

Научная статья

УДК 378.046.4

doi: 10.17223/19996195/70/12

Инструменты искусственного интеллекта в предметно-языковом интегрированном обучении студентов-юристов

**Павел Викторович Сысоев¹, Станислав Юрьевич Булочников²,
Данила Олегович Сорокин³**

^{1, 2, 3} Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина, Тамбов, Россия

¹ Московский педагогический государственный университет, Москва, Россия

¹ psysoyev@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0001-7478-7828

² bulochnikov03@mail.ru. ORCID ID: 0009-0001-7619-0643

³ sorokindanila2002@gmail.com, ORCID ID: 0000-0001-7738-7416

Аннотация. Отбор предметно-тематического содержания и разработка технологии обучения иностранному языку и профильной дисциплине/специальности выступают ключевыми вопросами разработки курса в условиях реализации предметно-языкового интегрированного обучения. Технологии искусственного интеллекта (ИИ) и инструменты, созданные на их основе, способны помочь преподавателю интегрированного курса в разработке содержания обучения и иноязычных заданий профессиональной направленности. Юриспруденция выступает одним из наиболее востребованных направлений подготовки в российских вузах, которое выбирают большое количество обучающихся с уровнем владения иностранным языком В1–В2. Такой уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции позволяет им в рамках основной профессиональной образовательной программы осваивать интегрированные курсы, включающие двойственную цель обучения: а) формирование профессиональной иноязычной коммуникативной компетенции; б) формирование профессиональных компетенций. Вместе с тем основная сложность преподавателей интегрированных курсов, большинство из которых имеют базовое лингвистическое образование, состоит в разработке предметно-тематического содержания курса и составлении иноязычных профессиональных заданий и кейсов, направленных на одновременное и дальнейшее формирование иноязычной коммуникативной и профессиональных компетенций.

В данной работе представлен перечень общепрофессиональных и профильных дисциплин, содержание которых может составлять содержание интегрированного курса, а также инструменты искусственного интеллекта, на основе которых студенты смогут решать профессиональные задачи на иностранном языке в соответствии с выбранным профилем обучения (гражданско-правовым, уголовно-правовым и государственно-правовым).

Общепрофессиональный блок дисциплин, изучаемый студентами-юристами, включает теорию и историю государства и права, конституционное, международное, уголовное и гражданское право, а также юридическую технику. Основной акцент сделан на формировании навыков работы с правовыми документами, анализе судебных решений и подготовке юридических текстов. Для решения профессиональных и учебных задач предлагается использование современных инструментов искусственного интеллекта, таких как ChatGPT, Doczilla AI, Mistral

AI, Canva. В зависимости от выбранного профиля студенты изучают специализированные дисциплины и применяют соответствующие ИИ-инструменты. Студентами государственно-правового профиля для анализа законодательства, поиска прецедентов и составления документов могут использоваться ROSS Intelligence, LexisNexis и CaseText (CoCounsel). В рамках уголовно-правового профиля происходит углубленное изучение уголовного процесса, криминологии, прокурорского надзора и борьбы с коррупцией. Веб-приложение WestLaw может использоваться для поиска прецедентов и анализа изменений в уголовном законодательстве. Студенты гражданско-правового профиля изучают гражданское законодательство, правовые основы интеллектуальной собственности, возмещения убытков и рецепцию римского права. Инструменты ИИ, такие как TrademarkVision и LegalAI, помогают в анализе лицензионных соглашений, поиске товарных знаков и сравнении правовых норм. Для выполнения задач, связанных с подготовкой и прохождением ознакомительной, производственной и преддипломной практики, обучающиеся и преподаватели могут использовать YandexGPT, GigaChat, Genie AI Legalese Decoder и др. Использование этих инструментов искусственного интеллекта позволит студентам-юристам углубить свои знания в профессиональной сфере и сформировать иноязычную коммуникативную и профессиональные компетенции.

Ключевые слова: искусственный интеллект, чат-боты, нейросети, предметно-языковое интегрированное обучение, английский язык для юристов

Благодарности: исследование выполнено в рамках реализации программы развития ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» «Приоритет 2030».

Для цитирования: Сысоев П.В., Булочников С.Ю., Сорокин Д.О. Инструменты искусственного интеллекта в предметно-языковом интегрированном обучении студентов-юристов // Язык и культура. 2025. № 70. С. 245–260. doi: 10.17223/19996195/70/12

Original article

doi: 10.17223/19996195/70/12

Artificial intelligence tools in content and language integrated learning of law students

**Pavel V. Sysoyev¹, Stanislav Yu. Bulochnikov²,
Danila O. Sorokin³**

^{1, 2, 3} *Derzhavin Tambov State University, Tambov, Russia*

¹ *Moscow Pedagogical State University, Moscow, Russia*

¹ *psysoyev@yandex.ru, ORCID ID: 0000-0001-7478-7828*

² *bulochnikov03@mail.ru. ORCID ID: 0009-0001-7619-0643*

³ *sorokindanila2002@gmail.com, ORCID: 0000-0001-7738-7416*

Abstract. The selection of subject-thematic content and the development of teaching technology of foreign language and specialized discipline/specialty are the key issues of course development in the conditions of realization of content and language integrated learning. Artificial intelligence technologies and the tools created on their basis can help the teacher of an integrated course in the development of teaching content and foreign language tasks of a professional orientation. Law is one of the most demanded areas of study in Russian universities, which is chosen by a large number of

students with a foreign language proficiency level of B1–B2. This level of formation of foreign language communicative competence allows them to master integrated courses within the framework of the main professional educational program, which include the dual purpose of training: a) the formation of professional foreign language communicative competence; b) the formation of professional competencies. At the same time, the main difficulty of teachers of integrated courses, most of whom have a basic linguistic education, is to develop the subject-thematic content of the course and to compile foreign-language professional tasks and cases aimed at the simultaneous and further formation of foreign-language communicative and professional competencies.

