

Научная статья
УДК 378.14
doi: 10.17223/15617793/515/23

Концепция успешности университетского обучения иностранных граждан в условиях подготовительного факультета университета

Елена Доминиковна Шимкович¹, Сурия Ирековна Гильманшина²

^{1, 2} Казанский (Приволжский) федеральный университет, Казань, Россия

¹ EDShimkovich@kpfu.ru

² gilmanshina@yandex.ru

Аннотация. Актуализирована потребность современной высшей школы в разработке новых теоретико-методологических подходов к организации процесса обучения иностранных студентов. Представлены структура и содержание Концепции успешности обучения иностранных граждан, охарактеризованы ее ключевая идея, стратегическая цель, терминологический аппарат, закономерности, принципы, практико-технологические компоненты реализации в условиях подготовительного факультета классического университета.

Ключевые слова: успешность обучения, иностранный гражданин (обучающийся), концепция успешности университетского обучения иностранных граждан, подготовительный факультет для иностранных учащихся, классический университет

Источник финансирования: статья подготовлена при поддержке гранта Академии наук Республики Татарстан, предоставленного молодым кандидатам наук (постдокторантам) с целью защиты докторской диссертации, выполнения научно-исследовательских работ, а также трудовых функций в научных и образовательных организациях Республики Татарстан в рамках Государственной программы Республики Татарстан «Научно-технологическое развитие Республики Татарстан».

Для цитирования: Шимкович Е.Д., Гильманшина С.И. Концепция успешности университетского обучения иностранных граждан в условиях подготовительного факультета университета // Вестник Томского государственного университета. 2025. № 515. С. 195–205. doi: 10.17223/15617793/515/23

Original article
doi: 10.17223/15617793/515/23

The concept of foreign students' academic success in the university preparatory faculty framework

Elena D. Shimkovich¹, Suriya I. Gilmanshina²

^{1, 2} Kazan (Volga Region) Federal University, Kazan, Russian Federation

¹ EDShimkovich@kpfu.ru

² gilmanshina@yandex.ru

Abstract. The article addresses the pressing issue of enhancing the success of foreign students' education in Russian universities. The growing number of international students necessitates new approaches to their preparation, particularly at the pre-university stage. However, existing programs often lack sufficient theoretical foundation and fail to account for the multifaceted nature of academic success, which encompasses not only academic achievements but also sociocultural adaptation, motivation, and personal satisfaction. The study aims to develop a *Concept of Academic Success for International Students in University Education*, which integrates theoretical foundations and practical methods to create an effective learning environment. The theoretical framework draws on the works of A.I. Surygin, V.I. Andreev, J.W. Berry, and other researchers, as well as data from UNESCO and the Russian Ministry of Science and Higher Education on global education trends. The Concept comprises three main sections: problem-goal-oriented, theoretical-methodological, and practical-technological. The first section identifies key challenges, such as language barriers, cultural differences, and the lack of personalized approaches, while outlining the strategic objective – creating a supportive, communication-based, and personalized educational environment. The theoretical-methodological section defines academic success through four components. It also presents the principles and patterns underlying the Concept. The practical section proposes specific implementation tools, such as digital educational platforms, performance and adaptation monitoring systems, and technologies for cultural immersion. These methods have been tested at the preparatory faculty of Kazan (Volga Region) Federal University, which uses interactive portals, multi-level courses in the Russian language and specialized disciplines, and virtual discussion platforms. The findings demonstrate that the proposed Concept systematizes the educational process for international students, enhances its effectiveness by combining traditional and innovative methods, and enables comprehensive success monitoring through the evaluation of all model components. The practical significance of the study lies in its applicability for designing curricula, developing digital resources, and formulating recommendations for intercultural communication in

universities. In conclusion, it is noted that the Concept represents a significant advancement in the theory and practice of international student education and can be scaled to other universities. Future research prospects include a deeper examination of digitalization's impact on foreign students' adaptation and the development of new methods for personalizing the educational process. Thus, the article makes a substantial contribution to pedagogical science and offers practical solutions for universities striving for internationalization in education.

Keywords: academic success, international student, concept of success of university education for foreign citizens, preparatory school for international students, classical university

Financial support: This study has been supported by the Academy of Sciences of the Republic of Tatarstan grant, provided to young candidates of science (postdoctoral students) for the purpose of defending a doctoral dissertation, carrying out research work, and also performing work functions in scientific and educational organizations of the Republic of Tatarstan within the framework of the State Program of the Republic of Tatarstan "Scientific and Technological Development of the Republic of Tatarstan".

For citation: Shimkovich, E.D. & Gilmanshina, S.I. (2025) The concept of foreign students' academic success in the university preparatory faculty framework. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta – Tomsk State University Journal*. 515. pp. 195–205. (In Russian). doi: 10.17223/15617793/515/23

Система довузовской подготовки играет ключевую роль в обеспечении успешности обучения иностранных студентов, способствуя развитию международного сотрудничества в сфере образования. Она предоставляет иностранным гражданам необходимые лингвистические и академические знания для успешной социокультурной адаптации и дальнейшего обучения в России, сочетая традиции с инновационными подходами. Сложившаяся практика включает несколько ключевых элементов, направленных на подготовку студентов к успешному поступлению в российские высшие учебные заведения, среди которых можно отметить языковую и предметную подготовку, культурное погружение, компетентностно-ориентированный подход в обучении, комплексную оценку результатов освоения программы и персонализированную поддержку иностранных граждан [1. С. 25].

Основными инновационными тенденциями, которыми характеризуется данная система в современных российских университетах, сегодня выступают образовательные программы на основе онлайн-обучения [2], использование адаптивных технологий для обеспечения персонализации процесса обучения, полилингвальная поддержка иностранных студентов [3], опора на принципы сотрудничества и сотворчества, проблемного и исследовательского обучения [4], применение средств виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR) для создания иммерсивного опыта обучения иностранных граждан, что требует значительных инвестиций в сферу образования [5. С. 206].

Эффективно сочетая традиции и новации, российские университеты предлагают иностранным гражданам новые модели довузовской подготовки, предоставляющие возможность успешно освоить дополнительную общеобразовательную программу и адаптироваться к актуальным вызовам и возможностям высшего образования в России, одновременно содействуя их социокультурной адаптации к меняющемуся образовательному ландшафту. Однако разработка подобного рода моделей зачастую основывается в большей степени на формально-организационных требованиях к современному образовательному процессу и не опирается в должной мере на теоретический фундамент, предполагающий учет исходных концептуальных принципов моделирования образовательной системы

дovuзовской подготовки, ориентированных на формирование успешности обучения иностранных граждан. Так, А.И. Сурыгин отмечает недостаточную системность исследований в области теории обучения иностранных студентов и указывает на необходимость комплексного подхода, включающего лингводидактический, межкультурный, психолого-педагогический и дидактический аспекты [6. С. 7–8]. Кроме того, зачастую действующие учебные программы не связаны с научными результатами имеющихся исследований, которые, как правило, касаются вопросов обучения русского языка как иностранного (РКИ) и социокультурной адаптации иностранных студентов [7]. Отмечаемое исследователями противоречие между высокой востребованностью эффективных научно обоснованных моделей обучения иностранных студентов в российских университетах и недостаточной системной разработанностью концептуальных основ процесса моделирования системы довузовской подготовки российских университетов определяет необходимость теоретического обоснования, разработки и практической реализации Концепции успешности университетского обучения иностранных граждан в условиях подготовительного факультета / отделения университета (далее в тексте – Концепция). Разработка Концепции является особенно актуальной в свете глобализации образования и увеличения потока иностранных студентов в вузы России. По данным ЮНЕСКО, количество студентов, обучающихся за границей, стабильно растет. Так, если в 2001 г. за пределами своей страны учились 2,2 млн студентов, то к 2021 г. данный показатель составил более 6,3 млн [8], а в 2025 г., согласно данным доклада, прогнозируется увеличение количества иностранных студентов в мире до 8 млн [9].

