

Научная статья

УДК 378

doi: 10.17223/19996195/57/10

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ПОДГОТОВКИ УПОЛНОМОЧЕННЫХ ПО ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Татьяна Анатольевна Костюкова¹, Радимир Фаритович Аюпов²

^{1, 2} *Национальный исследовательский Томский государственный университет,
Томск, Россия*

¹ *kostykova@inbox.ru*

² *radpad@yandex.ru*

Аннотация. Рассматривается зарубежный опыт деятельности и формы подготовки уполномоченных по гражданской обороне, осуществляющих свои функции в образовательных учреждениях Израиля, США и Германии. Основанием для проведения исследования послужило увеличение вероятности возникновения крупномасштабных чрезвычайных ситуаций (радиационные аварии, взрывы, пожары), эскалации военных конфликтов у границ России и появление новых типов угроз (пандемия COVID-19, school shooting и др.), что, в свою очередь, выявило противоречие между необходимостью подготовки уполномоченных по гражданской обороне с учетом специфики образовательных учреждений, способных осуществлять планирование и реализацию мероприятий по защите от широкого спектра угроз, и отсутствием разработанных адекватных форм и методов, а также недостаточностью исследований в данной области. Отсюда возникла необходимость обращения к иноязычной литературе, раскрывающей различные аспекты подготовки специалистов сферы гражданской обороны, осуществляющих деятельность в образовательных учреждениях, и не вошедшей до настоящего времени в русскоязычный научный и практический оборот. Методология исследования строится на системном, компаративистском, герменевтическом подходах. Ключевым для исследования выступил публикационный метод. Он базируется на оценивании содержания и динамики публикаций относительно объекта изучения. Анализ зарубежных источников позволил сделать вывод об общемировой тенденции к расширению трудовых функций специалистов по гражданской обороне образовательных учреждений в направлениях создания всесторонней защиты от большинства угроз, приоритетности взаимодействия с органами власти и акцентировании внимания на психологическом воздействии чрезвычайных ситуаций на обучающихся. При этом анализ подготовки специалистов по гражданской обороне за рубежом позволяет говорить о разнообразии форм и методов обучения, приоритетность которых обусловлена военно-политическими, геолого-географическими или социальными характеристиками каждой страны. Общим вектором развития исследуемых форм подготовки специалистов является системность, последовательность обучения, использование информационно-коммуникационных технологий, высокий уровень мониторинга появления новых опасностей и соответствующего развития образовательной среды с акцентом на систему непрерывного образования, а также расширение связей в профессиональном сообществе.

Ключевые слова: уполномоченные по гражданской обороне, подготовка специалистов по гражданской обороне, гражданская оборона за рубежом, гражданская оборона в образовании

Для цитирования: Костюкова Т.А., Аюпов Р.Ф. Международный опыт подготовки уполномоченных по гражданской обороне в образовательных учреждениях // Язык и культура. 2022. № 57. С. 204–222. doi: 10.17223/19996195/57/10

Original article

doi: 10.17223/19996195/57/10

INTERNATIONAL EXPERIENCE IN TRAINING CIVIL DEFENSE COMMISSIONERS IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Tatiana A. Kostyukova¹, Radimir F. Ayupov²

^{1, 2} National Research Tomsk State University, Tomsk, Russia

¹ kostyukova@inbox.ru

² radpad@yandex.ru

Abstract. The article considers the foreign experience of the activities and forms of training of civil defense commissioners who perform their functions in educational institutions in Israel, the USA and Germany. The basis for the study was an increase in the likelihood of large-scale emergencies (radiation accidents, explosions, fires), escalation of military conflicts near the borders of Russia and the emergence of new types of threats (pandemic of COVID-19, school shooting, etc.), which in turn revealed a contradiction between the need to train civil defense commissioners, taking into account the specifics of educational institutions capable of planning and implementing measures to protect against a wide range of threats, and the lack of adequate forms and methods developed, as well as the lack of research in this area. Hence, there was a need to turn to foreign-language literature covering various aspects of the training of specialists in the field of civil defense, operating in educational institutions and not included to date in the Russian-language database, in the domestic scientific and practical circulation. The research methodology is based on systematic, comparative, hermeneutical approaches. The key to the study was the publication method based on the assessment of the content and dynamics of publications relative to the object of study. The analysis of foreign sources allowed us to conclude that there is a global trend towards expanding the labor functions of civil defense specialists of educational institutions in the areas of creating comprehensive protection against most threats, prioritizing interaction with authorities and focusing on the psychological impact of emergencies on students. In turn, the analysis of the training of specialists in civil defense abroad allows us to talk about the variety of forms and methods of training, the priority of which is due to the military-political, geological-geographical or social characteristics of each country. Nevertheless, the general vector of the development of the training of the studied specialists is the consistency, consistency of training, the use of information and communication technologies (ICT), a high level of monitoring of the emergence of new dangers and the corresponding development of the educational environment with an emphasis on the system of continuing education, as well as the expansion of ties in the professional community.

