства, особое внимание уделено в упомянутой статье М.В. Ромашовой [6].

В качестве важного источника по изучению проблем детства послевоенной поры авторы широко привлекают воспоминания, интервью детские журналы.

В статье Т.П. Емельяновой [44] на основе анализа воспоминаний представителей поколения «детей войны», собранных с помощью метода нарративного интервью, сделан вывод о превалировании в них героико-патриотической темы, а также тем бедности и голода, помощи семье, товарищества, взаимопомощи и поддержки. Лишения не ожесточали детей, а делали их более гуманными, готовыми поддержать тех, кому еще труднее. Подробный анализ воспоминаний «детей войны» позволил автору сделать вывод о том, что военное и послевоенное время стало фактором объединения общества, проявления лучших человеческих качеств как взрослых, так и детей [Там же. С. 1947].

В статье Архиповой [45] на основе интервью, проведенных преподавателями и студентами Волгоградского государственного университета в 2014–2015 гг. среди «детей Сталинграда», определены основные проблемы, с которыми пришлось столкнуться детям военного поколения в первые послевоенные годы, отражены радостные события, оставшиеся у них в памяти. Мемориальные образы советского детства 1930–1950-х гг. нашли отражение в статье А.Р. Клоц [46]. Используя устно-исторический метод и применив анализ сохранившихся письменных источников личного характера, автор попытался реконструировать образ няни, сложившийся у советских детей в 1930–1950-е гг. и показать влияние этой стороны воспитания на процесс формирования советской интеллигенции эпохи «оттепели».

Привлечение к исследованию проблем детства детской периодики в качестве массового источника позволило на материалах послевоенной Украины осветить такой важный аспект темы, как роль детских журналов и газет в идеологическом воспитании советских детей [47].

Примечательным для современного этапа историографии стало обращение исследователей к проблемам материальной культуры детства, связанным с предметным миром советских детей и подростков, их игровой повседневностью [41, 48–50]. В статье М.В. Ромашовой на основе материалов городов Молотова (Перми) и Свердловска (Екатеринбурга) советский предметный мир исследован через стратегии воспитания детей и подростков, формы родительского контроля и заботы. Автор показала, что послевоенный домашний уклад способствовал раннему взрослению ребенка, однако многие родители старались оградить детей и в меру своих возможностей и представлений обеспечить им «счастливое детство».

Среди визуальных исследований, обозначивших новый подход к изучению проблем детства, выделяется книга И.В. Нарского «Фотокарточка на память: семейные истории, фотографические послания и советское детство (автобио-историко-графический роман)» [51]. Это исследование жизни нескольких поколений наших соотечественников. Отправной точкой исследования автора послужила его детская фотография, позволившая автору рассмотреть конвенции советской эпохи.

В сфере внимания исследователей оставались и такие сюжеты проблемы, как развитие системы дошкольных учреждений в регионах, школьный опыт

советских детей [52–54]. В статье И.П. Кузнецовой на материалах Башкирской АССР всесторонне проанализированы факторы, предопределившие острую и хроническую необеспеченность граждан дошкольными учреждениями. Автор справедливо заключает, что ситуация с дефицитом мест в детских дошкольных учреждениях во второй половине 1940-х – начале 1960-х гг. так и оставалась неразрешенной проблемой как на общесоюзном, так и на региональном уровне. Государство, взяв на себя основные расходы по содержанию детей, определив векторы их социализации в рамках коммунистической идеологии и способствовав «уходу» женщин и ребенка из семьи в систему коллективного производства и воспитания, содействовало в определенной степени дезорганизации семьи, снижению ее роли в воспитании детей, что наряду с некоторыми другими факторами ускорило переход от многодетной к среднететной и малодетной семье [52. С. 74].

В коллективной монографии «Острова утопии» представлена история становления классической советской системы образования от военного и послевоенного времени до 1980-х гг., освещена советская школьная политика в республиках СССР на фоне сопоставлений с рядом стран Восточной и Западной Европы: Венгрией, ФРГ, Швецией и Югославией. Авторы рассмотрели важнейшие идеи тех лет, ставшие особой эпохой в истории школы в стране: новый коллективизм, индивидуальный подход к ребенку, политехнизация школы, сочетание планирования и творческого начала в организации образования.

Дальнейшее развитие получили исследования, раскрывающие основные направления государственной семейной политики [55–58]. Ученые отмечают практически полное огосударствление процесса воспитания будущего поколения, изоляционизм советской семьи от внешнего мира, утрату ею традиционных экономических функций и функции социализации подрастающего поколения [57. С. 35]. В то же время положительно оценены меры государства по оказанию помощи

многодетным семьям, одиноким матерям. Часть исследований посвящена проблемам охраны здоровья женщин и детей в послевоенные годы [59–61].

Таким образом, за последние десятилетия историография послевоенного детства пополнилась целым рядом исследований, значительно расширивших круг изучаемых вопросов и позволивших по-новому взглянуть на многие аспекты проблемы. Этому способствовали расширение круга источников, применение новых методов и подходов, комплексное рассмотрение проблем послевоенного детства в СССР, их анализ в контексте более общих социокультурных и государственных повседневных практик. Исследователями была дана объективная оценка системы социальной защиты детства, функционировавшей в СССР в 1940–1960-е гг., отмечены ее положительные стороны и недостатки, связанные с сохранением классовых подходов в решении вопросов опеки, попечительства и патронирования, системными и хроническими изъянами в деятельности детских домов, трудностями социализации их воспитанников. Авторы обратили внимание на массовые девиации учащихся в первой половине 1950-х гг., роль детских домов и школ-интернатов в обеспечении народного хозяйства рабочими кадрами, подчеркнули особое значение советской идеологии, формировавшей мировоззрение детей и подростков. Особый интерес исследователей вызвали проблемы повседневной жизни детей в семье, школе, детских домах, проблемы материальной культуры детства, не затрагиваемые ранее в исторической литературе, что позволило реконструировать ценностно-нормативную составляющую повседневности советского детства.

