

ИГРА КАК СРЕДСТВО ДИАГНОСТИКИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В НОРМЕ И С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Раскрывается методика диагностики межличностных взаимоотношений дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и нормальным речевым развитием, основанная на творческой сюжетно-ролевой игре. Получены данные, характеризующие особенности межличностных взаимоотношений детей с общим недоразвитием речи.

Ключевые слова: дошкольники с общим недоразвитием речи; межличностные взаимоотношения; творческая игра.

Проблема становления межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста является актуальной и привлекает внимание многих специалистов [1, 8], поскольку своеобразие их развития отражается на социальном самочувствии дошкольников и сказывается на процессе социальной адаптации (Л.С. Выготский, Я.Л. Коломинский, А.В. Запорожец, Д.Б. Менджерицкая, В.С. Мухина, и др.). Речевые трудности дошкольников напрямую связаны с их взаимоотношениями со сверстниками, поскольку отклонения в развитии речи отрицательно сказываются на психическом развитии ребенка, затрудняют общение с окружающими и препятствуют формированию личности (Н.В. Дубова [2], И.С. Зайцев, С.А. Игнатьева, Е.О. Канунникова [3], Е.С. Парахина и др.).

Анализ литературных данных показал, что дошкольники с общим недоразвитием речи (ОНР) испытывают значительные затруднения в коммуникации, программировании и предвосхищении своих поступков (Ю.Ф. Гаркуша, Н.В. Дубова, И.С. Зайцев, С.А. Игнатьева, Е.О. Канунникова, О.О. Косякова, О.С. Павлова, Е.С. Парахина и др.). Фактически имеются исследования лишь отдельных компонентов межличностных взаимоотношений, в основном отражающие только характер общения данной категории детей, однако, как указывают А.А. Реан и Я.Л. Коломинский, межличностное отражение включает явления общения и взаимоотношения. Последнее представляет собой личностно-значимое образное, эмоциональное и интеллектуальное отражение людьми друг друга [6]. Именно поэтому очень важно иметь полную картину особенностей межличностных взаимоотношений детей с ОНР и осуществлять коррекционную работу с их учетом.

В старшем дошкольном возрасте творческая сюжетно-ролевая игра является ведущим видом деятельности, она позволяет воссоздать и усвоить общественный опыт, благодаря ей дошкольники способны проявить себя в непосредственном взаимодействии без лишнего преувеличения [4, 5, 9]. Именно поэтому в нашем исследовании, выполненном с целью изучения межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, этот вид игры выступил в качестве основного диагностического средства. Выбор данной категории испытуемых основан на положениях возрастной и педагогической психологии о том, что в старшем дошкольном возрасте дети осознают сверстника как равноправного и наиболее значимого партнера, в связи с чем открываются широкие возможности для развития межличностных отношений и обучения дошкольников адаптивным способам взаимодействия в коллективе сверстников. Исследование строилось на основе методов бесе-

ды, наблюдения, изучения педагогической документации, эксперимента, математической статистики.

В экспериментальном исследовании приняли участие 96 дошкольников (5–6 лет), воспитывающихся в ДОУ № 21, № 15 г. Биробиджана и 8 работающих с ними воспитателей. Из них 48 детей с ОНР III уровня и 48 с нормальным речевым развитием.

Методика эксперимента включала в себя следующие аспекты: выявление коммуникативных навыков у дошкольников с нормальным и нарушенным речевым развитием; определение психологического климата в группах; изучение межличностных взаимоотношений старших дошкольников в ходе решения испытуемыми социальной проблемы в игре; определение статуса ребенка в группе; выявление эмоционально-личностных отношений сверстников друг к другу.

Переходим к анализу полученных данных. Сравнительное изучение коммуникативных навыков у детей с нормальным и нарушенным речевым развитием происходило на основе беседы и анализа речевых карт. Это позволило констатировать, что у детей с нормальным речевым развитием отмечались высокий (20%), выше среднего (40%) и средний (40%) уровни развития коммуникативных навыков. Трудности были связаны с личностными особенностями испытуемых и проявлялись в стеснительности, замкнутости некоторых из них. В свою очередь дети с ОНР III уровня находились на уровнях ниже среднего (43%) и низком (57%). У дошкольников отмечались нарушения звукопроизношения, лексико-грамматического строя речи. Они затруднялись в подборе слов и построении фраз.