Keywords: civil defense, civil defense commissioners, training of civil defense specialists, civil defense abroad, civil defense in education

For citation: Kostyukova T.A., Ayupov R.F. International experience in training civil defense commissioners in educational institutions. *Language and Culture*. 2022;57: 204-222. doi: 10.17223/19996195/57/10

Введение

Образовательные учреждения за рубежом, как и в России, за последние несколько лет столкнулись с новыми угрозами, защита от которых требует реализации комплексных подходов к обеспечению безопасности учащихся, педагогов и административно-хозяйственного персонала. Такие события, как пандемия COVID-19 и school shooting (Винненден – ноябрь 2009 г., Тулуза – 2012 г., Тролльхеттан – 2015 г., Санта-Фе – 2018 г., Паркленд – 2018 г., Оксфорд – 2021 г., Керчь – 2019 г., Благовещенск – 2019 г., Пермь – 2020 г. и др.), стали яркими примерами, подтверждающими необходимость этих изменений. К числу возможных крупномасштабных угроз следует отнести возросшую деятельность экстремистских (террористических) объединений и эскалацию военных конфликтов у границ Российской Федерации, что отмечается в основополагающем документе «Основы государственной политики в области гражданской обороны до 2030 года» [1]. В свою очередь, в «Стратегии развития гражданской обороны и защиты населения от чрезвычайных ситуаций РФ до 2030 года» подчеркивается необходимость учета высоких рисков аварийности в различных отраслях человеческой деятельности, что может привести к развитию каскадных крупномасштабных катастроф [2].

В образовательных учреждениях создание целостной системы защиты от различных угроз военного и мирного времени является прерогативой уполномоченных по гражданской обороне, подготовка которых осуществляется в рамках специализированной системы повышения квалификации. В свою очередь, появление новых видов опасностей актуализировало проблему поиска современных форм и методов обучения специалистов, что обусловило необходимость изучения передового зарубежного опыта.

Исследование зарубежного опыта, прежде всего, необходимо для сопоставления задач и содержания подготовки специалистов по ГО в ОУ, а также для обогащения соответствующего раздела российской педагогической науки в аспекте поставленной проблемы.

Методология исследования

Для осуществления анализа зарубежного опыта подготовки уполномоченных по гражданской обороне (ГО) в образовательных учреждениях (ОУ) в первую очередь дадим трактовку понятия «граж-

данская оборона», так как его содержание претерпело серьезные изменения за время своего существования.

Согласно уставу, Международная организация гражданской обороны сосредоточивает свои функции на укреплении и поддержании сотрудничества государственных структур, обеспечивающих защиту населения, имущества, окружающей среды от чрезвычайных ситуаций. Устав организации подчеркивает, что такие структуры могут носить различные названия: гражданская защита, гражданская оборона и безопасность гражданского населения [3].

После завершения холодной войны гражданская оборона США стала ориентироваться на защиту от чрезвычайных ситуаций и окончательно трансформировалась в отрасль управления чрезвычайными ситуациями, а после событий 11 сентября 2001 г. стала частью общей системы национальной безопасности, отвечающей за широкий круг вопросов (антитеррористическая защищенность, полицейский контроль, мобилизация медицинских служб и т.д.) [4, 5].

Термин «гражданская оборона» в России определен на федеральном уровне и трактуется как *система мероприятий, связанных с защитой населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих при военных конфликтах, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера* [6]. Тем не менее ряд исследователей (А.В. Костров, В.А. Владимиров и др.) подчеркивают необходимость трансформации данной системы в гражданскую защиту и включение угроз биолого-социального и социального характера, так как в практическом поле это положение уже реализуется.

Характеризуя подготовку уполномоченных по ГО ОУ в России, можно выделить три серьезных недостатка:

1. В Российской Федерации такая категория, как специалисты по ГО ОУ в качестве отдельного субъекта образовательного процесса не выделяются, а обучаются совместно с представителями других организаций – нефтеперерабатывающей, строительной, финансовой и других отраслей экономики, что существенно снижает качество их обучения.

2. Подход к подготовке в области ГО, во многом опирающийся на опыт СССР с характерными для него угрозами (холодная война, большая вероятность применения отравляющих веществ при военных конфликтах, ядерная война и т.д.), явно устарел; в настоящее время общемировая практика подготовки специалистов сферы ГО ОУ затрагивает более широкий круг опасностей (кибербезопасность, психологическая безопасность, терроризм, атаки на учебные заведения).

3. Явное отставание действующих образовательных программ по подготовке специалистов по ГО в ОУ от основных тенденций педагогической науки, выражающееся в непоследовательности обучения, от-

сутствии управления образовательной средой, нереализованности компетентностного подхода, наличии устаревших требований к учебно-материальной базе, а также недостаточная методическая оснащенность процесса подготовки уполномоченных по ГО ОУ.

Таким образом, в мировом сообществе термин «гражданская оборона» охватывает широкий круг вопросов, посвященных безопасности социума в критических ситуациях, и продолжает трансформироваться в России. Несмотря на поиск и расширение границ содержания ГО, в отечественной практике имеется противоречие между необходимостью подготовки уполномоченных по ГО с учетом специфики образовательных учреждений, способных осуществлять планирование и реализацию мероприятий по защите от широкого спектра угроз, и отсутствием разработанных адекватных форм и методов, а также недостаточностью исследований в данной области, что предопределило наше обращение к передовому зарубежному опыту в данном контексте.

Исследование строится на основе системного, компаративистского и герменевтического подходов.

Системный подход предоставил возможность рассматривать подготовку уполномоченных по ГО ОУ в формате целостной системы, взаимодействующей со средой (В.П. Беспалько, И.В. Блауберг, Э.Г. Юдин и др.), а также позволил изучить зарубежный опыт обучения специалистов по ГО ОУ как звено единой системы подготовки государств к вероятным угрозам и опасностям (А.Г. Кузнецова).

