

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ ДЕВУШЕК В РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Анализируются теоретико-методические аспекты формирования социальной успешности девушек в раннем юношеском возрасте. Автор подходит к исследованию с позиций рефлексивно-деятельностного подхода, основной идеей которого является идея рефлексивного осмысления деятельности.

Ключевые слова: ранний юношеский возраст; социальная успешность; рефлексивно-деятельностный подход; формирование; педагогическое сопровождение.

Важнейшей жизненной ценностью личности является достижение успеха (социального, профессионального и т.п.). Ориентация на достижение успеха зачастую называется неременным условием как индивидуального, так и социального развития. При этом социальное и экономическое положение современной молодежи делает реализацию установки на социальную успешность крайне непростой. Несмотря на то что условия самоутверждения личности стали более жесткими, в сложившейся ситуации есть свои положительные стороны: появилась определенная свобода в выборе пути и способа самореализации.

В педагогической науке сформирована достаточная теоретическая и методическая база для исследования проблемы сопровождения молодежи в процессе формирования социальной успешности, однако существующие разработки недостаточно дифференцированы по отношению к гендерным различиям изучаемого процесса.

Как показывает проведенный нами анализ научных работ по теме исследования, проблема успеха чаще всего рассматривается в контексте проблемы целеполагания личности. В зарубежной и отечественной психологической литературе существуют исследования личностных детерминант успешного поведения. К ним относят особенности органической конституции личности, интеллект, уровень мотивации, притязаний, самооценки, особенности ценностных ориентаций, локус контроля.

Основываясь на позициях рефлексивно-деятельностного подхода, главной идеей которого является идея рефлексивного осмысления деятельности, мы считаем, что успех личности в контексте жизнедеятельности выступает, прежде всего, как форма самосознания и приводит к субъективной удовлетворенности процессом социального взаимодействия.

Мы согласны с идеями А.И. Субботина [1], по мнению которого в целом деятельность может быть успешной и неуспешной (как утверждает автор, в первом случае это свидетельствует о нормальном состоянии сознания человека). Неуспешная деятельность, т.е. не достигающая цели, может стать основанием проблемы и проблемной ситуации. Таким образом, отношение человека к постигшей его неудаче прямо зависит от уровня развития его самосознания: при недоразвитом самосознании факт неудачи отключает мыследеятельность человека и высвобождает инстинктивные реакции на связанный с неудачей стресс. В результате происходит отождествление причины любой неудачи с действием некоего враждебного фактора. Далее она разворачивается в деятельность поиска и обнаружения

этого фактора; затем – в деятельность по его подчинению или уничтожению, т.е. в разрушение или конфликт; такая деятельность порождает больше проблем, чем решает, что в результате и ведет к переживанию неуспешности. Только достаточно развитое самосознание не прибегает к этому способу и берет на себя функцию управления сознанием: включается мышление, главным механизмом которого является рефлексия. В том случае, если личность ощущает себя успешной, повышается осознание компетентности в управлении собственной жизнедеятельностью, разрешении жизненных трудностей, реализации поставленных целей. Иными словами, успешная личность осознает свою самоэффективность.

Таким образом, проведенный теоретический анализ позволил нам сделать вывод, что в современной науке успешность определяется, во-первых, как одна из базовых потребностей индивида, являясь стимулом его поступков; во-вторых, это основной мотив поведения, цель, на достижение которой направлены значительные усилия индивида; в-третьих – как результат эффективной деятельности, представляющий в качестве оценки как со стороны самого индивида, так и со стороны окружающих.

Вместе с тем процесс формирования социальной успешности сопряжен с определенными возрастными трудностями. Так, по мнению И.С. Кона [2], в процессе формирования самосознания личности выделяется стадия, характеризующаяся как промежуточная социализация, которая совпадает со старшим подростковым (14–15 лет) и ранним юношеским (16–17 лет) возрастом, она обозначается автором как маргинальный переходный период социализации. На этой стадии наиболее актуализированы такие особенности, как псевдоустойчивость, промежуточность, эмоциональная и физиологическая неустойчивость организма, «пограничность» положения индивида.

На наш взгляд, следует также учитывать, что для формирования эффективного самосознания в раннем юношеском возрасте необходимо научиться преодолевать давление референтной группы. Как отмечается в работах В.В. Столина [3], главной социализирующей тенденцией данного возраста становится понимание личностью себя в качестве некоторой целостности, определение собственной идентичности. Таким образом, основным условием формирования социальной успешности мы считаем обретение внутренней свободы личности, сопровождаемое расширением сферы ее взаимодействия с обществом.