Вместе с тем наиболее изученными современными историками остаются вопросы социальной поддержки детства. При этом в более углубленном исследовании нуждаются вопросы воспитания детей в семье, школе, дошкольных учреждениях, организации их досуга, вовлечения в общественную жизнь, взаимоотношений в детских коллективах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Сальникова А.А. «А где же дети?»: Российский «детский мир» как предмет исторического исследования // Материнство и детство в России XVIII–XXI вв. : всерос. науч. конф. : сб. науч. ст. / отв. ред. Ю.А. Поляков : в 2 ч. М. : Моск. гос. ун-т сервиса, 2006. Ч. 2. С. 127–148.
2. Сальникова А.А. Российское детство в XX веке: история, теория и практика исследования. Казань : Казанский гос. ун-т им. В.И. Ульянова-Ленина, 2007. 256 с.
3. Зеленина Г. От скудости эмоций к скудости источников: полувековой путь детских исследований. URL: <http://www.polit.ru/article/2008/10/03/zelenina/> (дата обращения: 14.04.2018).
4. Янковская Г.А., Ромашова М.В. Выездная сессия международного научного семинара «Культура детства: нормы, ценности, практики» (Пермский государственный университет, Пермь, 15–18 ноября 2008 г.) // Вестник Пермского университета. История. 2009. Вып. 1 (8). С. 114–121.
5. Смирнова Т.М. Российское детство в XX веке: новые обобщающие работы и новые вопросы // Ребенок в истории и культуре : тр. семинара «Культура детства: нормы, ценности, практики». М. : Издательство РГГУ, 2010. Вып. 4. С. 499–515.
6. Ромашова М.В. Занимательное источниковедение: история детства // Вестник Пермского университета. История. 2012. Вып. 3 (20). С. 172–179.
7. Ромашова М.В. Дети и феномен детства в отечественной истории: новейшие исследования, дискуссионные площадки, события // Вестник Пермского университета. История. 2013. Вып. 2 (22). С. 108–116.
8. Келли К. Об изучении истории детства в России XIX–XX вв. // Какорея. Из истории детства в России и других странах : сб. ст. и материалов / сост. Г.В. Макаревич. М. : Тверь : Науч. кн., 2008. С. 8–46.
9. Меркурьева В. С. Социальная защита детей-сирот в Сталинградской области в середине 1940 – 1950-х годах // Вестник Саратовского государственного социально-экономического университета. 2008. № 5. С. 137–139.
10. Славко А.А. Государственное регулирование процесса ликвидации детской беспризорности в России в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2010. № 120. С. 33–43.
11. Славко А.А. История беспризорного и безнадзорного детства в России (конец 1920-х – начало 1950-х годов). Чебоксары : Перфектум, 2012. 399 с.
12. Рокутова О. А. Военное и послевоенное детство. Опыт социальной защиты в 1941–1950 гг. Самара : Ас Гард, 2013. 235 с.
13. Гордина Е. Д. Проблемы борьбы с детской беспризорностью и безнадзорностью в 1946 г. // Вопросы истории. 2016. № 9. С. 138–143.