Компаративистский подход использовался для сравнения культур подготовки уполномоченных по ГО в ОУ и выявления общих установок, закономерностей развития и нахождения ключевых различий в их подготовке за рубежом с целью выявления самобытности присущих им особенностей.

Герменевтический подход как методологическая основа гуманитарного знания обеспечил рассмотрение зарубежного опыта подготовки уполномоченных по ГО в ОУ, опираясь на всестороннее, конкретно-историческое осмысление и глубокое понимание его сущности.

В силу специфики исследования ведущим стал публикационный метод. Он базируется на оценивании содержания и динамики публикаций относительно объекта изучения, когда источником информации являются учебно-планирующая документация, монографические издания, статьи, программы, проспекты образовательных курсов и т.д. В связи с научной новизной поставленной проблемы исследования, возникла необходимость обращения к иноязычной литературе, освещающей ее различные аспекты, не вошедшей до настоящего времени в русскоязычную базу данных, в отечественный научный и практический оборот.

Исследование и результаты

Целью данного исследования является анализ деятельности специалистов по ГО, обеспечивающих безопасность ОУ, и основные формы их подготовки за рубежом.

К числу государств с наиболее развитой системой ГО, в первую очередь, необходимо отнести Израиль, опыт которого во много актуализируется за счет многолетнего арабо-израильского конфликта. Помимо военно-политического направления, ГО также участвует в ликвидации чрезвычайных ситуаций (ЧС) и выработке правил хранения и использования веществ, представляющих угрозу для человека и окружающей среды, а также опасных материалов [7].

Управлением системой ГО ОУ занимаются представители «Командования тыла», подведомственного Министерству обороны Израиля, а также, как указывает А.А. Михайлов, представители частных специализированных организаций – инструкторы по гражданской обороне [8]. Система ГО Израиля создана по территориальному принципу, что подразумевает тесное сотрудничество органов местного самоуправления и образовательных учреждений, в рамках которого и происходит организация мероприятий по ГО.

Рассмотрим основные направления деятельности инструкторов по ГО, осуществляемых в образовательных учреждениях Израиля. В наиболее общем виде их можно отразить следующим образом:

- анализ наиболее вероятных угроз для обучающихся и сотрудников образовательных учреждений;
- установление межведомственного взаимодействия по вопросам организации мероприятий по ГО в образовательном учреждении;
- подготовка основных планирующих документов в области обеспечения мероприятий по ГО;
- организация закупки необходимого оборудования в области безопасности;
- проведение дозиметрического, химического и биологического контроля окружающей среды и выявление взрывчатых устройств;
- организация и проведение учений и тренировок с учащимися и работниками образовательных учреждений [7, 9].

Организация указанных мероприятий требует от специалиста детального изучения образовательных объектов и дальнейшей разработки планирующих документов в области ГО с последующим проведением учений, а также установления общего взаимодействия с учащимися и сотрудниками образовательного учреждения.

Исследуя подготовку инструкторов по ГО ОУ в Израиле, можно выделить несколько важных элементов, дающих целостное представление об этом феномене. Первый – это срочная служба в вооруженных

силах Государства Израиль (мужчины – 3 года, женщины – 2 года), в рамках которой проводится обучение не только владению оружием и действиям в случае опасности, но и правилам организации мероприятий по безопасности на территориях и объектах. Поэтому практически каждый гражданин имеет базовые навыки по организации системы ГО.

Второй элемент связан непосредственно с получением специализированного образования в области ГО. Например, Тель-Авивский университет предлагает международную магистерскую программу «Emergency & Disaster management», направленную на подготовку специалистов по защите от чрезвычайных ситуаций (термин «чрезвычайные ситуации» в Израиле подразумевает весь спектр опасностей военного и мирного характера. – *Авт.*) [10].

Заключительным элементом подготовки инструкторов ГО в ОУ является очередное специализированное повышение квалификации, осуществляемое через различные органы государственной власти (полиция, медицинская служба, пожарная охрана и т.д.), а также на различных курсах, конференциях и семинарах, посвященных организации мероприятий по ГО [7].

Для примера приведем организованный в 2018 г. Тель-Авивским университетом недельный курс «Homeland Security Executive Certificate Studies Program» [11], в рамках которого проходили подготовку инструкторы ГО и должностные лица образовательных учреждений, привлекаемые к решению вопросов безопасности (табл. 1).

Как показывают данные табл. 1, основной вектор обучения по данной программе направлен в сторону антитеррористической и военной защищенности, а также определенное время посвящено проблеме киберугроз. Необходимо отметить и практическую составляющую обучения. Так, посещение брифингов и совещаний высших руководителей органов власти по вопросам безопасности позволяет слушателям взглянуть на систему ГО с позиции государственного аппарата; организация поездок на Голанские высоты, территории, оспариваемых Государством Израиль и Сирийской Арабской Республикой, посещение города Стерод свидетельствуют о приближенности обучения к реальной обстановке. Такая насыщенность и многоаспектность обучения позволяют характеризовать подготовку инструкторов по ГО в ОУ как одну из лучших в мире.

Таким образом, инструктор по ГО ОУ является профессиональным специалистом, имеющим опыт службы в вооруженных силах, профессиональное образование (военное/гражданское), и проходит специализированное обучение, посвященное различным аспектам организации мероприятий по ГО в образовательных организациях.

Другим государством, обладающим развитой системой ГО, можно считать Соединенные Штаты Америки.