В России данная мировая тенденция также актуальна. Так, согласно материалам доклада заместителя министра науки и высшего образования, в 2024 г. был установлен рекорд по числу иностранных студентов, их количество в вузах России составило 355 тысяч человек. Большинство иностранных граждан приезжают в отечественные вузы из стран ближнего зарубежья, а также Китая, Ирана и Индии. Число иностранных обучающихся составляет около 8 % от общего числа студентов в России [10]. Приведенные данные еще раз

подчеркивают необходимость разработки эффективных моделей обучения и социально-культурной интеграции для данной категории лиц с учетом научных и практических принципов формирования успешности обучения иностранных граждан. Ведущие ученые, такие как J.W. Berry, J.S. Phinney и др., акцентируют внимание на важности социокультурной адаптации иностранных обучающихся в процессе образовательной деятельности, подчеркивая, что успешная адаптация способствует не только академическим достижениям, но и общему улучшению качества жизни иностранных студентов [11. Р. 304].

По мнению Г.П. Ивановой, Н.Н. Ширковой, О.К. Логвиновой, успешность обучения иностранных граждан является многогранным понятием, охватывающим как академические, так и личностные аспекты, что делает важным исследование данного вопроса на уровне подготовительных факультетов, где студенты делают первые шаги к интеграции в новую образовательную среду. Безусловно, создание адаптационных программ и моделей на основе концепций успешности обучения повышает шансы на формирование этой успешности на подготовительном факультете / отделе университета, а в дальнейшем – на успешное освоение основной образовательной программы [12. С. 42–47].

Цель данной статьи заключается в разработке Концепции успешности университетского обучения иностранных граждан, направленной на повышение качества обучения и эффективности социокультурной интеграции иностранных студентов.

Материалом для исследования послужили документальные и электронные письменные научные источники (научные статьи, монографии, материалы конференций и др.) по проблеме исследования, а также практика деятельности подготовительного факультета для иностранных учащихся Казанского (Приволжского) федерального университета. В качестве методов исследования выступают теоретический анализ научной литературы и источников, методы моделирования и классификации.

Социально-педагогическими предпосылками создания Концепции явились возрастающая международная мобильность студентов, важность коммуникативной компетентности в процессе формирования успешности обучения иностранных граждан, а также, потребности полиэтнической образовательной среды. Глобализация образования обуславливает необходимость в разработке подходов к обучению, которые персонализированно учитывают образовательные потребности иностранных обучающихся и дают возможность получить качественное образование за рубежом [13, 14]. Обучение этой категории граждан требует учета межкультурных аспектов, объединения иностранных участников в составе академических групп, имеющих межкультурные различия и особенности, что также требует разработки концепций, ориентированных на решение вопросов межкультурного взаимодействия и коммуникации в полиэтнической образовательной среде [15. Р. 256; 16. Р. 1552].

Практические предпосылки создания Концепции определяются потребностью образовательной практики в повышении качества образования уже на этапе

двузоровской подготовки иностранных граждан с учетом современных требований и условий глобализации высшего образования в целях формирования успешности университетского обучения иностранных граждан [17. С. 1354; 18. С. 39]. Изложенные выше предпосылки создания Концепции указывают на то, что существует потребность современной педагогической теории и практики в моделировании сущности, процесса и результатов формирования успешности университетского обучения иностранных граждан в социально-культурной среде подготовительного факультета классического университета.

Концепция как конструктивный принцип научной деятельности представляет собой систему взаимосвязанных идей и ключевых аспектов их реализации, заложенных в основу научной, исследовательской, художественной, философской или иной деятельности; Концепция является целостной конструкцией и представляет собой логическую связь и совокупность составляющих ее элементов [19. С. 625]. Концепция выступает как общая идея, представление о чем-либо и включает в свой состав основные смыслы и понятия, на основании которых выстраивается научная, философская теория или произведение. Концепция – высшая форма абстракции, обобщенных категорий или объектов, которые объединяются в рамках общих замыслов и понятий. Как правило, концепция выстраивается на базе отдельных теоретических предпосылок – концептов, представляющих собой более конкретную и специфичную идею или образ, которые используются для объяснения, анализа и конкретизации общих смыслов и понятий [20. С. 90]. Что касается образовательных концепций, их, по мнению Н.С. Пурышевой и Р.В. Гуриной, в зависимости от объекта осмысления можно подразделить на концепции образовательной области; развития образовательных систем; образовательных подходов и моделей [21. С. 14]. Исходя из понимания сущности концепции как совокупности основополагающих взглядов, на базе которых выстраиваются теория и практика определенного вида деятельности, *Концепция успешности университетского обучения иностранных граждан* представляет собой систему взаимосвязанных идей, направленных на понимание, анализ и оптимизацию процессов обучения иностранных студентов в высших учебных заведениях. Концепция является теоретическим обоснованием для разработки моделей формирования успешности университетского обучения иностранных граждан на основании совокупности показателей успешности, включающей в себя показатели академической успеваемости, социальной интеграции, социокультурной адаптации и личностно-мотивационных характеристик.

Композиционная *структура Концепции* включает в себе три раздела: проблемно-целевой, теоретико-методологический и практико-технологический (рис. 1).

Проблемно-целевой раздел концепции выступает ее стратегическим аспектом, который содержит предпосылки возникновения концепции, включая описание актуальных противоречий и проблем, ставших мотивирующей основой для создания концепции; ключевую идею, на которой она базируется; стратегическую цель и задачи.