14. Гордина Е.Д. Организация работы с детьми в контексте проблемы борьбы с детской беспризорностью после Великой Отечественной войны: на архивных материалах Горьковской области // Вестник архивиста. 2017. № 1. С. 37–53.
15. Смольникова Н.А. Социальная работа с детьми-сиротами в Сталинградской области в послевоенные годы // Материалы научной сессии. Волгоград, 27–28 апреля 2017 г. Волгоград : Изд-во Волгоград. гос. ун-та. 2017. С. 230–234.
16. Зезина М.Р. Социальная защита детей-сирот в послевоенные годы (1945–1955) // Вопросы истории. 1999. № 1. С. 127–136.
17. Зезина М.Р. Система социальной защиты детей-сирот в СССР // Педагогика. 2000. № 3. С. 58–67.
18. Зезина М.Р. Без семьи: сироты послевоенной поры // Родина. 2001. № 9. С. 82–87.
19. Ромашова М.В. Советское детство в 1945 – середине 1950-х гг.: государственные проекты и провинциальные практики (по материалам Молотовской области) : автореф. дис. ... канд. ист. наук. Пермь, 2006. 34 с.
20. Ромашова М.В. Исключение из правил: советские детские дома в послевоенное десятилетие // Астафьевские чтения (ноябрь, 2008). Время «Веселого солдата»: ценности послевоенного общества и их осмысление в современной России. Пермь : Мемориальный центр истории полит. репрессий «Пермь-36», 2009. С. 275–286.
21. Кузнецова И.П. Об опыте борьбы с детской беспризорностью в Башкирской АССР (1945–1964 гг.) // Вестник Оренбургского государственного университета. 2014. № 7 (158). С. 135–141.
22. Седова Д.В. Система ликвидации детской безнадзорности и правонарушений в послевоенное десятилетие (на примере Ульяновской области и Татарской АССР) // Вестник Чувашского университета. 2016. № 4. С. 132–139.
23. Смирнова Т.М. Опыт патронатного воспитания детей в Советской России и современность // Какорея. Из истории детства в России и других странах : сб. ст. и материалов / сост. Г.В. Макаревич. М. ; Тверь : Науч. кн., 2008. С. 174–196.
24. Зубкова Е.Ю. Дети войны: положение и стратегии выживания беспризорных и безнадзорных детей в СССР. 1942–1948 гг. // Российская история. 2016. № 5. С. 52–65.
25. Ермаков Е.Г. Организационно-правовые основы деятельности органов внутренних дел по борьбе с детской беспризорностью и безнадзорностью в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период (1941–1950 гг.): историко-правовой аспект : автореф. дис. ... канд. юрид. наук. М., 2002. 21 с.
26. Ростова О.С. Правовая охрана материнства и детства в России (советский период). М. : Спутник+, 2009. 174 с.
27. Бондаренко О.А. Права и свободы ребенка в конституционном законодательстве советского государства // Вестник Волгоградского государственного университета. Сер. 5. Юриспруденция. 2016. № 2 (31). С. 88–92.
28. Лиходей Е.М. Переход от «охраны материнства и детства» к «защите прав детей» в новейшей научной литературе // Genesis: исторические исследования. 2017. № 6. С. 101–109.
29. Седова Д.В. Правовые основы социальной защиты детей в СССР в послевоенный период (1945–1955 гг.) URL: <http://naukarus.com/pravovyye-osnovy-sotsialnoy-zaschity-detej-v-sssr-v-poslevoennyy-period-1945-1955-gg> (дата обращения: 12.05.2018).
30. Славко А.А. Роль специальных детских колоний в борьбе с беспризорностью и безнадзорностью в России в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2009. № 3 (4). С. 169–172.
31. Чашухин А.В. «Не чувствуя контроля ни со стороны родителей, ни со стороны школы... занимаются озорством и хулиганством». Юношеская преступность в первой половине 1950-х гг. // Конструируя детское : филология, история, антропология. М. ; СПб. : Азимут ; Нестор-история, 2011. С. 398–412.
32. Трунова А.Ф. Государственная молодежная политика СССР в области предупреждения молодежной преступности в послевоенное время // Актуальные вопросы юридических наук : материалы Междунар. науч. конф. (Челябинск, ноябрь 2012 г.). Челябинск : Два комсомольца, 2012. С. 11–15.
33. Гордина Е. Д. Детские дома в Горьковской области в послевоенный период (1946–1948 гг.) // Вопросы истории. 2017. № 12. С. 123–128.
34. Славко А.А. Детские дома и школы для детей-сирот в России в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период // Вестник Чувашского университета. 2010. № 1. С. 79–88.
35. Мамяченков В.Н. Без вины виноватые (условия жизни детей-детдомовцев Свердловской области в 1948–1949 гг.) // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2016. № 1 (63). С. 104–108.
36. Яхлакова Т.А. Репрессированные дети в детских домах Севера в 1930–1950-е годы. URL: <http://severnoe-trehrechje.ru/> (дата обращения: 15.04.2018).
37. Коренюк В.М. Послевоенная повседневность воспитанников детских домов // Историческая и социально-образовательная мысль. 2017. Т. 9. № 3-2. С. 58–64.
38. Ромашова М.В. Трудовое взросление в СССР в 1940-х гг. // Власть. 2012. № 10. С. 187–190.
39. Майофис М. Пансионы трудовых резервов: формирование системы школ-интернатов в 1954–1964 годах // Новое литературное обозрение. 2016. № 6 (142). С. 292–324. URL: <http://nlobooks.ru/node/8197> (дата обращения: 14.04.2018).
40. Смирнова Т.М. Дети страны Советов: от государственной политики к реалиям повседневной жизни. 1917–1949 гг. М. : Ин-т рос. истории РАН ; Центр гуманит. инициатив, 2015. 400 с.
41. Коренюк В.М. Детская игровая повседневность 1940–1950-х гг. (на материалах Молотовской области) // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2016. № 7 (69), ч. 2. С. 80–82.
42. Коренюк В.М. Повседневная жизнь детей военного и послевоенного времени (по материалам Молотовской области) : автореф. дис. ... канд. ист. наук. Пермь, 2017. 33 с.
43. Славко А.А. Массовые источники по истории детей-сирот в России в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. 2009. № 3. С. 166–169.
44. Емельянова Т.П. Память детства: особенности воспоминаний поколения «детей войны» // Фундаментальные и прикладные исследования современной психологии : результаты и перспективы развития / отв. ред. А.Л. Журавлёв, В.А. Кольцова. М. : Ин-т психологии РАН, 2017. С. 1943–1949.
45. Архипова Е.В. Трудности и радости военного и послевоенного детства в Сталинграде // Военная история России: проблемы, поиски, решения : материалы Междунар. науч. конф., посвящ. 70-летию Победы в Великой Отечественной войне : в 2 ч. Волгоград : Волгоград. гос. ун-т, 2015. С. 270–278.
46. Клоц А. Р. «Нянькаться будем?» Мемориальные образы советского детства 1930–1950-х гг. URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/2013/03/19/1251439127/13.pdf> (дата обращения: 17.11.2017).
47. Водолага О.В. Детская периодика в контексте идеологического воспитания советских детей в послевоенной Украине (1945 – начало 1950-х гг.) // Интеллигенция и власть. 2011. № 23. С. 157–164.
48. Ромашова М.В. Вещи и слова советского детства 1940–1950-х гг.: провинциальное измерение // Какорея. Из истории детства в России и других странах : сб. ст. и материалов / сост. Г.В. Макаревич. М. ; Тверь : Науч. кн., 2008. С. 207–217.
49. Сальникова А. История советской елочной игрушки. М. : Новое литературное обозрение, 2011. 240 с.
50. Димке Д. Советские детские игры: между утопией и реальностью // Антропологический форум. 2012. № 16. С. 309–332.
51. Нарский И.В. Фотокарточка на память: семейные истории, фотографические послания и советское детство (автобио-историко-графический роман). Челябинск : Энциклопедия, 2008. 516 с.