Определение психологического климата в группах происходило посредством беседы с воспитателями и наблюдения за самостоятельными играми дошкольников. Беседа показала, что проблема межличностных взаимоотношений воспитанников интересна им, и они хотели бы получить помощь в ее решении. Было отмечено, что большинство дошкольников предпочитали общаться в игре; играли объединениями; присутствовали лидеры, и те, которых редко принимали в игру; иногда случались конфликты. Однако ответы воспитателей отличаются: дошкольники с ОНР менее дружны и общительны, конфликты более многочисленны, часто случались драки. В группах детей с нормальным и нарушенным речевым развитием взаимоотношения носили избирательный характер. Однако предпочтения в игре детей с ОНР отдавались тем, у кого лучше развита речь. Как правило, их речевой дефект носил менее выраженный характер, ничем не был осложнен и в связи с этим они лучше отвечали на занятиях, их чаще хвалили взрослые. Беседа показала, что в сравнении с нормой в группах с ОНР преобладало количество детей, с которыми никто не играет.

Объектом наблюдения были самостоятельные творческие игры детей во время, отведенное для свободной деятельности. В общей сложности наблюдению подверглись 28 игр на следующие темы: «Парикмахерская», «Больница», «Зоопарк», «Автобус», «Деревня», «Семья», «Стройка», «Магазин», «Война», «Гараж». Обращалось внимание на следующие показатели: отношение к сверстникам (доброжелательность взаимоотношений, заинтересованность, предпочтения в игре), умение считаться с мнением других детей, общительность, конфликты и способы их решения, поведение в игре. Сравнение самостоятельно организованной игровой деятельности детей с нормой и речевыми нарушениями показало, что все дошкольники большую часть свободного времени проводили в сюжетно-ролевых играх. Дети играли небольшими объединениями, самостоятельно придумывали игру, распределяли роли. Однако часто возникали конфликты. Они были связаны с тем, что играющие не могли поделить роль, игрушки или не соглашались с развитием сюжета.

Несмотря на сходство игр дошкольников с нормальным и нарушенным речевым развитием, качественно они сильно отличались. Так, в играх дошкольников с нормальным речевым развитием участвовало 5–6 и более детей. Они меняли роли, придумывали новые, могли приглашать в игру сверстников, легко делились игрушками. Часто объединялись 2–3 игровых сюжета, тем самым была задействована большая часть детей. Например, дети, играющие в «Парикмахерскую», объединились со сверстниками, играющими в «Семью», после чего они совместно организовали магазин. В свою очередь, наблюдение за играми детей с общим недоразвитием речи показало, что они носили спонтанный харак-

тер, дошкольники их не планировали, не договаривались об их исполнении, и поэтому они быстро заканчивались. В них участвовало по 3–4 человека, осуществлялись попытки другими сверстниками включиться в игру, но их зачастую не принимали. Часто игры носили поверхностный характер, сюжетно-ролевые игры сменялись манипулятивными действиями с игровым материалом, что впоследствии быстро надоедало испытуемым. Некоторые играющие могли брать на себя несколько ролей и не соблюдали ни одной.

Для исследования межличностных взаимоотношений в ходе решения социальной проблемы использовалась модифицированная методика Е.О. Смирновой «Метод проблемных ситуаций» (ситуация «строитель»). В результате было выявлено, что среди детей с нормальным и нарушенным речевым развитием были как те, которые строили дружно, сообща, так и те, которые конфликтовали, не были эмоционально вовлечены в действия, охотно принимали критику в адрес сверстника. Вместе с тем большинство испытуемых с нормальным речевым развитием были заинтересованы действиями сверстника, чувствительны к нему и поддерживали его. В свою очередь большинство испытуемых с общим недоразвитием речи не желали помогать напарнику, делиться игрушками, были безучастны к его деятельности. Многие дети проявляли безразличие к положительным и отрицательным оценкам партнера или же радовались, когда экспериментатор указывал другому ребенку на ошибку, не делились деталями и помогали строить лишь после того, как заканчивали свое дело. Уровневый показатель испытуемых с нормальным речевым развитием существенно выше показателя их сверстников с ОНР (табл. 1)

Таблица 1

Распределение детей с нормальным и нарушенным речевым развитием по уровням межличностного взаимодействия в ходе решения социальной проблемы

Уровни межличностного взаимодействия	Испытуемые			
	ОНР		Норма	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	9	18	19	40
Средний	19	40	23	48
Низкий	20	42	6	12

На высоком уровне оказались испытуемые, которые пристально наблюдали и активно вмешивались в действия сверстника, одобряли, поддерживали, помогали, защищали сверстника от несправедливой критики, помогали, делились игрушками. Среднему уровню соответствовало следующее поведение: дошкольники периодически пристально наблюдали за действиями сверстника или «кидали» беглые заинтересованные взгляды. Соглашались как с положительными, так и с отрицательными оценками взрослого в сторону партнера по игре, не стремились заступиться, если порицание было провокационным, помогали партнеру только в том случае, если закончили свое дело. У испытуемых, находящихся на низком уровне, наблюдалось полное или частичное отсутствие интереса к сверстнику, безразличие как к положительным, так и к отрицательным оценкам партнера со стороны экспериментатора. Они не желали делиться игрушками, не исполняли взятой на себя роли, предпочитали быть только строителями, чтобы самим выполнять постройки.