In this paper, the authors present a list of general professional and specialized disciplines, the content of which can constitute the content of an integrated course, as well as artificial intelligence tools, based on which students will be able to solve professional tasks in a foreign language in accordance with the chosen profile of study (civil law, criminal law and state law).

The general professional block of disciplines studied by law students includes theory and history of state and law, constitutional, international, criminal and civil law, as well as legal technology. The main focus is on developing skills in working with legal documents, analyzing court decisions and preparing legal texts. To solve professional and educational tasks, it is proposed to use modern artificial intelligence tools such as ChatGPT, Doczilla AI, Mistral AI, Canva. Depending on the chosen specialization, students study specialized disciplines and apply appropriate AI tools. Students of the state law specialization can use ROSS Intelligence, LexisNexis and CaseText (CoCounsel) to analyze legislation, search for precedents and compile documents. The criminal law specialization includes in-depth study of criminal procedure, criminology, prosecution and anti-corruption. The WestLaw web application can be used to search for precedents and analyze changes in criminal law. Civil law students study civil law, the legal foundations of intellectual property, damages and the reception of Roman law. AI tools such as TrademarkVision and LegalAI assist in analyzing licensing agreements, searching trademarks, and comparing legal rules. Students and teachers can use YandexGPT, GigaChat, Genie AI Legalese Decoder, etc. to perform tasks related to the preparation and completion of familiarization, industrial and pre-graduation practice. The use of these artificial intelligence tools will allow law students to deepen their knowledge in the professional sphere and form foreign language communicative and professional competencies.

Keywords: artificial intelligence chatbots, neural networks, content and language integrated learning, English for lawyers

Acknowledgements: The study was carried out within the framework of the implementation of the development program of Derzhavin Tambov State University «Priority 2030».

For citation: Sysoyev P.V., Bulochnikov S.Yu., Sorokin D.O. Artificial intelligence tools in content and language integrated learning of law students. *Language and Culture*, 2025, 70, pp. 245-260. doi: 10.17223/19996195/70/12

Введение

Предметно-языковое интегрированное обучение – это один из современных методических подходов к обучению иностранному языку и профильной специальности студентов неязыковых направлений подготовки. Его основоположником считается финский педагог Дэвид Марш [1], кото-

рый этим подходом предложил новое видение достижения одновременно двух целей обучения в рамках единого интегрированного курса. К первой относится формирование компонентов иноязычной коммуникативной компетенции (языкового, речевого, социокультурного, компенсаторного и учебно-познавательного), что выступает одной из традиционных целей обучения иностранному языку. Ко второй относится формирование профессиональных компетенций обучающихся. Иностранный язык при этом выступает одновременно и целью обучения (в рамках первой цели) и средством формирования профессиональных компетенций (в рамках второй цели).

Достижение одновременно двух целей обучения в условиях одного курса, по мнению П.В. Сысоева [2], происходит благодаря двум ключевым моментам. Во-первых, предметно-тематическое содержание интегрированного курса соотносится с предметным содержанием одной или нескольких профильных дисциплин. Во-вторых, в процессе обучения на изучаемом языке студенты выполняют аутентичные задания, направленные на решение профессиональных задач. Как предметно-тематическое содержание, так и система иноязычных заданий отражают особенности будущей профессиональной деятельности студентов в конкретной сфере.

В России предметно-языковое интегрированное обучение получило свое развитие благодаря крупномасштабным исследованиям Л.Л. Салеховой [3] и Э.Г. Крылова [4]. Первое посвящено разработке дидактической модели билингвального обучения математике в высшей педагогической школе. В центре внимания второго находилась разработка теоретических основ и практической методики интегрированного билингвального обучения студентов технического вуза иностранному языку и инженерным дисциплинам. Ученые заложили отечественную методологию интегрированного подхода с учетом особенностей российской высшей школы, которая легла в основу разработки ряда частных методик обучения профессиональному иностранному языку и профильной специальности. В частности, П.В. Сысоев и В.В. Завьялов [5, 6] в своих работах предлагали предметно-тематическое содержание и систему проблемных профессионально ориентированных заданий для обучения студентов направления подготовки «Юриспруденция», Е.А. Цимерман и Н.И. Алмазова [7] – обучающихся магистратуры управленческого профиля, А.Г. Соломатина [8], Ю.В. Токмакова [9] и Т.В. Байдикова [10] – студентов направлений подготовки аграрного вуза.

В последние годы появились работы, в которых авторы рассматривают профориентационный потенциал предметно-языкового интегрированного обучения. А.А. Колесников [11], А.С. Белоусов и О.Г. Поляков [12, 13] показали, как посредством знакомства со спецификой профессиональной работы специалистов из конкретных сфер (юриспруденции, педагогики, психологии, истории и т.п.) учащиеся старших классов

могут формировать профессиональное самоопределение. Таким образом, осуществляя погружение в мир будущей профессии, интегрированный подход способен достигать еще одну (третью) цель обучения – профессиональную ориентацию обучающихся.