52. Кузнецова И.П. Охрана материнства и детства: развитие системы дошкольных учреждений в Башкирской АССР (1945–1965 годы) // Вестник Челябинского государственного университета. 2015. № 2 (357). История. Вып. 62. С. 69–76.
53. Острова утопии. Педагогическое и социальное проектирование послевоенной школы (1940–1980-е). М. : Новое литературное обозрение, 2015. 720 с.
54. Жалобина А.С., Матюшева Т.Н. Дети войны: особенности реализации права на образование в годы Великой Отечественной войны и первые послевоенные годы // Евразийский научный журнал. 2016. № 10. С. 220–222.
55. Хасбулатова О.А., Смирнова А.В. Эволюция государственной политики в отношении семьи в России в XX – начал XXI века (историко-социологический анализ) // Женщина в российском обществе. 2008. № 3 (48). С. 3–14.
56. Седова Д.В. Меры поддержки семей в СССР в период первого послевоенного десятилетия // Симбирский научный вестник. 2014. № 1. С. 69–71.
57. Гаврыш О.В. Приоритетные направления советской государственной семейной политики в 1945 – начале 1950-х гг. (на материалах УССР) // Альманах современной науки и образования. 2015. № 10 (100). С. 33–35.
58. Долженкова Е.В., Ларина О.Г., Байбаков В.Ю. Социальная политика советского государства в отношении многодетных семей в 20-х – 50-х гг. XX века: обзор мер государственно-правового регулирования // История: факты и символы. 2016. № 4. С. 94–97.
59. Степанова О.В. Охрана здоровья женщин и детей в Алтайском крае (1945 – середина 1960-х гг.) Барнаул : Изд-во Алт. гос. техн. ун-та, 2008. 133 с.
60. Лапердин В.Б. Детская смертность в Западной Сибири в 1946–1950 гг. // Актуальные проблемы исторических исследований: взгляд молодых ученых : сб. материалов Четвертой всерос. молодежной науч. конф. Новосибирск, 20–22 августа 2015 г. Новосибирск : Ин-т истории СО РАН, 2015. С. 238–245.
61. Такташева Ф.А. Развитие системы охраны здоровья женщин и детей в Сталинградской области в 1945-м – начале 1950-х гг. // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2015. № 4 (99). С. 184–189.

Lyudmila I. Vavulinskaya, Institute of Linguistics, Literature and History of the Karelian Research Centre of the Russian Academy of Sciences (Petrozavodsk, Russia). E-mail: ludvav@mail.ru

POST-WAR CHILDHOOD ISSUES IN POST-SOVIET HISTORICAL LITERATURE

Keywords: post-war Soviet childhood; post-Soviet historiography.

The paper deals with the key areas of research of the history of post-war childhood as represented in contemporary Russian historical literature. It is remarked that the number of publications on the subject has increased, researchers have applied new methods and approaches, the range of used sources and covered issues has expanded. The studies mostly focused on elimination of child homelessness and neglect, arrangements for social protection of children, analysis of the work of orphan homes, socialization difficulties of their alumni. Researchers continue investigating aspects such as development of the system of pre-school facilities at the regional level, schooling experiences of Soviet children, state family policy, health care for women and children in post-war years. They raised issues of childhood history that have been addressed little in Russian and foreign historiography, such as survival strategies of homeless and neglected children in the USSR, experience of their fosterage, maturation through work, ‘homescapes’, school realities, street and yard company influences on the child, deviant behaviors. Post-Soviet literature has paid special attention to studying the daily life of Soviet children, including daily routines of children from different social strata. Light has been shed on such a previously unaddressed aspect of childhood history as its material culture, the world of things of Soviet children and teenagers. Contemporary authors often adopt new viewpoints on many aspects of this subject, including assessment of the system of social protection of children, role of orphan homes and boarding schools in supplying manpower for the economy, influence of social arrangements, the state and family on the life of children, the class approach in dealing with guardianship affairs. Researchers substantiate the conclusion that despite some major shortcomings, the system of social protection of orphans in the post-war decade has fulfilled its functions. The analysis of Russian historical literature on post-war childhood issues published in the past three decades shows researchers have been increasingly trying to consider the various aspects of this topic in a comprehensive and in-depth manner. On the other hand, it seems that the questions of upbringing of children in the family, at school and pre-school institutions, organization of their leisure time, involvement in social life, relationships inside formalized groups of children have been insufficiently covered.