Как утверждалось нами ранее, в США система ГО за последние десятилетия (окончание холодной войны, масштабные стихийные бедствия, события 11 сентября 2001 г.) претерпела достаточно серьезные изменения и совместно с другими направлениями безопасности жизнедеятельности трансформировалась в систему «Национальная безопасность», которая в дальнейшем позволила целостно рассматривать события массовых расстрелов образовательных учреждений (массовое убийство в Виргинском политехническом институте, «Марджори Стоунман Дуглас» и др.). Сегодня готовность США к различным ЧС во многом носит свободный характер и складывается из уровня подготовки каждого члена американского общества, его семьи, школы, муниципалитета и штата. Общее руководство системой защиты от ЧС осуществляется Федеральным агентством по управлению в ЧС (подразделение Министерства национальной безопасности). Оно также осуществляет консультационную поддержку органов власти штатов и муниципалитетов [4, 12].

В отличие от Израиля, где обеспечение безопасности – это совместная деятельность государства и образовательной организаций, в США данная задача возлагается на административно-управленческий корпус конкретного образовательного учреждения [13]. Также необходимо уточнить, что требования по обеспечению безопасности различаются в зависимости от штата. Во многих случаях функции специалиста по управлению в ЧС может выполнять группа планирования мероприятий по предупреждению ЧС, сформированная из сотрудников администрации образовательного учреждения. Поэтому в дальнейшем под категорией специалистов по управлению в ЧС ОУ США (выступают тождественной категории «специалист по ГО ОУ») мы будем понимать и собственно специалистов, и группу планирования мероприятий по предупреждению ЧС [14, 15].

Согласно «Руководству по разработке высококачественных школьных планов формирования поведения в экстренных ситуациях» (Guide for developing high-quality school emergency operations plans) – основному рекомендательному документу, определяющему правила организации безопасности в образовательном учреждении, специалисты по управлению в ЧС должны следовать следующими принципами:

- *планирование должно контролироваться руководством.* В рамках этого принципа специалисты должны находиться в тесном контакте с администрацией округа (штата) и школы по вопросам обеспечения безопасности;

- *планирование включает индивидуальную оценку состояния каждого объекта, используемого учреждением.* Для полноценного

формирования защиты необходимо осуществить детальную оценку каждого объекта, входящего в состав образовательной организации;

– *планирование осуществляется в отношении всего спектра возможных угроз.* Процесс планирования должен охватывать всю совокупность возможных ЧС, а также обеспечивать помощь в случае наступления кризисной ситуации;

– *планирование призвано обеспечивать интересы всего школьного сообщества.* Такое сообщество включает в себя детей, лиц с ограниченными возможностями и других субъектов, имеющих особые функциональные потребности, связанные с религией, расой или этническим происхождением, а также иностранцев;

– *планирование не должно иметь временных и территориальных ограничений.* План ЧС ОУ должен учитывать инциденты, возникновение которых возможно как в учебное, так и вне учебного времени, а также на прилегающих территориях [16. Р. 1–3].

Таким образом, специалистам по ЧС ОУ необходимо иметь широкий круг компетенций для обеспечения безопасности учащихся и сотрудников образовательных организаций США.

Одной из ключевых форм подготовки специалистов по ЧС в ОУ США является комплекс онлайн-курсов, организуемых Институтом управления чрезвычайными ситуациями FEMA. Так, в каталоге Института представлено более 30 курсов, направленных на подготовку к реализации мероприятий по защите учащихся и сотрудников школ, колледжей и университетов:

- «Emergency planning for higher education»;
- «Protection of children at sports events»;
- «First aid»;
- «Special Events Contingency Planning in schools»;
- «Multi-Hazard Emergency Planning for Schools» и др. [13].

Особенностями курсов является их специализированная направленность на выполнение мероприятий в определенном виде образовательных организаций. Например, курс «Special Events Contingency Planning in schools», представляющий собой 4-часовую программу по разработке планируемых специальных мероприятий на случай непредвиденных обстоятельств в школах. Курс строится по методу кейсов, где участникам выдается задание придумать или отобрать наиболее актуальный сценарий ЧС, который возможен в образовательном учреждении по месту их работы. Далее слушателям необходимо разработать мероприятия по недопущению распространения ЧС и эвакуации обучающихся путем заполнения соответствующей графы в анкете кейс-задания.

Наиболее крупным курсом является «Multi-Hazard Emergency Planning for Schools», предназначенный для подготовки специалистов к

планированию действий по предупреждению чрезвычайных ситуаций в школах и состоящий из 8 уроков, программа которого представлена в табл. 2.

Т а б л и ц а 2

Программа «Multi-Hazard Emergency Planning for Schools»

Урок	Основные сведения об уроке
Первый урок	Инструкция по прохождению онлайн-курса, ответы на часто задаваемые вопросы. На данном уроке раскрываются основные понятия и структура планирования в области защиты от ЧС
Второй урок	Управление возможными ЧС. Рассматриваются действия администрации и учащихся при возникновении ЧС. Раскрываются принципы планирования и организации мероприятий по ЧС в школе
Третий урок	Формирование группы планирования мероприятий по предупреждению ЧС
Четвертый урок	Выявление наиболее значимых опасностей на территории образовательного учреждения и определение поражающих факторов
Пятый урок	Основные правила и способы разработки Emergency operation plan for school (План действий в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях в школах)
Шестой урок	Определение ролей, выполняемых работниками школы в системе управления ЧС
Седьмой урок	Правила проведения тренировок и учений на образовательных объектах
Восьмой урок	Рефлексия содержания учебного материала
Экзамен	—

После прохождения обучения по указанной программе слушатели могут в дальнейшем воспользоваться всеми материалами, применяемыми для дидактических целей обучения. На сайте FEMA представлен полный набор документов, тренировочных заданий, демонстрационных материалов, предназначенных как для эффективного планирования мероприятий по защите от ЧС, так и для пропаганды среди работников и учащихся.