Погружение обучающихся в специальность осуществляется путем решения профессиональных задач с использованием профессиональных средств. Динамичная интеграция технологий искусственного интеллекта (ИИ) в различные сферы профессиональной деятельности способствовала появлению ряда инструментов ИИ, которые могут мгновенно и качественно по-новому решать многие профессиональные задачи. Исследования показывают, что использование таких инструментов ИИ в процессе подготовки студентов способно значительно обогатить и разнообразить учебный процесс, создать дополнительные условия для их внеаудиторной профессиональной практики. Вместе с тем разработка матрицы инструментов ИИ, направленных на формирование профессиональных компетенций студентов, вызывает определенные сложности у авторов интегрированных курсов. Связано это, на наш взгляд, со следующими причинами: 1) в настоящее время существующие инструменты ИИ могут качественно решать ограниченное количество профессиональных задач; 2) далеко не все преподаватели интегрированных курсов компетентны в области искусственного интеллекта в целом и использовании ИИ в профессиональной сфере в частности. В этой связи особую актуальность приобретает взаимодействие преподавателей интегрированных курсов с преподавателями профильных кафедр при отборе профессионально ориентированных инструментов ИИ и выявлении их дидактического потенциала.

В настоящее время в научной литературе существует одно исследование, посвященное разработке матрицы инструментов ИИ, которые можно использовать в подготовке специалистов. Адресной аудиторией в исследовании П.В. Сысоева, Е.М. Филатова, О.Г. Полякова и других ученых [14] выступают студенты-лингвисты – будущие учителя английского языка. На основе шести видов обратной связи от генеративного ИИ авторы предложили матрицу инструментов ИИ, способных решать профессиональные задачи в рамках учебных дисциплин ОПОП.

«Юриспруденция» выступает одним из наиболее востребованных направлений подготовки в российских вузах. Большая доля студентов, выбирающих это направление, являются выпускниками гуманитарных профильных классов, гимназий и лицеев, владеют иностранным языком на уровне В1–В2 и способны осваивать интегрированные курсы.

Целью данного исследования является составление перечня инструментов ИИ, используемых в профессиональной деятельности юристов, которая может лечь в основу разработки интегрированного курса «Английский язык для юристов».

Методология исследования

Основой данного исследования выступают положения предметно-языкового интегрированного обучения как методического подхода, сформулированные Д. Маршем [1]: а) студенты изучают предметное содержание (содержание профильной дисциплины) на изучаемом языке; б) этот изучаемый язык является средством овладения предметным содержанием интегрированного курса; в) овладение иностранным языком выступает целью обучения; г) в рамках интегрированного курса происходит взаимосвязанное изучение иностранного языка и предметного содержания профильной дисциплины/специальности; д) в процессе продуцирования иноязычного речевого высказывания содержание преобладает над языковой корректностью речи; е) результат предметно-языкового интегрированного обучения достигается по истечении 5–7 лет.

Первые четыре положения отражают специфику реализации интегрированного подхода для достижения одновременно двух целей обучения: овладения иностранным языком и овладения содержанием профильной дисциплины. При этом иностранный язык одновременно выступает целью и средством обучения. Положение о преобладании развнутости речевого высказывания над его языковой корректностью создают определенную связь с коммуникативным методом обучения иностранному языку. Требуется дополнительное обсуждение положение о сроке достижения целей интегрированного обучения. Очевидно, что срок в 5–7 лет соотносится с периодом овладения обучающимися иностранным языком. Продуктивная реализация интегрированного подхода возможна при владении обучающимися иностранным языком на уровне B1–B2. С одной стороны, именно на этих уровнях обучающиеся уже владеют языковыми и речевыми средствами на достаточном уровне для использования изучаемого языка как средства обучения и овладения содержанием профильной дисциплины. С другой – уровни B1–B2 характеризуются рядом речевых умений и языковых навыков речи, которые обучающиеся могут продолжить развивать. От 3 до 5 лет может понадобиться взрослому обучающемуся для достижения уровня B1 (200–240 часов на каждый уровень: A1–B1) и дальнейшее обучение уже в рамках интегрированного курса с владением иностранным языком на уровне B1–B2. При владении иностранным языком на уровне C1–C2 потребность в интегрированном обучении отпадает, так как обучающиеся будут владеть необходимыми языковыми и речевыми средствами для осуществления обучения на иностранном языке (English as a Medium of Instruction, EMI).

Применительно к российской системе высшего профессионального образования методология предметно-языкового интегрированного

обучения была значительно доработана и уточнена. Ключевым принципом интегрированного обучения, по мысли Э.Г. Крылова [15], выступает *принцип интегративности*. Интегративность выступает основанием «педагогической деятельности, осуществляемой в междисциплинарном содержательном поле в контексте будущей специальности, направленной на формирование личности, способной ставить и решать задачи в области профессиональных интересов, создающей условия для развития познавательных и профессиональных мотивов студентов, учитывающей особенности изучаемых совместно учебных дисциплин в рамках единого подхода с точки зрения структуры учебного материала и видов учебной деятельности» [15. С. 38].