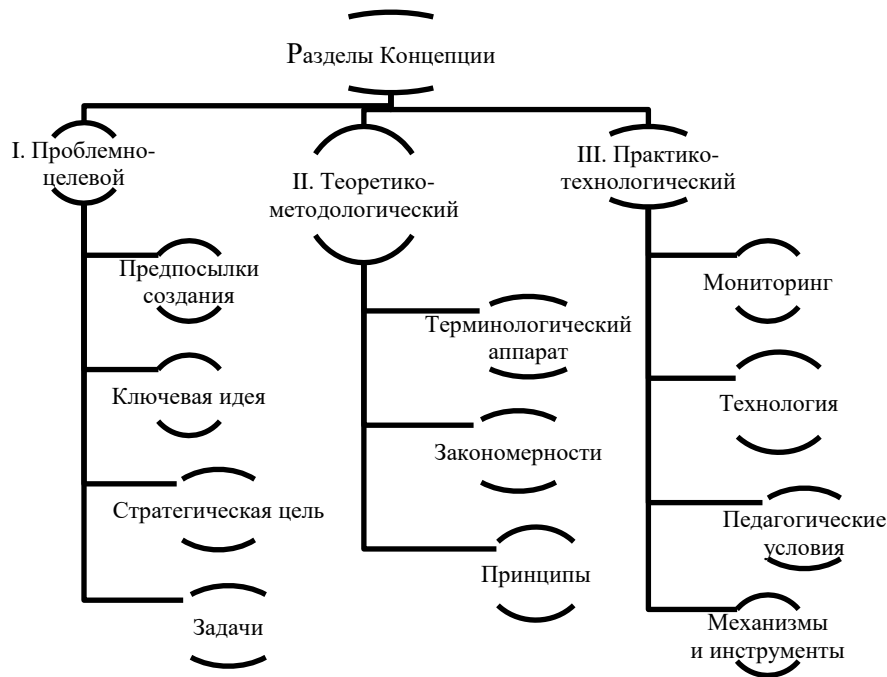


Рис. 1. Структура Концепции успешности университетского обучения иностранных граждан

В теоретико-методологическом разделе концепции, который является ее содержательным ядром, излагаются ее основные положения, раскрывающие содержание ключевой идеи. Этот раздел служит для обоснования и структурирования основополагающей сути концепции, а также для представления теоретических аспектов фреймворка концептуальной модели. В данном разделе раскрываются обзор терминологического аппарата, на котором основывается концепция; ее философские основания; закономерности и принципы.

Практико-технологический раздел включает в себя компоненты, определяющие возможности перехода от абстрактных положений концепции к их практическому применению для решения проблем, выявленных в первом разделе посредством определения технологии, ресурсов и инструментов, необходимых для формирования образа желаемого результата.

1. Проблемно-целевой раздел Концепции.

Предпосылки создания Концепции заключаются в том, что Концепция выражает авторскую позицию относительно стратегии, теории и технологии удовлетворения познавательных интересов, раскрытия интеллектуального потенциала и формирования позитивного отношения иностранных студентов к учебной деятельности в условиях университетского обучения, основанного на тесном взаимодействии между преподавателями и студентами, активном использовании коммуникативных задач и проектов, а также построении индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) с учетом индивидуальных потребностей, интересов и способностей каждого студента.

Теоретической предпосылкой создания Концепции выступает концепт «успешность университетского обучения иностранных граждан», структурирующий ключевые аспекты обучения иностранных студентов

(мотивация, адаптация, результативность), что позволяет разработать целостную концепцию, учитывающую не только академические, но и социально-культурные и психологические факторы (рис. 2). В ходе исследования решалась задача определения сущности и содержания феномена «успешность обучения» в контексте университетского обучения иностранных граждан, которая выражается в интегральной оценке эффективности результатов учебной деятельности студентов по усвоению университетской образовательной программы, национального языка и культуры принимающей страны, обеспечивающей удовлетворение познавательных интересов и раскрытие интеллектуального потенциала иностранного гражданина, а также вызывающей у него эмоциональное состояние, которое выражает личное позитивное отношение к учебной деятельности и ощущение удовлетворенности результатами обучения.

Успешность университетского обучения выражается в результативности достижения поставленных целей и приобретении планируемых результатов обучения в сочетании с личной удовлетворенностью студента полученными результатами и самим процессом обучения. Она предусматривает достижение планируемого уровня овладения знаниями, умениями и компетенциями у иностранных студентов в рамках образовательной программы или курса. Определение успешности университетского обучения для иностранных студентов включает в себя оценку ее интеллектуально-когнитивного, мотивационно-ценностного, операционно-деятельностного и оценочно-результативного компонентов.

Основание концепции. Изложенные выше предпосылки создания Концепции указывают на то, что существует потребность современной педагогической теории и практики в моделировании сущности, процесса

и результатов формирования успешности университетского обучения иностранных граждан в социально-

культурной среде подготовительного факультета классического университета.

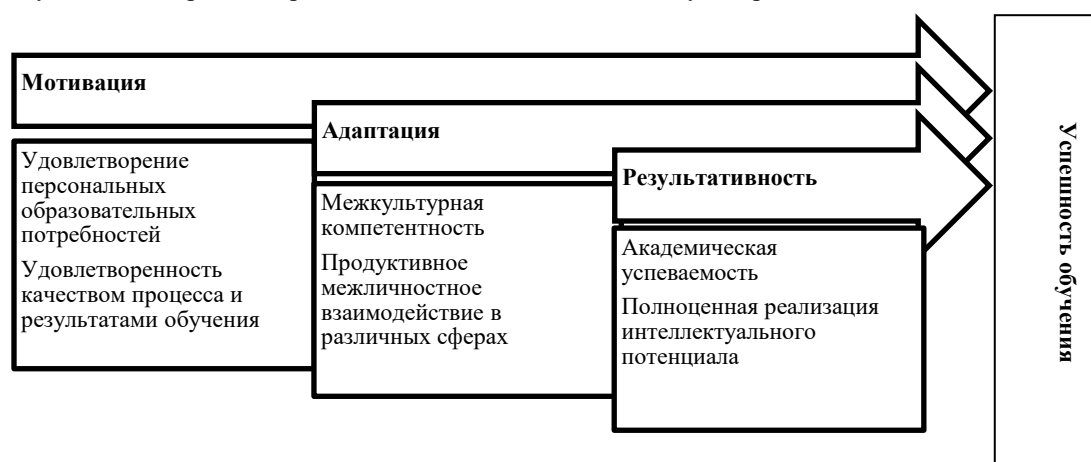


Рис. 2. Концепт успешности обучения иностранных граждан в условиях университетского образования

Ключевая идея Концепции заключается в создании поддерживающей коммуникативно-персонализированной образовательной среды подготовительного факультета / отделения университета для иностранных граждан, основанной на активном использовании общения и взаимодействия в аспекте контекстуальности и ситуативности в качестве основы для процесса обучения, ориентированного на всестороннее развитие личности иностранных обучающихся, реализацию их индивидуальных потребностей, интересов, способностей, образовательных целей и формирование успешности университетского обучения.

Стратегическая цель Концепции заключается в формировании успешности университетского обучения иностранных граждан за счет создания поддерживающей коммуникативно-персонализированной образовательной среды подготовительного факультета / отделения университета, сочетающей в себе условия для формирования коммуникативной и межкультурной компетентностей обучающихся в процессе активного взаимодействия и реализации гибкой ИОТ, разработанной с учетом индивидуальных качеств и потребностей обучающегося и при его активном участии.