REFERENCES

1. Salnikova, A.A. (2006) “A gde zhe deti?”: Rossiyskiy “detskiy mir” kak predmet istoricheskogo issledovaniya [“Where are the children?”: Russian “children’s world” as an object of historical research]. In: Polyakov, Yu.A. (ed.) *Materinstvo i detstvo v Rossii XVIII–XXI vv.* [Motherhood and Childhood in Russia in the 18th – 21st Centuries]. Moscow: Moscow State University. pp. 127–148.
2. Salnikova, A.A. (2007) *Rossiyskoe detstvo v XX veke: istoriya, teoriya i praktika issledovaniya* [The Russian Childhood in the 20th Century: History, Theory, Research]. Kazan: Kazan State University.
3. Zelenina, G. (2008) *Ot skudosti emotsiy k skudosti istochnikov: poluvekovoy put’ detskikh issledovaniy* [From the scarcity of emotions to the scarcity of sources: half a century of children’s research]. [Online] Available from: <http://www.polit.ru/article/2008/10/03/zelenina/> (Accessed: 14th April 2018).
4. Yankovskaya, G.A. & Romashova, M.V. (2009) Vyezdnaya sessiya mezhdunarodnogo nauchnogo seminar “Kul’tura detstva: normy, tsennosti, praktiki” (Permskiy gosudarstvennyy universitet, Perm’, 15–18 noyabrya 2008 g.) [Visiting session of the international scientific seminar “Culture of Childhood: Norms, Values, Practices” (Perm State University, Perm, November 15–18, 2008)]. *Vestnik Permskogo universiteta. Istoriya – Perm University Herald. History.* 1(8). pp. 114–121.
5. Smirnova, T.M. (2010) Rossiyskoe detstvo v XX veke: novye obobshchayushchie raboty i novye voprosy [The Russian childhood in the 20th century: new generalizing works and new questions]. In: Smirnova, T.S. et al. *Rebenok v istorii i kul’ture* [The Child in History and Culture]. Vol. 4. Moscow: Russian State University for the Humanities. pp. 499–515.
6. Romashova, M.V. (2012) Zanimatel’noe istochnikovedenie: istoriya detstva [Entertaining source study: The history of childhood]. *Vestnik Permskogo universiteta. Istoriya – Perm University Herald. History.* 3(20). pp. 172–179.
7. Romashova, M.V. (2013) Deti i fenomen detstva v otechestvennoy istorii: noveychie issledovaniya, diskussionnye ploshchadki, sobytiya [Children and the phenomenon of childhood in Russian history: the latest research, discussion platforms, events]. *Vestnik Permskogo universiteta. Istoriya – Perm University Herald. History.* 2(22). pp. 108–116.
8. Kelly, K. (2008) Ob izuchenii istorii detstva v Rossii XIX–XX vv. [On the study of childhood history in Russia in the 19th – 20th centuries]. In: Makarevich, G.V. (ed.) *Kakoreya. Iz istorii detstva v Rossii i drugikh stranakh* [Kakoreya. From the History of Childhood in Russia and Other Countries]. Moscow; Tver’: Nauch. kn. pp. 8–46.
9. Merkurieva, V.S. (2008) Social protection of the orphans in Stalingrad Region in 1940 – 1950. *Vestnik Saratovskogo gosudarstvennogo sotsial’no-ekonomicheskogo universiteta.* 5. pp. 137–139. (In Russian).