Интеграция рассматривается автором на двух уровнях: личностном и предметном. На личностном уровне интеграция может быть *внутриличностной* и *межличностной*. *Внутриличностная интеграция* означает способность и готовность студента участвовать в профессиональной деятельности на билингвальной основе и параллельно развивать учебную автономию, позволяющую ему заниматься образованием и самообразованием на изучаемом и родном языках на протяжении всей жизни для решения личностных и профессиональных задач. *Межличностная интеграция* означает способность и готовность студентов взаимодействовать друг с другом на билингвальной основе для решения профессиональных задач. На предметном уровне интеграция может быть *внутрипредметной* и *межпредметной*. *Внутрипредметная интеграция* означает соединение в рамках единого интегрированного курса предметно-тематического содержания обучения профильной дисциплине/специальности и содержания обучения иностранному языку (аспектам языка и видам речевой деятельности). *Межпредметная интеграция* означает преемственность в предметном содержании обучения и сформированности компетенций между интегрированным курсом и другими профильными дисциплинами учебного плана.

Принцип интегративности Э.Г. Крылова выступает ключевым принципом предметно-языкового интегрированного обучения, который немного дополняется и уточняется более мелкими по своему дидактическому содержанию принципами, к которым относятся: принцип профессиональной направленности обучения, принцип преемственности профессионально ориентированного содержания обучения [16], принцип доминирования проблемных профессионально ориентированных заданий и кейсов [16] и принцип учета внутрипрофильной специализации. Данные принципы направлены на то, чтобы предметно-тематическое содержание и технология обучения в рамках интегрированного курса отражали специфику будущей профессиональной деятельности студентов конкретного направления подготовки и профиля обучения, а также были направлены на расширение спектра вопросов изучаемых на профильных дисциплинах.

Данное исследование было проведено с использованием следующих методов: теоретических (сравнительное, компонентное и комплексное изучение дидактического и лингводидактического потенциала инструментов ИИ, используемых в профессиональной деятельности юристов, классификация, обобщение, синтез) и эмпирических (беседы и опросы преподавателей профильных дисциплин на предмет использования ими современных инструментов ИИ в преподавании). Материалами исследования выступили научные статьи (Article и Review) по методике обучения иностранным языкам и использованию информационных и коммуникационных технологий и искусственного интеллекта в юриспруденции, опубликованные в научных журналах, индексируемых в международных базах данных Web of Science (ESCI) и Scopus (Q1, Q2), а также входящих в перечень ВАК РФ (K1, K2). Эмпирической базой исследования выступил Институт права и национальной безопасности Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина. Аprobация инструментов ИИ проходила на занятиях по профильным дисциплинам в сентябре – декабре 2024 г.

Исследование и результаты

Основой классификации инструментов ИИ, используемых в профессиональной подготовке студентов направления подготовки «Юриспруденция» в ходе предметно-языкового интегрированного обучения, послужила профессиональная направленность профильных дисциплин, закреплённая в профилях обучения. В рамках направления подготовки «Юриспруденция» студенты могут получать образование по одному из нескольких профилей обучения. В региональных вузах наибольшей популярностью пользуются три профиля: гражданско-правовой, уголовно-правовой и государственно-правовой. На гражданско-правовом профиле студенты изучают основы гражданского законодательства, право собственности, обязательственное право, договорное право, наследственное право, принципы правового регулирования интеллектуальной собственности и т.п. Обучающиеся уголовно-правового профиля в процессе своего обучения формируют навыки по определению составов и видов преступлений, изучают понятие уголовной ответственности, принципы уголовного закона и т.п. Студенты государственно-правового профиля изучают основы конституционного строя, права и свободы человека, федеративное устройство, структуру и принципы функционирования органов государственной власти и государственного управления.

Каждый профиль также предполагает прохождение практики в соответствующих учреждениях (судах, прокуратуре, адвокатуре, государственных органах исполнительной власти, юридических фирмах и т.д.), что позволяет студентам применить полученные знания на практике.

Исходя из предметно-тематического содержания и профессиональной направленности, было выделено три блока дисциплин и видов деятельности, в рамках которых студенты могут использовать инструменты ИИ для решения профессиональных задач: а) общепрофессиональные дисциплины, изучаемые студентами всех профилей обучения; б) профильные дисциплины, направленные на внутрипрофильную специализацию; в) ознакомительная, производственная и преддипломная практики. Содержание каждого блока и функциональные задачи, которые могут быть решены на основе профессиональных инструментов ИИ, подробно представлены в табл. 1.