Таким образом, после освоения курса планирования мероприятий по предупреждению ЧС в школах специалисты по ЧС ОУ в США должны:

Знать:

- принципы управления системой защиты от ЧС в школах;
- задачи, реализуемые системой защиты от ЧС в рамках Плана действий в экстремальных ситуациях в школах (Emergency operation plan for school).

Определять:

- комплекс мероприятий, обеспечивающих защиту учащихся в условиях быстроразвивающейся ЧС;
- основные пути и способы согласования Планов действий в экстремальных ситуациях в школах;
- должностных лиц, участвующих в планировании мероприятий по защите школы от ЧС.

Уметь:

- определять характерные угрозы для конкретной школы;
- разрабатывать целостный план действий в экстремальных ситуациях школы;
- проводить информирование и подготовку обучающихся и сотрудников школы к действиям в условиях ЧС;
- проводить тренировки согласно требованиям планирующих документов.

Одной из особенностей обучения специалистов по управлению в ЧС ОУ США является развитая система информационно-коммуникационных технологий. Например, компания NTI, разрабатывающая инновационные проекты по уменьшению различных угроз, имеет свой образовательный центр, направленный на пропаганду обучения в области безопасности. Основные идеи центра ориентированы на разработку учебных пособий, модулей, уроков для школьников, студентов и преподавателей. Например, в статье «The Mineshaft Gap: The Broadish Bunkers Where Putin, Trump Plan to Fight a Nuclear War» Джеффри Льюис (один из ведущих экспертов мира по нераспространению ядерного оружия) указывает на возможность использования в обучении по ГО игровых компьютерных моделей самых крупных бункеров, предназначенных для укрытия глав государств США и России в случае ядерной войны [17]. Такие модели были созданы при помощи компьютерной игры Minecraft и ее дополнения, адаптированного для разработки образовательных программ Minecraft education edition. В своей работе Т. Карсенти, Ж. Бугман и Пьер-Поль Гро подчеркивают, что контент, предлагаемый игрой, широко распространен в образовательных учреждениях США, Канады, Швеции и других стран [18].

В целом подготовка специалистов по управлению в ЧС в ОУ США основывается на наиболее передовых разработках в области образования. В первую очередь, стоит отметить развитую систему дистанционного образования и информационно-коммуникационных технологий, представленных различными курсами, многочисленными сайтами, посвященными проблематике ГО, и различными организациями. Безусловно, США не обладают таким крупным практическим потенциалом обучения в области ГО, как Израиль, но развитая система информационно-коммуникационных технологий в образовании позволяет раскрыть наиболее важные аспекты подготовки специалистов по ГО.

В Европейском союзе одним из лидеров в области ГО является Федеративная Республика Германия (ФРГ). В 2016 г. страна приняла новую Концепцию гражданской обороны ФРГ (Konzeption Zivile Verteidigung). Основная идея Концепции заключалась в способности каждого гражданина Германии защищать себя и других до прихода квалифицированной помощи в лице Федерального управления по защите населения и оказанию помощи в случае стихийных бедствий (Bundesamt für bevölkerungsschutz und katastrophenhilfe) [19].

Другим важным положением Концепции является необходимость получения учащимися и всеми сотрудниками образовательных учреждений базовых знаний и навыков в области гражданской обороны, к которым относятся:

- умения использовать защитные сооружения гражданской обороны;
- навыки борьбы с пожарами и обнаружения радиационной, химической и биологической защиты;
- оказание первой помощи [20].

Планирование мероприятий по ГО в Германии имеет схожие черты с опытом работы уполномоченных по ГО в Израиле и США. Так, в образовательных учреждениях ФРГ планирование мероприятий по ГО представляется собой совместную деятельность администрации федеральной земли и конкретной школы и осуществляется консультантами по ГО и группой планирования по ГО.

К основным задачам, решаемым консультантом по ГО в ОУ ФРГ, относятся:

- анализ опасностей, характерных для территории расположения образовательных объектов;
- аудит в области гражданской обороны;
- организации профилактических мероприятий в области пожарной безопасности;
- руководство группой планирования мероприятий по ГО в школе;
- организация взаимодействия с органами местного самоуправления и федеральными землями по вопросам организации гражданской обороны [20, 21].

Одной из ключевых особенностей организации мероприятий по ГО в ОУ Германии является оказание психологической помощи учащимся в посткризисный период. Одним из ключевых оснований для развития этого направления послужило массовое убийство в гимназии Гутенберг, произошедшее в 2002 г., где погибло 17 человек. Примером организации психологической помощи, указанном в «Рекомендациях по действию в кризисных и чрезвычайных ситуациях в школах Германии», может служить «Кризисная коробка». Содержимое данной коробки призвано всесторонне помочь администрации и преподаватель-

скому корпусу учреждения поддерживать эмоциональное состояние учащихся в кризисный период. Такая коробка может содержать свечи, зажигалки, художественную литературу, религиозные писания, платки, а также все необходимые средства оказания первой помощи [22–24].