С целью определения статуса ребенка в группе, а также выявления эмоционально-личностных отношений сверстников друг к другу были использованы две специально разработанные методики, основанные на игровой деятельности: «Моделирование игровой ситуации» и «Парикмахерская». Сущность первой методики состояла в том, что в ходе индивидуальной работы испытуемому предлагались различные наборы настольных игрушек (солдатики, фигурки животных, кубики, куклы) для организации игры. Ребенок должен был представить, что он и его друзья из группы находятся среди этих игрушек и ответить на ряд вопросов. Интерпретация полученных данных осуществлялась по принципу социометрических методик. В процессе игры отмечалось то, как ребенок распределял роли, развивал сюжет игры, представляя себя и друзей, какому персонажу уделяли больше внимания, что позволило определить социометрический статус. «Популярные» присутствовали в обеих группах – 16% испытуемых без речевых нарушений и 14% с ОНР.

Преобладающее количество детей с нормальным речевым развитием – 70% и ОНР – 54% вошло во вторую группу, получив статус «предпочитаемых». Статус «игнорируемые» получили дети как с нормальным речевым развитием – 6%, так и с общим недоразвитием речи – 12%. Данных детей испытуемые не выбирали, не упоминали о них в ходе беседы.

Количество «отвергаемых» преобладало среди дошкольников с нарушенным речевым развитием – 20%, по сравнению с нормой – 8%. В данную группу вошли дети, получившие только отрицательные выборы. Также отрицательные выборы получили дети с социометрическими статусами «популярные» и «предпочитаемые». Например, «популярный» ребенок получал отрицательный выбор потому, что «не хочет со мной играть», «не слушается меня» и т.д. В целом количество детей, получивших отрицательные выборы независимо от распределения по статусным группам, значительно отличается: детей с нормальным речевым развитием – 14%, с общим недоразвитием речи – 62%.

Вторая методика – «Парикмахерская» – представляла собой групповую творческую сюжетно-ролевую игру.

В ходе предварительной беседы выяснялись и уточнялись знания и представления детей о том, для чего нужны парикмахерские, кто в них работает и что делает. Далее каждый ребенок по очереди становился директором парикмахерской и набирал себе персонал: кассира, парикмахера, а также одного клиента. Условия были таковы, что директор – самый главный в парикмахерской и все должны его слушаться. Он в свою очередь следил за работой персонала и руководил его действиями.

Интерпретация полученных данных являлась аналогичной первой методике, но в данном случае не оценивались отрицательные выборы. «Популярных» среди детей с нормальным речевым развитием оказалось больше – 16% против 14% с ОНР. Количество «предпочитаемых» в обеих группах достаточно высокое, но среди детей с нормальным речевым развитием данной статусной группе принадлежит 78% против 64% с нарушенным речевым развитием. В группе «игнорируемых» оказалось 6% с нормальным и 22% с нарушенным речевым развитием. По результатам методики «Парикмахерская» был оценен уровень межличностных взаимоотношений у дошкольников (табл. 2).

Таблица 2

Распределение детей с нормальным и нарушенным речевым развитием по уровням развития межличностных взаимоотношений

Уровень межличностных взаимоотношений	Испытуемые			
	ОНР		Норма	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	12	24	29	60
Средний	19	40	15	32
Низкий	17	36	4	8

Дети, находящиеся на высоком уровне, были общительны, инициативны, доброжелательно относились к сверстникам, в конфликтные ситуации вступали редко, в ходе игры помогали сверстникам, делились игрушками. Большинство детей исполняли главные роли, однако если им назначали второстепенные, они их принимали, старались не выходить за их пределы. На среднем уровне оказались испытуемые, которые не всегда проявляли интерес к сверстникам, часто отмечались антипатии, хотя положительное отношение в целом преобладало. Они могли отказаться от игры, затруднились в решении совместной задачи, не всегда могли

договориться без помощи взрослого. Низкому уровню соответствовали испытуемые, которые предпочитали избегать контактов со сверстниками или же часто проявляли агрессию, не могли договориться, обижались, если их не выбирали постоянно, с трудом дожидались своей очереди, теряли интерес к игре. Количество симпатий было снижено. Если роль, предложенная другими детьми, не соответствовала ожиданиям, отказывались от игры.