Инструменты искусственного интеллекта, применяемые в обучении юридическим дисциплинам

Дисциплина	Инструмент искусственного интеллекта	Примерное использование инструментов ИИ для решения профессиональных и учебных задач
<i>Общепрофессиональные дисциплины, изучаемые на всех профилях обучения</i>		
Теория государства и права; история государства и права	ChatGPT, YandexGPT, GigaChat, DeepSeek	Трактовка юридических теорий; анализ структуры правовых норм (гипотеза, диспозиция, санкция)
	CaseText (CoCounsel)	Объяснение значения правовой терминологии; генерация фактической информации по вопросам истории государства и права
Юридическая техника	Genie AI	Разработка документов и нормативных актов с учетом особенностей законодательства стран – сторон этих документов
	Doczilla AI	Описательное сравнение редакций одного документа; составление допсоглашений с использованием сведений из основных документов; составление нормативных актов
	Legalese Decoder	Адаптация сложных юридических документов (для более легкого понимания)
Правоохранительные органы	Mistral AI	Генерация фактической информации об истории возникновения, структуре и системе правоохранительных органов в разных странах
Конституционное право России и зарубежных стран	Canva, Gamma	Составление нормативных актов; генерация презентаций и инфографики по темам дисциплины
	ChatGPT, YandexGPT, DeepSeek	Создание законопроектов, составление их структуры и содержания
Международное право	Genie AI	Составление нормативных правовых актов по форме, соответствующей конкретной правовой системе
	MidJourney, DALL-E	Иллюстрация международных судебных процессов или порядка взаимодействия международных межправительственных организаций (например, создание модели заседания ООН)

Дисциплина	Инструмент искусственного интеллекта	Примерное использование инструментов ИИ для решения профессиональных и учебных задач
Административное право	Jasper AI	Генерация интерактивного сценария взаимодействия граждан с государственными органами и должностными лицами
Уголовное право	Аналитическая система «Сутяжник»	Поиск судебных precedентов и анализ судебных решений по вопросу привлечения к уголовной ответственности
Гражданское право	PatentPal	Создание и анализ документов, устанавливающих права на объекты интеллектуальной собственности
Семейное право	Genie AI	Создание документов, регулирующих семейные отношения
Трудовое право	Doczilla AI	Поиск и исправление ошибок в документах, регулирующих отношения между работником и работодателем
Уголовный процесс; гражданский процесс; арбитражный процесс; конституционное судопроизводство	Perplexity AI	Предоставление консультационной (рекомендательной) информации относительно разграничения компетенции судов
	Аналитическая система «Сутяжник»	Поиск судебных precedентов и анализ судебных решений
	CaseText (CoCounsel)	Анализ процессуальных документов по конкретному делу; составление ответа на ходатайства сторон; подбор аргументов в пользу доказывания сторон
Профильные дисциплины		
Государственно-правовой профиль		
Государственное и муниципальное право; административное судопроизводство; избирательное право; таможенное право; проблемы административной ответственности	ChatGPT, YandexGPT, GigaChat, DeepSeek	Анализ нормативных актов и конституционных принципов; разбор кейсов по избирательному праву и избирательному процессу; ответы на вопросы обучающихся
	ROSS Intelligence, LexisNexis	Поиск юридических precedентов; анализ кейсов таможенного, избирательного или административного законодательства
	CaseText (CoCounsel)	Анализ административных дел; подбор аргументов в пользу доказывания сторон
Уголовно-правовой профиль		
Уголовно-правовое регулирование национальной безопасности; проблемы квалификации преступлений; проблемы уголовного законодательства	Westlaw	Поиск судебных precedентов и анализ судебных решений по вопросу привлечения к уголовной ответственности; поиск способов решения проблем квалификации видов преступлений
Гражданско-правовой профиль		
	TrademarkVision	Поиск сходных товарных знаков с помощью компьютерного зрения

Дисциплина	Инструмент искусственного интеллекта	Примерное использование инструментов ИИ для решения профессиональных и учебных задач
Проблемы гражданского законодательства; право интеллектуальной собственности; транспортное право; римское право	Luminance	Анализ лицензионных соглашений, выявление рисков
	Perseus Digital Library (AI-powered)	Анализ латинских текстов, перевод и интерпретация римских юридических источников
	LegalAI	Поддержка пользователей во всех случаях, связанных с дорожным законодательством (например, в дорожно-транспортных происшествиях, нарушениях правил дорожного движения, лишении водительских прав, уголовных преступлениях и т.д.)
Ознакомительная, производственная и преддипломная практика		
Практика в частных юридических фирмах, государственных органах, судах, прокуратурах и т.п.	ChatGPT, YandexGPT, GigaChat, DeepSeek	Создание интерактивных сценариев, моделирование диалогов с клиентами или коллегами; поддержка пользователей (юристов) в вопросах осуществления профессиональной деятельности; оформление отчетной учебной документации
	Genie AI	Составление правовых документов в соответствии с профессиональными задачами
	Legalese Decoder	Разбор сложных судебных решений или нормативных актов с объяснением сложных терминов

Общепрофессиональный блок включает следующие дисциплины: «Теория государства и права», «История государства и права», «Юридическая техника», «Правоохранительные органы», «Конституционное право России и зарубежных стран», «Международное право», «Уголовный, гражданский и арбитражные процессы» и др. Их основная направленность – обучение основам юриспруденции, подготовка студентов к работе с нормативными правовыми актами и судебными решениями, формирование навыков составления и анализа юридических документов, визуализация и объяснение основных концепций права, порядок проведения судебного процесса. Соответственно, инструменты ИИ, используемые в рамках данных дисциплин, направлены на решение ряда профессиональных и учебных задач, к которым можно отнести следующие: объяснение теорий возникновения государства и права (например, что такое марксистская теория возникновения права); анализ структуры правовых норм (например, определение гипотезы, диспозиции и санкции в приведенных правовых нормах); составление юридических документов (например, договоры купли-продажи); анализ и сравнение разных редакций документов; анализ судебных решений и подготовка аналитических отчетов; адаптация сложных юридических текстов для более лёгкого понимания; генерация презентаций и учебных материалов; визуализация правовых концепций и т.д. Эти профессиональные и учебные

задачи студенты-юристы могут решать с использованием таких инструментов ИИ, как CaseText (CoCounsel), Genie AI, Doczilla AI, Legalese Decoder, Jasper AI, PatentPal, Perplexity AI, аналитической системы «Сутяжник», ChatGPT, YandexGPT, GigaChat, DeepSeek, Mistral AI, Canva, Gamma. Многие из перечисленных инструментов являются multifunctional и могут быть использованы студентами при изучении других узкопрофильных дисциплин.