10. Slavko, A.A. (2010) State regulation of liquidation of children's homelessness in Russia during the Great Patriotic War and the post-war period. *Izvestiya Rossiyskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A.I. Gertsena – Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*. 120. pp. 33–43. (In Russian).
11. Slavko, A.A. (2012) *Istoriya besprizornogo i beznadzornogo detstva v Rossii (konets 1920-kh – nachalo 1950-kh godov)* [The history of homeless and neglected childhood in Russia (late 1920s – early 1950s)]. Cheboksary: Perfektum.
12. Rokutova, O.A. (2013) *Voennoe i poslevoennoe detstvo. Opyt sotsial'noy zashchity v 1941–1950 gg.* [Military and post-war childhood. The experience of social protection in 1941–1950]. Samara: As Gard.
13. Gordina, E.D. (2016) The problem of combating child homelessness and neglect in 1946 year. *Voprosy istorii – Issues of History*. 9. pp. 138–143. (In Russian).
14. Gordina, E.D. (2017) Working with Children in the Context of Combating Homelessness among Children after World War II: From Archival Materials of the Gorky Region. *Vestnik arkhivista – Herald of an Archivist*. 1. pp. 37–53. (In Russian).
15. Smolnikova, N.A. (2017) [Social work with orphans in Stalingrad region in the post-war years]. *Materialy nauchnoy sessii* [Proceedings of the Seminal Session]. Volgograd, April 27–28, 2017. Volgograd: Volgograd State University. pp. 230–234. (In Russian).
16. Zezina, M.R. (1999) *Sotsial'naya zashchita detey-sirot v poslevoennye gody (1945–1955)* [Social protection of orphans in the postwar years (1945–1955)]. *Voprosy istorii – Issues of History*. 1. pp. 127–136.
17. Zezina, M.R. (2000) *Sistema sotsial'noy zashchity detey-sirot v SSSR* [The system of social protection of orphans in the USSR]. *Pedagogika*. 3. pp. 58–67.
18. Zezina, M.R. (2001) *Bez sem'i: siroty poslevoennoy pory* [Without family: orphans of the post-war era]. *Rodina*. 9. pp. 82–87.
19. Romashova, M.V. (2006) *Sovetskoe detstvo v 1945 – sereдинe 1950-kh gg.: gosudarstvennye proekty i provintsial'nye praktiki (po materialam Molotovskoy oblasti)* [Soviet childhood in 1945 – mid-1950s: state projects and provincial practices (based on materials from Molotov Region)]. Abstract of History Cand. Diss. Perm.
20. Romashova, M.V. (2009) *Isklyuchenie iz pravil: sovetskie detskie doma v poslevoennoe desyatiletie* [An exception to the rule: Soviet orphanages in the post-war decade]. In: Gasheva, N. (ed.) *Astaf'evskie chteniya (noyabr', 2008). Vremya "Veselogo soldata": tsennosti poslevoennogo obshchestva i ikh osmyslenie v sovremennoy Rossii* [The Astafiev Readings (November, 2008). The "Merry Soldier" Time: The values of the post-war society and their mediation in modern Russia]. Perm: Perm'-36. pp. 275–286.
21. Kuznetsova, I.P. (2014) On the experience of fighting against homeless children in the Bashkir ASSR (1945–1964). *Vestnik Orenburgskogo gosudarstvennogo universiteta – Vestnik of Orenburg State University*. 7(158). pp. 135–141. (In Russian).
22. Sedova, D.V. (2016) System of elimination of children's homelessness and wrong-doing in post-war decade (a case study of Ulyanovsk Region and the Tatar ASSR). *Vestnik Chuvashskogo universiteta – Bulletin of Chuvash University*. 4. pp. 132–139. (In Russian).
23. Smirnova, T.S. (2008) *Opyt patronatnogo vospitaniya detey v Sovetskoy Rossii i sovremennost'* [The foster care of children in Soviet Russia and the present]. In: In: Makarevich, G.V. (ed.) *Kakoreya. Iz istorii detstva v Rossii i drugih stranakh* [Kakoreya. From the History of Childhood in Russia and Other Countries]. Moscow; Tver': Nauch. kn. pp. 174–196.
24. Zubkova, E.Yu. (2016) *Deti voyny: polozhenie i strategii vyzhivaniya besprizornykh i beznadzornykh detey v SSSR. 1942–1948 gg.* [Children of war: Situation and survival strategies of homeless and neglected children in the USSR. 1942–1948]. *Rossiyskaya istoriya*. 5. pp. 52–65.
25. Ermakov, E.G. (2002) *Organizatsionno-pravovye osnovy deyatel'nosti organov vnutrennikh del po bor'be s detskoy besprizornost'yu i beznadzornost'yu v gody Velikoy Otechestvennoy voyny i poslevoennyy period (1941–1950 gg.): istoriko-pravovoy aspekt* [Organizational and legal foundations of the activities of internal affairs bodies in the fight against child homelessness and neglect during the Great Patriotic War and the post-war period (1941–1950): a historical and legal aspect]. Abstract of Law Cand. Diss. Moscow.