В целом на основе проведенного эксперимента выявлен ряд проблем, свойственных дошкольникам с нормальным и нарушенным речевым развитием (табл. 3).

Таблица 3

Проблемы межличностных отношений дошкольников с нормальным речевым развитием и ОНР III уровня

Проблемы	Количество наблюдаемых случаев	
	ОНР (48 детей)	Норма (48 детей)
Недоброжелательное отношение к сверстникам	22	5
Незаинтересованность сверстниками	5	–
Нежелание считаться с мнением партнеров по игре	31	5
Навязывание своего мнения партнерам по игре	20	11
Трудности в общении	48	14
Упрямство	25	2
Необоснованные негативные реакции	6	–
Неумение конструктивно решать конфликты	18	3
Предпочтение играть с конкретным сверстником	35	2
Нежелание вступать в игровое сообщество	9	3
Нежелание делиться игровой зоной, игрушками	33	10
Поведение, неадекватное сложившейся ситуации	5	1
Попытки расстроить игру	15	2
Ревность «предпочитаемого» сверстника к остальным играющим	7	1
Попытки подчинить себе остальных играющих силой	17	–
Жалобы воспитателю на сверстников	14	3

Представленные в табл. 3 данные свидетельствуют о том, что у большинства дошкольников с общим недоразвитием речи отмечаются значительные трудности во взаимоотношениях со сверстниками, которые напрямую связаны с речевыми нарушениями, выражаются в частых ссорах, неумении решать конфликты и предпочтении отстаивать свою точку зрения силой. Наряду с общим недоразвитием речи у них отмечается негативизм, упрямство, повышенная возбудимость или наоборот заторможенность действий.

Достоверность данных подтверждена результатами статистического анализа с использованием *t*-критерия Стьюдента для обработки несвязных равнозначных выборок, который показал что уровень межличностных взаимоотношений в группе детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи ниже, чем в группе нормально развивающихся сверстников ($t_{\text{эмп}} = 8,246 > t_{\text{кр}} = 3,48$ при $p = 0,001$).

Обобщая результаты проведенного исследования, отметим, что разработанная методика исследования межличностных взаимоотношений, основанная на творческой сюжетно-ролевой игре, позволила определить уровень развития межличностных отношений дошкольников с нормальным и нарушенным речевым развитием, а также качественно и подробно охарактеризовать особенности межличностных взаимоотношений дошкольников с общим недоразвитием речи.

Таким образом, проведенное нами исследование показало, что речевые нарушения отрицательно влияют на развитие межличностных взаимоотношений у детей и в дальнейшем могут отразиться на процессе социальной адаптации. Именно творческая сюжетно-ролевая игра, выполняет важную диагностическую функцию в изучении межличностных отношений дошкольников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Глистина И.А. Особенности эмоционального развития дошкольников с общим недоразвитием речи // Практическая психология и логопедия. 2006. № 5 (22). С. 30–36.
2. Дубова Н.В. Об особенностях навыка общения дошкольников с ОНР // Логопед в детском саду. 2006. № 3 (12). С. 36–38.
3. Игнатьева С.А., Канунникова Е.О., Парахина Е.С. Оценка состояния коммуникативно-речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с ОНР // Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. 2007. № 2. С. 29–33.
4. Менджеричкая Д.В. Игра и детское творчество // Воспитание детей в игре. М.: А.П.О., 1994. 54 с.
5. Мухина В.С. Психология дошкольника / Под ред. Л.А. Венгера. М.: Просвещение, 1975. 239 с.
6. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. СПб.: Питер, 1999. 416 с.
7. Серебрякова О.В. Изучение отношений к сверстникам дошкольников с общим недоразвитием речи посредством проблемной игровой ситуации // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения: Сб. материалов XI Международной науч.-практ. конф.: В 3 ч. / Под общ. ред. С.С. Чернова. Новосибирск: СИБПРИНТ, 2010. Ч. 2. 352 с.
8. Серебрякова О.В. Особенности межличностных взаимоотношений дошкольников с нормальным и нарушенным речевым развитием // Современность и пути развития специального образования. Ч. 2: Материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 45-летию юбилею Института специального образования. Екатеринбург, 2009. 310 с.
9. Эльконин Д.Б. Психологические вопросы игры дошкольника // Дошкольное воспитание. 2008. № 7. С. 19–30.

Статья представлена научной редакцией «Психология и педагогика» 20 октября 2010 г.