Конечно, при рассмотрении системы ГО ФРГ стоит учитывать ее благоприятное географическое положение в отношении крупномасштабных ЧС и уровень промышленности с развитой системой безопасности. Тем не менее исследователи [7, 9, 11] отмечают возросшие в последнее время угрозы военно-политического характера, в том числе связанные с событиями, происходящими на территории Украины с 2014 г. [24].

Специализированное обучение консультанты и сотрудники образовательного учреждения могут пройти на различных курсах, посвященных организации мероприятий по ГО, организуемых при институтах и университетах в федеральных землях ФРГ, например в «Академии антикризисного управления, чрезвычайного планирования и гражданской защиты» или в других образовательных организациях, предоставляющих программы подготовки по направлениям, связанным с защитой от чрезвычайных ситуаций.

Например, «Баварская школа управления» предлагает следующий набор курсов:

- Katastrophenschutz (Стихийные бедствия), семинар, рассчитанный на 5 дней;

- Aktuelle Themen des Katastrophenschutzes (Актуальные темы защиты от стихийных бедствий), семинар – 3 дня;

- Bevölkerungs- und Medienarbeit BuMa in der Führungsgruppe Katastrophenschutz (Информирование населения в местах массового пребывания людей), семинар – 3 дня;

- Geographisches Katastrophenschutz Informationssystem (Информационная система защиты от стихийных бедствий), семинар – 2 дня.

Katastrophenschutz – это базовый семинар, предполагающий обучение как консультантов по ГО, так и других работников, задействованных в системе обеспечения безопасности образовательного учреждения, который направлен на изучение:

- законодательства в области гражданской обороны;
- способов планирования мероприятий по гражданской обороне;
- планирования аварийно-спасательных работ.

Тем не менее Ш. Чаддертон указывает, что независимо от вероятности возникновения различных угроз для Германии, необходимо создание единой программы подготовки к различным критическим ситуациям на всей территории [25]. Автор обращает внимание на существенные отличия в подготовке по ГО между федеральными землями

Германии, а также на необходимость развития системы непрерывного образования в области защиты от ЧС.

Таким образом, отличительной особенностью деятельности работников гражданской обороны образовательных учреждений ФРГ является направленность на поддержание эмоционального состояния учащихся в кризисных ситуациях. Принципы подготовки работников в сфере ГО ФРГ в целом имеют схожий характер с подготовкой аналогичной категории работников в США: образовательные учреждения, реализующие учебные программы по направлениям в области ГО, семинары, сборы и т.д.

Заключение

Подводя итог анализа зарубежного опыта подготовки уполномоченных по ГО ОУ, в первую очередь, стоит отметить профессионализм инструкторов Израиля, повышение квалификации которых отличается системным сочетанием теоретической составляющей и практической направленностью. Благодаря разностороннему погружению специалистов в особенности ведения мероприятий по ГО в критических условиях, государству удастся за короткий срок сформировать у специалиста общее представление об основных военных и террористических угрозах, грозящих образовательным учреждениям.

Опыт США характеризуется интенсивным развитием дистанционного образования и широким применением информационно-коммуникационных технологий. Конечно, использование компьютерных имитационных игр не столь характерно для образования взрослых, тем не менее данный опыт может применяться в подготовке специалистов по ГО более старшего поколения со значительной доработкой.

Приоритетные направления подготовки уполномоченных по ГО ОУ ФРГ обусловлены географическими характеристиками. Отсутствие явных угроз природного характера, а также развитая система промышленной безопасности позволяют сосредоточиться на психологических особенностях человека, проявляющихся в посткризисный период.

Сравнение характеристик зарубежного опыта дает возможность говорить об использовании разных подходов в культуре подготовки уполномоченных по ГО ОУ, приоритетность которых обусловлена военно-политической, геолого-географической или социальной характеристикой каждой страны. Тем не менее общим вектором развития исследуемого феномена является системность, последовательность обучения, использование информационно-коммуникационных технологий, высокий уровень мониторинга появления новых опасностей, постоянная связь и поддержка уполномоченных по ГО ОУ органами власти и государством, а также профессиональным сообществом.