Задачи Концепции:

1. Сформулировать сущность, смоделировать процесс и результаты формирования успешности университетского обучения иностранных граждан в социально-культурной среде подготовительного факультета классического университета.

2. Создать модель поддерживающей коммуникативно-персонализированной образовательной среды подготовительного факультета / отделения университета для иностранных граждан, состоящую из сочетания трех конструктов: адаптационного, программно-персонализированного и персонализированной супервизии.

3. Разработать технологию формирования успешности университетского обучения иностранных граждан в условиях поддерживающей коммуникативно-персонализированной образовательной среды подготовительного факультета / отделения университета.

II. Теоретико-методологический раздел Концепции.

Терминологический аппарат Концепции. Терминологический аппарат Концепции включает в свой состав понятия «успешность обучения», «успешность обучения иностранных граждан», «формирование успешности университетского обучения иностранных граждан», «поддерживающая коммуникативно-персонализированная образовательная среда».

Успешность обучения в современной научной литературе, с одной стороны, выступает как показатель результативности обучения (академическая успешность), измеряемый формализованными (академическая успеваемость) и субъективными (удовлетворенность реализацией образовательных целей и достигнутыми результатами) показателями учебной деятельности [22. С. 4]. С другой же точки зрения, успешность обучения представляет собой «показатель соотношения учебной успеваемости студентов с педагогической эффективностью преподавателей как равнозначных субъектов процесса обучения» [23. С. 442]. Опираясь на результаты педагогических исследований в данной области, можно сделать вывод, что успешность обучения представляет собой интегративную характеристику образовательного процесса, отражающую степень достижения обучающимся планируемых результатов обучения (знаний, умений, навыков, компетенций), а также показателей личностного развития, социально-культурной адаптации и личностной удовлетворенности результатами образовательной деятельности [24–26]. Успешность обучения обусловлена совокупностью личностных факторов – когнитивных способностей, склонностей, мотивационных установок, эмоционального состояния обучающегося, а также качеством образовательной среды и педагогического взаимодействия.

Под *успешностью университетского обучения иностранных граждан* в рамках настоящего исследования понимается интегративная характеристика образовательного процесса, отражающая степень достижения иностранными обучающимися планируемых академических результатов согласно требованиям образовательной программы, а также показателей профессионально-личностного развития, социально-культурной

адаптации и личностной удовлетворенности процессом и результатами университетского обучения [27. С. 546]. В данной трактовке успешность университетского обучения иностранных граждан включает в себя показатели освоения учебных дисциплин и сформированности ключевых компетенций (академический компонент), личностной и профессиональной самоактуализации и удовлетворенности процессом и результатами обучения (личностный компонент), социально-культурной адаптации и активности участия в академической и социальной жизни университета (социокультурный компонент).

Формирование успешности университетского обучения иностранных граждан – это процесс и результаты усвоения национального языка и культурно-исторического опыта принимающей страны (коммуникативных знаний, умений, навыков, способов деятельности, национальных морально-нравственных ориентиров и ценностей), освоения содержания образовательной программы, обеспечивающей достижение планируемых программных образовательных результатов и удовлетворение личных познавательных интересов иностранных студентов, раскрытие их интеллектуальных возможностей. В результате формируется эмоци-

ональное состояние, которое выражает личное позитивное отношение обучающихся к учебной деятельности и ощущение собственной удовлетворенности и психологического комфорта в отношении процесса и результатов обучения [28].

Поддерживающая коммуникативно-персонализированная образовательная среда – это система социокультурных, методических, материально-технических и коммуникативных условий, в которых протекает учебно-воспитательный процесс в полиэтнической группе. Эта среда представляет собой физическое и психологическое пространство, в котором обучающиеся могут взаимодействовать с преподавателем и друг другом, свободно и комфортно перемещаться, создавая пространства для индивидуальной, парной, групповой деятельности, развивать свои коммуникативные навыки, исследовать и углублять свои знания, а также развивать свою личность и творческие способности.

Закономерности и принципы Концепции. Актуальные педагогические закономерности и принципы, отражающие педагогические реалии университетского обучения иностранных граждан и лежащие в основе теоретико-методологического раздела Концепции, схематично представлены на рис. 3.



Рис. 3. Закономерности и принципы Концепции успешности университетского обучения иностранных граждан

В основу системы принципов Концепции легло содержание многомерной модели педагогических принципов, сформулированной В.И. Андреевым (принципы управляемости, оптимальности, системности, развития, сотрудничества (сотворчества)) [29], а также педагогические принципы: персонализации, интерактивности, преэминентности, самоактуализации, которые позволили отобразить уникальность авторской Концепции.

Первая закономерность заключается в том, что успешность университетского обучения иностранных граждан выступает базисом для реализации персонализированной образовательной стратегии. Данная за-

кономерность обуславливает основные идеи Концепции, отражающие необходимость в организации всеобъемлющего взаимодействия между преподавателями и студентами; активном использовании коммуникативных задач и проектов; ситуативности и контекстуальности обучения, а также построении персонализированной образовательной стратегии с учетом уникальных образовательных потребностей, интересов и способностей каждого студента. Из сущности данной закономерности вытекают следующие педагогические принципы: принцип персонализации процесса обучения; принцип управляемости образовательным процессом; принцип интерактивности обучения.

Вторая закономерность – эффективность образовательной среды подготовительного факультета / отделения университета для иностранных граждан обусловлена целенаправленностью, системной взаимосвязанностью, целостностью и взаимовлиянием педагогических конструкторов, входящих в ее состав. Из сущности данной закономерности вытекают педагогические принципы оптимальности, системности и преемственности, ориентирующие процесс обучения на оптимальное сочетание его компонентов и их адаптивность [29. С. 152]. Принцип оптимальности при обучении иностранных граждан означает стремление к выявлению оптимальных условий для обеспечения успешности обучения каждого студента, учитывая его особенности и потребности.

Третья закономерность связана с тем, что включение в учебный процесс элементов активности, взаимодействия, ситуативности при разработке и реализации ИОТ обеспечивает оптимальную ориентацию системы подготовки иностранных граждан на формирование успешности их обучения. Данная закономерность определяет применение в рамках Концепции педагогических принципов развития, сотрудничества и самоактуализации. При этом принцип самоактуализации в данном контексте является системообразующим, поскольку он ориентирует образовательный процесс на

создание условий и возможностей для личностной самореализации и саморазвития потенциала каждого обучающегося. Сущность данной закономерности заключается в том, чтобы создать условия, в которых иностранные обучающиеся смогут раскрыть свой потенциал, выявить свои таланты и получить возможность самореализации во всех проявлениях.

Все описанные выше закономерности и принципы позволяют создать коммуникативно-персонализированную образовательную среду как фактор эффективности и успешности университетского обучения иностранных граждан, способствующую развитию коммуникативной компетентности, качественных межличностных взаимоотношений и достижению общих целей [30].

III. Практико-технологический раздел Концепции представлен методико-технологическими компонентами реализации Концепции в рамках довузовской подготовки в условиях подготовительного факультета / отделения для иностранных граждан в классическом университете.