Перечень и содержание профильных дисциплин определяются профессиональной направленностью выбранного профиля обучения. Обучающиеся *гражданско-правового* профиля изучают проблемы гражданского законодательства, порядок возмещения морального вреда и иных убытков, правовое регулирование интеллектуальной собственности и авторского права, источники правового регулирования транспортной деятельности, рецепцию римского права. Профессиональные инструменты ИИ TrademarkVision, Luminance, Perseus Digital Library (AI-powered), LegalAI помогут студентам в решении ряда задач, связанных с поиском сходных товарных знаков с помощью компьютерного зрения, анализом лицензионных соглашений и выявлением рисков, анализом древнеримских правовых норм и их сравнением с современным законодательством и т.п.

Студенты *уголовно-правового* профиля изучают особенности пенитенциарной системы (системы исполнения наказаний), криминологию, правовые основы прокурорского надзора, углубленное изучение уголовного процесса, оперативно-розыскную деятельность, основы борьбы с коррупцией. Каждый из перечисленных видов деятельности юристов сопровождается изучением особенностей профессиональной коммуникации (составления документов). Для решения задач по поиску прецедентов по уголовным делам, изучению проблем квалификации преступлений и анализу изменений в уголовном законодательстве может быть использовано веб-приложение WestLaw.

Студенты *государственно-правового* профиля изучают правовые основы избирательного права и избирательного процесса, порядок формирования и функционирования государственных органов и органов местного самоуправления, особенности государственной и муниципальной службы, принципы конституционного судопроизводства, порядок рассмотрения и принятия законов и нормативных актов субъектов РФ. Для решения ряда профессиональных и учебных задач могут быть использованы инструменты ROSS Intelligence, LexisNexis и CaseText (CoCounsel).

В процессе прохождения производственной практики в профильных учреждениях студенты могут продолжить использовать вышеперечисленные инструменты ИИ для решения профессиональных задач.

Также для оформления отчетной учебной документации они могут использовать известные генеративные нейросети и приложения ChatGPT, YandexGPT, GigaChat, DeepSeek, Genie AI и Legalese Decoder.

Языковой интегрированный курс может строиться по одной из двух моделей: а) включать в себя несколько тематических модулей, представляющих содержание разных профильных дисциплин, или б) включать содержание одной конкретной общепрофессиональной или профильной дисциплины. Модель разработки курса будет определять выбор инструментов ИИ, направленных на решение профессиональных и учебных задач.

Выделяя дидактический и лингводидактический потенциал искусственного интеллекта, необходимо также остановиться на его *ограничениях*. Представленные в данной работе инструменты ИИ находятся на этапе активного развития и не являются совершенными. В этой связи ИИ может иногда допускать фактические ошибки при создании контента. Преподавателям и обучающимся необходимо учитывать этот факт. На современном этапе ИИ не способен в полной мере взять на себя роль преподавателя и должен восприниматься в качестве помощника для решения конкретных задач.

Ещё одним функциональным ограничением некоторых инструментов ИИ является их ориентация на правовые системы определенных иностранных государств (как правило, стран – разработчиков инструментов ИИ). По этой причине обратная связь от ИИ может оказаться некорректной и не соответствовать российской правовой системе. Преподавателям и студентами стоит проверять информацию, предоставленную искусственным интеллектом, на предмет фактических ошибок перед её использованием.

Список источников

1. **Marsh D.** Bilingual education and content and language integrated learning. Paris : International Association for Cross-cultural Communication, Language Teaching in the Member State of the European Union (Lingua), University of Sorbonne, 1994.
2. **Сысоев П.В.** Дискуссионные вопросы внедрения предметно-языкового интегрированного обучения студентов профессиональному общению в России // *Язык и культура*. 2019. № 48. С. 349–371. doi: 10.17223/19996195/48/22
3. **Салехова Л.Л.** Дидактическая модель билингвального обучения математике в высшей педагогической школе : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Казань, 2008.
4. **Крылов Э.Г.** Интегративное билингвальное обучение иностранному языку и инженерным дисциплинам в техническом вузе : автореф. дис. ... д-ра пед. наук. Екатеринбург, 2016.
5. **Sysoyev P.V., Zavyalov V.V.** Teaching English as a Foreign Language to Law Students based on Content and Language Integrated Learning Approach // *Advances in Intelligent Systems and Computing*. 2019. № 907. P. 237–244. doi: 10.1007/978-3-030-11473-2_26
6. **Завьялов В.В.** Особенности отбора предметной стороны содержания обучения английскому языку студентов направления подготовки «Юриспруденция» // *Вестник*

- Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2018. Т. 23, № 177. С. 30–38. doi: 10.20310/1810-0201-2018-23-177-30-38
7. **Цимерман Е.А., Алмазова Н.И.** Реализация предметно-языкового интегрированного обучения в иноязычной подготовке магистрантов управленческого профиля // Иностранные языки в школе. 2021. № 5. С. 88–94.
 8. **Соломатина А.Г.** Обучение иностранному языку для профессиональных целей на основе модели интегрированного предметно-языкового обучения в аграрном вузе // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. Тамбов, 2018. Т. 23, № 173. С. 49–57. doi: 10.20310/1810-0201-2018-23-173-49-57
 9. **Токмакова Ю.В.** Предметное содержание обучения английскому языку студентов направления подготовки «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции» // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2019. Т. 24, № 183. С. 35–44. doi: 10.20310/1810-0201-2019-24-183-35-44
 10. **Байдикова Т.В.** Предметное содержание обучения иностранному языку в профессиональной сфере студентов направления подготовки «Агроинженерия» на основе интегрированного предметно-языкового обучения // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2020. Т. 25, № 184. С. 65–74. doi: 10.20310/1810-0201-2019-25-184-65-74
 11. **Колесников А.А.** Профориентационное обучение как особое направление в интегрированном языковом образовании // Иностранные языки в школе. 2021. № 5. С. 40–48.
 12. **Поляков О.Г., Белоусов А.С.** Элективный курс на иностранном языке и профессиональная ориентация учащихся старших классов (на примере гуманитарного профиля) // Иностр. языки в школе. 2021. № 5. С. 64–71.
 13. **Сысоев П.В., Белоусов А.С.** Методика профориентационного обучения иностранному языку обучающихся системы среднего профессионального образования // Перспективы науки и образования. 2023. № 2 (62). С. 244–261. doi: 10.32744/pse.2023.2.14
 14. **Сысоев П.В., Филатов Е.М., Евстигнеев М.Н., Поляков О.Г., Евстигнеева И.А., Сорокин Д.О.** Матрица инструментов искусственного интеллекта в лингвометодической подготовке будущих учителей иностранного языка // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2024. Т. 29, № 3. С. 559–588. doi: 10.20310/1810-0201-2024-29-3-559-588
 15. **Крылов Э.Г.** Интегративное билингвальное обучение иностранному языку и инженерным дисциплинам в техническом вузе. Ижевск : Изд-во ИжГТУ имени М.Т. Калашникова, 2018. 376 с.
 16. **Сысоев П.В.** Ключевые вопросы реализации предметно-языкового интегрированного обучения иностранному языку и профильным дисциплинам в российских вузах // Иностранные языки в школе. 2021. № 5. С. 10–19.

References

1. Marsh D. (1994) Bilingual education and content and language integrated learning. Paris: International Association for Cross-cultural Communication, Language Teaching in the Member State of the European Union (Lingua), University of Sorbonne.
2. Sysoyev P.V. (2019) Diskussionnye voprosy vnedreniya predmetno-yazykovogo integrirannogo obucheniya studentov professional'nomu obshcheniyu v Rossii [Controversial issues of the introduction of content and language integrated learning approach to teaching foreign language professional communication in Russia] // Yazyk i kul'tura. 48. pp. 349–371. doi: 10.17223/19996195/48/22
3. Salekhova L.L. (2008) Didakticheskaya model' bilingval'nogo obucheniya matematike v vysshej pedagogicheskoy shkole [The didactic model of bilingual teaching mathematics in higher pedagogical school]. Abstract of Pedagogics cand. dis. Kazan'.
4. Krylov E.G. (2016) Integrativnoe bilingval'noe obuchenie inostrannomu yazyku i inzhenernym disciplinam v tekhnicheskoy shkole [Integrative bilingual teaching of a foreign