26. Rostova, O.S. (2009) *Pravovaya okhrana materinstva i detstva v Rossii (sovetskiy period)* [Legal protection of motherhood and childhood in the Soviet Russia]. Moscow: Sputnik+.
27. Bondarenko, O.A. (2016) Rights and Freedoms of the Child in the Constitutional Legislation of the Soviet States. *Vestnik Volgogradskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser. 5. Yurisprudentsiya – Science Journal of Volgograd State University. Jurisprudence*. 2(31). pp. 88–92. (In Russian).
28. Likhodey, E.M. (2017) *Perekhod ot "okhrany materinstva i detstva" k "zashchite prav detey"* v noveyshey nauchnoy literature [Transition from "protection of motherhood and childhood" to "protection of children's rights" in the latest research literature]. *Genesis: istoricheskie issledovaniya*. 6. pp. 101–109. DOI: 10.25136/2409-868X.2017.6.21847
29. Sedova, D.V. (n.d.) *Pravovye osnovy sotsial'noy zashchity detey v SSSR v poslevoennyy period (1945–1955 gg.)* [Legal foundations of social protection of children in the USSR in the post-war period (1945–1955)]. [Online] Available from: <http://naukarus.com/pravovye-osnovy-sotsialnoy-zashchity-detey-v-sssr-v-poslevoennyy-period-1945-1955-gg> (Accessed: 12th May 2018).
30. Slavko, A.A. (2009) The role of special children's colonies in struggle against homelessness and neglect in Russia during the Great Patriotic War and the post-war period. *Istoricheskie, filosofskie, politicheskie i yuridicheskie nauki, kul'turologiya i iskusstvovedenie. Voprosy teorii i praktiki – Historical, Philosophical, Political and Law Sciences, Culturology and Study of Art. Issues of Theory and Practice*. 3(4). pp. 169–172. (In Russian).
31. Chashchukhin, A.V. (2011) "Ne chuvstvuya kontrolya ni so storony roditeley, ni so storony shkoly... zanimayutsya ozorstvom i khuliganstvom". *Yunosheskaya prestupnost' v pervoy polovine 1950-kh gg.* ["Feeling no control either from their parents or from the school... they engage in mischief and hooliganism." Juvenile delinquency in the first half of the 1950s]. In: Balina, M.R., Bezrogov, V.G., Maslinskaya, S.G. Maslinsky, K.A. et al. (eds) *Konstruiруя detskoe: filologiya, istoriya, antropologiya* [Constructing the Child: Philology, History, Anthropology]. Moscow; St. Petersburg: Azimut; Nestor-istoriya. pp. 398–412.
32. Trunova, A.F. (2012) [The state youth policy of the USSR related to crime prevention in the post-war period]. *Aktual'nye voprosy yuridicheskikh nauk* [Topical Problems of Legal Sciences]. Proc. of the International Conference. Chelyabinsk, November, 2012. Chelyabinsk: Dva komsomol'tsa. pp. 11–15. (In Russian).
33. Gordina, E.D. (2017) *Detskie doma v Gor'kovskoy oblasti v poslevoennyy period (1946–1948 gg.)* [Orphanages in Gorky Region in the post-war period (1946–1948)]. *Voprosy istorii – Issues of History*. 12. pp. 123–128.
34. Slavko, A.A. (2010) *Detskie doma i shkoly dlya detey-sirot v Rossii v gody Velikoy Otechestvennoy voyny i poslevoennyy period* [Children's homes and schools for orphans in Russia during the Great Patriotic War and the post-war period]. *Vestnik Chuvashskogo universiteta – Bulletin of Chuvash University*. 1. pp. 79–88.
35. Mamyachenkov, V.N. (2016) "Guilty without guilt" (life conditions of orphanages residents of Sverdlovsk Region in 1948–1949). *Istoricheskie, filosofskie, politicheskie i yuridicheskie nauki, kul'turologiya i iskusstvovedenie. Voprosy teorii i praktiki – Historical, Philosophical, Political and Law Sciences, Culturology and Study of Art. Issues of Theory and Practice*. 1(63). pp. 104–108. (In Russian).
36. Yakhlakova, T.A. (n.d.) *Repressirovannye deti v detskikh domakh Severa v 1930–1950-e gody* [Repressed children in orphanages in the North in the 1930–1950s]. [Online] Available from: <http://severnoe-trehrehchie.ru/> (Accessed: 15th April 2018).
37. Korenyuk, V.M. (2017) Post-war everyday life of children in orphanages. *Istoricheskaya i sotsial'no-obrazovatel'naya mysl' – Historical and Social-Educational Idea*. 9(3-2). pp. 58–64. (In Russian). DOI: 10.17748/2075-9908-2017-9-3/2-58-64
38. Romashova, M.V. (2012) *Trudovoe vzroslenie v SSSR v 1940-kh gg.* [Growing up at work in the USSR in the 1940s]. *Vlast' – The Authority*. 10. pp. 187–190.
39. Mayofis, M. (2016) *Pansiony trudovykh rezervov: formirovanie sistemy shkol-internatov v 1954–1964 godakh* [Labor reserves boarding houses: the formation of a system of boarding schools in 1954–1964]. *Novoe literaturnoe obozrenie*. 6(142). pp. 292–324. [Online] Available from: <http://nlbooks.ru/node/8197> (Accessed: 14th April 2018).