Список источников

1. **Об утверждении** Основ государственной политики Российской Федерации в области гражданской обороны на период до 2030 года: Указ Президента РФ от 20.12.2016 № 696 // СПС «Консультант». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_209270/942772dce30cfa36b671bcf19ca928e4d698a928/ (дата обращения: 24.12.2021).
2. **О Стратегии** в области развития гражданской обороны, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций, обеспечения пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах на период до 2030 года: Указ Президента РФ от 16 октября 2019 г. № 501 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201910160046> (дата обращения: 10.12.2021).
3. **Устав** Международной организации гражданской обороны 1972 г. URL: <http://www.icdo.org/ru/about-icdo/constitution-and-regulation> (дата обращения: 11.12.2021).
4. **Khanal A.** Civil defense: an article // Institute of Crisis Management Studies. 2019. 15 p.
5. **Civil Defense in Schools** // Federal Civil defense administration Pub. TM-16-1, U. S. Government Printing Office. Washington D.C., 1952. 31 p.
6. **О гражданской** обороне: Федеральный закон от 12.02.1998 № 28-ФЗ // СПС «Кодекс». URL: <http://www.docs.cntd.ru> (дата обращения: 15.12.2021).
7. **The 2014 Gaza Conflict: Factual and Legal Aspects** // Israel Ministry of foreign affairs. 2015. 277 p.
8. **Мухайлов А.А.** Использование зарубежного опыта в процессе профессиональной подготовки учителей безопасности жизнедеятельности // Экономика образования. 2011. № 4. С. 223–227.
9. **Home front command.** URL: <http://www.oref.org.il/894-en/Pakar.aspx> (дата обращения: 18.12.2018).
10. **The International** Multidisciplinary Program in Emergency and Disaster Management: Master of Disaster Management. URL: https://international.tau.ac.il/International_Program_in_Disaster_Management
11. **Homeland Security** Executive Certificate Studies Program. URL: <https://goo.su/9Jfb>
12. **Buchalter A.R.** Military support to civil authorities: the role of the Department of defense in support of homeland defense February. Washington D.C., 2007. 29 p. URL: https://www.loc.gov/rr/frd/pdffiles/CNGR_Milit-Support-Civil-Authorities.pdf (дата обращения: 25.12.2018).
13. **Emergency** management institute. URL: <https://training.fema.gov> (дата обращения: 18.12.2018).
14. **Civil Defense and Homeland Security: A Short History of National Preparedness Efforts** // Homeland Security National Preparedness Task Force, USA. 2006. 36 p.
15. **Rozdilsky J.L.** Emergency management in Israel context and characteristics // 13th Annual Emergency Management Higher Education Conference, DHS-FEMA Emergency Management Institute June 7-10, 2010. Emmitsburg, Maryland, USA, 2010.
16. **Guide** for developing high-quality school emergency operations plans // U.S. Department of Education. 2013. 72 p. URL: https://rems.ed.gov/docs/School_Guide_508C.pdf (дата обращения: 25.12.2018).
17. **Lewis J.** The Mineshaft Gap: The Lavish Bunkers Where Putin, Trump Plan to Fight a Nuclear War. January 18, 2018. URL: <https://www.nti.org/analysis/articles/mineshaft-gap-lavish-bunkers-where-putin-trump-plan-fight-nuclear-war/> (дата обращения: 25.12.2018).
18. **Karsenti T., Bugmann J., Gros P.P.** Transforming Education with Minecraft? Results of an exploratory study conducted with 118 elementary-school student. Montreal, 2017. 35 p.

19. **Konzeption** Zivile Verteidigung: Bundesministerium des inner – 2016. URL: https://www.bbk.bund.de/SharedDocs/Downloads/BBK/DE/Publikationen/Sonstiges/Konzeption_Zivile_Verteidigung_KZV.pdf (дата обращения: 13.12.2021).
20. **Zivilschutzforschung**: Bd. 57: Entwicklung von Standards und Empfehlungen für ein Netzwerk zur bundesweiten Strukturierung und Organisation psychosozialer Notfallversorgung / I. Beerlage, T. Hering, L. Nörenberg, unter Mitarb. J. Schmidt, D. Schulze, D. Sonnenberg // Bundesamt für Bevölkerungsschutz u. Katastrophenhilfe. Bonn, 2006. 304 S.
21. **Schirnjack A.** Jahresbericht 2009/2010 des Schulpastoralen Zentrums Erding // Erding. S. 9. URL: <https://schulpastorales-zentrum-erding.de>
22. **Eisenberg G.** Amok in Erfurt: vor zehn Jahren ereignete sich das Massaker am Gutenberg-Gymnasium // Psyche und Gesellschaft. 2013. S. 15–34.
23. **Karutz H.** Notfälle und Krisen in Schulen // Stumpf Kossendey. German. S. 438.
24. **Arbeitsstelle** Kinder- und Jugendkriminalitätsprävention (Hrsg.): Strategien der Gewaltprävention im Kindes- und Jugendalter. Eine Zwischenbilanz in sechs Handlungsfeldern. München, 2007. 362 S.
25. **Chadderton C.** Civil defence pedagogies and narratives of democracy: disaster education in Germany // International Journal of Lifelong Education. 2015. № 34 (5). S. 589–606.

References

1. Ob utverzhdanii Osnov gosudarstvennoj politiki Rossijskoj Federacii v oblasti grazhdanskoj oborony na period do 2030 goda: Ukaz Prezidenta RF ot 20.12.2016 No. 696 [On approval of the Fundamentals of the State Policy of the Russian Federation in the Field of civil defense for the period up to 2030: Decree of the President of the Russian Federation No. 696 dated December 20, 2016] // SPS “Konsul'tant” [Legal reference system “Consultant”]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_209270/942772dce30cfa36b671bcf19ca928e4d698a928/ (Accessed: 24.12.2021).
2. O Strategii v oblasti razvitiya grazhdanskoj oborony, zashchity naseleniya i territorij ot chrezvychajnyh situacij, obespecheniya pozharnoj bezopasnosti i bezopasnosti lyudej na vodnyh objektah na period do 2030 goda: Ukaz Prezidenta RF ot 16 oktyabrya 2019 g. No. 501 [On the Strategy for the Development of Civil Defense, protection of the population and territories from Emergencies, ensuring fire safety and human safety on water bodies for the period up to 2030: Decree of the President of the Russian Federation No. 501 of October 16, 2019] // Oficial'nyj internet-portal pravovoj informacii. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201910160046> (Accessed 10.12.2021).
3. Ustav Mezhdunarodnoj organizacii grazhdanskoj oborony 1972 g. [Charter of the International Civil Defense Organization 1972] URL: <http://www.icdo.org/ru/about-icdo/constitution-and-regulation> (Accessed 11.12.2021).
4. Khanal A. (2019) Civil defense // Institute of Crisis Management Studies. 15 p.
5. Civil Defense in Schools (1952) // Federal Civil defense administration Pub. TM-16-1, U.S. Government Printing Office. Washington D.C. 31 p.
6. O grazhdanskoj oborone: Federal'nyj zakon ot 12.02.1998 No. 28-FZ [On Civil Defense: Federal Law No. 28-FZ of 12.02.1998] // SPS “Kodeks”. URL: <http://www.docs.cntd.ru> (Accessed: form 1 to 15.12.2021).
7. The 2014 Gaza Conflict: Factual and Legal Aspects (2015) // Israel Ministry of foreign affairs. 277 p.
8. Mihajlov A.A. (2011) Ispol'zovanie zarubeznogo opyta v processe professional'noj podgotovki uchitelej bezopasnosti zhiznedeyatel'nosti [The use of foreign experience in the process of professional training of life safety teachers] // Ekonomika obrazovaniya. 4. pp. 223–227.