Практико-технологическая часть Концепции представлена четырьмя методико-технологическими компонентами, необходимыми для ее реализации (рис. 4).



Рис. 4. Компоненты практико-технологического раздела Концепции

Мониторинг успешности университетского обучения иностранных граждан. Система мониторинга включает в себя оценку, контроль и прогнозирование динамики качественных изменений показателей в рамках концепта успешности обучения иностранных студентов в условиях университетского образования, описанного выше. Наблюдению подлежат показатели мотивации, адаптации и результативности обучения, которые рассматриваются в рамках показателей и уровней критериев успешности обучения иностранных граждан.

Технология формирования успешности университетского обучения иностранных граждан представляет собой упорядоченную совокупность научно обоснованных методов, приемов, средств и организационных форм образовательной деятельности, направленных на создание условий для достижения высокого уровня академической успеваемости, социальной адаптации и интеграции иностранных студентов в университетскую среду. Авторская технология формирования успешности обучения включает в себя этапы ди-

агностики, планирования, реализации и оценки эффективности образовательных событий с учетом специфики обучения иностранных граждан (в том числе языковой барьер, культурные различия, особенности мотивации).

Данная педагогическая технология включает в себя цель, задачи, содержание обучения на основе принципов активности, ситуативности и взаимодействия, а также формы, методы, средства (в том числе сетевые средства), диагностические инструменты, используемые для формирования успешности обучения как динамического структурно-уровневого образования. Содержательная часть технологического процесса включает в себя активное использование коммуникативных задач и проектов в учебной деятельности, организацию системного и всестороннего взаимодействия между участниками образовательного процесса, ситуативность и контекстуальность обучения. Реализация перечисленных элементов производится системно в рамках учебно-воспитательного процесса и, охватывая все виды аудиторной работы, делает акцент на формировании и развитии коммуникативных навыков у студентов, их способности применять языковые навыки для решения учебных, коммуникативных, социально-бытовых задач. При этом содержание обучения должно быть адаптировано к персонализированным образовательным целям и потребностям каждого студента в рамках реализации персонализированной образовательной стратегии.

Процессуальная часть технологии ориентирована на сочетание индивидуальной и групповой форм работы, что обеспечивает коммуникативную направленность процесса обучения и баланс в процессе реализации целей образовательной программы и персонализированных образовательных целей и потребностей обучающихся.

Механизм реализации технологии формирования успешности университетского обучения иностранных граждан выступает как совокупность взаимосвязанных процессов и действий, обеспечивающих функционирование авторской технологии формирования успешности обучения иностранных граждан в условиях подготовительного факультета / отделения университета.

Механизм включает в себя алгоритм реализации отдельных элементов технологии, регламенты взаимодействия между участниками образовательного процесса (преподавателями, студентами, администрацией), а также систему контроля и оценки достижения запланированных образовательных результатов и иных показателей успешности обучения в комплексе. Механизм включает в свою структуру комплекс учебных программ и методик их реализации, методы поддержки и адаптации студентов, системы обратной связи, программы организации внеаудиторной работы (подробнее в [1, 31–33]). В основе механизма лежит четкое описание последовательности действий, распределение ответственности и определение способов обеспечения контроля на каждом этапе его реализации.

Основными инструментами реализации технологии формирования успешности университетского обучения иностранных граждан являются: использование интерактивного интернет-консультанта (интернет-портала) для иностранных обучающихся; разноуровневый цифровой образовательный контент по РКИ и профильным дисциплинам (комплекс интерактивного онлайн-обучения и адаптации к учебной среде для иностранных обучающихся Studerus (<https://www.studerus.ru/> – закрытый доступ); подробнее в [34, 35]); виртуальные образовательные и дискуссионные площадки для группового обучения, совместных исследований и творчества; студенческие информационные системы; системы электронного управления и контроля над образовательным процессом (LMS).

Технология формирования успешности университетского обучения иностранных граждан, разработанная в рамках практико-технологического раздела Концепции, реализуется на базе подготовительного факультета для иностранных учащихся Казанского (Приволжского) федерального университета.

Технология прошла апробацию в тестовом режиме в условиях подготовительного факультета для иностранных учащихся Казанского (Приволжского) федерального университета в очном, дистанционном и смешанном форматах, начиная с 2018/19 учебного года. В рамках мониторинга реализации модели, разработанной на основе Концепции, был проведен анализ академической успеваемости иностранных граждан в условиях разных форм обучения на примере программ предбакалаврской, предмагистерской и предаспирантской довузовской подготовки. Анализ проведен за три учебных года на основании результатов итогового контроля по русскому / английскому языку как иностранному и общеобразовательным дисциплинам для пяти профилей обучения (медико-биологического, естественно-научного, инженерно-технического и технологического, гуманитарного, экономического). Анализ показал, что реализация модели во всех форматах обучения дает высокие показатели академической успеваемости иностранных обучающихся подготовительного факультета не только по программе РКИ, но и по общеобразовательным дисциплинам (подробнее – в наших исследованиях [31, 36]).

В настоящее время проходит завершающая стадия опытно-экспериментального исследования эффективности практической реализации Концепции. Методика, организация и результаты оценки уровня сформированности успешности университетского обучения иностранных граждан по компонентам более подробно будут описаны в следующих публикациях.

Таким образом, Концепция успешности обучения иностранных граждан в условиях подготовительного факультета классического университета создает необходимую теоретико-методологическую основу для моделирования поддерживающей коммуникативно-персонализированной образовательной среды подготовительного факультета / отделения классического

университета, базирующейся на активном использовании общения и взаимодействия в аспекте контекстуальности и ситуативности в процессе обучения, ориентированной на всестороннее развитие личности

и иностранных студентов, реализацию их персонализированных образовательных потребностей, целей, интересов, способностей и формирование успешности университетского обучения.