40. Smirnova, T.M. (2015) *Deti strany Sovetov: ot gosudarstvennoy politiki k realiyam povsednevnoy zhizni. 1917–1949 gg.* [Children of the Soviet Land: From State Policy to the Realities of Everyday Life. 1917–1949]. Moscow: Institute of History RAS.
41. Korenyuk, V.M. (2016) Children's playing daily routine in the 1940–1950s (a case study of Molotov Region). *Istoricheskie, filosofskie, politicheskie i yuridicheskie nauki, kul'turologiya i iskusstvovedenie. Voprosy teorii i praktiki – Historical, Philosophical, Political and Law Sciences, Culturology and Study of Art. Issues of Theory and Practice.* 7-2(69). pp. 80–82. (In Russian).
42. Korenyuk, V.M. (2017) *Povsednevnyaya zhizn' detey voennogo i poslevoennogo vremeni (po materialam Molotovskoy oblasti)* [Children's everyday life in the war and post-war times (based on materials from Molotov region)]. Abstract of History Cand. Diss. Perm.
43. Slavko, A.A. (2009) Mass sources devoted to the history of children-orphans in Russia during the Great Patriotic War and post-war period. *Istoricheskie, filosofskie, politicheskie i yuridicheskie nauki, kul'turologiya i iskusstvovedenie. Voprosy teorii i praktiki – Historical, Philosophical, Political and Law Sciences, Culturology and Study of Art. Issues of Theory and Practice.* 3. pp. 166–169. (In Russian).
44. Emelyanova, T.P. (2017) Pamyat' detstva: osobennosti vospominaniy pokoleniya "detey voyny" [Childhood memory: specificity of the memories of the "children of war" generation]. In: Zhuravlev, A.L. & Koltsova, V.A. (eds) *Fundamental'nye i prikladnye issledovaniya sovremennoy psikhologii: rezul'taty i perspektivy razvitiya* [Fundamental and applied research in modern psychology: results and development prospects]. Moscow: Institute of Psychology RAS. pp. 1943–1949.
45. Arkhipova, E.V. (2015) [Challenges and joys of military and post-war childhood in Stalingrad]. *Voennaya istoriya Rossii: problemy, poiski, resheniya* [Military History of Russia: Problems, Searches, Solutions]. Proc. of the International Conference. Volgograd: Volgograd State University. pp. 270–278. (In Russian).
46. Klots, A.R. (2013) "Nyan'kat'sya budem?" *Memorial'nye obrazy sovetskogo detstva 1930–1950-kh gg.* ["Shall we babysit?" Memorial images of Soviet childhood in the 1930s – 1950s]. [Online] Available from: <http://ecsocman.hse.ru/data/2013/03/19/1251439127/13.pdf> (Accessed: 17th November 2017).
47. Vodolaga, O.V. (2011) Children's periodicals in the context of the ideological education of Soviet children of the postwar Ukraine (1945 – early 1950s). *Intelligentsiya i vlast'*. 23. pp. 157–164. (In Russian).
48. Romashova, M.V. (2008) Veshchi i slova sovetskogo detstva 1940–1950-kh gg.: provintsial'noe izmerenie [Things and words of Soviet childhood in the 1940s – 1950s: a provincial dimension]. In: Makarevich, G.V. (ed.) *Kakoreya. Iz istorii detstva v Rossii i drugikh stranakh* [Kakoreya. From the History of Childhood in Russia and Other Countries]. Moscow; Tver': Nauch. kn. pp. 207–217.
49. Salnikova, A. (2011) *Istoriya sovetskoy elochnoy igrushki* [History of the Soviet Christmas tree toys]. Moscow: Novoe literaturnoe obozrenie.
50. Dimke, D. (2012) Soviet Children's Games: Between Utopia and Reality. *Antropologicheskiiy forum – Forum for Anthropology and Culture.* 16. pp. 309–332. (In Russian).
51. Narsky, I.V. (2008) *Fotokartochka na pamyat': semeynye istorii, fotograficheskie poslaniya i sovetskoe detstvo (avtobio-istorio-graficheskiy roman)* [A photo card for memory: family stories, photographic messages and Soviet childhood (an autobio-historical-graphic novel)]. Chelyabinsk: Entsiklopediya.
52. Kuznetsova, I.P. (2015) Protection of motherhood and child health: development of preschool institutions in the Bashkir ASSR in 1945–1965. *Vestnik Chelyabinskogo gosudarstvennogo universiteta.* 2(357). pp. 69–76. (In Russian).
53. Kukulin, I. (2015) *Ostrova utopii. Pedagogicheskoe i sotsial'noe proektirovanie poslevoennoy shkoly (1940–1980-e)* [Islands of Utopia: pedagogical and social design of a postwar school (1940–1980s)]. Moscow: Novoe literaturnoe obozrenie.
54. Zhalobina, A.S. & Matyusheva, T.N. (2016) *Deti voyny: osobennosti realizatsii prava na obrazovanie v gody Velikoy Otechestvennoy voyny i pervye poslevoennye gody* [Children of war: peculiarities of the realization of the right to education during the Great Patriotic War and the first post-war years]. *Evrasiyskiy nauchnyy zhurnal.* 10. pp. 220–222.
55. Khasbulatova, O.A. & Smirnova, A.V. (2008) Evolyutsiya gosudarstvennoy politiki v otnoshenii sem'i v Rossii v XX – nachal XXI veka (istoriko-sotsiologicheskiiy analiz) [Evolution of state policy in relation to family in Russia in the 20th – early 21st century (a historical and sociological analysis)]. *Zhenshchina v rossiyskom obshchestve – Woman in Russian Society.* 3(48). pp. 3–14.
56. Sedova, D.V. (2014) Mery podderzhki semey v SSSR v period pervogo poslevoennogo desyatiletiya [Measures to support families in the USSR during the first post-war decade]. *Sibirskiy nauchnyy vestnik.* 1. pp. 69–71.
57. Gavrysh, O.V. (2015) Priority directions of the soviet state family policy in 1945 – the early 1950s (by the materials of the Ukrainian Soviet Socialist Republic). *Al'manakh sovremennoy nauki i obrazovaniya – Almanac of Modern Science and Education.* 10(100). pp. 33–35. (In Russian).
58. Dolzhenkova, E.V., Larina, O.G. & Baybakov, V.Yu. (2016) Sotsial'naya politika sovetskogo gosudarstva v otnoshenii mnogodetnykh semey v 20-kh – 50-kh gg. XX veka: obzor mer gosudarstvenno-pravovogo regulirovaniya [Social policy of the Soviet state in relation to large families in the 1920s - 1950s. An overview of state legal regulation measures]. *Istoriya: fakty i simvol'y – History: Facts and Symbols.* 4. pp. 94–97.
59. Stepanova, O.V. (2008) *Okhrana zdorov'ya zhenshchin i detey v Altayskom krae (1945 – seredina 1960-kh gg.)* [Health protection of women and children in the Altai Territory (1945 – mid-1960s)]. Barnaul: Altai State Technical University.
60. Laperdin, V.B. (2015) [Child mortality in Western Siberia in 1946–1950]. *Aktual'nye problemy istoricheskikh issledovaniy: vzglyad molodykh uchenykh* [Topical Problems of Historical Research: Young Researchers' Perspective]. Proc. of the Fourth Conference. Novosibirsk, August 20–22, 2015. Novosibirsk: SB RAS. pp. 238–245. (In Russian).
61. Taktasheva, F.A. (2015) Development of the system of women's and children's health protection in the Stalingrad region in 1945 – beginning of 1950. *Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta – Izvestia of Volgograd State Pedagogical University.* 4(99). pp. 184–189. (In Russian).