- language and engineering disciplines at a technical university]. Abstract of Pedagogics cand. dis. Ekaterinburg.
5. Sysoyev P.V., Zavyalov V.V. (2019) Teaching English as a Foreign Language to Law Students based on Content and Language Integrated Learning Approach // *Advances in Intelligent Systems and Computing*. 907. pp. 237–244. doi: 10.1007/978-3-030-11473-2_26
 6. Zavyalov V.V. (2018) Osobennosti otbora predmetnoy storony soderzhaniya obucheniya angliyskomu yazyku studentov napravleniya podgotovki "Yurisprudentsiya" [Selection features of the subject side of the content of English teaching to students of "Jurisprudence" programme] // *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki*. 23 (177). pp. 30–38. doi: 10.20310/1810-0201-2018-23-177-30-38.
 7. Tsimerman E.A., Almazova N.I. (2021) Realizatsiya predmetno-yazykovogo integririrovannogo obucheniya v inoyazychnoy podgotovke magistrantov upravlencheskogo profilya [Implementation of subject-language integrated learning in foreign language training of master's students in management] // *Inostrannyye yazyki v shkole*. 5. pp. 88–94.
 8. Solomatina A.G. (2018) Obucheniye inostrannomu yazyku dlya professional'nykh tseley na osnove modeli integririrovannogo predmetno-yazykovogo obucheniya v agrarnom vuze [Teaching a foreign language for professional purposes course on the basis of the model of content and language integrated learning in an agricultural institution] // *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki*. 23 (173). pp. 49–57. doi: 10.20310/1810-0201-2018-23-173-49-57
 9. Tokmakova Y.V. (2019) Predmetnoye soderzhanie obucheniya angliyskomu yazyku studentov napravleniya podgotovki "Tekhnologiya proizvodstva i pererabotki sel'skookhozyajstvennoj produkcii" [Subject content of teaching English language to students of the major "Technology of production and processing of agricultural products"] // *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki*. 24 (183). pp. 35–44. doi: 10.20310/1810-0201-2019-24-183-35-44
 10. Baydikova T.V. (2020) Predmetnoye soderzhanie obucheniya inostrannomu yazyku v professional'noy sfere studentov napravleniya podgotovki "Agroinzheneriya" na osnove integririrovannogo predmetno-yazykovogo obucheniya [Subject content of teaching English to students of the direction of training "Agroengineering" based on content and language learning] // *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki*. 25 (184). pp. 65–74. doi: 10.20310/1810-0201-2019-25-184-65-74
 11. Kolesnikov A.A. (2021) Proforiyentatsionnoye obucheniye kak osoboye napravleniye v integririrovannom yazykovom obrazovanii [Career guidance training as a special direction in integrated language education] // *Inostrannyye yazyki v shkole*. 5. pp. 40–48.
 12. Polyakov O.G., Belousov A.S. (2021) Elektivnyy kurs na inostrannom yazyke i professional'naya oriyentatsiya uchashchikhsya starshikh klassov (na primere humanitarnogo profilya) [Elective course in a foreign language and professional orientation of high school students (on the example of humanitarian profile)] // *Inostrannyye yazyki v shkole*. 5. pp. 64–71.
 13. Sysoyev P.V., Belousov A.S. (2023) Metodika proforientacionnogo obucheniya inostrannomu yazyku obuchayushchikhsya sistemy srednego professional'nogo obrazovaniya [Career-oriented foreign language teaching for secondary vocational education students] // *Perspektivy nauki i obrazovaniya*. 62 (2). pp. 244–261. doi: 10.32744/pse.2023.2.14
 14. Sysoyev P.V., Filatov E.M., Evstigneev M.N., Polyakov O.G., Evstigneeva I.A., Sorokin D.O. (2024) Matritsa instrumentov iskusstvennogo intellekta v lingvometodicheskoy podgotovke budushchikh uchiteley inostrannogo yazyka [A matrix of artificial intelligence tools in pre-service foreign language teacher training] // *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki*. 29 (3). pp. 559–588. doi: 10.20310/1810-0201-2024-29-3-559-588

15. Krylov E.G. (2018) Integrativnoye bilingval'noye obucheniye inostrannomu yazyku i inzhenernym distsiplinam v tekhnicheskoy vuzakh [Integrative bilingual teaching of foreign language and engineering disciplines in technical higher education institution]: monografiya. Izhevsk: Izd-vo IzhGTU imeni M.T. Kalashnikova, 376 p.
16. Sysoyev P.V. (2021) Klyuchevyye voprosy realizatsii predmetno-yazykovogo integriruyemogo obucheniya inostrannomu yazyku i profil'nykh distsiplinam v rossiyskikh vuzakh [Key issues of implementation of content and language integrated learning of foreign language and specialized disciplines in Russian universities] // Inostrannyye yazyki v shkole. 5. pp. 10-19.

Информация об авторах:

Сысоев П.В. – доктор педагогических наук, профессор, руководитель Научного центра Российской академии образования, Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина (Тамбов, Россия); профессор кафедры иноязычного образования Московского педагогического государственного университета (Москва, Россия). E-mail: psysoyev@yandex.ru. ORCID ID: 0000-0001-7478-7828. Scopus Author ID: 8419258800. Researcher ID: I-6136-2016

Булочников С.Ю. – научный сотрудник, лаборатория языкового поликультурного образования, Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина (Тамбов, Россия). E-mail: bulochnikov03@mail.ru. ORCID ID: 0009-0001-7619-0643

Сорокин Д.О. – научный сотрудник, лаборатория языкового поликультурного образования, Тамбовский государственный университет им. Г.Р. Державина (Тамбов, Россия). E-mail: sorokindanila2002@gmail.com. ORCID: 0000-0001-7738-7416. Researcher ID: AFF-7904-2022

Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Information about the authors:

Sysoyev P.V., D.Sc. (Education), Professor, Head of Scientific Center of the Russian Academy of Education, Derzhavin Tambov State University (Tambov, Russia); Professor, Department of Language Education, Moscow Pedagogical State University (Moscow, Russia). E-mail: psysoyev@yandex.ru. ORCID ID: 0000-0001-7478-7828. Scopus Author ID: 8419258800. Researcher ID: I-6136-2016

Bulochnikov S.Y., Research scholar, Foreign Language Multicultural Education Research Laboratory, Derzhavin Tambov State University (Tambov, Russia). E-mail: bulochnikov03@mail.ru. ORCID ID: 0009-0001-7619-0643

Sorokin D.O., Research scholar, Foreign Language Multicultural Education Research Laboratory, Derzhavin Tambov State University (Tambov, Russia). E-mail: sorokindanila2002@gmail.com. ORCID: 0000-0001-7738-7416. Researcher ID: AFF-7904-2022

The authors declare no conflicts of interests.

Поступила в редакцию 22.02.2025; принята к публикации 13.05.2025

Received 22.02.2025; accepted for publication 13.05.2025