Список источников

1. Традиции и новации в методике преподавания русского языка как иностранного на подготовительном факультете / под ред. Р.Д. Уруновой. Казань : Издательство Казанского университета, 2023. 124 с.
2. Камалеева А.Р., Гильманшина С.И., Фахрутдинова А.В., Гильманшин И.Р. Активизация познавательной активности обучающихся с использованием интернет-ресурсов в контексте когнитивной дидактики // Вестник Томского государственного университета. 2024. № 505. С. 196–202. doi: 10.17223/15617793/505/21
3. Melnikova G., Gilmanshina S., Galeeva A. Formation of Cultural Fluency among Foreign Students, Future Chemistry Teachers // International Scientific and Practical Conference on Social Sciences and Humanities: Scientific Challenges of the Development of Modern Society (SHCMS 2023). 2023. Vol. 172, № 6. P. 7287–7291. doi: 10.1051/shsconf/202317203003
4. Gilmanshina S.I., Khalikova F.D. Teaching Gifted Adolescents in Terms of the Transforming Natural Sciences Education // 2nd International Forum on Teacher Education (IFTE). 2016. Vol. 12. P. 50–54. doi: 10.15405/epsbs.2016.07.9
5. Шевченко А.В., Андреева А.М. Основы инновационного подхода к организации образовательной деятельности иностранных студентов в современных отечественных высших учебных заведениях // Вестник БГТУ имени В.Г. Шухова. 2014. № 4. С. 205–207.
6. Сурыгин А.И. Основы теории обучения на неродном для учащихся языке. СПб. : Златоуст, 2000. 233 с.
7. Сурыгин А.И. Педагогическое проектирование системы предвузовской подготовки иностранных студентов. СПб. : Златоуст, 2000. 128 с.
8. Fleck A. The Countries With The Most Students Studying Abroad // Statista.com. May 7, 2024. URL: <https://www.statista.com/chart/3624/the-countries-with-the-most-students-studying-abroad/> (дата обращения: 19.04.2025).
9. ЮНЕСКО: неравенство в государственных расходах на высшее образование увеличивается // Российский союз ректоров. URL: <https://rsr-online.ru/news/2022/5/23/yunesko-neravenstvo-v-gosudarstvennyh-rashodah-na-vysshee-obrazovanie-uvlechivaetsya/> (дата обращения: 25.04.2025).
10. Иностранные студенты в России // TAdviser. URL: <https://www.tadviser.ru/index.php/> (дата обращения: 25.04.2025).
11. Berry J.W., Phinney J.S., Sam D.L., Vedder P. Immigrant Youth: Acculturation, Identity, and Adaptation // Applied Psychology: An international Review. 2006. Vol. 55, № 3. P. 303–332. doi: 10.1111/j.1464-0597.2006.00256.x
12. Иванова Г.П., Ширкова Н.Н., Логвинова О.К. Иностранный студент в российском вузе. М. : РУСАЙНС, 2022. 138 с.
13. Fan G. The Reconfiguration of Human Education in an Uncertain World // ECNU Review of Education. 2025. doi: 10.1177/20965311241266856
14. Фахрутдинова А.В. Гражданское воспитание учащихся в англоязычных странах на рубеже XX–XXI веков : дис. ... д-ра пед. наук. Казань, 2012. 484 с.
15. Pinton G. Interplay between collaborative learning and interculturality: the experience of international masters' students. Edinburg : The university of Edinburg, 2024. 379 p. doi: 10.7488/era/4934
16. Tavares V. Feeling excluded: International students experience equity, diversity and inclusion // International Journal of Inclusive Education. 2024. Vol. 28, № 8. P. 1551–1568. doi: 10.1080/13603116.2021.2008536
17. Сергушина Е.С. Актуальные задачи и перспективы развития системы довузовской подготовки // LI Огарёвские чтения. 2022. С. 1353–1362.
18. Анисимова Т.В., Синельникова Е.А. Экспорт и продвижение российского образовательного продукта на зарубежном рынке // Российский внешнеэкономический вестник. 2025. № 4. С. 33–42.
19. Большой энциклопедический словарь / гл. ред. А.М. Прохоров. М. : Советская энциклопедия ; СПб : Ленингр. галерея, 2002. 1628 с.
20. Философский словарь / под ред. И.Т. Фролова. 7-е изд., перераб. и доп. М. : Республика, 2001. 719 с.
21. Пуршова Н.С. Структура образовательной концепции в педагогических исследованиях // Образование и наука. 2006. № 4. С. 12–20.
22. Шапоров А.М. Педагогические условия академической успешности обучающихся : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Ярославль, 2022. 23 с.
23. Бирнина О.В. Понятие успешности обучения в современных педагогических и психологических теориях // Фундаментальные исследования. 2014. № 8. С. 438–443.
24. Современные проблемы образования в России и пути их решения / И.В. Кичева, А.В. Бабаян, А.М. Аюпьянц, С.В. Бобрышов, Г.А. Воробьев, Л.И. Ермакова, И.А. Свинторжская, А.В. Фахрутдинова, И.Б. Федотова, О.Е. Иванова, С.Д. Каракозов, Н.И. Рыжова, В.В. Айрапетова, Н.А. Боднева, К.Э. Казарьянц, Н.М. Парсегян, Т.А. Тимошенко. Пятигорск : Пятигорский государственный университет, 2023. 176 с.
25. Абакумова Н.Н., Фахрутдинова А.В. Иноязычная среда вуза как ресурс развития ведущих исследовательских университетов России (результаты мониторинга 2014–2019 гг.) // Преподаватель XXI век. 2020. № 3, ч. 1. С. 43–55.
26. Фахрутдинова А.В., Абакумова Н.Н. Многополярный мир и детерминанты организации образования гражданина в школе // Вестник Томского государственного университета. 2024. № 503. С. 221–226. doi: 10.17223/15617793/503/22
27. Шимкович Е.Д. Модель формирования успешности обучения иностранных граждан в социально-культурной среде подготовительного факультета классического университета // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2025. Т. 10, вып. 5. С. 545–552. doi: 10.30853/ped20250067
28. Абакумова Н.Н., Фахрутдинова А.В., Цзюй Ч., Лэй Г. Педагогический мониторинг инновационных изменений в высшем образовании. Томск : Издательство Томского государственного университета, 2024. 244 с.
29. Андреев В.И. Педагогика высшей школы: инновационно-прогностический курс : учебное пособие для студентов вузов. Казань : Центр инновационных технологий, 2005. 499 с.
30. Фахрутдинова А.В., Мухаметзянова Ф.Г. Человек в цифровом информационном и образовательном пространстве: истоки и реалии // Материалы X Всероссийской научно-практической конференции «Субъектно-ориентированный образовательный процесс: история, теория, инновационная практика. Педагогические чтения памяти И.Я. Лернера». Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2021. С. 124–129.
31. Технологии довузовского обучения общеобразовательным дисциплинам иностранных слушателей / под ред. С.И. Гильманшиной. Казань : Издательство Казанского университета, 2023. 170 с.
32. Шимкович Е.Д., Азимова Г.Ш., Азимова Г.Ш. Методика преподавания различных дисциплин иностранным обучающимся в университете // Альманах Казачество. 2024. № 78 (5). С. 208–216.
33. Шимкович Е.Д., Залылова Р.Р., Махмутова Г.Ф. Реализация программ предмагистерской и предаспирантской подготовки на подготовительном факультете для иностранных учащихся КФУ // Международный научно-исследовательский журнал. 2021. № 7 (109). Ч. 4. С. 143–147.
34. Иванова Д.А. К вопросу об эффективности обучения русскому языку как иностранному в рамках дополнительной образовательной программы на базе цифрового образовательного ресурса // Довузовская подготовка иностранных граждан: проблемы и перспективы :

сборник научных материалов II Международной научно-практической конференции (Казань, 28–30 сентября 2023 г.). Казань : Издательство Казанского университета, 2023. С. 209–211.