9. Home front command. URL: <http://www.oref.org.il/894-en/Pakar.aspx> (Accessed: 18.12.2018).
10. The International Multidisciplinary Program in Emergency and Disaster Management: Master of Disaster Management / Tel Aviv university. URL: https://international.tau.ac.il/International_Program_in_Disaster_Management
11. Homeland Security Executive Certificate Studies Program. URL: <https://goo.su/9Jfb>
12. Buchalter A.R. (2007) Military support to civil authorities: the role of the Department of defense in support of homeland defense February/A. R. Buchalter/Washington D.C. 29 p. URL: https://www.loc.gov/rr/frd/pdffiles/CNGR_Milit-Support-Civil-Authorities.pdf (Accessed: 25.12.2018).
13. Emergency management institute // URL: <https://training.fema.gov>
14. Civil Defense and Homeland Security: A Short History of National Preparedness Efforts (2006) // Homeland Security National Preparedness Task Force, USA. 36 p.
15. Rozdilsky J.L. (2010) Emergency management in Israel context and characteristics // 13th Annual Emergency Management Higher Education Conference, DHS-FEMA Emergency Management Institute June 7-10, 2010 Emmitsburg, Maryland, USA.
16. Guide for developing high-quality school emergency operations plans (2013) // U.S. Department of Education. 72 p. URL: https://rems.ed.gov/docs/School_Guide_508C.pdf
17. Lewis J. (2018) The Mineshaft Gap: The Lavish Bunkers Where Putin, Trump Plan to Fight a Nuclear War. URL: <https://www.nti.org/analysis/articles/mineshaft-gap-lavish-bunkers-where-putin-trump-plan-fight-nuclear-war/>
18. Karsenti T., Bugmann J., Gros P.P. (2017) Transforming Education with Minecraft? Results of an exploratory study conducted with 118 elementary-school students // Montreal: 35 p.
19. Konzeption Zivile Verteidigung: Bundesministerium des inner (2016) // URL: https://www.bbk.bund.de/SharedDocs/Downloads/BBK/DE/Publikationen/Sonstiges/Konzeption_Zivile_Verteidigung_KZV.pdf (Accessed: 13.12.2021).
20. Zivilschutzforschung: Bd. 57: Entwicklung von Standards und Empfehlungen für ein Netzwerk zur bundesweiten Strukturierung und Organisation psychosozialer Notfallversorgung (2006) / I. Beerlage, T. Hering, L. Nörenberg. unter Mitarb: J. Schmidt, D. Schulze, D. Sonnenberg: Bundesamt für Bevölkerungsschutz u. Katastrophenhilfe. Bonn. 304 p.
21. Schirnjack A. Jahresbericht 2009/2010 des Schulpastoralen Zentrums Erding // Erding. p. 9. URL: <https://schulpastorales-zentrum-erding.de>
22. Eisenberg G. (2013) Amok in Erfurt: vor zehn Jahren ereignete sich das Massaker am Gutenberg-Gymnasium // Psyche und Gesellschaft. pp. 15-34.
23. Karutz H. Notfälle und Krisen in Schulen / H. Karutz // Stumpf Kossendey. German. 438 p.
24. Arbeitsstelle Kinder- und Jugendkriminalitätsprävention (Hrsg.): Strategien der Gewaltprävention im Kindes- und Jugendalter. Eine Zwischenbilanz in sechs Handlungsfeldern (2007) // München. 362 p.
25. Chadderton C. (2015) Civil defence pedagogies and narratives of democracy: disaster education in Germany // International Journal of Lifelong Education. 34 (5). pp. 589–606.

Информация об авторах:

Костюкова Т.А. – доктор педагогических наук, профессор, Национальный исследовательский Томский государственный университет (пр. Ленина, 36, Томск, Россия, 634050). E-mail: kostykova@inbox.ru

Аюпов Р.Ф. – аспирант, Национальный исследовательский Томский государственный университет (пр. Ленина, 36, Томск, Россия, 634050). E-mail: radpad@yandex.ru

Вклад авторов: все авторы сделали эквивалентный вклад в подготовку публикации. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Information about the authors:

Kostyukova T.A. – D.Sc. (Education), Professor, National Research Tomsk State University (Lenin Ave., 36, Tomsk, Russia, 634050). E-mail: kostyukova@inbox.ru

Ayupov R.F. – Postgraduate Student, National Research Tomsk State University (Lenin Ave., 36, Tomsk, Russia, 634050). E-mail: radpad@yandex.ru

Contribution of the authors: the authors contributed equally to this article.

The authors declare no conflicts of interests.

Поступила в редакцию 16.12.2021; принята к публикации 07.02.2022

Received 16.12.2021; accepted for publication 07.02.2022