Нельзя также не рассматривать и тот факт, что социально нормированные стандарты успешности, само-

утверждения и самореализации мужчин и женщин различны и определены социальными стереотипами относительно содержания мужских и женских социальных ролей. Так, в исследовании А.Р. Тугушевой [4] обнаружены гендерные различия в представлениях о социальной успешности: у девушек предполагается наличие увлеченности, активности, а у юношей доминируют опора на собственную самостоятельность, способность четко ставить цели; общение, в их понимании, выполняет не основную, а вспомогательную роль, главное – это эффективность в деятельности и уверенное поведение.

Таким образом, процесс формирования социальной успешности в педагогической деятельности должен учитывать гендерно-возрастные тенденции и закономерности представлений об успехе и, вместе с тем, исходить из субъективности данных представлений. В связи с этим, рассматривая обозначенную проблему, мы выбрали определенную категорию несовершеннолетних – девушек раннего юношеского возраста. Данная категория выбрана в связи с тем, что по результатам различных исследований в последнее время именно женская социальная дезадаптация прогрессирует наиболее активно. При этом юношеский возраст характеризуется как сензитивный период формирования идентичности, ценностных и нравственных установок личности, и, следовательно, существуют возможности для педагогического сопровождения процесса личностного развития вообще и формирования социальной успешности в частности.

В нашем исследовании принимали участие девушки – студентки первого и второго курсов Ростовского педагогического колледжа в количестве 56 человек, возраст испытуемых 15–16 лет. На наш взгляд, студентки колледжа фактически представляют более самостоятельную группу молодежи, чем учащиеся школ: система профессионального образования создает больше возможностей для самостоятельности; отмечается больший, чем у школьниц, отрыв от родительского влияния, в связи с чем девушки подвержены действию большего количества десоциализирующих воздействий.

В ходе социально-педагогического сопровождения девушек раннего юношеского возраста мы предлагаем учитывать возрастные и гендерные особенности формирования социальной успешности в качестве инварианта. В ходе разработки содержания инвариантного

компонента программы мы исходили из следующих условий:

– Сопровождение процесса формирования социальной успешности девочек должно быть направлено не на коррекцию личности с позиций объектного манипулирования, а на создание условий для ее развития через удовлетворение ее базовых потребностей, что должно обеспечить формирование механизмов самообучения и самовоспитания.

– Развитие личности будет эффективным в том случае, если в нем будут в максимальной степени использованы возможности подражания продуктивным социокультурным образцам поведения и деятельности. В плане развития творческого потенциала это должно быть подражание творческим, гуманистически ориентированным личностям – их отношению к делу, к жизни в целом.

– Развитие личности предполагает создание условий для ее ориентации на собственные этические нормы и установки, т.е. формирование у нее внутреннего локуса контроля.

– Развитие социальной успешности девочек должно осуществляться исходя из представлений об активном, творческом характере человеческой психики; это означает, что любые навыки, знания, умения, любые черты личности могут быть сформированы или изменены в результате лишь собственной активности личности – деятельности, инициированной самой личностью (внешние же воздействия могут лишь стимулировать или тормозить, но никак не подменять эти процессы); именно поэтому в определении средств формирования социально-успешной личности, в данной программе важное место отводится воспитанию на примере жизни и деятельности, слагаемых жизненного успеха известных женщин как современности («бизнесвумен», женщины-руководители, актрисы, спортсменки и др.), так и прошлого (подвижники культуры, женщины-просветители и др.).

Вариативная составляющая процесса сопровождения, на наш взгляд, должна быть дифференцирована в зависимости от уровня направленности девушек на реализацию позиции социально успешной личности. Основываясь на позициях рефлексивно-деятельностного подхода, мы выявили качества личности, влияющие на формирование социальной успешности девушек или препятствующие ему (таблица).

Внутриличностные факторы формирования социальной успешности девушек раннего юношеского возраста

Компонент направленности на социальную успешность	Качества, способствующие формированию социальной успешности	Качества, препятствующие формированию социальной успешности
Когнитивный компонент	Знание социальных норм и социально-одобряемых критериев социальной успешности. Принятие женской социальной роли	Незнание норм социального взаимодействия и неадекватное представление об успешности. Непринятие женской социальной роли
Компонент самосознания	Адекватная самооценка своих возможностей в достижении успешности	Завышенная или заниженная самооценка своих возможностей в достижении успешности
Ценностно-смысловой компонент	Сложившаяся система смысложизненных ориентаций	Неопределенность смысложизненных ориентаций
Поведенческий компонент	Мотивация на преодоление социальных барьеров в достижении успешности (мотивация на успех)	Мотивация на избегание неудач
Рефлексивный компонент	Интернальность – высокая ответственность за жизненные ситуации, рассмотрение себя, своих действий как источник и причина успехов и неудач	Экстернальность – процесс и результат рассмотрения внешних факторов в качестве причин и источников собственных успехов и неудач

Диагностика выраженности данных качеств позволила нам дифференцировать представительниц выборки на три группы:

1. Девушки с низким уровнем направленности на реализацию позиции социально успешной личности характеризуются тенденцией к нарушению общепринятых норм и правил, непринятием женской социальной роли, у них неадекватная самооценка (чаще заниженная), нет четких жизненных и профессиональных планов, выражена боязнь неудач и отмечена склонность к фатализму.