35. Прохоренко Н.Б., Махмутова Г.Ф., Шимкович Е.Д. Использование электронной образовательной среды на занятиях биологии и химии при обучении иностранных учащихся // Довузовская подготовка иностранных граждан: проблемы и перспективы : сборник научных материалов II Международной научно-практической конференции (Казань, 28–30 сентября 2023 г.). Казань : Издательство Казанского университета, 2023. С. 147–149.
36. Шимкович Е.Д., Махмутова Г.Ф., Муратова Г.З., Мухаметов А.Р. Успеваемость иностранных учащихся как показатель когнитивно-деятельностного компонента успешности при разных формах обучения // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 6 (ч. 1). doi: 10.17513/spno.32345

References

1. Urunova, R.D. (ed.) (2023) *Traditsii i novatsii v metodike prepodavaniya russkogo yazyka kak inostrannogo na podgotovitelnom fakultete* [Traditions and Innovations in the Methodology of Teaching Russian as a Foreign Language at the Preparatory Faculty]. Kazan: Kazan University.
2. Kamaleeva, A.R., Gilmanshina, S.I., Fakhrtudinova, A.V. & Gilmanshin, I.R. (2024) Activation of Students' Cognitive Activity Using Internet Resources in the Context of Cognitive Didactics. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta – Tomsk State University Journal*. 505. pp. 196–202. (In Russian). doi: 10.17223/15617793/505/21
3. Melnikova, G., Gilmanshina, S. & Galeeva, A. (2023) Formation of Cultural Fluency among Foreign Students, Future Chemistry Teachers. *International Scientific and Practical Conference on Social Sciences and Humanities: Scientific Challenges of the Development of Modern Society (SHCMS 2023)*. 172 (6). pp. 7287–7291. doi: 10.1051/shsconf/202317203003
4. Gilmanshina, S.I. & Khalikova, F.D. (2016) Teaching Gifted Adolescents in Terms of the Transforming Natural Sciences Education. *2nd International Forum on Teacher Education (IFTE)*. 12. pp. 50–54. doi: 10.15405/epsbs.2016.07.9
5. Shevchenko, A.V. & Andreeva, A.M. (2014) Osnovy innovatsionnogo podkhoda k organizatsii obrazovatelnoy deyatel'nosti inostrannykh studentov v sovremennykh otechestvennykh vysshiykh uchebnykh zavedeniyakh [Fundamentals of an Innovative Approach to Organizing Educational Activities of Foreign Students in Modern Domestic Higher Educational Institutions]. *Vestnik BGTU imeni V.G. Shukhova*. 4. pp. 205–207.
6. Surygin, A.I. (2000) *Osnovy teorii obucheniya na nerodnom dlya uchashchikhsya yazyke* [Fundamentals of the Theory of Teaching in a Non-Native Language for Students]. Saint Petersburg: Zlatoust.
7. Surygin, A.I. (2000) *Pedagogicheskoe proektirovanie sistemy predvuzovskoy podgotovki inostrannykh studentov* [Pedagogical Design of the System of Pre-University Training for Foreign Students]. Saint Petersburg: Zlatoust.
8. Fleck, A. (2024) *The Countries With The Most Students Studying Abroad*. [Online] May 7, 2024. Available from: <https://www.statista.com/chart/3624/the-countries-with-the-most-students-studying-abroad/> (Accessed: 19.04.2025).
9. Rossiyskiy soyuz rektorov [Russian Union of Rectors]. (2022) *UNESCO: neravenstvo v gosudarstvennykh rashodakh na vysshee obrazovanie uvelichivaetsya* [UNESCO: Inequality in Public Spending on Higher Education is Increasing]. (n.d.) [Online] Available from: <https://rsr-online.ru/news/2022/5/23/yunesco-neravenstvo-v-gosudarstvennykh-rashodakh-na-vysshee-obrazovanie-uvelichivaetsya/> (Accessed: 25.04.2025).
10. TAdviser. (2025) *Inostrannyye studenty v Rossii* [Foreign Students in Russia]. [Online] Available from: <https://www.tadviser.ru/index.php/> (Accessed: 25.04.2025).
11. Berry, J.W., Phinney, J.S., Sam, D.L. & Vedder, P. (2006) Immigrant Youth: Acculturation, Identity, and Adaptation. *Applied Psychology: An International Review*. 55 (3). pp. 303–332. doi: 10.1111/j.1464-0597.2006.00256.x
12. Ivanova, G.P., Shirkova, N.N. & Logvinova, O.K. (2022) *Inostranny student v rossiyskom vuze* [The Foreign Student in a Russian University]. Moscow: RUSAYNS.
13. Fan, G. (2025) The Reconfiguration of Human Education in an Uncertain World. *ECNU Review of Education*. doi: 10.1177/20965311241266856.
14. Fakhrtudinova, A.V. (2012) *Grazhdanskoe vospitanie uchashchikhsya v anglo-yazychnykh stranakh na rubezhe XX–XXI vekov* [Civic Education of Students in English-Speaking Countries at the Turn of the 20th Century]. Pedagogics Dr. Diss. Kazan.
15. Pinton, G. (2024) *Interplay Between Collaborative Learning and Interculturality: The Experience of International Masters' Students*. Edinburgh: The University of Edinburgh. doi: 10.7488/era/4934
16. Tavares, V. (2024) Feeling excluded: International students experience equity, diversity and inclusion. *International Journal of Inclusive Education*. 28 (8). pp. 1551–1568. doi: 10.1080/13603116.2021.2008536
17. Sergushina, E.S. (2022) Aktualnye zadachi i perspektivy razvitiya sistemy dovuzovskoy podgotovki [Current Tasks and Prospects for the Development of the Pre-University Training System]. *LI Ogarevskie chteniya* [LI Ogarev Readings]. S.I. pp. 1353–1362.
18. Anisimova, T.V. & Sinelnikova, E.A. (2025) Eksport i prodvizhenie rossiyskogo obrazovatel'nogo produkta na zarubezhnom rynke [Export and Promotion of the Russian Educational Product on the Foreign Market]. *Rossiyskiy vneshneekonomicheskiy vestnik*. 4. pp. 33–42.
19. Prokhorov, A.M. (ed.) (2002) *Bolshoy entsiklopedicheskiy slovar* [Great Encyclopedic Dictionary]. Moscow: Sovetskaya entsiklopediya; Saint Petersburg: Leningradskaya galereya.
20. Frolov, I.T. (ed.) (2001) *Filosofskiy slovar* [Philosophical Dictionary]. 7th ed. Moscow: Respublika.
21. Purysheva, N.S. (2006) Struktura obrazovatel'noy kontseptsii v pedagogicheskikh issledovaniyakh [The Structure of the Educational Concept in Pedagogical Research]. *Obrazovanie i nauka*. 4. pp. 12–20.
22. Shapurov, A.M. (2022) *Pedagogicheskie usloviya akademikheskoy uspehnosti obuchayushchikhsya* [Pedagogical Conditions for Students' Academic Success]. Abstract of Pedagogics Cand. Diss. Yaroslavl.
23. Birina, O.V. (2014) Ponyatie uspehnosti obucheniya v sovremennykh pedagogicheskikh i psikhologicheskikh teoriyakh [The Concept of Academic Success in Modern Pedagogical and Psychological Theories]. *Fundamentalnye issledovaniya*. 8. pp. 438–443.
24. Kicheva, I.V., Babayan, A.V., Akopyants, A.M., Bobryshov, S.V., Vorobev, G.A., Ermakova, L.I., Svintorzhytskaya, I.A., Fakhrtudinova, A.V., Fedotova, I.B., Ivanova, O.E., Karakozov, S.D., Ryzhova, N.I., Airapetova, V.V., Bodneva, N.A., Kazaryants, K.E., Parsegyan, N.M. & Timoshenko, T.A. (2023) *Sovremennyye problemy obrazovaniya v Rossii i puti ikh resheniya* [Modern Problems of Education in Russia and Ways to Solve Them]. Pyatigorsk: Pyatigorsk State University.
25. Abakumova, N.N. & Fakhrtudinova, A.V. (2020) Inoyazychnaya sreda vuza kak resurs razvitiya vedushchikh issledovatel'skikh universitetov Rossii (rezulytaty monitoringa 2014–2019 gg.) [The Foreign Language Environment of a University as a Resource for the Development of Leading Research Universities in Russia (Results of Monitoring 2014–2019)]. *Prepodavatel' XXI vek*. 3 (1). pp. 43–55.
26. Fakhrtudinova, A.V. & Abakumova, N.N. (2024) The multipolar world and the determinants of organizing a citizen's school education. *Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta – Tomsk State University Journal*. 503. pp. 221–226. (In Russian). doi: 10.17223/15617793/503/22
27. Shimkovich, E.D. (2025) Model formirovaniya uspehnosti obucheniya inostrannykh grazhdan v sotsialno-kulturnoy srede podgotovitel'nogo fakulteta klassicheskogo universiteta [A Model for Forming the Academic Success of Foreign Citizens in the Socio-Cultural Environment of a Preparatory Faculty of a Classical University]. *Pedagogika. Voprosy teorii i praktiki*. 10 (5). pp. 545–552. doi: 10.30853/ped20250067
28. Abakumova, N.N., Fakhrtudinova, A.V., Tsyuy, Ch. & Ley, G. (2024) *Pedagogicheskiy monitoring innovatsionnykh izmeneniy v vysshem obrazovanii* [Pedagogical Monitoring of Innovative Changes in Higher Education]. Tomsk: Tomsk State University.
29. Andreev, V.I. (2005) *Pedagogika vysshey shkoly: innovatsionno-prognosticheskiy kurs* [Higher Education Pedagogy: An Innovative and Predictive Course]. Kazan: Tsentr innovatsionnykh tekhnologiy.

30. Fakhrtudinova, A.V. & Mukhametzyanova, F.G. (2021) [The Human in the Digital Information and Educational Space: Origins and Realities]. *Sub"ektno-orientirovanny obrazovatelnyy protsess: istoriya, teoriya, innovatsionnaya praktika. Pedagogicheskie chteniya pamyati I.Ya. Lerner* [Subject-Oriented Educational Process: History, Theory, Innovative Practice. Pedagogical Readings in Memory of I.Ya. Lerner]. Proceedings of the X All-Russian Conference. Vladimir: Vladimir State University. pp. 124–129. (In Russian).
31. Gilmanshina, S.I. (ed.) (2023) *Tekhnologii dovuzovskogo obucheniya obshcheobrazovatelnykh distsiplin inostrannykh slushateley* [Technologies of Pre-University Teaching of General Education Disciplines to Foreign Students]. Kazan: Kazan University.
32. Shimkovich, E.D., Azitova, G.Sh. & Azitova, G.Sh. (2024) Metodika prepodavaniya razlichnykh distsiplin inostrannym obuchayushchimsya v universitete [Methods of Teaching Various Disciplines to Foreign Students at the University]. *Al'manakh Kazachestvo*. 78 (5). pp. 208–216.
33. Shimkovich, E.D., Zalyalova, R.R. & Makhmutova, G.F. (2021) Realizatsiya programm predmagisterskoy i predaspirantskoy podgotovki na podgotovitelnom fakultete dlya inostrannykh uchashchikhsya KFU [Implementation of Pre-Master's and Pre-PhD Training Programs at the Preparatory Faculty for Foreign Students of KFU]. *Mezhdunarodnyy nauchno-issledovatel'skiy zhurnal*. 7 (109). Part 4. pp. 143–147.
34. Ivanova, D.A. (2023) [On the Effectiveness of Teaching Russian as a Foreign Language Within the Framework of an Additional Educational Program Based on a Digital Educational Resource]. *Dovuzovskaya podgotovka inostrannykh grazhdan: problemy i perspektivy* [Pre-University Training of Foreign Citizens: Problems and Prospects]. Proceedings of the II International Conference. Kazan. September 28–30, 2023. Kazan: Kazan University. pp. 209–211. (In Russian).
35. Prokhorenko, N.B., Makhmutova, G.F. & Shimkovich, E.D. (2023) [The Use of the Electronic Educational Environment in Biology and Chemistry Classes When Teaching Foreign Students]. *Dovuzovskaya podgotovka inostrannykh grazhdan: problemy i perspektivy* [Pre-University Training of Foreign Citizens: Problems and Prospects]. Proceedings of the II International Conference. Kazan. September 28–30, 2023. Kazan: Kazan University. pp. 147–149. (In Russian).
36. Shimkovich, E.D., Makhmutova, G.F., Muratova, G.Z. & Mukhametov, A.R. (2022) Uspevaemost inostrannykh uchashchikhsya kak pokazatel kognitivno-deyatelnostnogo komponenta uspehnosti pri raznykh formakh obucheniya [The Academic Performance of Foreign Students as an Indicator of the Cognitive-Activity Component of Success in Different Forms of Education]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya*. 6 (1). doi: 10.17513/spno.32345

Информация об авторах:

Шимкович Е.Д. – канд. биол. наук, зав. кафедрой общеобразовательных дисциплин Казанского (Приволжского) федерального университета (Казань, Россия). E-mail: EDShimkovich@kpfu.ru

Гильманшина С.И. – д-р пед. наук, зав. кафедрой химического образования Казанского (Приволжского) федерального университета (Казань, Россия). E-mail: gilmanshina@yandex.ru

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Information about the authors:

E.D. Shimkovich, Cand. Sci. (Biology), head of the Department of Comprehensive Disciplines, Kazan (Volga Region) Federal University (Kazan, Russian Federation). E-mail: EDShimkovich@kpfu.ru

S.I. Gilmanshina, Dr. Sci. (Pedagogics), head of the Department of Chemical Education, Kazan (Volga Region) Federal University (Kazan, Russian Federation). E-mail: gilmanshina@yandex.ru

The authors declare no conflicts of interests.

Статья поступила в редакцию 20.05.2025;
одобрена после рецензирования 04.06.2025; принята к публикации 30.06.2025.

The article was submitted 20.05.2025;
approved after reviewing 04.06.2025; accepted for publication 30.06.2025.