2. Девушки, в период ранней юности средне ориентированные на социальный успех, отличаются осведомленностью о правилах, предъявляемых членам общества, четкими представлениями о социальных требованиях к традиционно женским типам поведения, но при этом допускают для себя нарушение социальных норм в ситуации отсутствия угрозы наказания; при нормативной или несколько завышенной самооценке они недооценивают свои возможности на пути достижения социальной успешности; характеризуются наличием представлений о социально-успешной личности, но незнанием социально-приемлемых средств достижения успеха; при среднем уровне мотивации на успех они характеризуются средним же уровнем экстернальности локуса контроля.

3. Девушки с высоким уровнем направленности на достижение позиции социально успешной личности демонстрируют такие качества: высокая готовность к реализации традиционно женских форм полоролевого поведения, непринятие открытой агрессии как способа достижения жизненных целей, преобладание в системе ценностей традиционных женских ценностей; развитые коммуникативные навыки, направленность на социальную самореализацию, осознанность важности собственной активности для достижения целей; умение ставить перспективные жизненные цели и находить средства их достижения. Следует отметить, что представительниц данной группы в нашей выборке оказалось всего 14%, что еще раз подтверждает необходимость целенаправленной работы по формированию социальной успешности.

Нами были разработаны программы сопровождения каждой из выделенных групп, главное отличие которых заключалось в доле элементов психокоррекционной работы и направлениях консультирования девушек.

Третьим уровнем реализации предлагаемой нами программы является персонифицированный компонент сопровождения. В разработке данного компонента мы основывались на идеях М.И. Рожкова [5], который в своих исследованиях рассматривает процесс социально-педагогического сопровождения как комплекс целенаправленных последовательных педагогических

действий, помогающих человеку понять возникающую жизненную ситуацию и обеспечивающих его саморазвитие на основе рефлексии происходящего. М.И. Рожков указывает, что в основе определения принципов социально-педагогического сопровождения должен лежать экзистенциальный подход к пониманию педагогических явлений, основной идеей которого является формирование человека, умеющего прожить свою жизнь на основе сделанного им экзистенциального выбора, осознающего ее смысл и реализующего себя в соответствии с этим выбором.

В основу персонифицированного сопровождения девушек в период ранней юности нами были положены следующие принципы:

Принцип приоритетной самореализации предполагает ориентацию процесса формирования социальной успешности девушек через развитие субъектного восприятия себя, своих целей и приоритетов, осознание оптимальных путей и способов реализации своих интересов и потребностей.

Принцип развития просоциальных интересов и потребностей личности означает ориентацию персонифицированного сопровождения на развитие социально адекватного потенциала девушек, поиск интересов и потребностей, носящих социальный и конструктивный характер, и опору на них в ходе формирования социальной успешности.

Принцип содействия принятию женской социальной роли предполагает интериоризацию комплекса ожиданий, установок и поведенческих стереотипов, связанных с этим, которые для женской части юношеской популяции существенно влияют на характер поведения. Выделение данного принципа связано с тем, что девушки с отклоняющимся поведением принимают, как правило, мужские стереотипы, и зачастую их поведение носит маскулинный (мужской) характер, а содержание женской социальной роли в меньшей степени предполагает девиантность.

На наш взгляд, данные принципы задают векторную направленность деятельности специалистов по формированию социальной успешности девушек раннего юношеского возраста, обозначают концептуально-идеологическое поле организации взаимодействия педагогов и воспитанниц.

Подводя итог, отметим, что основной целью формирования социальной успешности молодежи, на наш взгляд, является развитие личности, способной успешно интегрироваться в систему социальных отношений, интериоризируя нормативные представления об успехе и реализуя активную позицию в определении собственных жизненных целей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Субботин А.И. Рефлексивно-деятельностный подход к сознанию. URL: www.chestisvet.ru/index.php4
2. Кон И.С. В поисках себя: личность и ее самосознание. М. : Политиздат, 1984. 217 с.
3. Столин В.В. Самопознание личности. М. : МГУ, 1983. 284 с.
4. Тугушева А.Л. Представления о социальной успешности и личностное самоопределение юношества : автореф. дис. ... канд. психол. наук. Самара, 2007. 24 с.
5. Рожков М.И. Сопровождение детей и молодежи как компонент социально-педагогической деятельности // Психологическое и социально-педагогическое сопровождение детей и молодежи : материалы междунар. науч. конф. : в 2 т. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005. Т. 1. С. 3–6.